

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 202

van **JAN LAEREMANS**

datum: 2 januari 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Secundair onderwijs - Onderscheid technische vakken en praktijkvakken

In opleidingen als Sociaal-technisch werk (tso), Haartzorg (bso) en Schoonheidsverzorging (tso) werd tot dusver een onderscheid gemaakt tussen technische vakken (TV) en praktijkvakken (PV). Om een voltijdse praktijkopdracht te krijgen, had men 29 uur per week nodig, voor een theoretisch vak 20-21 uur. Intussen zijn er evenwel mengvormen ontstaan, zoals "integrale opdrachten", waarbij de theorie ook sterker werd ingevuld, bv. door leerkrachten wetenschappen. Er kwam daar ook heel wat meer administratie bij kijken. Dan is de werklast wel degelijk wat hoger dan bij louter praktijkvakken.

Sinds het schooljaar 2011-2012 werd voor de opleiding Haartzorg bv. een nieuw leerplan ingevoerd waarbij Competentie Ontwikkelen Leren (COL) de basis vormde. De leerlingen worden, naast de theorie en praktijkoefeningen, ook op gebied van sociale vaardigheden beter opgeleid en het eigen leren wordt onder de loep genomen. Dit had grote gevolgen voor de aanpak van de lessen, en ook de administratie werd sterk uitgebreid. De leraren werden verplicht om per leerjaar sterk teamgericht te werken en overleg werd op regelmatige basis noodzakelijk. Hoe dit georganiseerd werd, is niet bepaald van hogerhand, m.a.w. de directie mocht dit zelf uitwerken. De ene directie had meer begrip voor deze veranderingen dan de andere, waardoor er per school grote verschillen ontstaan zijn in de opdracht als haartzorgleerkracht.

1. Leerkrachten uit dergelijke richtingen stellen zich dan ook steeds vaker de vraag of het oude onderscheid tussen TV en PV en het verschil in opdrachtbreuken nog overeind zal blijven in de tweede en derde graad.

Kan de minister meedelen wat zijn intenties ter zake zijn?

2. Zal er bij de verdere uitbouw van het nieuwe secundair onderwijs nog een onderscheid gemaakt worden tussen PV en TV? Zullen die vakken gelijkgesteld worden met de praktische algemene vakken, zoals het momenteel ook gangbaar is in de eerste graad?
3. Komt er een vaste regel voor alle scholen waarbij de opdrachtbreuk per graad dezelfde is voor alle vakken (AV, TV en PV) op basis van de verwachtingen van de nieuwe leerplannen (geïntegreerd werken met het funderend leerplan en regelmatig overleg)?

4. Zal de functie van een Technisch Adviseur of Technisch Adviseur-coördinator worden losgekoppeld van de uren PV, aangezien dit volgens vele leerkrachten al jaren niet meer overeenkomt met de realiteit?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 202 van 2 januari 2020

van **JAN LAEREMANS**

1+3. Ik heb in mijn beleidsnota opgenomen dat we de opdracht van de leraar gaan herbekijken en daarbij de focus zullen leggen op de kernopdracht van de leraar: het lesgeven. Daarbij zullen we vertrekken vanuit de data uit het tijdsbestedingsonderzoek dat tijdens de vorige legislatuur werd uitgevoerd. Of dit al of niet zal leiden tot een aanpassing van de feitelijke opdrachtbreuk van een personeelslid in functie van het vak dat hij of zij onderwijst, kan ik momenteel nog niet aangeven.

2. De vakrubricering is op personeelsvlak determinerend voor de bekwaamheidsbewijzen, de prestatienoemer en de salarisschalen. Het zijn de onderwijsverstrekkers die de lessentabellen bepalen en, op basis daarvan, de lesopdrachten aan leraars toekennen. De vakbenaming bepaalt of dat vak als algemeen, technisch, kunstvak of praktisch vak wordt gerangschikt. Alle technische en kunstvakken kunnen echter ook als praktisch vak worden gerangschikt als de vakbenaming wordt voorafgegaan door één van de voorziene begrippen die naar praktijk verwijzen (bv praktische oefeningen, praktijk ..). Algemene vakken kunnen evenwel niet onder een praktijkvariant worden aangeboden, ook niet in de eerste graad. Wat - naar verluidt - gangbaar is in de eerste graad, strookt bijgevolg niet met de regelgeving en lesopdrachten die als dusdanig naar de onderwijsadministratie worden doorgestuurd kunnen ook niet voor financiering of subsidiëring in aanmerking komen.

Waar de eerste graad momenteel wél verschilt van de tweede en derde graad is op het vlak van prestatienoemers. Die noemer (voor een voltijdse betrekking) is voor de eerste graad uniform voor alle vakken op 22 lesuren vastgelegd. Daarentegen is dat in de tweede en de derde graad respectievelijk 21 en 20 uren voor de algemene, technische en kunstvakken en 29 uren voor de praktische vakken.

4. In het kader van de globale puntenenveloppe vormen de uren-leraar PV de basis voor de berekening van de punten voor de ambten van technisch adviseur en technisch adviseur-coördinator. Omwille van de modernisering van het secundair onderwijs moet worden nagaan in welke mate het financieringssysteem van het gewoon secundair onderwijs moet worden herzien aangezien enkele parameters gebaseerd zijn op de huidige indeling van het studieaanbod. In dat kader zal ook de globale puntenenveloppe meegenomen worden. Of dit een impact zal hebben op de berekening van de punten voor de ambten van technisch adviseur en technisch adviseur-coördinator kan ik nu nog niet zeggen.