

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 213
van **GÜLER TURAN**
datum: 14 maart 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Onderwijs - Aanbod OV4 - type 9 aso-richtingen

Dat inclusie het na te streven doel is, betwist niemand. Toch moet men eens in de hulpverlening gaan luisteren. Ook de laatste twee jaren worden psychiaters en hulpverleners overspoeld door jongeren die het niet meer volhouden in het gewone onderwijs. Heb je als jongere de pech dat je een gewone tot hoge begaafdheid hebt, dan heb je weinig alternatieven.

We betwisten niet dat scholen inspanningen leveren om bijvoorbeeld jongeren met autisme in staat te stellen om het gewone onderwijs te volgen. Maar als men deze inspanningen bekijkt, dan is het soms niet meer dan een druppel op een hete plaat. Hoe kan men jongeren voldoende stressverlagend omkaderen? Dat is de kernvraag. Toch is er aanbod in het OV4 (opleidingsvorm 4)-type 9 dat daar de juiste antwoorden op vindt.

Verschillende van deze scholen werken ook naar inclusie in de derde graad. Zolang er een te klein aanbod is en we ons focussen op inclusie in de eerste graad, vergooien we talenten.

1. Overweegt de minister initiatieven te nemen om ervoor te zorgen dat dit aanbod voor de eerste graad aso kan worden uitgebreid? Zo ja, welke? Zo neen, wat is de motivering van de weigering?
2. Overweegt de minister om een adviesvraag te stellen aan de gespecialiseerde hulpverlening en expertisecentra rond autisme in verband met de haalbaarheid van inclusie in de eerste graad (en tweede graad) secundair onderwijs? Zo ja, tegen wanneer en met welke instanties en/of organen?
3. Beoordeelt de minister het feit dat er nu voor bepaalde richtingen slechts twee tot vier scholen zijn in heel Vlaanderen waar men deze richtingen kan volgen als toelaatbaar? Zo neen, welke stappen zal ze ondernemen om dit probleem op te lossen?

ANTWOORD

op vraag nr. 213 van 14 maart 2019

van **GÜLER TURAN**

- 1-3. In opleidingsvorm 4 kunnen scholen het gehele aanbod van het gewoon secundair onderwijs aanbieden, dus alle structuuronderdelen van het algemeen secundair, het beroepssecundair, kunstsecundair en technisch secundair onderwijs.

Het schoolbestuur van een school met opleidingsvorm 4 is vrij om de structuuronderdelen in te richten die zij wenst in te richten, enkel voor de nieuwe duale structuuronderdelen is er vanaf dit lopend schooljaar een programmatieprocedure waarbij er een gunstige beslissing nodig is van de Vlaamse regering om het schooljaar nadien nieuwe duale structuuronderdelen in te richten. Indien er dus niet duale studierichtingen zijn die maar enkele keren of niet worden ingericht in Vlaanderen, is dit de keuze van deze schoolbesturen en kunnen zij dit zelf bijsturen.

Alvorens een nieuwe opleidingsvorm 4 opgericht kan worden, moet een samenwerking met het gewoon secundair onderwijs opgezet worden. Een aantal scholen van opleidingsvorm 4, type 9 gaven deze samenwerking vorm door een vestigingsplaats op te richten op een campus van het gewoon secundair onderwijs, wat de lesbijwoning in het gewoon onderwijs vereenvoudigt. Op deze manier kunnen zij ook makkelijker tegemoet komen aan het aanbieden van een gevarieerd aanbod. Daarnaast is het mogelijk om een leerling uit opleidingsvorm 4 op schooljaarbasis gemiddeld maximaal halftijds de lessen te laten bijwonen in een gewone school. Ook door deze maatregel is het mogelijk om een samenwerking met andere studierichtingen van het gewoon onderwijs mogelijk te maken.

2. Scholen doen zelf programmatieaanvragen die door de Vlaamse Regering worden goedgekeurd.

Ik zal met de stuurgroep die de implementatie van het ondersteuningsmodel monitort bespreken of het wenselijk is het aanbod uit te breiden.