

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 206
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 3 januari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Basis- en secundair onderwijs - Naar huis sturen van leerlingen wegens lerarentekort

Uit het Nederlandse onderzoek 'Het technisch rapport leraren en lerarentekort - De staat van het onderwijs 2019' blijkt dat 44% van de bevraagde schoolleiders aangeeft dat zij sinds september 2017 minimaal 1 keer een klas naar huis moesten sturen omdat er geen leerkracht beschikbaar was. Uit het onderzoek blijkt ook dat deze 44% een onderschatting is van het werkelijke percentage.

Zijn er cijfers beschikbaar van het aantal lessen die in Vlaanderen niet konden plaatsvinden omdat er geen leerkracht aanwezig was wegens ziekte of een andere reden? Indien ja, graag een overzicht per provincie en sinds 2014-2015 tot op heden.

Indien er geen cijfers beschikbaar zijn, overweegt de minister dan om net zoals in Nederland een grootschalig onderzoek te voeren naar de omvang van het lerarentekort en de redenen ervan?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 206 van 3 januari 2020

van **STEVE VANDENBERGHE**

Er zijn momenteel geen cijfers beschikbaar over het aantal lessen dat in Vlaanderen niet kon plaatsvinden omdat er geen leerkracht aanwezig was.

Een grootschalig onderzoek zou heel wat extra inspanningen vergen en planlast creëren voor de scholen terwijl we momenteel al over andere gegevens beschikken om het lerarentekort in kaart te brengen. Zo wordt in het internationale TALIS onderzoek uit 2018 aan schoolleiders gevraagd in welke mate o.a. het tekort aan gekwalificeerde leraren in sterke mate de mogelijkheid belemmert om voor kwaliteitsvol onderwijs in de school te zorgen. In het lager onderwijs is 5% het hiermee eens en in de eerste graad van het secundair onderwijs 8,3%. Hiermee wijkt Vlaanderen niet significant af van vergelijkbare EU landen (Van Droogenbroeck et al. 2019, p. 80). Voor het lager onderwijs geeft weliswaar 50,7% van de schoolleiders aan dat het tekort aan ondersteunend personeel een grote belemmering vormt waarmee sterk wordt afgeweken van het gemiddelde van vijf vergelijkbare EU landen.

Naast het TALIS onderzoek volgt mijn administratie ook op regelmatige basis de cijfers van VDAB over werkzoekenden en vacatures op (VDAB; Agodi). Op basis hiervan kan een spanningsindicator worden berekend die de verhouding weergeeft van het aantal beschikbare werkzoekenden per openstaande vacature. Een lage spanningsindicator geeft aan dat er sprake is van een tekort. Zowel in het basisonderwijs als het secundair onderwijs daalt de spanningsindicator de laatste jaren. In het basisonderwijs bedraagt de spanningsindicator momenteel 2,47 en in het secundair onderwijs 2,84 terwijl het Vlaamse gemiddelde 3,77 bedraagt (VDAB).

Tot slot wordt ook de eigen personeelsdatabank regelmatig geanalyseerd. Zo geven het aandeel leerkrachten met een ander bekwaamheidsbewijs, het aandeel overwerk, het werken na pensioen en het aantal niet ingevulde vervangingen ook goede indicaties van het lerarentekort. Deze indicatoren kunnen tevens helpen bij het identificeren van knelpuntvakken in het secundair onderwijs.

Bronnen:

Agodi, <https://www.agodi.be/publicaties/arbeidsmarkt>

Van Droogenbroeck, F., Lemblé, H., Bongaerts, B., Spruyt, B., Siongers, J., & Kavadias, D. (2019). TALIS 2018 Vlaanderen - Volume I. Brussel: Vrije Universiteit Brussel.

VDAB, <https://www.vdab.be/trendsdoc/beroepen/index.html>, geraadpleegd op 7 januari 2020