

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 186
van **TINE SOENS**
datum: 21 februari 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Hoger onderwijs - Herintreders

In schriftelijke vraag nr. 136 van 2 januari 2019 vroeg collega Bertels enkele cijfers op omtrent de instroom en doorstroom van studenten verpleegkunde op latere leeftijd om de impact van de omscholingstrajecten van VDAB naar het beroep van verpleegkundige beter te kunnen inschatten. Uit deze cijfers bleek dat een significant aantal herintreders in de opleiding verpleegkunde moet ingeschreven zijn, gelet op het aantal diploma's dat wordt uitgereikt één of twee jaar na inschrijving.

Via deze schriftelijke vraag had ik graag achterhaald of deze tendens ook bij andere opleidingen aanwezig is en of er zich voor deze doelgroep (die ook is opgenomen in het Vlor-advies (Vlaamse Onderwijsraad) omtrent de registratie van kansengroepen) geen aangepast beleid nodig is.

1. Wat is de tijd tot diploma en de drop-out van trajectstarters op latere leeftijd in de professionele bachelor? Graag de tijd tot diploma en de drop-out van de trajectstarters in alle professionele bachelors volgens volgende leeftijdscategorieën: 21-25 jaar, 26-30 jaar, 31-35 jaar, 36 jaar of ouder, en dit voor alle jaren vanaf 2009-2010 waarvoor de gegevens al beschikbaar zijn. Tot slot per categorie graag ook het aantal studenten dat hierdoor gevat wordt.
2. Wat is de tijd tot diploma en de drop-out van generatiestudenten in de professionele bachelor? Per categorie graag ook het aantal studenten dat hierdoor gevat wordt.
3. Wat is de tijd tot diploma en de drop-out van trajectstarters op latere leeftijd in de academische bachelor? Graag de tijd tot diploma en de drop-out van de trajectstarters in alle academische bachelors volgens volgende leeftijdscategorieën: 21-25 jaar, 26-30 jaar, 31-35 jaar, 36 jaar of ouder, dit voor alle jaren vanaf 2009-2010 waarvoor de gegevens al beschikbaar zijn. Tot slot per categorie graag ook het aantal studenten dat hierdoor gevat wordt.
4. Wat is de tijd tot diploma en de drop-out van generatiestudenten in de academische bachelor? Per categorie graag ook het aantal studenten dat hierdoor gevat wordt.
5. Wat is het gemiddeld studierendement van de studenten bedoeld in deelvraag 1 in het eerste jaar van inschrijving? Graag het studierendement van deze groepen met het aantal dat een studierendement haalde tussen de 0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-50%, 51-70%, 71-90%, 91-100%, voor alle academiejaren vanaf 2009-2010.
6. Wat is het gemiddeld studierendement van de studenten bedoeld in deelvraag 3 in het eerste jaar van inschrijving? Graag het studierendement van deze groepen met

het aantal dat een studierendement haalde tussen de 0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-50%, 51-70%, 71-90%, 91-100%, voor alle academiejaren vanaf 2009-2010.

7. Wat is het gemiddeld studierendement van de studenten bedoeld in deelvraag 1 (ongeacht in welke fase van de opleiding men zich bevindt)? Graag het studierendement van deze groepen met het aantal dat een studierendement haalde tussen de 0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-50%, 51-70%, 71-90%, 91-100%, voor alle academiejaren vanaf 2009-2010.
8. Wat is het gemiddeld studierendement van de studenten bedoeld in deelvraag 3 (ongeacht in welke fase van de opleiding men zich bevindt)? Graag het studierendement van deze groepen met het aantal dat een studierendement haalde tussen de 0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-50%, 51-70%, 71-90%, 91-100%, voor alle academiejaren vanaf 2009-2010.
9. Meent de minister dat het aantal herintreders, of het aantal studenten dat een eerder afgebroken studietraject herneemt, in stijgende lijn zit? Zo ja, aan welke factoren schrijft ze dit toe? Is er een link te maken met de strengere studievoortgangsbewakingsmaatregelen? Graag wat duiding.

