



Vlaams
Parlement

ingediend op **1876** (2018-2019) – Nr. 1
1 februari 2019 (2018-2019)

Ontwerp van decreet

betreffende het Onderwijs XXIX

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 5 oktober 2018.....	65
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad.....	97
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	107
Advies van de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen	113
Protocol nr. 90 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de Basiseducatie op 22 november 2018	119
Protocol nr. 112 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – Afdeling 2 – Onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap”, en het Overkoepelend Onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs op 6, 20, 27 en 29 november 2018	127
Voorontwerp van decreet van 7 december 2018.....	147
Advies van de Raad van State	191
Ontwerp van decreet.....	209
Bijlage bij het ontwerp van decreet: Indeling in onderwijszones.....	263
Bijlage bij de memorie van toelichting: Jongeren- en kindeffectrapportage (JoKER).....	267

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. ALGEMENE INLEIDING1.1. Doelstellingen en impact

Met dit decreet betreffende het onderwijs XXIX worden vier doelstellingen beoogd.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.
Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder afwerkt of aanpast.

Het decreet betreffende het onderwijs XXIX bevat dan ook een aantal technische correcties en verduidelijkingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.
Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord: verminderingen van administratie, verbetering van juridische teksten, ruimere autonomie voor scholen, centra en instellingen.

Ditmaal gaat het bijna uitsluitend om juridisch technische vereenvoudigingen of in overeenstemming brengen van onderwijsregelgeving met andere regelgeving.

3. Administratieve planlastverminderingen die te noteren zijn bij de volgende thema's:

Digitaliseren van bewijsstukken;
Uitwisseling persoonsgegevens;
Verantwoordingsstukken pedagogische begeleidingsdiensten.

4. De bestendinging van de scholengemeenschappen.

1.3. Adviezen VLOR, SERV, SYNTRA VLAANDEREN

De antwoorden op de opmerkingen van de adviesorganen worden vermeld bij de respectievelijke artikelen om de leesbaarheid te bevorderen.

1.4. Advies Raad van State

De Raad van State heeft het advies nummer 64.929/1 uitgebracht op 23 januari 2019.

De Raad van State merkt op dat bij de tweede principiële goedkeuring verschillende wijzigingen zijn aangebracht waarvan sommige niet naar aanleiding van de adviezen en de onderhandelingen en dat hierover geen advies van de Inspectie van Financiën is gevraagd.

In antwoord hierop kan worden gesteld dat de bijkomende maatregelen geen financiële implicaties hebben en dat dit ondersteund wordt door het feit dat de minister van begroting geen opmerkingen geformuleerd heeft bij de tweede principiële goedkeuring.

De Raad van State stelt dat één van de later aangepaste wijzigingen het artikel 84 betreft, dat betrekking heeft op de kopienamen van examenkopijen.

In de eerste versie, waarover de gegevensbeschermingsautoriteit (GBA) advies gaf, was het kopiëren van examens en het gebruik van de kopieën alleen toegelaten in het kader van een beroepsprocedure als de student niet geslaagd is.

In zijn advies vraagt de GBA om de bepaling aan te passen zodat de student minstens recht heeft op kopienamen van zijn antwoorden.

In de versie zoals goedgekeurd bij de tweede principiële goedkeuring heeft de student kopierecht indien deze na een toelichting een kopie wil van het afgelegde examen. Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de student.

Deze wijziging is mede doorgevoerd door een opmerking van de Vlor en is analoog aan de regeling in het secundair onderwijs. Ze kent kopierecht toe zodat inhoudelijk aan het advies van de GBA is tegemoet gekomen.

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Hoofdstuk 1

Dit hoofdstuk heeft geen toelichting.

Hoofdstukken 2 en 3. Decreten betreffende de rechtspositie van het onderwijspersoneel.

Artikel 2 en 4

Er wordt een delegatie aan de Vlaamse Regering ingeschreven die toelaat om in het basisonderwijs de ambten te bepalen voor een personeelscategorie van pedagogisch ondersteunend personeel. Door deze bepalingen zal in het basisonderwijs, zoals in het secundair onderwijs, ook een opvoedend ondersteunend ambt mogelijk worden.

Artikel 3 en 5

Ingevolge de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 27 april 2016 is er slechts een beperkt aantal gronden op basis waarvan gegevens mogen worden verwerkt en deze worden bovendien restrictief geïnterpreteerd. Mogelijke gronden zijn bijvoorbeeld een wettelijke verplichting of een taak van algemeen belang.

Art. 57, 3° van de Codex Secundair Onderwijs verplicht de schoolbesturen om binnen de scholengemeenschap afspraken te maken over het personeelsbeleid, onder andere over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden. Voor scholengemeenschappen basisonderwijs geldt een gelijkaardige verplichting om

afspraken te maken over de afstemming van het personeelsbeleid (art. 125novies, §1, 7° en 8° van het decreet Basisonderwijs).

Verder geeft artikel 21bis, §3 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, en art. 23bis, §3 van het Decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs aan de tijdelijke personeelsleden met een zekere anciënniteit de mogelijkheid om te kandideren voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD). Zij hebben dan voorrangrecht voor tijdelijke aanstelling in heel de scholengemeenschap, ook bij andere schoolbesturen. De personeelsleden moeten daarvoor kandideren vóór 15 juni "op straffe van verlies van hun recht op TADD". Als zij de nodige anciënniteit onder andere bij andere schoolbesturen hebben verworven, moeten zij bij hun kandidaatstelling een lijst van de gepresteerde diensten voegen. Deze verplichting geldt echter niet op straffe van verlies van het recht op TADD. Een arbeidsrechtbank heeft reeds een schoolbestuur in het ongelijk gesteld omdat het geen voorrangrecht had toegekend aan een personeelslid dat zijn diensten bij andere schoolbesturen niet geattesteerd had.

Gezien een zekere anciënniteit in een bepaald ambt rechten creëert voor het personeelslid, en dus ook verplichtingen voor alle schoolbesturen binnen de scholengemeenschap, is het belangrijk dat een schoolbestuur zijn informatie betreffende de diensten van de tijdelijke personeelsleden kan delen met de andere schoolbesturen binnen een scholengemeenschap.

Dit wordt naar de toekomst toe nog belangrijker. CAO XI voert immers de mogelijkheid in voor een personeelslid om vervroegd het recht op TADD te verkrijgen. Deze mogelijkheid is echter gekoppeld aan een beoordeling door het schoolbestuur (p. 8 van de CAO). Indien een schoolbestuur niet beschikt over de kennis van alle relevante dienstanciënniteit van een personeelslid, kan het niet voldoen aan haar verplichting om een beoordeling uit te spreken.

Om bovenstaande redenen is het wenselijk dat aan artikel 21bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, en aan artikel 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 een bepaling wordt toegevoegd die de schoolbesturen binnen een scholengemeenschap de toelating geeft om onderling gegevens uit te wisselen betreffende de dienstprestaties van personeelsleden. Door het invoegen van deze bepaling wordt overeenkomstig de Algemene Verordening Gegevensbescherming een verwerkingsgrond gecreëerd voor het doorgeven van de betreffende personeelsgegevens op niveau van de scholengemeenschap.

De gegevensbeschermingsautoriteit adviseert om ter bescherming van betrokkenen specifieke bepalingen op te nemen zoals voorzien door artikel 6 AVG.

Aan het artikel wordt toegevoegd welke gegevens van de tijdelijke personeelsleden die in scholen van een scholengemeenschap aangesteld zijn voor bepaalde duur binnen de scholengemeenschap mogen worden uitgewisseld. Deze gegevens zijn noodzakelijk om binnen de scholengemeenschap te kunnen opvolgend

Het gaat om volgende gegevens van een personeelslid:

- de identificatiegegevens;
- de opdracht(en) en betrekking(en);
- de dienstanciënniteit;
- de school en het schoolbestuur;
- verslagen van functionerings- of evaluatiegesprekken;
- verslagen in functie van de beoordeling.

