

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 35

van **SAM VAN ROOY**

datum: 14 oktober 2019

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onderwijs - Islamleerkrachten

In de Vlaamse scholen zijn honderden leerkrachten islam actief. Graag wens ik van de minister hierover volgende informatie te verkrijgen.

1. Hoeveel leerkrachten islam zijn actief in het Vlaamse onderwijs? Graag een opsplitsing tussen basis- en secundair onderwijs en cijfers per school.
2. Hoeveel leerkrachten islam voldoen niet aan de taalvereisten, waarvoor een (tijdelijke) taalafwijking is aangevraagd?
3. Hoeveel leerkrachten islam werden de voorbije vijf jaar aangesteld? Graag een opsplitsing per jaar.
4. Hoeveel leerkrachten islam actief in het Vlaamse onderwijs werden de voorbije vijf jaar ontslagen wegens een negatieve evaluatie? Graag cijfers per jaar.
5. Werden al leerkrachten islam actief in het Vlaamse onderwijs ontslagen wegens het 'radicaliseren' van leerlingen? Zo ja, hoeveel? Graag cijfers per jaar voor de voorbije vijf jaar.
6. Wordt/werd in de strijd tegen de 'radicalisering' (het moslimextremisme) in specifieke vormen van controle voorzien om mogelijke radicalisering door islamleerkrachten op te sporen en in de kiem te smoren of wordt de controle ter zake volledig overgelaten aan de Moslimexecutieve?
7. Hoeveel gevallen van radicalisering in het onderwijs werden reeds gemeld (eventueel via deradicalisering.onderwijs@vlaanderen.be) die in verband worden gebracht met een islamleerkracht in die school? Hoeveel, waar en wanneer? Welke maatregelen werden desgevallend genomen?
8. Indien de minister niet over cijfers of gegevens zou beschikken betreffende de informatie opgevraagd in deelvragen 5, 6 en 7, waarom worden deze gegevens niet centraal bijgehouden?
9. Welke initiatieven neemt de minister desgevallend nog in dit verband?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 35 van 14 oktober 2019

van **SAM VAN ROOY**

1. Ik doe beroep op de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) om het aantal personeelsleden Leerkracht Islamitische levensbeschouwing mee te delen.

AGODI analyseerde de gegevens op 28/10/2019. In de bevraging zitten zowel de titularissen van een betrekking als hun eventuele vervangers. De tabel bevat zowel de vast benoemde als de tijdelijke personeelsleden in openstaande betrekkingen.

- 1.1 Aantal tewerkgestelde leerkrachten Islamitische levensbeschouwing in het schooljaar 2018-2019

Onderwijsniveau	Aantal personeelsleden Islamitische levensbeschouwing	Aantal scholen met een leerkracht Islamitische levensbeschouwing
Basisonderwijs	616	858
Secundair onderwijs	421	297

De tabellen in bijlage lijsten per school het aantal leerkrachten Islamitische levensbeschouwing op.

Merk op dat 112 leerkrachten Islamitische levensbeschouwing zowel in het basisonderwijs als in het secundair onderwijs in het schooljaar 2018-2019 een aanstelling genoten. Een aantal leerkrachten Islamitische levensbeschouwing vervulden een opdracht in meerdere scholen in het schooljaar 2018-2019.

2. Tijdens de schooljaren 2014-2015 tot en met 2018-2019 werden 1.035 leerkrachten Islamitische levensbeschouwing aangesteld in het basis-en secundair onderwijs samen. Voor 48 leerkrachten werd een taalafwijking aangevraagd.
3. AGODI zocht in de tijd op hoeveel leerkrachten Islamitische levensbeschouwing jaar na jaar in het Vlaams onderwijs aangesteld werden. De tabel kijkt tot het schooljaar 2014-2015 terug.
De groep leerkrachten is op dezelfde manier samengesteld als bij de eerste vraag van deze schriftelijke vraag.

