

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 90
van **ANNABEL TAVERNIER**
datum: 31 oktober 2019

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerlingen provincie Limburg - Thuistaal niet Nederlands

In het kader van het financieringssysteem wordt sinds het schooljaar 2007-2008 aan de ouders van alle leerlingen uit het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs een formulier voorgelegd dat naar de thuistaal van de leerling peilt. De ouders moeten aankruisen welke taal de leerling meestal met de vader, de moeder, de broers en zussen en de vrienden spreekt. Ze hebben hier telkens de keuze uit Nederlands, Frans of 'een andere taal'.

Een leerling scoort op de indicator 'thuistaal niet Nederlands' als hij of zij in het gezin bestaande uit vader en/of moeder en/of broers en zussen ofwel met niemand ofwel in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximaal één gezinslid Nederlands spreekt; broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

Tot op heden zijn de cijfers van het schooljaar 2018-2019 nog niet verschenen op Dataloep, de databanktool met de onderwijsstatistieken van de Vlaamse overheid.

1. Kan de minister een overzicht geven van het totaal aantal leerlingen in de provincie Limburg dat scoort op de indicator 'thuistaal niet Nederlands'? Graag de cijfers en percentages in een evolutie van het schooljaar 2012-2013 t.e.m. het schooljaar 2018-2019 per gemeente voor telkens het gewoon kleuteronderwijs, het gewoon lager onderwijs en het gewoon secundair onderwijs. Graag telkens het cijfer van het totaal aantal leerlingen met 'thuistaal niet Nederlands' ten opzichte van het totaal aantal leerlingen in de gemeente, en het bijhorende percentage. Graag ook een onderscheid tussen de verschillende onderwijsvormen (aso, tso, bso, kso).
2. Zijn er opvallende tendensen en vaststellingen op gemeentelijk en stedelijk niveau binnen de provincie? Zo ja, welke?
3. Hoe interpreteert de minister deze cijfers en welke concrete beleidsmaatregelen zal hij treffen als antwoord op deze cijfers?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 90 van 31 oktober 2019

van **ANNABEL TAVERNIER**

In het voorjaar van 2016 werd het project "Dataloep" gelanceerd. Dit project stelt op een gebruiksvriendelijke manier gegevens over onderwijs ter beschikking op maat van elke gebruiker. Gegevens over de sociaaleconomische kenmerken van de leerlingen zoals opleiding van de moeder, schooltoelagen, buurtkenmerken en thuistaal toegevoegd maakt *Dataloep* raadpleegbaar. Vanzelfsprekend gebeurt dit met het nodige respect voor de privacy van elke leerling.

1-2. Via de webpagina www.onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsstatistieken kan de Vlaamse volksvertegenwoordiger doorklikken naar de applicatie 'Leerlingenkenmerken' binnen *Dataloep*. Op een eenvoudige wijze kan de Vlaamse volksvertegenwoordiger de gevraagde aantallen en percentages voor de provincie Oost-Vlaanderen en de desbetreffende gemeenten selecteren.

In *Dataloep* vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger momenteel alle cijfers tot en met schooljaar 2017-2018. De cijfers voor schooljaar 2018-2019 zullen later dit schooljaar ter beschikking worden gesteld.

3. Ik stel vast dat het percentage leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands al verschillende jaren stijgt. Ik vind het nodig om de bestaande initiatieven, bijvoorbeeld het toekennen van extra omkadering en werkingsmiddelen op basis van de parameter 'thuistaal niet Nederlands', verder te zetten.

De SES-werkingsmiddelen dienen gebruikt te worden waarvoor ze bedoeld zijn, zodat kinderen met een moeilijke thuissituatie gericht ondersteund worden en hun kans op ongekwalificeerde uitstroom kleiner wordt. Scholen dienen ze in te zetten voor onder andere taalbadklassen Nederlands, leermateriaal Nederlands tweede taal en huiswerkbegeleiding. Indien de middelen niet doelmatig worden aangewend, zal ik deze middelen duidelijker oormerken.

Daarnaast zal ik werk maken van een taalscreening voor alle vijf-zesjarigen, gekoppeld aan een actief taalintegratietraject Nederlands. Ook leerlingen die later instromen in het Nederlandstalig onderwijs, moeten eenzelfde uniforme net- en koepeloverschrijdende gestandaardiseerde taalscreening Nederlands afleggen. Ik zal bij uitstek in de Vlaamse Rand inzetten op dergelijke taalintegratietrajecten.