Als de uitwisseling verslagen omvat over de beoordeling van een personeelslid of over functionerings- of evaluatiegesprekken, dan kunnen die enkel effectief worden uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waar het personeelslid effectief prestaties verricht. Voor deze verslagen gelden daarbij de principes die ter zake in de decreten rechtspositie zijn opgenomen.

Deze gegevens laten toe dat de opeenvolgende scholen waar een personeelslid prestaties verricht die leiden tot het verwerven van het recht op TADD, op objectieve wijze elementen verwerven die zij op hun beurt kunnen in acht nemen om het personeelslid in kwestie te beoordelen en te evalueren. Het advies van de gegevensbeschermingsautoriteit stelt voor om te preciseren dat deze gegevens pas na de effectieve tijdelijke aanstelling van doorlopende duur mogen worden uitgewisseld. Dat stemt echter niet overeen met andere bepalingen uit de decreten rechtspositie m.b.t. de evaluatie. De evaluatieprocedure die decretaal is vastgelegd, bepaalt immers dat elk personeelslid – zowel tijdelijk als vast benoemd – dat voor minstens 104 dagen is aangesteld moet worden geëvalueerd binnen een periode van vier schooljaren. Dit betekent dat al functioneringsgesprekken kunnen worden gevoerd met een tijdelijk personeelslid dat voor bepaald duur is aangesteld en dat dit personeelslid ook al kan worden geëvalueerd. Dit houdt in dat een evaluatieprocedure dan ook al aan de gang kan zijn voordat het personeelslid het recht op TADD verworven heeft en effectief aangesteld is voor doorlopende duur. Daarenboven bepalen de decreten rechtspositie dat een evaluatie met een eindconclusie “onvoldoende” voor een tijdelijk personeelslid dat voor bepaalde duur is aangesteld tot ontslag leidt en dat de eerder verworven dienstanciënniteit door dit ontslag nietig wordt verklaard in functie van het verwerven van het recht op TADD. Daarom is het van belang dat deze gegevens ook al gedurende de periode voorafgaand aan het feitelijke recht op TADD kunnen worden uitgewisseld binnen de scholengemeenschap.

Aan de Vlaamse Regering wordt daarnaast delegatie gegeven om verdere technische uitwerking te geven aan deze specifieke bepalingen die beperkt moeten zijn tot wat nodig is zoals omschreven in dit artikel.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs

Artikel 6, 32

De bevolkingsdichtheid van de gemeenten zal in de toekomst uit de gemeentemonitor door de Vlaamse overheid gehaald worden. Deze bevolkingsdichtheid wordt zes jaarlijks vastgelegd (omwille van de stabiliteit) en gebruikt voor o.a. het bepalen van de rationalisatienorm (het aantal leerlingen dat ze dient te tellen) die een school dient te halen (punt 1° van artikel 4). De bevolkingsdichtheid die gebruikt wordt voor het oprichten van scholen in capaciteitsgebieden (meer dan 1500 inwoners per vierkante kilometer) wordt, omwille van snel te kunnen inspelen op de noden, jaarlijks vastgelegd.

Artikel 7

Het artikel over het verslag bevatte een verwijzing naar het CLB-decreet dat intussen vervangen is door het decreet op de leerlingenbegeleiding. Paragraaf 2 wordt aangepast om mogelijk te maken dat een CLB voor leerlingen met een verstandelijke, fysieke, visuele of auditieve beperking of met een spraak- of taalontwikkelingsstoornis die voor het eerst naar school gaan en die van bij de start nood hebben aan een individueel

aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, een verslag kan opmaken op basis van een inschatting van het onredelijk of onvoldoende zijn van de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum. Dat betekent dat ondersteuning voor deze kinderen van bij de instap kan, wat de afweging omtrent de redelijkheid van aanpassingen bij de inschrijving – die nog een inschrijving onder ontbindende voorwaarde is – kan faciliteren. Paragraaf 5 en 8 worden aangepast omdat het artikel over het verslag zowel betrekking heeft op een verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs als voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs. Door de aanpassingen zijn de paragrafen ook te begrijpen vanuit de context van het gewoon onderwijs. Een laatste aanpassing (paragraaf 9) houdt verband met ondersteuning. Er wordt momenteel alleen verwezen naar artikel 172quinquies. Aangezien het mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon basisonderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 met een nieuw artikel 172quinquies/1 wordt geregeld, dient ook naar dit nieuwe artikel verwezen te worden.

Artikel 8

In het artikel over het gemotiveerd verslag wordt voor ondersteuning momenteel alleen verwezen naar artikel 172quinquies. Aangezien het mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon basisonderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 met een nieuw artikel 172quinquies/1 wordt geregeld, dient ook naar dit nieuwe artikel verwezen te worden.

Artikel 9

Door dit artikel wordt het artikel 34 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 opnieuw exclusief een artikel over tijdelijk onderwijs aan huis. Het artikel wordt opnieuw opgebouwd, maar er is geen inhoudelijk verschil met het bestaande artikel. De meest recente inhoudelijke wijziging gebeurden met het decreet van 21 december 2018 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2019 (uitbreiding van TOAH tot alle kleuters)

Artikel 10

Dit artikel voegt het nieuw onderdeel "onderafdeling C/1 Synchroon internetonderwijs" in bij het 'hoofdstuk IV Leerlingen in het basisonderwijs', 'afdeling 2 rechten en plichten van leerlingen en ouders'.

Artikel 11

Dit artikel bevat een nieuw artikel 36/1. In de eerste paragraaf van dit artikel wordt beschreven wat Synchroon internetonderwijs is. Dit is de omschrijving zoals die sinds de intensifiëring van SIO, door de eerste decretale verankering in OD XXIV, gehanteerd werd bij de concretisering ervan.

In de tweede paragraaf worden de voorwaarden opgesomd waaraan de leerling moet voldoen om voor SIO in aanmerking te komen. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen formele en inhoudelijke criteria. De criteria sluiten aan bij de regeling zoals die de jongste jaren (na de intensifiëring van SIO door de decretale verankering) ontstaan is. Anders dan bij het TOAH moet de leerling 5 jaar of ouder zijn. Het kind moet over een aantal vaardigheden en inzichten beschikken om SIO (zelfstandig) te kunnen gebruiken. Typisch voor SIO is dat er naast formele voorwaarden ook inhoudelijke criteria zijn die peilen naar de zinvolheid en haalbaarheid voor de betrokken leerling. Anders dan bij TOAH waarvoor een steeds naar een geschikt moment gezocht kan worden, is het voor SIO essentieel dat het gaat om een 'live' gebeuren. Dit maakt dat het belangrijk is dat de leerling in staat moet zijn om 'live' aan het onderwijsgebeuren te kunnen participeren (behandelschema, paraatheid overdag, kan de leerling naar een scherm kijken, kan de leerling de inhoud van de les volgen of is de achterstand te groot ...).

De derde en vierde paragraaf leggen verplichtingen op aan de school (organiseren op vraag van de ouders en actief informeren van ouders als hun kind in aanmerking komt,

of het er naar uitziet dat het kind in aanmerking zal komen). Dit zijn dezelfde verplichtingen als bij TOAH.

In de vijfde paragraaf wordt aangegeven dat SIO combineerbaar is met alle andere ondersteuningsvormen voor zieke leerlingen. Het recht op SIO kan niet gecombineerd worden met permanent onderwijs aan huis.

Artikel 12

Artikel 44 van het decreet basisonderwijs schetst de procedure voor het tot stand komen van de (toekomstige) onderwijsdoelen in het basisonderwijs.

