

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 108

van **HANNELORE GOEMAN**

datum: 8 november 2019

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Lerarenkorps - Diversiteit voor de klas

Wetenschappelijk onderzoek over onderwijsprestaties besteedt vaak terecht aandacht aan de rol van de leraar. Zeker inzake schoolse resultaten van niet-traditionele leerlingen wordt gewezen op het belang van rolmodellen, of de verwachting om personen die een (gedeeltelijk) gemeenschappelijke achtergrond hebben met de leerling, voor de klas te zien staan.

Daar het de ambitie van deze Vlaamse Regering is om elke Vlaamse jongere excellent onderwijs aan te bieden, graag enkele vragen omtrent de diversiteit binnen het lerarenkorps.

1. Hoeveel procent van de leerkrachten heeft op dit moment een migratie-achtergrond? Graag de cijfers per onderwijsniveau en naar migratie-achtergrond (VLOR-definitie (VLOR: Vlaamse Onderwijsraad) of een equivalente indien de gegevens zo'n monitoring niet toelaten), alsook het totaal aantal leerkrachten.
2. Hoeveel procent van de leerkrachten heeft op dit moment een handicap? Graag de cijfers per onderwijsniveau.
3. Hoeveel procent van de studenten in de lerarenopleidingen is mannelijk? Graag de cijfers voor de academische lerarenopleiding en de professionele bacheloropleidingen die toegang geven tot het lerarenberoep voor de laatste 3 academiejaren, verfijnd volgens aantal startende studenten (generatiestudenten en trajectstarters), studenten over de opleiding, en het aantal uitgereikte diploma's in een academiejaar.
4. Hoeveel procent van de studenten in de lerarenopleidingen heeft een functiebeperking (VLOR-definitie)? Graag de cijfers voor de academische lerarenopleiding en de professionele bacheloropleidingen die toegang geven tot het lerarenberoep voor de laatste 3 academiejaren, verfijnd volgens aantal startende studenten (generatiestudenten en trajectstarters), studenten over de opleiding, en het aantal uitgereikte diploma's in een academiejaar.
5. Hoeveel procent van de studenten in de lerarenopleidingen heeft een handicap (definitie Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH) Financieringsdecreet)? Graag de cijfers voor de academische lerarenopleiding en de professionele bacheloropleidingen die toegang geven tot het lerarenberoep voor de laatste 3 academiejaren, verfijnd volgens aantal startende studenten (generatiestudenten en trajectstarters), studenten over de opleiding, en het aantal uitgereikte diploma's in een academiejaar.

6. Hoeveel procent van de studenten in de lerarenopleidingen heeft een migratie-achtergrond (VLOR-definitie)? Graag de cijfers voor de academische lerarenopleiding en de professionele bacheloropleidingen die toegang geven tot het lerarenberoep voor de laatste 3 academiejaren, verfijnd volgens aantal startende studenten (generatiestudenten en trajectstarters), studenten over de opleiding, en het aantal uitgereikte diploma's in een academiejaar.
7. Hoe evalueert de minister de toegang van verschillende kansengroepen tot het lerarenberoep? Specifiek naar genderevenwicht, welke mogelijkheden ziet de minister om meer mannelijke leraars voor de klas te krijgen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 108 van 8 november 2019

van **HANNELORE GOEMAN**

1. Momenteel beschikken we niet over gegevens over de migratie-achtergrond van leerkrachten.
2. Ook over het aandeel leerkrachten met een handicap hebben we momenteel geen cijfers.
3. In bijlage 1, tabblad 'vraag 3-gender', staan volgende tabellen:
 - Tabel 1a. Aantal diploma's in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding
 - Tabel 1b. Aandeel diploma's in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding
 - Tabel 2a. Aantal inschrijvingen van alle studenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding
 - Tabel 2b. Aandeel inschrijvingen van alle studenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding
 - Tabel 3a. Aantal inschrijvingen van generatiestudenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding
 - Tabel 3b. Aandeel inschrijvingen van generatiestudenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding
 - Tabel 4a. Aantal trajectstarters in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding
 - Tabel 4b. Aandeel trajectstarters in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar geslacht per opleiding

Vooraf bij de PBA kleuteronderwijs is het aantal vrouwelijke studenten zeer hoog (meer dan 95%). In de PBA secundair onderwijs is de verhouding man-vrouw meer gelijk. Er zijn zelfs meer mannelijke trajectstarters dan vrouwelijke al wisselt deze verhouding wel wanneer we kijken naar het aantal diploma's. Er zijn geen noemenswaardige trends vast te stellen in de laatste drie academiejaren.

4. Momenteel beschikken we niet over de gegevens van studenten met functiebeperking volgens de VLOR-definitie.
5. In bijlage 1, tabblad 'vraag 5-VAPH' staan volgende tabellen:
 - Tabel 1a. Aantal diploma's in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding
 - Tabel 1b. Aandeel diploma's in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding
 - Tabel 2a. Aantal inschrijvingen van alle studenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding
 - Tabel 2b. Aandeel inschrijvingen van alle studenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding
 - Tabel 3a. Aantal inschrijvingen van generatiestudenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding
 - Tabel 3b. Aandeel inschrijvingen van generatiestudenten in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding

- Tabel 4a. Aantal trajectstarters in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding
- Tabel 4b. Aandeel trajectstarters in 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 naar VAPH per opleiding

Uit deze tabellen blijkt dat het aandeel studenten in de lerarenopleiding met een handicap beperkt is. De indicator VAPH betekent dat de student bij het Vlaams Fonds voor Personen met een Handicap het recht heeft geopend voor een tegemoetkoming. Deze indicator sluit een groot deel van de studenten uit.

6. Momenteel kunnen we nog niet rapporteren over het aandeel studenten met een migratie-achtergrond volgens de VLOR definitie.
7. Ik besef dat bepaalde kansengroepen nog ondervertegenwoordigd zijn in de lerarenopleidingen. Zowel in het regeerakkoord als in mijn beleidsnota heb ik aangegeven dat ik graag een lerarenkorps wil zien dat de maatschappij beter weerspiegelt. Ik zal voor alle doelgroepen inzetten op een betere werving van potentiële studenten en op het aantrekken van sterke profielen. Daarnaast zal ik onderzoeken of gerichte acties mogelijk zijn voor bijvoorbeeld mannen of leraren met een diverse achtergrond, maar zonder in te geven aan de geldende (instroom)vereisten. In dat kader bekijk ik of het mogelijk is om het aandeel leerkrachten van buitenlandse herkomst te monitoren.

BIJLAGE

[Overzicht](#)