ANTWOORD

op vraag nr. 186 van 21 februari 2019

van **TINE SOENS**

Vooraleer in te gaan op de vraag, wil ik graag even stilstaan bij de definitie van een trajectstarter. Een trajectstarter is een student die zich voor de eerste keer inschrijft in een bepaalde opleiding in het hoger onderwijs. Alle inschrijvingen van deze student in dezelfde opleiding behoren tot hetzelfde studietraject. Er wordt hierbij geen rekening gehouden met de instelling waarin de student is ingeschreven. Studenten die binnen de opleiding van instelling veranderen, behouden m.a.w. hetzelfde studietraject. Een student die enkele jaren uit de opleiding verdwijnt en zich later opnieuw inschrijft in deze opleiding, zal niet opnieuw als trajectstarter beschouwd worden in de opleiding bij de latere inschrijving. Deze persoon behoudt hetzelfde studietraject. Herintreders die een opleiding hervatten die ze eerder startten, zullen dus niet geïdentificeerd kunnen worden op basis van deze data. Wat studietrajecten betreft, zijn er bovendien slechts gegevens beschikbaar van academiejaren 2005-2006 t.e.m. 2017-2018.

1. Tabel 1 toont het aantal trajectstarters in de professioneel gerichte bacheloropleidingen per academiejaar van start traject, per leeftijdscategorie van de trajectstarter en per time to graduation. Studenten die meerdere professioneel gerichte bacheloropleidingen volgen, zullen ook meerdere keren trajectstarter zijn en dus ook meerdere keren geteld worden in deze tabel, namelijk één keer per opleiding. Tabel 2 toont het aantal trajectstarters in de professioneel gerichte bacheloropleidingen per academiejaar van drop-out uit het traject, per leeftijdscategorie van de trajectstarter en per time to graduation. Het gaat hierbij om studenten die de desbetreffende opleiding verlaten zonder het diploma te behalen. Het aantal jaar tot drop-out wordt bepaald o.b.v. de laatste gekende inschrijving in de opleiding. Studenten in de categorie 'geen drop-out' behaalden nog geen diploma voor de opleiding, maar waren er nog in ingeschreven in academiejaar 2017-2018. Op dit moment kunnen we niet nagaan of zij in 2018-2019 nog een inschrijving hadden in het studietraject, aangezien er wat de studietrajecten betreft slechts data beschikbaar zijn tot en met academiejaar 2017-2018.
2. Tabel 3 geeft het aantal trajectstarters die generatiestudent zijn weer in de professioneel gerichte bacheloropleidingen per academiejaar van start traject en per time to graduation. Tabel 4 toont hun drop-out uit de opleiding.
3. Tabel 5 toont het aantal trajectstarters in de academisch gerichte bacheloropleidingen per academiejaar van start traject, per leeftijdscategorie van de trajectstarter en per time to graduation. Studenten die meerdere academisch gerichte bacheloropleidingen volgen, zullen ook meerdere keren trajectstarter zijn en dus ook meerdere keren geteld worden in deze tabel, namelijk één keer per opleiding. Tabel 6 toont het aantal trajectstarters in de academisch gerichte bacheloropleidingen per academiejaar van drop-out uit het traject, per leeftijdscategorie van de trajectstarter en per time to graduation.
4. Tabel 7 bevat het aantal trajectstarters die generatiestudent zijn in de academisch gerichte bacheloropleidingen per academiejaar van start traject en per time to graduation. Tabel 8 toont hun drop-out uit de opleiding.

5. Tabel 9 toont het aantal trajectstarters in de professioneel gerichte bachelor per categorie van studierendement in hun eerste jaar van inschrijving en per leeftijdscategorie bij start traject. Studierendement wordt berekend als de verhouding van het aantal verworven studiepunten ten opzichte van het aantal opgenomen studiepunten volgens de instelling. Indien studenten geen opgenomen studiepunten meer hebben, is er geen noemer om het studierendement te berekenen. Deze studenten komen terecht in de categorie 'studierendement niet van toepassing'.
6. Tabel 10 toont het aantal trajectstarters in de academisch gerichte bachelor per categorie van studierendement in hun eerste jaar van inschrijving per leeftijdscategorie bij start traject.
7. Tabel 11 geeft het aantal studietrajecten in de professioneel gerichte bachelor weer per academiejaar van start traject, per categorie van studierendement in het studietraject en per leeftijdscategorie bij start traject. Er wordt hierbij gekeken naar het studierendement binnen het volledige studietraject, ongeacht hoeveel academiejaren de student hierin al is ingeschreven en ongeacht of de student de opleiding al dan niet verlaten heeft.
8. Tabel 12 geeft het aantal studietrajecten in de academisch gerichte bachelor weer per academiejaar van start traject, per categorie van studierendement in het studietraject en per leeftijdscategorie bij start traject.
9. Zoals ik bovenaan dit antwoord aanhaalde, kunnen herintreders op basis van de aangeleverde data niet geïdentificeerd kunnen worden. We kunnen dus niet vaststellen of het aantal herintreders in stijgende lijn zit.

BIJLAGE

Overzicht