

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 204
van **TINE SOENS**
datum: 7 maart 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Erasmus+ - Inclusiviteit en laagdrempeligheid

Erasmus+ heeft sinds het begin de bedoeling gehad om onderwijs en jeugdwerk te versterken, en maatschappelijke activering of inzetbaarheid van jongeren te verhogen. Dat doet het aan de hand van de ondersteuning van mobiliteit en samenwerking op het vlak van educatie en training, jeugd en sport. Het volledige budget voor Erasmus+ was in 2016 ongeveer 2,2 miljard euro.

Uit de factsheets die de Europese Commissie op haar website ter beschikking stelt, kunnen we afleiden dat in 2016 ongeveer 21.364 Belgen deelnamen aan 405 projecten. Het totale bedrag voor die projecten bedroeg 31,09 miljoen euro, waarvan 20.014.612 voor het hoger onderwijs.

De getuigenissen waarmee deelnemers aan Erasmus+-uitwisselingen vaak terugkomen gaan over inspiratie, netwerken, de ontwikkeling van een open geest... De impact op individuen is groot, maar ook voor de bredere onderwijs- en jeugdsectoren en de bedrijfswereld brengt zo'n ervaring vaak een meerwaarde met zich mee.

Het spreekt dus voor zich dat de uitbreiding van de Erasmus+-beurzen en -mogelijkheden een grote maatschappelijke en individuele meerwaarde kan betekenen. De versterkende impact van dergelijke ervaringen zou ook maatschappelijk kwetsbare jongeren ten goede kunnen komen. Met 'Brains on the move' focust de Vlaamse Regering op enkele ondervertegenwoordigde groepen, namelijk studenten met een functiebeperking, beursstudenten, zij-instromers, werkstudenten en studenten uit cultureel-etnische minderheden met een migratieachtergrond. In 2016-2017 werden, in het kader van dit plan, voor het eerst data verzameld. De minister antwoordde op mijn schriftelijke vraag (nr. 137) van 7 januari 2019 dat er nog geen conclusies getrokken konden worden, de administratie was toen nog bezig met de verwerking.

1. Werd de evaluatie van de mobiliteitsdoelstellingen uit het actieplan 'Brains on the move' reeds afgerond? Welke gegevens zijn hiervan reeds beschikbaar? Indien niet, wanneer verwacht de minister de evaluatie te kunnen afronden en communiceren?
2. Op welke andere manieren wordt momenteel ingezet op het toeleiden naar en betrekken van maatschappelijk kwetsbare jongeren, waaronder studenten met een functiebeperking, beursstudenten, zij-instromers, werkstudenten en studenten uit cultureel-etnische minderheden met een migratieachtergrond, bij internationale onderwijsmobiliteit in het kader van Erasmus+? Plant de minister ter zake nog verdere acties? Zo ja, kan zij deze toelichten?

3. Hoeveel jongeren met een functiebeperking, beursstudenten, zij-instromers, werkstudenten en studenten uit cultureel-etnische minderheden met een migratieachtergrond namen de afgelopen jaren deel aan Erasmus+-jongerenactiviteiten? Graag een overzicht van de relatieve en absolute aantallen, per jaar en per activiteit. Indien mogelijk ook graag het aandeel van het toegekende bedrag dat aan deze doelgroep besteed werd.
4. Wat zijn volgens de minister de grootste drempels voor participatie aan Erasmus+-activiteiten voor studenten met een functiebeperking, beursstudenten, zij-instromers, werkstudenten en studenten uit cultureel-etnische minderheden met een migratieachtergrond?

ANTWOORD

op vraag nr. 204 van 7 maart 2019

van **TINE SOENS**

1. Ik heb van mijn administratie de Monitor Studentenmobiliteit Actieplan "Brains on the Move" nog niet ontvangen. Ik hoop deze uiterlijk in de loop van de komende maand te ontvangen zodat ik kennis kan nemen van de cijfers en een beleidsanalyse kan maken.
2. Binnen het actieplan "Brains on the Move" (wat ook mobiliteit binnen Erasmus+ omvat) zijn er meerdere acties gericht op het stimuleren van de deelname van studenten uit ondervertegenwoordigde groepen aan mobiliteit. Deze studenten bekomen extra financiële middelen indien zij op mobiliteit vertrekken. Ook geldt de voorwaarde dat bij selectie van de studenten minstens 25% van de beurzen moet gaan naar studenten uit ondervertegenwoordigde groepen. Tevens zijn er ook communicatiecampagnes geweest de voorbije jaren, specifiek gericht op studenten uit ondervertegenwoordigde groepen. Ook bij de uitwerking van een nieuwe internationaliseringsstrategie voor Vlaanderen zal ik bijzondere aandacht schenken aan deze problematiek.

