

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 165
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 30 januari 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Secundair onderwijs - Levensbeschouwelijke vakken

Ik verwijs vooraf naar mijn eerdere schriftelijke vraag over dit onderwerp, met name schriftelijke vraag nr. 275 van 7 februari 2018.

Artikel 24 van de Grondwet bepaalt dat 'alle leerlingen die leerplichtig zijn, recht hebben op morele of religieuze opvoeding ten laste van de gemeenschap'. Leerlingen krijgen onderwijs in hun godsdienst – indien deze erkend is – zedenleer of krijgen een vrijstelling. Onder godsdienstonderwijs wordt verstaan het onderwijs in een van de erkende godsdiensten. Dit zijn: rooms-katholieke godsdienst, anglicaanse godsdienst, protestants-evangelische godsdienst, orthodoxe godsdienst, islamitische godsdienst en de israëlsche godsdienst. Onder onderwijs in de zedenleer wordt verstaan het onderwijs in de niet-confessionele zedenleer.

In het gesubsidieerd vrij secundair onderwijs kiest de inrichtende macht zelf het levensbeschouwelijk onderricht. De keuze van de school valt samen met het opvoedingsproject. In het officieel onderwijs garandeert de grondwet voor leerplichtige leerlingen de keuze tussen onderricht in één der erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer.

1. Kan de minister op basis van de telling van 1 februari 2019 voor het schooljaar 2018-2019 een overzicht bezorgen van het aantal leerlingen dat les volgde in een van de zes erkende godsdiensten of niet-confessionele zedenleer?

Graag een overzicht per net, per onderwijsvorm en per onderwijsniveau, zowel in absolute als relatieve cijfers (behalve hoger beroepsonderwijs (hbo), Se-na-Se en het voorbereidend leerjaar hoger onderwijs)?

2. Kan de minister een overzicht geven van het aantal toegekende lestijden per erkende godsdienst of niet-confessionele zedenleer in het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs op 1 februari 2019?
3. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerlingen per voltijdse equivalent (vte)?
4. Wat is het aanwendingspercentage voor zowel het gewoon als het buitengewoon secundair onderwijs?
5. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers in vergelijking met de vorige schooljaren met betrekking tot haar beleid?

ANTWOORD

op vraag nr. 165 van 30 januari 2019

van **KATHLEEN KREKELS**

1. In de bijlage vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het aantal leerlingen dat les volgde in één van de zes erkende godsdiensten of niet-confessionele zedenleer in het voltijds secundair onderwijs.
2. In het gewoon secundair onderwijs herrekent AGODI tijdens het schooljaar het toegekende urenpakket per levensbeschouwelijk vak, afhankelijk van de in- en uitstroom van leerlingen in de school. Tijdens het schooljaar wijzigt het aantal toegekende uren dus. De onderstaande tabel biedt een overzicht van het aantal uren dat aan de scholen is toegekend en aangewend mocht worden op 01/02/2019. Ik merk op dat het aanwendingspercentage nog niet verrekend is in de tabel. Toegekende urenpakket per levensbeschouwelijk vak in het secundair onderwijs

	Gewoon SO	Buitengewoon SO
Uren Anglicaanse godsdienst	16	/
Uren Islamitische godsdienst	5452	747
Uren Israëlitische godsdienst	229	2
Uren Orthodoxe godsdienst	1110	47
Uren Protestantse godsdienst	2302	258
Uren Katholieke godsdienst	35304	4543
Uren Niet-confessionele zedenleer	7768	1368

Bron: AGODI-databanken, geraadpleegd op 08/02/2019.

3. In de onderstaande tabellen geef ik per levensbeschouwelijk vak het aantal leerlingen per voltijdse equivalent (VTE). Om deze te berekenen, gebruik ik de gegevens uit de voorgaande twee vragen. Ik reken de toegekende lessen en uren-leraar om met de gemiddelde noemers voor het onderwijzend personeel, namelijk 21,34 in het gewoon voltijds secundair onderwijs en 22,42 voor het buitengewoon secundair onderwijs. Uiteraard gaat het hierbij om een theoretische benadering van de klaspraktijk.

- a. Aantal leerlingen per VTE in het gewoon voltijds secundair onderwijs

	Aantal toegekende uren-leraar	Met aanwendingspercentage (98%)	VTE	Aantal leerlingen	Aantal lln / VTE
Anglicaanse godsdienst	16	15,68	0,73	8	10,9
Islamitische godsdienst	5452	5342,96	250,37	26755	106,9
Israëlitische godsdienst	229	224,42	10,52	841	80,0
Orthodoxe godsdienst	1110	1087,8	50,97	926	18,2
Protestantse godsdienst	2302	2255,96	105,72	2523	23,9
Katholieke godsdienst	35304	34597,92	1621,27	332343	205,0
Niet-confessionele zedenleer	7768	7612,64	356,73	58093	162,8

Bron: AGODI-databanken, geraadpleegd op 08/02/2019.

b. Aantal leerlingen per VTE in het buitengewoon secundair onderwijs

	Aantal toegekende lesuren	VTE	Aantal leerlingen	Aantal lln / VTE
Anglicaanse godsdienst	0	0,00	0	0
Islamitische godsdienst	747	33,32	1539	46,2
Israëlitische godsdienst	2	0,09	2	22,4
Orthodoxe godsdienst	47	2,10	31	14,8
Protestantse godsdienst	258	11,51	204	17,7
Katholieke godsdienst	4543	202,63	15886	78,4
Niet-confessionele zedenleer	1368	61,02	2901	47,5

Bron: AGODI-databanken, geraadpleegd op 08/02/2019.

4. In het voltijds gewoon secundair onderwijs is het aanwendingspercentage op het berekend pakket uren-leraar 98%.

Voor het buitengewoon secundair onderwijs moet een onderscheid gemaakt worden tussen de meest gevolgde cursus en de minderheidscursussen, en zijn er bovendien verschillen al naargelang de opleidingsvorm:

- De meerderheidscursus (meest gevolgde cursus) wordt ingericht op basis van uren geput uit het globale lesurenpakket (voor alle vakken samen). Op dit pakket wordt in de opleidingsvormen 1, 2 en 3 een aanwendingspercentage van 93,9% toegepast. In opleidingsvorm 4 is er een aanwendingspercentage van 100%. Dit wil zeggen dat hier geen inperking gebeurt van het berekend lesurenpakket.
- De minderheidscursussen worden, ongeacht de opleidingsvorm, ingericht op basis van extra lesuren met een aanwendingspercentage van 100%.

5. Ten opzichte van vorige jaren zijn geen grote schommelingen vast te stellen.

BIJLAGE

Overzicht Leerlingenaantallen