

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 166
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 30 januari 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Secundair onderwijs - Leerlingen met individueel aangepast curriculum (IAC)

Het individueel aangepast curriculum (IAC) is een leerprogramma op maat van een leerling met een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs. Sinds 1 september 2015 kunnen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften les volgen in een gewone school via zo'n leerprogramma. Leerlingen die les volgen via een IAC in het gewoon secundair onderwijs hoeven de doelen van het gemeenschappelijk curriculum niet te halen. Zij krijgen leerdoelen op maat. Op het einde van het schooljaar behalen zij een attest van verworven bekwaamheden.

Tijdens het schooljaar 2015-2016 werden 89 leerlingen met een IAC in het gewoon voltijds secundair onderwijs ingeschreven en 3 in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. In het schooljaar 2016-2017 waren dat respectievelijk 114 en 5 leerlingen, in het schooljaar 2017-2018 respectievelijk 117 en 12 leerlingen.

1. Hoeveel leerlingen met een IAC werden geregistreerd voor het schooljaar 2018-2019? Kan de minister ook de geverifieerde cijfers voor het schooljaar 2017-2018 bezorgen?

Graag een opdeling per onderwijsniveau, onderwijsvorm en onderwijsgraad.

2. Welke beleidsconclusies trekt de minister uit deze cijfers?
3. Welke goede praktijken en welke aandachtspunten zijn er met betrekking tot de uitrol van het IAC in het secundair onderwijs?

ANTWOORD

op vraag nr. 166 van 30 januari 2019

van **KATHLEEN KREKELS**

1. De onderstaande tabel neemt het aantal leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC) op dat de scholen registreerden in Discimus. De leerlingen worden telkens geteld op 1 februari.

De Discimus-databank werd op 05/02/2019 bevraagd. Ik roep op tot voorzichtigheid bij het interpreteren van de gegevens. De aantallen van het huidige schooljaar zijn immers voorlopig en kunnen later eventueel wijzigen.

	Graad	Onderwijsvorm	2017-2018	2018-2019
Voltijds gewoon SO	1		46	59
	2	ASO	7	9
	2	BSO	42	44
	2	KSO	0	2
	2	TSO	6	6
	3	ASO	4	8
	3	BSO	31	29
	3	KSO	2	2
	3	TSO	0	1
	OKA N	OKAN	0	1
Deeltijds beroepssecundair onderwijs			12	29
Totaal			150	190

2. Het aantal leerlingen dat een IAC volgt in het gewoon secundair onderwijs blijft gestaag groeien. Dit wijst erop dat het M-decreet gezorgd heeft dat ons onderwijs langzaam maar zeker inclusiever wordt. Zoals eerder geantwoord, is de revolutie, waarvoor sommigen vreesden dus uitgebleven.
3. Bij een individueel aangepast curriculum worden de leerdoelen op maat van de leerling gekozen door de klassenraad in afstemming met de ouders, het CLB-medewerker, de externe ondersteuner(s) en de leerling. Bij het samenstellen van deze leerdoelen wordt vertrokken van het geheel van de leerdoelen van de betrokken opleiding waarvoor de leerling is ingeschreven. De afstemming en samenwerking tussen al deze actoren is een belangrijk aandachtspunt om een individueel aangepast curriculum tot een succes te maken. Sommige scholen voelen zich nog onzeker bij het uitwerken van een individueel aangepast curriculum, zowel bij de afwegingen als bij de vormgeving. Het is belangrijk dat zij zich ervan bewust zijn dat zij met hun vragen steeds bij de pedagogische begeleidingsdiensten terecht kunnen en bij de betrokken ondersteuners vanuit het ondersteuningsmodel (cf. [Rapport stand van zaken opstart ondersteuningsmodel](#)).

In het kader van Onderwijsdecreet XXIX werd ook een nieuw mechanisme opgenomen voor ondersteuning van leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7

zodat zij recht hebben op dezelfde omkadering ongeacht hun keuze voor gewoon of buitengewoon onderwijs. Dit nieuwe financieringsmechanisme zal zeker die nodige afstemming en samenwerking ten goede komen.