Binnen Erasmus+ wordt elk jaar een Vlaamse co-financiering voorzien voor een bedrag van maximaal 500.000 euro, bestemd voor het stimuleren van studentenmobiliteit in het hoger onderwijs (onder KA1 van Erasmus+). Deze Vlaamse co-financiering wordt ook ingezet om mobiliteit ook voor minder begoede studenten haalbaar te maken. Een deel van het totale Erasmus+ budget wordt "bevroren" om studenten/staff met special needs extra te ondersteunen tijdens hun mobiliteit. Eens deze groep effectief deelneemt aan een mobiliteit, kunnen ze een aanvraag bij het Nationaal Agentschap EPOS indienen voor extra middelen. Dit aantal is beperkt.

Vanuit de eigen werkingsmiddelen financiert EPOS vanaf de call 2019 ook voorbereidende bezoeken voor studenten/leerlingen VET met een functiebeperking. Voor hoger onderwijs kon dit vroeger ook al, voor VET is dit nieuw. Dankzij de stijgende Europese budgetten en de Vlaamse co-financiering kan EPOS voor de call 2019 de beursbedragen verhogen.

Sociale inclusie is een inhoudelijke prioriteit binnen het Nationaal Agentschap (NA) t.e.m. het einde van het huidige E+ programma.

Vorig jaar organiseerde EPOS hun jaarlijkse thematische conferentie Grensverleggers rond dit thema. Het opzet was om zoveel mogelijk projectresultaten te dissemineren en te valoriseren, betrokkenen met elkaar in contact te brengen, het thema vanuit de projecten (E+, eTwinning, EPALe, ...) zelf aan het woord te laten etc.

EPOS start in april 2019 met een interne werkgroep sociale inclusie. Het doel van de 1e bijeenkomst is:

- We bekijken en evalueren welke initiatieven al genomen zijn
- Brainstorming: waar hebben onze begunstigden nood aan, wat kan Epos doen en waar hebben we zelf nood aan?
- Brainstorming: welke ideeën zijn er en hoe zetten we deze om naar concrete initiatieven?
- Planning 2019 – 2020 bepalen

3. We hebben geen gecumuleerde cijfers voor alle jongerenactiviteiten binnen Erasmus+. Deze data zit bij verschillende nationale agentschappen (onderwijs, jeugd, ...). We kunnen we data uit de databank hoger onderwijs DHO ter beschikking stellen. Deze hebben betrekking op de aantallen. Zowel de deelnemers met studietoelage als deze met functiebeperking nemen in aantallen sterken toe dan de algemene toename.

	Absoluut	Absoluut		Procentueel	Procentueel
Aantal mobiliteiten HO	2016-2017	2015-2016		2016-2017	2015-2016
niet-werkstudent	5 732	5 011		99,9	87,3
werkstudent	5	2		0,1	0,0
	5 737	5 013			
Aantal mobiliteiten HO	2016-2017	2015-2016		2016-2017	2015-2016
geen studietoelage	4 769	4 183		83,1	83,4
studietoelage	968	830		16,9	16,6
	5 737	5 013			
Aantal mobiliteiten HO	2016-2017	2015-2016		2016-2017	2015-2016
geen functiebeperking	5 697	4 986		99,3	99,5
functiebeperking	40	27		0,7	0,5
	5 737	5 013			

4. In het Midterm rapport over Erasmus+ komen de disadvantaged groups aan bod. Er wordt gewezen op volgende obstakels: administratieve last, financiële implicaties, extra werklast, gebrek aan interesse binnen de hoger onderwijsinstelling, validatie van de buitenlandse ervaring, gebrek aan informatie en taalbarrières.

Ik kan ook verwijzen naar het VLOR advies van 13 maart 2018 omtrent de internationale mobiliteit van studenten met een functiebeperking. De VLOR pleit ervoor om beter en gericht te informeren over mogelijkheden en financiering, alsook voor de meeneembaarheid van leerhulpmiddelen en persoonlijke assistentie. Ze geeft een reeks aanbevelingen op instellingsniveau.