Deze procedure is recent gewijzigd door het decreet van 26 januari 2018 houdende wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs, wat de onderwijsdoelen betreft. In deze nieuwe procedure worden de ontwikkelingsdoelen en eindtermen geformuleerd door een ontwikkelcommissie, gevalideerd door een valideringscommissie, en vervolgens door de Vlaamse Regering als een ontwerp van decreet ingediend bij het Vlaams Parlement.

Artikel 44, §4 stelt dat in afwachting van de nieuwe onderwijsdoelen, tot stand gekomen op basis van het decreet van 26 januari 2018, de bestaande ontwikkelingsdoelen en eindtermen van toepassing blijven.

In het buitengewoon basisonderwijs kan zich de noodzaak stellen om bestaande onderwijsdoelen te herordenen en/of technische aanpassingen aan te brengen. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer er zich een wijziging voordoet in de typologie in het buitengewoon basisonderwijs. Een concreet voorbeeld zijn de onderwijsdoelen voor het type basisaanbod in het buitengewoon basisonderwijs. Dit type basisaanbod vervangt de types 1 en 8 in het buitengewoon basisonderwijs. De onderwijsdoelen voor het type basisaanbod zijn een herordening van onderwijsdoelen type 1 en 8, met technische aanpassingen.

Met technische aanpassingen bedoelen we 1° redactionele aanpassingen van taalkundige, grammaticale of vormelijke aard en 2° rechtzettingen van onnauwkeurigheden, beide zonder afbreuk te doen aan de inhoud van de bestaande onderwijsdoelen.

Het is niet efficiënt om bij een pure herordening en technische aanpassingen van bestaande onderwijsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs, in afwachting van de introductie van de nieuwe onderwijsdoelen, de volledige procedure die voorzien is voor deze nieuwe onderwijsdoelen te moeten doorlopen. Vandaar dat nu voorzien wordt in een lichtere procedure waarbij de Vlaamse Regering gemachtigd wordt om de bestaande onderwijsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs te herordenen en technische aanpassingen aan te brengen.

In antwoord op de Vlor bevestigt de overheid dat de technische aanpassingen beperkt zullen blijven tot hetgeen hierboven omschreven is, en dat het debat over de invulling van de ontwikkelingsdoelen in de komende jaren ten gronde gevoerd zal worden.

Artikel 13, 14, 15 en 16

Leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen, zouden vanaf dit schooljaar, conform een wijzigingsbepaling in onderwijsdecreet XXVII (uitgesteld met een schooljaar d.m.v. OD XXVIII), een "getuigschrift bereikte doelen" ontvangen. Deze maatregel vereist ook een besluit van de Vlaamse regering dat het model bepaalt van het nieuw getuigschrift bereikte doelen.

Uit herhaalde signalen blijkt dat het onderwijsveld de keuze voor een "getuigschrift bereikte doelen" in het geheel niet als een meerwaarde ervaart en er ook

planlastvermeerdering inziet. Het onderwijsveld wil blijven kunnen inzetten op een brede evaluatie van leerlingen en op een systeem van brede informatiedeling tussen basisonderwijs en secundair onderwijs. Zo kan informatie over welke doelen de leerlingen op het einde van het basisonderwijs hebben verworven, bijvoorbeeld beter deel uitmaken van de BASO-fiche die basisscholen gebruiken om de secundaire school te informeren.

Daarom kiezen we er voor om voortaan, zoals voorheen, door de scholen enkel het getuigschrift basisonderwijs uit te laten reiken. De leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet krijgen, ontvangen een verklaring over het aantal en soort gevolgde jaren lager onderwijs, een motivatie waarom het getuigschrift basisonderwijs niet werd gehaald, met inbegrip van eventuele aandachtspunten voor de toekomst.

Artikel 17, 18, 19 en 21

Op 1 september 2017 werd een nieuw ondersteuningsmodel ingevoerd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs (artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs). Dat nieuw ondersteuningsmodel vervangt het GON en ION. Scholen voor buitengewoon onderwijs die GON en ION-ondersteuning kregen, ontvingen integratietoelagen. Met het nieuwe ondersteuningsmodel was het nodig om de integratietoelagen te vervangen door een ander mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs vanaf het schooljaar 2017-2018.

Dat toekenningsmechanisme is ingeschreven in het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Artikelen en passages in artikelen die nog verband houden met de integratietoelagen, die op het einde van het begrotingsjaar 2017 nog een laatste keer werden uitbetaald voor het schooljaar 2016-2017, zijn hierdoor zonder voorwerp geworden en worden opgeheven. Het nieuwe mechanisme komt in de plaats van het huidige vanaf het begrotingsjaar 2018, vandaar de terugwerkende kracht van de opheffing van de artikelen en passages die nog naar integratietoelagen verwijzen.

Artikel 20

De toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel wordt aangepast voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 en leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7. Naast de gelijke omkadering voor deze leerlingen in het gewoon onderwijs wordt tevens een gelijke financiering voorzien wat de werkingsmiddelen betreft. Ook daar mag er geen verschil zijn naargelang een inschrijving in gewoon of buitengewoon onderwijs. Momenteel is de toekenning van werkingsmiddelen in het kader van het ondersteuningsmodel gekoppeld aan de omkaderingseenheden (lestijden, uren of begeleidingseenheden) die scholen voor buitengewoon onderwijs ontvangen om gewone scholen te ondersteunen. Een omkaderingseenheid wordt vermenigvuldigd met een bedrag van 161,267 euro (geïndexeerd). Die werkwijze wordt voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 en leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7 verlaten. Voor deze leerlingen worden de werkingsmiddelen niet meer toegekend op basis van de omkaderingseenheden die ze opleveren. Er wordt per leerling, per type en per onderwijsniveau (kleuter en lager onderwijs) een bedrag aan werkingsmiddelen toegekend dat gelijk is aan het verschil tussen de werkingsmiddelen buitengewoon onderwijs voor een leerling van het betreffende type en onderwijsniveau en de

gemiddelde kost aan werkingsmiddelen van een leerling gewoon onderwijs. Met deze werkingsmiddelen en de werkingsmiddelen die de leerling in het gewoon onderwijs krijgt, worden de kosten vergoed die met de begeleiding van de leerling in het gewoon onderwijs samenhangen.

De werkingsmiddelen worden toegekend aan de begeleidende school voor buitengewoon onderwijs op basis van het aantal leerlingen dat begeleid wordt op de eerste schooldag van oktober. Indien op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar een hoger bedrag aan werkingsmiddelen wordt bekomen op basis van de gewijzigde populatie te ondersteunen leerlingen, dan wordt het hoger bedrag toegekend. In geval van een daling behoudt de school voor buitengewoon onderwijs de toegekende werkingsmiddelen.

Artikel 22

Wijk- en dorpscholen spelen een belangrijke rol voor het lokale buurt- en dorpsleven. Het is belangrijk voor het sociale weefsel van het dorp of van de wijk dat ouders die in dezelfde buurt wonen elkaar leren kennen. Een dorps- of wijksschool draagt hier in ruime mate toe bij. Mensen staan samen te wachten aan de schoolpoort, ze ontmoeten elkaar op schoolfeesten en ouderavonden, en leren elkaar beter kennen. Een prima recept tegen vervreemding.

Maar vooral voor de kinderen is het van belang dat er buurtscholen zijn. Dat ze met de kinderen uit de straat samen naar school kunnen gaan, in hun vertrouwde omgeving, te voet of met de fiets. Meteen ook een opsteker voor het milieu.

We vinden het dan ook belangrijk dat basisscholen zoveel als mogelijk zijn ingeplant in de lokale leefgemeenschappen. De bereikbaarheid, de lokale betrokkenheid en de sociale integratie in de leefomgeving van de leerlingen is, vooral in het basisonderwijs, van groot belang.

