

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 169
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 31 januari 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Deeltijds beroepssecundair onderwijs - Problematische afwezigheden

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs (dbso) maakt een jongere de combinatie tussen leren op school en werkplekklere. Een problematische afwezigheid in het deeltijds beroepssecundair onderwijs is de optelsom van de codes B, F en K.

Een code B wordt toegekend bij een afwezigheid binnen het voltijds secundair onderwijs, deeltijds beroepssecundair onderwijs of persoonlijke ontwikkelingstrajecten, die niet verantwoord kan worden of die, hoewel ze in beginsel gewettigd is, in vraag gesteld wordt. Een code F wordt toegekend wanneer een leerling binnen het werkplekklere onwettig afwezig is in een beschikbaar voortraject, brugproject of arbeidsdeelname. Een code K wordt toegekend bij niet-invulling van de component werkplekklere (die met deeltijds beroepssecundair onderwijs moet worden gecombineerd) omwille van manifeste onwil of tegenwerking van de leerling of zijn/haar ouders.

De aantallen problematische afwezigheid staan op de website van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). Voor dbso gaat het om een optelsom van de codes B, F en K. Ik ben benieuwd naar een opsplitsing van deze gegevens.

In antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 73 van 20 oktober 2017 ontving ik cijfergegevens over de problematische afwezigheden in het dbso voor het schooljaar 2015-2016 en 2016-2017. Graag ontvang ik voor de volgende vragen de cijfergegevens voor het schooljaar 2017-2018 en indien mogelijk het huidige schooljaar 2018-2019.

1. Kan de minister het aantal halve dagen problematische afwezigheid (PA) geregistreerd in het deeltijds beroepssecundair onderwijs geven, opgesplitst naar:
 - a) het aantal B-codes voor leerlingen;
 - b) het aantal F-codes voor leerlingen;
 - c) het aantal K-codes voor leerlingen?

Graag zowel de absolute als de relatieve cijfers en een opdeling naar leeftijd en provincie.

2. Hoe evalueert de minister bovenvermelde cijfergegevens (ten opzichte van voorgaande jaren)?

HILDE CREVITSVICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 169 van 31 januari 2019

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

1. In bijlage vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de cijfers voor schooljaar 2017-2018. De opdeling naar leeftijd baseert zich op het geboortjaar van de leerling. De opdeling naar provincie groepeerde volgens het domicilieadres van de school die de problematische afwezigheid van de leerling registreerde.

De gegevens zijn afkomstig uit de databestanden van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De AGODI-databank werd op 05/02/2019 geraadpleegd.

De data van het lopende schooljaar 2018-2019 zijn nog niet beschikbaar.

2. Deze cijfers zijn niet nieuw. Ik verwijs hiervoor naar de bespreking in de commissie onderwijs [8/11/2018](#). In die zitting gaf ik toen aan dat elke actie in het Vlaams actieplan Samen tegen Schooluitval gericht is op de reductie van problematische afwezigheden. Specifiek voor de spijbelcijfers in het dbso kondigde ik aan de spijbelambtenaar te vragen een lerend netwerk op te zetten met de centra voor deeltijds onderwijs/ leren en werken. Dat is ondertussen in januari voor het eerst doorgegaan. De Vlaamse cijfers problematische afwezigheid werden samen onder de loep genomen en inspirerende praktijken werden met elkaar gedeeld. Mijn administratie zet dit initiatief verder en maakt bijkomende analyses om het probleem verder uit te klaren; dit o.a. aan de hand van de input uit dit lerend netwerk.

BIJLAGE

Overzicht 2017-2018