

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 150
van **VERA CELIS**
datum: 18 januari 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Methodeonderwijs in Vlaanderen en Brussel - Stand van zaken

Steiner, Freinet, Dalton, Montessori, Jenaplan, Decroly, ervaringsgericht onderwijs en projectonderwijs. Het zijn slechts enkele voorbeelden van de pedagogische ideeën die in de loop van de onderwijsgeschiedenis werden ontwikkeld als alternatief voor het 'traditioneel onderwijs'.

Op 13 oktober 2017 stelde ik de minister een schriftelijke vraag (nr. 53) over de situatie van het methodeonderwijs in Vlaanderen. Uit het antwoord bleek toen dat het methodeonderwijs in de laatste vijf schooljaren met maar liefst 17% was gegroeid, voornamelijk in het lager onderwijs. Ervaringsgericht leren, Freinet- en Steinermethodescholen waren volgens de gegevens van de administratie de sterkste groeiers. De stijging van het aantal leerlingen vertaalde zich ook in een toename van het aantal scholen. In de laatste vijf schooljaren zijn er elf nieuwe basisscholen in het methodeonderwijs bijgekomen, waarvan voornamelijk Freinet-scholen.

1. Kan de minister in opvolging van bovenvermelde schriftelijke vraag de cijfers aanleveren van het aantal leerlingen in Vlaanderen en Brussel die les volgen in een school binnen het methodeonderwijs voor het schooljaar 2017-2018? Kan de minister rekening houden met de onderstaande gegevens:
 - een onderscheid van het aantal leerlingen per type methodeschool en hierbij een onderscheid tussen de verschillende relevante onderwijsniveaus;
 - een geografische spreiding van de cijfers?
2. Kan de minister ook de cijfers aanleveren van het aantal scholen per type methodeonderwijs binnen de verschillende netten?
3. Wat valt de minister op wat betreft de evolutie van het aantal leerlingen dat school loopt binnen het methodeonderwijs? Zet de stijgende trend zich voort?

ANTWOORD

op vraag nr. 150 van 18 januari 2019

van **VERA CELIS**

De Vlaams volksvertegenwoordiger vraagt een nieuwe update van de gegevens omtrent het methodeonderwijs in Vlaanderen. Zoals ik meegaf bij de vorige schriftelijke vragen, houdt het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) voor het basisonderwijs de gegevens bij in welke vestigingsplaatsen methodeonderwijs wordt ingericht. Voor het secundair onderwijs beperkt de informatie zich tot de scholen die zich aansloten bij de koepelorganisatie "Federatie Steinerscholen".

De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 23/01/2019.

- Op het eerste tabblad in bijlage 1 bevindt zich de evolutie van het aantal leerlingen basisonderwijs dat methodeonderwijs volgt volgens gemeente van de vestigingsplaats van de school, de gevolgde methode en het onderwijsniveau. Het overzicht start bij het schooljaar 2011-2012 en loopt tot en met het meest recent afgeronde schooljaar (= 2017-2018).

Het tweede tabblad van dezelfde bijlage 1 geeft een overzicht van het aantal leerlingen die onderwijs volgen in een school van het secundair onderwijs die zich aansloot bij de koepelorganisatie "Federatie Steinerscholen".

- De tabel in bijlage 2 geeft het aantal basisscholen weer per methode. Het overzicht start bij het schooljaar 2011-2012 en loopt tot en met het meest recent afgeronde schooljaar (= 2017-2018).

In het secundair onderwijs wijzigden de scholen behorende tot de koepelorganisatie Federatie Steinerscholen de voorbije jaren niet. De federatie telt één school van het buitengewoon secundair onderwijs en twee scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs. Eén van deze twee scholen heeft momenteel negen vestigingsplaatsen verspreid over Vlaanderen. Deze scholen behoren allen tot het vrije net. Andere netten kunnen mogelijk ook methodescholen bevatten, maar AGODI heeft daar geen informatie over.

- De tabel biedt een algemeen overzicht van de gevraagde evolutie van het aantal leerlingen basisonderwijs die les volgen volgens een specifieke methode.

Pedagogische methode	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Evolutie van 2017-2018 ten aanzien van 2016-2017	Evolutie van 2017-2018 ten aanzien van 2011-2012
Dalton	629	943	1 090	1 341	1 583	1 633	1 509	-7,6%	139,9%
Freinet	9 111	9 511	9 980	10 707	11 411	12 092	12 904	6,7%	41,6%
Montessori	844	853	870	879	1 055	1 093	1 113	1,8%	31,9%
Steiner	2 682	2 800	2 946	3 011	3 166	3 231	3 380	4,6%	26,0%
Leefschool	3 092	3 260	3 314	3 699	3 855	3 914	4 011	2,5%	29,7%
Ervaringsgericht onderwijs	2 075	2 170	2 236	2 610	2 891	3 055	2 852	-6,6%	37,4%
Jenaplan	1 113	1 133	1 286	1 463	1 541	1 505	1 603	6,5%	44,0%
Spelend leren	285	276	279	269	274	278	274	-1,4%	-3,9%
Andere				100	146	205	197	-3,9%	nvt
Gedifferentieerd Ondw met Vak-Ankers							460	nvt	nvt
	19 831	20 946	22 001	24 079	25 922	27 006	28 303	4,8%	42,7%

Bron: Agentschap voor Onderwijsdiensten

Als het schooljaar 2011-2012 afgezet wordt t.o.v. het schooljaar 2017-2018, dan neemt het aantal leerlingen in het methodeonderwijs in het basisonderwijs met zo'n 43% toe.

In absolute aantallen was het Freinetonderwijs de grootste stijger met bijna 3.800 extra leerlingen.

Ook in het secundair onderwijs stel ik over dezelfde voorbije zes schooljaren een gelijkaardige stijging van 24% in het aantal ingeschreven leerlingen in de Steinerscholen vast.

BIJLAGEN

1. Evolutie aantal leerlingen dat methodeonderwijs volgt in basisonderwijs en evolutie aantal leerlingen in de SO-scholen aangesloten bij de federatie Steinerscholen
2. Aantal basisscholen per methode