Om deze scholen en vestigingsplaatsen de nodige tijd te geven zich aan een mogelijk dalende leerlingenpopulatie aan te passen wordt ook in het gewoon basisonderwijs, net zoals dit al het geval was voor het buitengewoon basisonderwijs, een extra genadejaar voorzien.

Artikel 23, 24, 25

Essentieel bij het vormen van scholengemeenschappen is de vrijwillige toetreding. De vorming van scholengemeenschappen wordt formeel bevestigd. Scholen van eenzelfde schoolbestuur vormen een scholengemeenschap bij beslissing van het schoolbestuur. Deze wordt schriftelijk vastgelegd. Scholen van verschillende schoolbesturen vormen een scholengemeenschap door een overeenkomst die ook schriftelijk wordt vastgelegd.

De samenstelling van de scholengemeenschap moet uiterlijk vóór 15 juni voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap schriftelijk worden meegedeeld aan AGODI en moet worden meegedeeld aan de betrokken personeelsleden. Dit geldt ook voor van rechtswege verlenging van de scholengemeenschappen.

Een scholengemeenschap wordt in principe gevormd voor een periode van zes schooljaren. De beslissing of overeenkomst wordt, als aan de voorwaarden voldaan is, telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd. Deze van rechtswege verlenging is ook van toepassing op scholengemeenschappen die ongewijzigd blijven bestaan op 1 september 2020.

Op 1 september 2020 start een nieuwe periode van zes schooljaren voor de scholengemeenschappen. Alle betrokkenen engageren zich voor de hele periode. De

instap in een scholengemeenschap houdt immers een aantal engagementen in ten aanzien van de andere partners zodat er in beginsel mag worden verwacht dat de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende deze zesjarige periode stabiliteit vertoont. De overeenkomst geldt dus ook voor zes jaar. De uitstap is slechts in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Enkel als de scholengemeenschap niet meer aan de norm van 900 gewogen regelmatige leerlingen komt of de school overgenomen wordt door een schoolbestuur van een andere groep kan een school uit de scholengemeenschap stappen. In dit laatste geval moeten alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap hiermee instemmen.

In de loop van een zes jaarlijkse periode kunnen er nog scholen tot een bestaande scholengemeenschap toetreden.

De overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren eindigen op het einde van de betrokken 6 schooljaren.

De SERV merkt op dat de scholengemeenschappen formeel worden bestendigd. De continuering van de scholengemeenschappen is een noodzakelijke beslissing inzake het bieden van rechtszekerheid aan de scholen en scholengemeenschappen voor basisonderwijs en secundair onderwijs in afwachting van een toekomstige bestuurlijke optimalisatie.

Artikel 26 en 27

Het lerarenplatform is een pilootproject dat loopt gedurende één schooljaar nl. 2018-2019. Met deze wijziging wordt het mogelijk dat het pilootproject ook nog gedurende het volgende schooljaar verder loopt. Op deze manier kan het project gedurende twee schooljaren worden opgevolgd en gemonitord en kan op basis van deze periode een grondige evaluatie worden gemaakt met het oog op een eventuele verlenging en bijsturing.

Verder wordt er niets gewijzigd. Het pilootproject wordt verder opgevolgd in het sectorcomité volgens het vastliggend kader.

Eenzelfde wijziging wordt ook voorgesteld voor het lerarenplatform in het secundair onderwijs.

Artikel 28, 29

Algemeen:

Op basis van artikel 168 en 169 van het decreet basisonderwijs krijgt één vzw voor de organisatie van de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen onder bepaalde voorwaarden voor vijf jaar een subsidie, alsook een verlotfing wegens bijzondere opdracht. Concreet wordt gedurende deze vijfjaarlijkse periode de subsidie telkens via jaarlijks ministerieel besluit toegekend aan de betrokken vereniging (momenteel de vzw Carroussel).

Omwille van de jaarlijkse winterstop van de foren in de maanden december en januari, valt het schooljaar van de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen samen met het kalenderjaar, eerder dan met het schooljaar in de 'reguliere' Vlaamse scholen. Het ministerieel besluit is momenteel evenwel opgesteld vanuit het ritme van een schooljaar. Dit zorgt voor de onlogische situatie dat de vzw die de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen organiseert in september moet rapporteren over de aanwending van de werkingsmiddelen, daar waar hun werking nog doorloopt tot december van dat jaar. Het omzetten van de subsidie van schooljaar naar kalenderjaar is dan ook aangewezen opdat de looptijd van de subsidie samenvalt met de looptijd van het schooljaar in de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen. Door de artikelen 168 en 169 op enkele plaatsen te herformuleren, wordt hier de decretale basis gecreëerd om de jaarlijkse subsidiebesluiten voortaan per kalenderjaar i.p.v. per schooljaar te laten lopen.

Artikelsgewijze toelichting

Art. 28

In het punt 6° wordt de datum waartegen gerapporteerd moet worden weggeschreven. De huidige datum (15 september) gaat immers uit van een subsidie per schooljaar. Er wordt geen nieuwe concrete datum in het decreet ingeschreven voor het verslag, omdat deze detailbepalingen meer thuishoren in het jaarlijks subsidiebesluit (ministerieel besluit). In dit jaarlijks subsidiebesluit wordt ook bepaald dat het gaat over een financieel maar ook inhoudelijk verslag, vandaar dat in het decreet de term 'financieel' geschrapt wordt.

Art. 29

§1, samen te lezen met de vijfde paragraaf: De nieuwe tekst van deze paragraaf bepaalt dat vanaf 2019 de subsidie toegekend wordt voor een kalenderjaar in plaats van, tot dan, per schooljaar. Om deze overgang mogelijk te maken zal er na het huidige subsidiebesluit voor het schooljaar 2018-2019, eenmalig een subsidiebesluit opgemaakt worden voor de periode 1/9/2019-31/12/2019.

§2 wordt opgeheven. Deze bepalingen kunnen immers in het ministerieel subsidiebesluit geregeld worden, gelet op de delegatie vanuit het decreet basisonderwijs (art. 169, §5) naar de Vlaamse Regering, en van de Vlaamse Regering naar de minister (artikel 8 van het Besluit van de Vlaamse Regering m.b.t. de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen, zie <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=14755>).

§3 Terminologische vereenvoudiging.

§5 Door de omzetting van de duurtijd van de jaarlijkse subsidies van schooljaar naar kalenderjaar wordt de einddatum van de eerste vijfjaarlijkse periode verlegd van 31 augustus 2020 naar 31 december 2020. De daaropvolgende periodes zullen lopen over vijf kalenderjaren (i.p.v. nu 5 schooljaren), bijv. de eerstvolgende vijfjaarlijkse periode na de huidige periode zal lopen van 1 januari 2021 tot en met 31 december 2025.

Voor de toekenning van het verlof wegens bijzondere opdracht behouden we de periode van het schooljaar. Hoewel het idealer zou zijn als dit ook per kalenderjaar zou kunnen, is te verwachten dat er gemakkelijker kandidaten voor dit verlof wegens bijzondere opdracht zullen gevonden worden – indien de huidige kleuterjuf haar huidige opdracht niet zou verderzetten – als dit verlof samenvalt met een schooljaar, aangezien de potentiële kandidaten het werkritme in het regulier onderwijs het ritme van het schooljaar volgen en ze gemakkelijker kunnen in- en uitstappen in een verlof bijzondere opdracht dat ook dit ritme volgt.

Artikel 30

Omdat het mechanisme voor de ondersteuning van gewone scholen met leerlingen type 2, 4, 6 en 7 in een apart artikel wordt geregeld, dient het opschrift van afdeling 4 van hoofdstuk XI Projecten aangepast te worden.

Artikel 31

Het mechanisme voor de ondersteuning van gewone scholen met leerlingen type 2, 4, 6 en 7 vervangt de voorafname voor type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking), zoals die nu in het artikel 172quinquies is bepaald. Dit artikel moet worden herschreven zodat het uitsluitend van toepassing is op de ondersteuningsnetwerken.