- 3.1 Aantal leerkrachten Islamitische levensbeschouwing basis-en secundair onderwijs per schooljaar

Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal Islamleerkrachten	758	811	835	889	925

- 4-9. Ik beantwoord vragen 4, 5, 6, 7, 8 en 9 tezamen. Het prediken van extremistisch gedachtegoed is niet verenigbaar met een job als islamleerkracht. De leerplannen voor levensbeschouwelijk onderricht moeten in overeenstemming zijn met de internationale en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het

bijzonder. Bovendien moeten ze ook de bekrachtigde eindtermen en ontwikkelingsdoelen van andere vakken respecteren. Over de uitvoering van deze leerplannen en het in overeenstemming zijn met bovengenoemde kaders, dient de inspectie levensbeschouwelijke vakken jaarlijks te rapporteren aan het Vlaams parlement.

Ik vind het erg belangrijk om de kwaliteit van de levensbeschouwelijke vakken - waaronder het vak Islam - op de klasvloer zelf te bewaken. De inspecteurs-adviseurs Islam evalueren en begeleiden leerkrachten Islam op inhoudelijk en vakdidactisch vlak. Het komt voor dat leerkrachten Islam een aantal werkpunten krijgen, waardoor er geen 'voldoende' maar 'remediëring' op het verslag komt te staan. Vanaf dit moment start er een begeleidingstraject met deze leerkrachten, hetgeen inhoudt dat de betrokken leerkracht binnen de vier maanden de werkpunten in orde dient te brengen. Indien men hier na vier maanden niet in is geslaagd, dan komt er een verslag met 'onvoldoende' op vermeld en wordt bekeken of de leerkracht in kwestie nog verder begeleid dient te worden, dan wel dat het advies volgt om de leerkracht het volgend schooljaar niet langer voor te dragen. De afgelopen vijf jaar werden 15 leerkrachten Islam op deze manier niet meer voorgedragen, wat een gemiddelde is van 3 leerkrachten Islam per jaar in Vlaanderen.

Indien er onregelmatigheden worden vastgesteld of indien er sprake is van ernstige of blijvende tekortkomingen kunnen de directeur, ouders of leerlingen, de inspectie Islam op de hoogte brengen, die op haar beurt de nodige stappen kan zetten. De inspectie Islam is exclusief bevoegd voor vakdidactiek en het inhoudelijke, maar de directeur heeft ook het recht om een les bij te wonen om het algemeen pedagogisch-didactische te controleren. Het zijn het schoolbestuur en de directeur die eerste en tweede evaluator zijn van de leerkracht Islam. Het verslag van de inspectie Islam kan een bijdrage leveren aan de evaluatie van de school, maar het is de school die evalueert en dus ook kan beslissen om de samenwerking met een leerkracht stop te zetten.

Cijfers van een negatieve evaluatie door de directeurs zelf en/of de redenen van ontslag worden centraal niet bijgehouden bij mijn administratie, noch bij het Executief van de Moslims van België (EMB). Dit valt immers onder de bevoegdheid van de schoolbesturen.

Voor extremistisch gedachtengoed is er in ons onderwijs geen plaats. Samen met mijn collega's van de Vlaamse regering, andere bestuursniveaus en relevante actoren, zal ik blijven inzetten op de krachtvolle aanpak van gewelddadige radicalisering en de preventie ervan. De Vlaamse Regering wil met haar beleid in de eerste plaats voorkomen dat personen radicaliseren en signalen van gewelddadige radicalisering zo vroeg mogelijk detecteren. We gaan hierbij uit van een geïntegreerde aanpak waarbij de Vlaamse Regering een aantal prioritaire doelstellingen bepaalt en ieder beleidsdomein binnen zijn bevoegdheden voor de uitvoering ervan instaat.

BIJLAGE

[Overzicht aantal leerkrachten Islamitische levensbeschouwing per school](#)