

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 54
van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**
datum: 18 oktober 2019

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

(Deze schriftelijke vraag moet in samenhang worden gelezen met zijn schriftelijke vraag nr. 194 van 20 december 2019 – nvdr Dienst Parlementaire Vragen en Amendementen)

Leerkrachten levensbeschouwelijke vakken - Evolutie

Paragraaf 1 van artikel 24 van de Grondwet stelt dat openbare besturen die scholen inrichten voor de duur van de leerplicht de keuze bieden in levensbeschouwelijk onderricht. In de praktijk houdt dit in dat scholen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs en het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap de keuze aanbieden tussen zeven levensbeschouwelijke vakken. Onder meer mevrouw Ann Brusseel stelde in de vorige legislatuur vragen over het aantal leerlingen en leerkrachten. Ik verwijs hierbij bijvoorbeeld naar haar schriftelijke vraag nr.611 van 13 juli 2017.

Betreffende de leerkrachten wens ik graag bijkomende vragen te stellen op de antwoorden, geformuleerd op voornoemde schriftelijke vraag.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerkrachten levensbeschouwelijke vakken in het officieel gewoon en buitengewoon onderwijs, bekeken in een evolutie van tien jaar en telkens met vermelding van de onderwijsverstrekker, onderwijsniveau, geslacht en het vak waarvoor zij worden ingezet?
2. Hoeveel leerkrachten levensbeschouwelijke vakken werden de afgelopen tien jaar ingezet in OKAN-klassen (onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers)?
3. Onder meer in de Steinerscholen wordt het vak cultuurbeschouwing aangeboden.
Hoeveel leerkrachten cultuurbeschouwing zijn er, bekeken in een evolutie van tien jaar en telkens met vermelding van onderwijsverstrekker, onderwijsniveau en geslacht?
4. Een leerkracht levensbeschouwelijk vak in het secundair onderwijs heeft zijn of haar geïntegreerde opleiding genoten aan een hogeschool. Naast het levensbeschouwelijk vak kiezen zij voor een tweede onderwijsvak, zoals aardrijkskunde of Nederlands, en waarvoor zij tevens onderwijsbevoegdheid zullen krijgen.

Kan de minister een overzicht geven van de combinaties? Met andere woorden: hoeveel diplomahouders uit de geïntegreerde lerarenopleidingen hebben bijvoorbeeld onderwijsbevoegdheid niet-confessionele zedenleer/geschiedenis of rooms-katholieke godsdienst/Nederlands en zijn vandaag in het officieel onderwijs actief?

5. Kan de minister eveneens dit overzicht geven voor de leerkrachten secundair onderwijs die hun diploma behaalden aan de specifieke lerarenopleiding van een universiteit of een centrum voor volwassenenonderwijs?
6. Hoeveel leerkrachten levensbeschouwelijke vakken, die vandaag voor de klas staan, hebben respectievelijk een voldoende geacht en vereist bekwaamheidsbewijs?

Graag een overzicht per levensbeschouwelijk vak waarin zij lesgeven, per onderwijsniveau en met vermelding van geslacht.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 54 van 18 oktober 2019

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

Om de correcte antwoorden te geven over de tewerkgestelde leraren levensbeschouwing, doe ik beroep op de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 06/11/2019.

AGODI nam in de analyse zowel de titularissen van een betrekking als hun eventuele vervangers mee. De groep van de titularissen omvat zowel de vast benoemde personeelsleden als de tijdelijke personeelsleden in openstaande betrekkingen.

1. In de eerste bijlage verwijzen de tabbladen naar de verschillende variabelen waarnaar gevraagd. Achtereenvolgens komen het aantal leerkrachten levensbeschouwing in het officieel gesubsidieerd onderwijs aan bod per geslacht, per onderwijsniveau, per ambt/vak en per onderwijsverstrekker.

Het totaal aantal leerkrachten levensbeschouwing op het tabblad 'geslacht' is kleiner dan het totaal op de andere drie tabbladen. Dat is te verklaren omdat sommige leerkrachten levensbeschouwing in hetzelfde schooljaar bij verschillende onderwijsniveaus tewerkgesteld zijn. Zo bevatten die tabbladen dubbeltellingen.

2. In de afgelopen 10 schooljaren (dus vanaf het schooljaar 2009-2010 t.e.m. het schooljaar 2018-2019) werden 548 leerkrachten levensbeschouwelijke vakken aangesteld in het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN).
3. Ik verwijs opnieuw naar de bijlage waarin AGODI gegevens bijeenzocht over het geslacht, het onderwijsniveau en de onderwijsverstrekker van de leraren cultuurbeschouwing.
De gegevens gelden voor de afgelopen 10 schooljaren en worden per schooljaar uitgewerkt.
4. De vraag kan ik niet beantwoorden.
5. De vraag kan ik niet beantwoorden.
6. AGODI maakte een tabel waarin overzichtelijk de tewerkgestelde leraren levensbeschouwing bekeken worden vanuit verschillende variabelen. De drie tabbladen bespreken achtereenvolgens geslacht, onderwijsniveau en ambt/vak in combinatie met de rubricering van de vakbekwaamheid.
De gegevens gelden voor het schooljaar 2018-2019.

AGODI telt 9.368 tewerkgestelde leerkrachten levensbeschouwing voor het schooljaar 2018-2019. Die groep deelt zich op in 2.673 mannelijke leerkrachten en 6.695 vrouwelijke leerkrachten. De bewuste tabel in bijlage komt aan een hoger totaal. Dit verklaart AGODI doordat een aantal leerkrachten opdrachten opnamen met meer dan één bekwaamheidsbewijsrubricering.

Dezelfde verklaring gaat op voor de andere twee tabbladen. Ze bevatten dubbels.

BIJLAGEN

1. [Aantal leerkrachten levensbeschouwing officieel gesubsidieerd onderwijs basis- en secundair onderwijs per onderwijsverstrekker/ambt/onderwijsniveau/geslacht en per schooljaar](#)
2. [Aantal leerkrachten cultuurbeschouwing per geslacht/onderwijsniveau/-onderwijsstrekker over 10 schooljaren](#)
3. [Aantal leerkrachten levensbeschouwing volgens rubricering van vakbekwaamheid en geslacht/onderwijsniveau/ambt-vak voor het schooljaar 2018-2019](#)