De volgende wijzigingen worden aangebracht:

De begeleidingseenheden die vanuit de historische GON- en ION-middelen ter beschikking zijn voor de ondersteuningsnetwerken worden verminderd met de begeleidingseenheden die voor type 2, 4, 6 en 7 ter beschikking waren;

De paragrafen over de voorafname (paragraaf 2) en deze over het engagement om een nieuw mechanisme te maken voor de ondersteuning van scholen gewoon onderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 (paragraaf 2/1) worden opgeheven;

Het eerste lid van paragraaf 3 wordt herschreven als gevolg van de beslissing om de ondersteuning van leerlingen type 7 (spraak- of taalontwikkelingsstoornis) onder te brengen in het mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon basisonderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7;

In paragraaf 5 wordt het derde lid aangepast aan de gewijzigde begeleidingseenheden die vanuit de historische GON-middelen ter beschikking zijn van de ondersteuningsnetwerken en die tijdens de transitieperiode gradueel worden afgebouwd wat betreft de rechtstreekse toekenning aan scholen voor buitengewoon onderwijs. Het afgebouwde aandeel komt in de pot aan middelen die door de paritaire commissies worden verdeeld naar de ondersteuningsnetwerken.

Verder worden er in het artikel nog andere aanpassingen doorgevoerd.

Artikel 31, 4°, 5° en 8°:

Met het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, werd een regeling ingeschreven voor de toekenning van middelen voor coördinatie voor de ondersteuningsnetwerken (toevoeging van een achtste en negende lid aan paragraaf 3 van artikel 172quinqüies).

In het negende lid wordt bepaald dat de middelen voor coördinatie in mindering gebracht worden van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Een meer accurate verwijzing is deze naar artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Dit wordt aangepast.

Vermits de kleine onderwijsverstrekkers niet vallen onder dit artikel 21/1, wordt voor hen in een nieuw tiende lid een specifieke regeling toegevoegd.

Artikel 31, 9°

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent werd toegevoegd in het decreet van 6 juli 2018 dat het decreet wijzigt van 27 maart 1991 over de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 over de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast wordt nog altijd de mogelijkheid behouden om bijkomende middelen – andere dan deze voorzien voor coördinatie – aan te wenden voor taken die geen leerling- of

leerkrachtgerichte ondersteuning inhouden, zolang alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen hun akkoord gaven.

Dit voorstel van artikel bepaalt dat, naast de middelen die worden toegekend voor coördinatie, de Vlaamse regering per ondersteuningsnetwerk een Vlaanderen-breed percentage vastlegt dat maximaal kan aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Op die manier krijgen ondersteuningsnetwerken een ruimere vrijheid om de coördinatie die eventueel nodig is bovenop de toegekende middelen voor coördinatie, binnen het netwerk te organiseren.

De personeelsleden die in een betrekking aangesteld worden voor coördinatie, blijven personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs en vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt. Een personeelslid dat belast wordt met coördinerende taken, wordt – net als de andere personeelsleden in het ondersteuningsmodel – aangesteld in een wervingsambt. De coördinatietaken omhelzen dus geen leidinggevende functie maar zijn bedoeld ter ondersteuning van een efficiënte werking van het ondersteuningsnetwerk.

Artikel 32

Dit betreft het nieuwe artikel met het mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 en 7.

Paragraaf 1 geeft de omschrijving van de doelgroep door verwijzing naar de relevante decretale artikelen die op de leerlingen met een verstandelijke, fysieke, visuele, auditieve beperking of spraak- of taalontwikkelingsstoornis van toepassing zijn.

Paragraaf 2 bepaalt dat elke school voor gewoon basisonderwijs per leerling met een inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag of verslag type 2, 4, 6 of 7, die voor het betrokken schooljaar nood heeft aan ondersteuning en geteld wordt op de eerste schooldag van oktober en de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) moet meedelen welke school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning zal opnemen. Die keuze overlegt ze met de ouders en met het CLB met wie ze tot een consensus tracht te komen. Als er blijvende onenigheid is over de keuze, is de stem van de ouders doorslaggevend. De scholen voor gewoon onderwijs zijn er ook verantwoordelijk voor om de gemaakte keuzes mee te delen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs waarmee ze zullen samenwerken. De keuze wordt gemaakt voor de duur van het schooljaar waarop de ondersteuning betrekking heeft. De informatie over de leerlingen is van belang voor de scholen voor buitengewoon onderwijs om te kunnen inschatten hoeveel personeel ze kunnen aanstellen vanaf 1 september van het schooljaar waarop de ondersteuning betrekking heeft. De informatie over de leerlingen die aan de voorwaarden voldoen en voor wie duidelijk is dat er ook het volgende schooljaar nog ondersteuning nodig is, wordt best zo snel mogelijk en uiterlijk voor het einde van het schooljaar doorgegeven aan de scholen voor buitengewoon onderwijs. Zo kunnen ze voor die leerlingen alvast vanaf 1 september ondersteuning bieden ook al zal de leerling pas op de eerste schooldag van oktober geteld worden. Scholen voor gewoon basisonderwijs kunnen netoverschrijdend samenwerken met een of meer scholen voor buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs. Scholen voor buitengewoon onderwijs moeten netoverschrijdend een Vlaanderen dekkend ondersteuningsaanbod ontwikkelen voor type 2, 4, 6 en 7 dat voor scholen voor gewoon onderwijs, ongeacht het net waartoe ze behoren, ter beschikking moet staan. Op basis van de aangeduide scholen voor buitengewoon onderwijs zal AGODI de lestijden, uren en begeleidingseenheden laten toekomen bij de juiste scholen voor buitengewoon onderwijs.

Paragraaf 3 legt de omkaderingsprincipes vast wat lestijden, uren en begeleidingseenheden betreft. Voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7 en voor

leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 - dit zijn de voormalige ION-leerlingen die vallen onder de overgangsmaatregel in het M-decreet dat hun inschrijvingsverslag niet diende omgezet te worden in een verslag als niets aan de situatie van de leerling wijzigt – wordt op deze wijze een gelijke omkadering gerealiseerd ongeacht of de leerling zich inschrijft in een school voor gewoon of buitengewoon onderwijs.

Voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6, 7 of een inschrijvingsverslag type 2 die zich inschrijven in het gewoon basisonderwijs moet bij het realiseren van de gelijke omkadering aan leerlingen die zich inschrijven in het buitengewoon onderwijs, rekening gehouden worden met de omkadering die zij als regelmatige leerlingen gewoon onderwijs genereren. De omkadering bepaald in §3, 1^o komt daar bovenop.

Voor leerlingen met een gemotiveerd verslag gaan we uit van 2 begeleidingseenheden per leerling, met een correctie voor type 6 en 7: binnen de populatie van type 6 waren verhoudingsgewijze meer leerlingen aanwezig met een ernstige visuele beperking (61% ten opzichte van 39% matige visuele beperking) waarvoor ten tijde van het GON 4 begeleidingseenheden werden toegekend. Voor leerlingen met een matige visuele beperking werden 2 begeleidingseenheden toegekend, slechts voor 2 schooljaren in het lager onderwijs. Die beperking in duur wordt opgeheven. Door herberekening komen we gemiddeld 3,56 begeleidingseenheden per leerling type 6 uit. Eenzelfde correctie wordt toegepast voor type 7 (95% matig, 5% ernstig) wat het aantal begeleidingseenheden per leerling op 2,1 brengt.

Omdat gerekend wordt met decimale getallen worden per school buitengewoon onderwijs de lestijden, uren en begeleidingseenheden telkens per type en afzonderlijk voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6, 7 of een inschrijvingsverslag type 2 en leerlingen met een inschrijvingsverslag type 4, 6 of 7 in het gewoon basisonderwijs of een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7 opgeteld en afgerond naar de hogere eenheid.

