

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 145
van **JOS DE MEYER**
datum: 16 januari 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Secundair onderwijs - Studiekeuzes

Zoals blijkt uit de antwoorden van de minister op sommige van mijn eerdere schriftelijke vragen, tekenen zich op sommige vlakken tendensen af in de studiekeuze die leerlingen maken in het gewoon secundair onderwijs. Door de gegevens samen te leggen uit de antwoorden van de minister op mijn schriftelijke vraag nr. 265 van 8 maart 2016, nr. 77 van 10 november 2018 en uit het Statistisch Jaarboek van het Onderwijs worden sommige elementen van die tendensen duidelijk.

In het technisch en beroepsonderwijs daalt het aandeel van de nijverheidstechnische richtingen, maar uit de cijfers blijkt ook dat verhoudingsgewijs een grotere groep leerlingen kiest voor algemeen secundair onderwijs (aso). Het aandeel van het technisch secundair onderwijs (tso) en beroepssecundair onderwijs (bso) verkleint. In 1995-96 opteerde 40,52% van de leerlingen 2^{de} en 3^{de} graad voor aso, tegenover 31,69% voor tso en 25,90% voor bso. Op 1 oktober 2018 was het aso-aandeel 42,73%, het tso-aandeel 30,17 en het bso-aandeel 24,86%.

Binnen het studiegebied aso zijn er ook verschuivingen. De derde graad wetenschappen-wiskunde was in 2009-2010 met 11.965 leerlingen goed voor een aandeel van 22,21% van de derde graad aso, in 2017-2018 was dat met 14.384 leerlingen een aandeel van 27,56%.

Het is interessant om na te gaan of de grotere aandacht voor STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) invloed heeft op de keuzes binnen het aso, en of de eventuele tendens effect heeft op de andere onderwijsvormen.

1. Kan de minister de evolutie in cijfers (in absolute getallen en in het procentueel aandeel tegenover het totaal aantal leerlingen 3^{de} graad aso) geven van het aantal leerlingen 3^{de} graad van de verscheidene studierichtingen in het aso van schooljaar 2002-2003 tot 2018-19?
2. Hebben de aandacht voor STEM en de verscheidene acties in het STEM-actieplan een effect op de tendensen in de studiekeuzes binnen aso?
3. Hoe evalueert de minister de tendensen in kwestie? Gaat een eventuele verhoogde aandacht en beter imago voor de STEM-component in de studiekeuze ten nadele van de leerlingenaantallen in STEM-gericht technisch en beroepsonderwijs? Zo ja, is het wenselijk om daarop te reageren? Op welke manier kan dat desgevallend gebeuren?

ANTWOORD

op vraag nr. 145 van 16 januari 2019

van **JOS DE MEYER**

1. Als bijlage de evolutie van de leerlingenaantallen 3e graad aso voltijds gewoon secundair onderwijs per studierichting vanaf schooljaar 2002-2003 t.e.m. schooljaar 2017-2018. Dit zijn de leerlingenaantallen op de teldag 01/02 (of de eerstvolgende schooldag). Voor 2018-2019 zijn de leerlingenaantallen op deze teldag nog niet beschikbaar. Daarom geef ik de leerlingenaantallen mee op de teldag 01/10/2018. Hierbij roep ik op tot voorzichtigheid: dit zijn nog niet de definitieve cijfers voor het schooljaar 2018-2019. De gegevens zijn afkomstig uit het datawarehouse Onderwijs en Vorming, geraadpleegd op 18/01/2019.
2. De groei in de STEM-richtingen van het aso is opmerkelijk. Ik ben van mening dat deze groei mee het gevolg is van het STEM-Actieplan. Het STEM-Actieplan had ook expliciet tot doel om binnen alle onderwijsvormen de keuze pro- STEM te laten aangroeien.
3. Via de jaarlijkse STEM-Monitor worden de tendensen opgevolgd. Ze geven een genuanceerd beeld. De positieve cijfers in het aso zijn dus niet "ten nadele" van STEM in tso en bso.
Ook in het tso zien we immers in de STEM-Monitor 2018 (cijfers 2016-2017) t.o.v. 2010-2011 het percentage leerlingen in STEM-studierichtingen aangroeien, zij het minder dan in het aso (eerste leerjaar van de tweede graad: van 36,13% naar 38,31%, eerste leerjaar van de derde graad: van 40,16% naar 40,88%).
In het bso zien we t.o.v. 2010-2011 een stijging in het percentage leerlingen in een STEM-studierichting in het eerste leerjaar van de tweede graad (van 40,47% naar 41,49%), maar een daling in het eerste leerjaar van de derde graad (van 37,90% naar 37,05%).

Dat neemt uiteraard niet weg dat we aandacht moeten blijven geven aan STEM binnen tso en bso, niet in het minst bv. ook aan het aandeel meisjes daarbinnen.

BIJLAGE

Evolutie leerlingen 3e graad aso voltijds gewoon secundair onderwijs per studierichting