

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 269

van **ANNABEL TAVERNIER**

datum: 17 januari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerlingen provincie Limburg - Thuistaal niet Nederlands (2)

In het kader van het financieringssysteem wordt sinds het schooljaar 2007-2008 aan de ouders van alle leerlingen uit het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs een formulier voorgelegd dat naar de thuistaal van de leerling peilt. De ouders moeten aankruisen welke taal de leerling meestal met de vader, de moeder, de broers en zussen en de vrienden spreekt. Ze hebben hier telkens de keuze uit Nederlands, Frans of 'een andere taal'.

Een leerling scoort op de indicator 'thuistaal niet-Nederlands' als hij of zij in het gezin bestaande uit vader en/of moeder en/of broers en zussen ofwel met niemand ofwel in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximaal één gezinslid Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

In zijn antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 90 van 31 oktober 2019 gaf de minister aan dat de cijfers van het schooljaar 2018-2019 voor de provincie Limburg later dit schooljaar zouden verschijnen op Dataloep. Echter, enkele maanden zijn verstreken en de cijfers van het schooljaar 2018-2019 zijn nog steeds niet verschenen op Dataloep. Nochtans is het belangrijk dat de stijgende trend van afgelopen jaren van nabij wordt opgevolgd.

1. Kan de minister een overzicht geven van het totaal aantal leerlingen in de provincie Limburg dat scoort op de indicator 'thuistaal niet-Nederlands'?

Graag de cijfers en percentages in een evolutie van het schooljaar 2012-2013 t.e.m. het schooljaar 2018-2019 per gemeente voor telkens het gewoon kleuteronderwijs, het gewoon basisonderwijs en voor het gewoon secundair onderwijs.

Graag telkens het cijfer van het totaal aantal leerlingen met 'thuistaal niet-Nederlands' ten opzichte van het totaal aantal leerlingen in de gemeente, en het bijhorende percentage.

Graag ook een onderscheid tussen de verschillende onderwijsvormen (algemeen secundair onderwijs (aso), technisch secundair onderwijs (tso), bijzonder secundair onderwijs (bso), kunstsecundair onderwijs (kso)).

2. Zijn er opvallende tendensen en vaststellingen op gemeentelijk en stedelijk niveau binnen de provincie? Zo ja, welke?
3. Hoe interpreteert de minister deze cijfers en welke conclusies verbindt hij eraan?

4. Welke concrete beleidsmaatregelen zal de minister treffen als antwoord op deze cijfers?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 269 van 17 januari 2020
van **ANNABEL TAVERNIER**

Een resem (updates van) Vlaamse openbare statistieken wordt op voorafbepaalde tijdstippen vrijgegeven. Op de bewuste datum geven zowel mijn onderwijsadministratie als het Agentschap Statistiek Vlaanderen de cijfers die gerelateerd zijn aan de onderwijscontext, vrij. Informatie over de thuistaal niet-Nederlands valt onder die afspraak. De Vlaamse Regering nam die beslissing om in overeenstemming met de Europese praktijkcode voor statistieken te zijn.

Helaas kan ik niet anders dan te verwijzen naar de website van Statistiek Vlaanderen waar de data gepubliceerd worden.