Paragraaf 4 bepaalt de teldagen voor de toekenning van omkadering. Naast de teldag van oktober wordt de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar als bijkomende teldag voorzien. Dit om de ondersteuningsvragen voor nieuwe leerlingen na oktober op te vangen. Bij de telling wordt alleen rekening gehouden met een eventuele toename van lestijden, uren of begeleidingseenheden. Indien het aantal lestijden, uren of begeleidingseenheden per type vermindert ten opzichte van het vorige toegekende aantal lestijden, uren of begeleidingseenheden per type dan blijft het toegekende aantal lestijden, uren of begeleidingseenheden hetzelfde. Die kunnen flexibel aangewend blijven in scholen voor gewoon basisonderwijs naargelang de vastgestelde ondersteuningsnoden. Indien het aantal lestijden, uren of begeleidingseenheden per type toeneemt, dan wordt dit hoger aantal lestijden, uren of begeleidingseenheden per type toegekend.

Paragraaf 5 regelt de wijze waarop de lestijden, uren en begeleidingseenheden aan de scholen voor buitengewoon onderwijs worden toegekend. Wanneer een school voor gewoon basisonderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon secundair onderwijs worden de gegenereerde lestijden als lesuren aan de school voor buitengewoon secundair onderwijs toegekend. Het omgekeerde mechanisme wordt gehanteerd wanneer een school voor gewoon secundair onderwijs samenwerkt met een school voor buitengewoon basisonderwijs.

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, door de school buitengewoon onderwijs omgezet worden in lestijden/lesuren en uren.

Paragraaf 6 bepaalt dat de lestijden, uren en omgezette begeleidingseenheden beschouwd worden als extra lestijden en extra uren. De regels inzake personeel die zijn vastgelegd in paragrafen 6 tot en met 8 van artikel 172quinquies blijven ook hier van toepassing.

Paragraaf 7 stelt dat scholen voor buitengewoon onderwijs netoverschrijdend moeten blijven samenwerken met andere scholen voor buitengewoon onderwijs om hun expertise inzake ondersteuning te blijven optimaliseren.

Paragraaf 8 legt vast dat scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs in onderling overleg en met betrokkenheid van de ouders, waar mogelijk de leerling en met het CLB bepalen hoe de lestijden, uren en begeleidingseenheden die de leerlingen genereren, worden ingezet naargelang de vastgestelde ondersteuningsnoden. Middelen voor ondersteuning kunnen door de scholen voor buitengewoon onderwijs flexibel aangewend worden binnen een school voor gewoon basisonderwijs of over scholen gewoon basisonderwijs heen, steeds in overleg. Wanneer een leerling de gewone school verlaat tijdens het schooljaar kan de omkadering van die leerling in elk geval aangewend worden voor ondersteuning in een andere school voor gewoon onderwijs. Indien in het kader van aanwending middelen worden overgedragen tussen scholen voor buitengewoon onderwijs, gebeurt die overdracht steeds in functie van de ondersteuning van de leerling. Wat niet kan is de middelen bedoeld voor ondersteuning van gewone scholen met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 aanwenden voor ondersteuning in het kader van de ondersteuningsnetwerken.

Ondersteuning kan leerling-, leerkracht- of teamgericht ingezet worden.

Ongeacht het feit dat de teldag de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar is, moet de school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning starten vanaf 1 september voor de leerlingen die op dat moment gekend zijn en die recht en nood hebben aan ondersteuning. Daarom is het van belang dat de scholen voor gewoon onderwijs de leerlingen voor wie het al duidelijk is dat ondersteuning het daaropvolgend schooljaar nodig blijft, te melden aan de school voor buitengewoon onderwijs waarmee ze willen samenwerken. De school voor buitengewoon onderwijs kan de ondersteuning dan vanaf 1 september starten terwijl de leerling pas op de eerste schooldag van oktober daaropvolgend geteld wordt. Hetzelfde is van toepassing voor ondersteuning voor leerlingen die er na de eerste schooldag van februari bijkomen.

Paragraaf 9 en 10 leggen de kwaliteitscontrole en de monitoring en evaluatie vast.

Paragraaf 11 beperkt de toepassing van dit artikel tot financierbare en subsidieerbare scholen.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet oprichting Syntra Vlaanderen

Artikel 34

Het niet kunnen aanduiden van plaatsvervangende leden in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren bleek tijdens het eerste werkjaar de werking van dit partnerschap te bemoeilijken. Daarom werd bij een vorige wijziging van het oprichtingsdecreet Syntra Vlaanderen bepaald dat de verschillende geledingen (met uitzondering van de werknemers- en werkgeversorganisaties) in dit partnerschap een plaatsvervangend lid aanduiden (cfr. artikel 114 van het decreet van 30 maart 2018 betreffende duaal leren en de aanloopfase). Per vergissing werd echter niet bepaald dat ook de werknemers- en werkgeversorganisaties in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren worden vertegenwoordigd door effectieve en plaatsvervangende leden. Uit de memorie van toelichting bij het decreet duaal leren blijkt dat dit nochtans de bedoeling was:

‘De plaatsvervangende vertegenwoordigers van de werknemers- en werkgeversorganisaties binnen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren worden door de Vlaamse Regering benoemd.’

Dit wordt nu rechtgezet met terugwerkende kracht tot 1 september 2018 zodat alle geledingen in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vanaf hetzelfde moment de mogelijkheid krijgen om een effectief lid te vervangen door een plaatsvervangend lid.

Op vraag van Syntra Vlaanderen werd de datum van inwerkingtreding bepaald op 1 september 2018 in plaats van 1 juli 2018.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet betreffende studiefinanciering

Artikel 35

Om een studietoelage te ontvangen, moet de student minimum ingeschreven zijn voor 27 studiepunten.

Om medische redenen kunnen studenten soms niet inschrijven voor 27 studiepunten en zijn zij verplicht om aan een lager studieritme te studeren. Het kan ook zijn dat zij na het vaststellen van een ziekte genooddaakt zijn om hun inschrijving te verlagen tot onder de 27 studiepunten.

Op dit moment betekent dit dat de student geen studietoelage ontvangt of bij het verminderen van het aantal studiepunten, dat hij een deel van zijn studietoelage moet terugbetalen.

Om dit te vermijden in de toekomst, wordt de minimumvereiste van 27 studiepunten afgeschaft voor zieke studenten.

Binnen 'het Groeipakket' voorziet Welzijn vanaf 2019-2020 een gelijkaardige regeling voor leerlingen en studenten voor de toelagen in het kader van het gezinsbeleid. Het Vlaams agentschap voor de Uitbetaling van de Toelagen in het kader van het Gezinsbeleid (VUTG) gaat medische controles uitvoeren en attesten afleveren.

Binnen het Groeipakket werkt men in het najaar 2018 een attest uit voor de gezinsbijslagen zodat een arts kan verklaren dat een student in de onmogelijkheid verkeert om 27 studiepunten op te nemen. De afdeling Studietoelagen kan mogelijk hetzelfde attest gebruiken of een gelijkaardig attest ter beschikking stellen op de website Studietoelagen. Hierover wordt verder afgestemd met Welzijn met het oog op een zo eenvoudig mogelijke procedure.

De Vlaamse regering zal de modaliteiten bepalen waarop deze gegevens worden meegedeeld.

In de meeste gevallen vraagt de student hiervoor een herziening op basis van een medisch attest. Bij de initiële aanvraag kan de student dit ook melden en dan wordt hiermee direct rekening gehouden. Dit zal eerder de uitzondering zijn.

De Vlor is positief dat studenten die om medische redenen minder dan 27 studiepunten opnemen, in aanmerking komen voor studiefinanciering.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 36

Het op 16 maart 2018 goedgekeurde decreet dat de financiering van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie vanaf 1 september 2019 wijzigt, voorziet een aantal criteria waarop in de financiering van de centra wordt gewogen. Eén van deze criteria is 'werkzoekende cursisten die de opleiding volgen in een door VDAB erkend traject naar werk'. De voorgestelde aanvulling houdt rekening met de bevoegdheidsverdeling in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Artikel 37, 40, 41

Via het onderwijsdecreet XXVIII is in het decreet betreffende de kwalificatiestructuur het begrip deelkwalificaties ingeschreven. Bij de opmaak van de beroepskwalificaties is het

mogelijk dat de beroepssectoren samenhangende gehelen van competenties afbakenen die uitstroomkansen bieden in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie. Het certificeren van deelkwalificaties kan jongeren en volwassenen toelaten om reeds aan de slag te gaan op de arbeidsmarkt en het verwerven van competenties op een later tijdstip en/of via een andere weg verder te zetten. De vertegenwoordigers van de arbeidsmarkt bepalen wanneer het zinvol is om deelkwalificaties af te bakenen en doen dit tijdens de opmaak van een beroepskwalificatie. In het modulair georganiseerde volwassenenonderwijs zal een deelkwalificatie niet altijd samenvallen met één module maar is het ook mogelijk dat deze bestaat uit meerdere modules. Daarom is het van belang om naast het deelcertificaat ter bekrachtiging van een module ook een afzonderlijk bewijs van deelkwalificatie te voorzien. De afbakening van de ene of meerdere modules die naar een bewijs van een deelkwalificatie leiden, zal in het opleidingsprofiel moeten opgenomen worden.

Voor de Vlor komt deze maatregel tegemoet aan de vraag om de relatie tussen deelkwalificaties en onder andere modules te verduidelijken. Hoewel het belang van de meerwaarde om deelkwalificaties uit te reiken onderschreven wordt, blijft de eerste doelstelling van het volwassenenonderwijs het behalen van een volledige beroeps- of onderwijskwalificatie

De SERV meent dat een duidelijke omschrijving van de studiebewijzen in het volwassenenonderwijs opgenomen moet worden ter verduidelijking in artikel 30. De omschrijving van het nieuwe studiebewijs wordt echter in artikel 39 toegevoegd aan de bestaande omschrijvingen van de studiebewijzen in art. 41 van het decreet Volwassenenonderwijs.

Artikel 38

Geïntegreerd onderwijs biedt een meerwaarde aan cursisten omdat verschillende modules inhoudelijk op elkaar afgestemd worden en dit de leermotivatie en het leerproces bevordert. In de regelgeving van het volwassenenonderwijs is hierover echter niets bepaald. Geïntegreerd onderwijs komt er daarom vandaag in de praktijk op neer dat centra de afgestemde inhoud van de ene module in een les aansluitend op de les van de andere module organiseren. Het gelijktijdig geïntegreerd organiseren van beide modules is immers niet evident. Rekening houdend met het minimumaantal lestijden dat voor de afzonderlijke modules in de opleidingsprofielen is vastgelegd, moet een gelijktijdig georganiseerd traject van twee modules in totaal ten minste de som van het aantal lestijden van beide modules omvatten. De duur van elke module is immers bepaald in verhouding tot de vooropgestelde doelen van die module. Er kan daarom niet verwacht worden dat een cursist de vooropgestelde doelen van beide modules kan behalen in de duur die voor één module is vastgelegd. Het gelijktijdig lesgeven door twee leerkrachten voor de duur van de som van het aantal lestijden van beide modules is echter vaak niet haalbaar voor het centrum omdat het hiervoor niet het dubbel aantal leraarsuren ontvangt.

Toch kan het ten volle geïntegreerd aanbieden van bijvoorbeeld een module uit een beroepsopleiding en een ondersteunende taalmodule voordelen bieden voor de cursist, voor het CVO en voor de maatschappij. Het leertraject kan immers substantieel ingekort worden. Hierdoor zullen volwassenen die zich door omstandigheden moeilijk gedurende een langere tijd kunnen vrijmaken voor het volgen van een opleiding mogelijks toch kunnen deelnemen. Deze tijdswinst zal ook de uitval van cursisten uit de opleidingstrajecten doen slinken. Voor de maatschappij is deze tijdswinst gunstig, omdat de periode van economische inactiviteit op die manier beperkt worden. Een geïntegreerde aanpak kan ook de functionaliteit van de opleidingen ten goede komen; cursisten ervaren door een geïntegreerd aanbod onmiddellijk waarom de taalverwerving zo belangrijk en noodzakelijk is.

Om de organisatie van gelijktijdig geïntegreerde trajecten in de leergebieden alfa NT2 en NT2 van de basiseducatie en de studiegebieden NT2 van het secundair volwassenenonderwijs mogelijk te maken, wordt daarom een afwijking in de regelgeving op het vlak van de onderwijstijd voorzien. Voor dergelijke geïntegreerde trajecten volstaat het dat de cursist ten minste de helft van het aantal lestijden, zoals bepaald in de opleidingsprofielen leergebieden alfa NT2 en NT2 van de basiseducatie en de studiegebieden NT2 van het secundair volwassenenonderwijs apart aangeboden krijgt. De andere helft van de lestijden kunnen gelijktijdig met een andere opleiding aangeboden worden zonder verlenging van de duur van die andere opleiding. Voorwaarde is wel dat de gelijktijdige lessen door twee lesgevers worden gegeven. Twee jaar na de invoering van het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs wordt een evaluatie voorzien. Mits een gunstige evaluatie kunnen de gelijktijdig georganiseerde geïntegreerde modules uitgebreid worden naar ander opleidingsaanbod.

De Vlor vindt het positief dat geïntegreerde trajecten mogelijk worden gemaakt.

In antwoord op de bezorgdheid van de Vlor dat het belangrijk is om te bewaken dat er ook in de geïntegreerde trajecten vertrokken wordt van een brede invulling van NT2, kan gesteld worden dat het gelijktijdig organiseren wordt beperkt tot maximaal de helft van het aantal lestijden van de NT2-module. Minstens de helft van de NT2-module moet dus nog steeds buiten de uren van de andere opleiding gegeven worden. Bovendien blijven nog steeds alle competenties gelden die in het opleidingsprofiel van NT2 of Alfa NT2 door de Vlaamse Regering zijn vastgelegd. Twee jaar na de invoering van dit gelijktijdig geïntegreerd onderwijs wordt een evaluatie voorzien. In deze evaluatie zal ook de beoordeling van de gelijktijdig geïntegreerde trajecten door de onderwijsinspectie tijdens de doorlichtingen van groot belang zijn.

Artikel 39 en 47, 1°

De wet- en regelgeving op het zelfstandig ondernemerschap is ten gevolge van de staatshervorming niet langer een federale maar een gewestbevoegdheid. De Vlaamse Regering heeft beslist dat de basiskennis bedrijfsbeheer vanaf 1 september 2018 niet langer bewezen moet worden voor het uitoefenen van een zelfstandige activiteit. Omdat het niet langer noodzakelijk is om rekening te houden met het programma van de basiskennis van het bedrijfsbeheer zoals dat voorheen was vastgelegd in een koninklijk besluit, wordt er voor het volwassenenonderwijs een nieuw opleidingsprofiel ontwikkeld dat toelaat om een flexibel aanbod gericht op het verwerven van ondernemerscompetenties te organiseren. De huidige opleiding Bedrijfsbeheer wordt momenteel vaak ook in samenwerking met secundaire scholen ingericht. Om ook in de toekomst leerplichtige jongeren te stimuleren tot het volgen van een ondernemersopleiding, wordt hiervoor een bijkomende categorie van cursisten met volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs voorzien.

De SERV en Syntra Vlaanderen staan positief tegenover het stimuleren van een ondernemersopleiding. Syntra Vlaanderen meent dat deze volledig gratis zijn in de cvo's.

In antwoord hierop kan gesteld worden dat er inderdaad een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld ingevoerd wordt, maar dat de kosten voor cursusmateriaal wel nog moeten betaald worden.

Ook is de SERV en tevens Syntra Vlaanderen van oordeel dat er in deze een gelijk speelveld moet zijn en dat een uniforme regeling bij alle aanbieders (bv. ook bij de Syntra campussen) nodig is.

De realisatie van deze doelstelling valt buiten de bevoegdheid van onderwijs.

Syntra Vlaanderen stelt nog vragen ter verduidelijking. Het antwoord hierop luidt dat om toegelaten te worden tot de opleidingen van het studiegebied bedrijfsbeheer de cursist hetzij voldaan moet hebben aan de deeltijdse leerplicht (18 jaar zijn), hetzij ingeschreven moet zijn als leerling in de derde graad van het voltijds secundair onderwijs of ingeschreven zijn als leerling in een CDO of een Syntra-lesplaats. Een 15-jarige die als leerling ingeschreven is in een CDO of Syntra-lesplaats kan dus toegelaten worden en komt in aanmerking voor de volledige vrijstelling van het inschrijvingsgeld. Leerlingen die in het kader van hun leerplicht huisonderwijs volgen, kunnen echter niet toegelaten worden.

Artikel 42, 43

In het kader van de statutarisering van de basiseducatie zijn er bijkomende middelen en punten ter beschikking van de centra voor basiseducatie gekomen ter ondersteuning van de federatie en de werking van de centra. Deze punten en middelen worden conform een overgangsmaatregel voor de periode 1 januari 2018 tot en met 31 augustus 2019 toegekend aan de centra voor basiseducatie. De verdeling en aanwending hiervan gebeurt in overeenstemming met het protocol nr. 74 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 15 en 29 juni 2017 over de centra voor basiseducatie. Uit de monitoring van de tijdelijke toekenning van deze bijkomende middelen en punten is gebleken dat een jaarlijkse toekenning in het kader van de reguliere subsidiëring verantwoord is. Met uitzondering van de vaste benoeming is het statuut van de basiseducatie van toepassing op de personeelsleden die met deze bijkomende punten worden aangesteld. De reguliere toekenning van deze bijkomende punten en werkingsmiddelen gebeurt op basis van de reguliere toekenning van de gewone punten en werkingsmiddelen.

Artikel 44, 45

In het nieuwe financieringssysteem is voorzien dat de berekening van de omkadering van de centra steeds zal gebaseerd zijn op het gemiddelde ingerichte aanbod van de voorafgaande drie kalenderjaren. De vergelijkingsbasis om de groei van de financieringspunten te kunnen berekenen is een referentiepunt waarbij het eerste referentiepunt gelijk is aan het aantal gewogen financieringspunten in de referentieperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Voor de groei van het niet-NT2-aanbod van de cvo is dit ingeschreven in het nieuwe artikel 107, §1. Voor de groei van de basiseducatie en het NT2-aanbod van de cvo was echter de oude terminologie (referentieperiode i.p.v. referentiepunt) nog niet aangepast. Dit wordt nu rechtgezet.

Artikel 46

Dit artikel past art 112 van het decreet vwo aan en bepaalt dat de centra van overheidswege toegekende middelen uitsluitend mogen aanwenden voor opdrachten bepaald in het decreet.

Met het financieringsdecreet is de werkingstoelage voor de cvo ingevoerd in art. 108 ten laste van de begroting en niet langer ten laste van het Fonds voor inschrijvingsgelden cvo. Vandaar dat de bovenvermelde verwijzing naar artikelen beperkt is tot 98 t.e.m. het nieuwe artikel 108.

Artikel 47, 2°

Bevat een rechtzetting, een verwijzing naar de juiste paragraaf. Inhoudelijk betreft dit geen nieuwe maatregel, deze staat sinds 2007 in het decreet volwassenenonderwijs. Dit heeft geen budgettaire impact.

Artikel 48

Naar analogie met het leerplichtonderwijs wordt ook voor het volwassenenonderwijs een meldingsplicht m.b.t. levensmiddelenhygiëne ingeschreven in het centrumreglement van

de centra voor volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen waarbij cursisten in aanraking komen met voedingswaren.

Artikel 49, 50: algemene toelichting

Ter verduidelijking van de overgangsbepalingen voor het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs worden enkele technische aanpassingen aangebracht. Zo worden alle bepalingen verduidelijkt die betrekking hebben op het eerste jaar van de overgangsregeling waarbij de berekende lesurencursist van het schooljaar 2018 – 2019 nog een laatste keer de basis voor de financiering van de instellingen zijn. Voor de cvo wordt geëxpliciteerd dat de lesurencursist van zowel de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs als van de specifieke lerarenopleiding niet worden meegerekend voor de berekening van de omkadering en de werkingstoelage van de cvo voor het schooljaar 2019 – 2020, aangezien deze opleidingen vanaf 1 september 2019 naar de instellingen van het hoger onderwijs worden overgeheveld. Hoewel het oorspronkelijke artikel 196septies al bepaalde dat de groeinorm moet toegepast worden door te verwijzen naar de onverminderde geldigheid van artikel 90 voor de cbe en artikel 107 voor de cvo, wordt nu geëxpliciteerd dat deze groeinorm in het eerste jaar van de overgangsperiode nog door de Vlaamse Regering wordt vastgelegd (in mei 2019). Verder wordt er verduidelijkt op welke manier in de overgangsfase zowel de groei van de sector basiseducatie als de groei van het secundair volwassenenonderwijs berekend wordt. Door de overstap van een financieringssysteem gebaseerd op de aanwezigheid van cursisten in de les naar een systeem op basis van bepaalde in- en outputfactoren heeft de overheid andere geregistreerde gegevens van de centra nodig. Deze nieuwe gegevens kunnen pas vanaf 1 januari 2019 geregistreerd worden. Dit maakt het echter moeilijk om in de overgang van het oude naar het nieuwe systeem de effectieve groei van de sector te bepalen. Door de verschuiving van de referteperiode van 1 april n tot en met 31 maart n + 1 naar een kalenderjaar zullen er echter in de eerste drie maanden van 2019 zowel gegevens voor het oude financieringssysteem als voor het nieuwe systeem beschikbaar zijn. Dit laat toe om deze periode (1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019) te extrapoleren naar een volledige referteperiode door de resultaten te vermenigvuldigen met 3,33 en daarna te vergelijken met de laatste volledige referteperiode van het oude systeem. Op die manier kan de groei voor het tweede jaar van de overgangsperiode alsnog berekend worden. In het nieuwe financieringssysteem is voorzien dat de berekening van de omkadering en werkingstoelage van de centra steeds zal gebaseerd zijn op het gemiddelde ingerichte aanbod van de voorafgaande drie kalenderjaren. In de overgangsbepalingen die betrekking hebben op de werkingstoelage wordt verduidelijkt dat het niet gaat over een referteperiode van 2 of drie jaar (de facto bestrijkt een referteperiode immers 1 kalenderjaar) maar om het gemiddelde van die referteperiodes. Er wordt ook in de compensatieregeling voor centra die door het nieuwe financieringssysteem minder middelen krijgen, een wijziging aangebracht. Deze aanpassing zorgt ervoor dat de referentie hiervoor het laatste schooljaar voor de inwerkingtreding van het nieuwe systeem wordt. In het schooljaar 2019 – 2020 worden de middelen immers de laatste keer volgens de oude berekeningswijze onder de centra verdeeld. Tot slot wordt nog een technische correctie aangebracht waar er verkeerdelijk 'vte' in plaats van 'leraarsuren' wordt vermeld in een bepaling die betrekking heeft op cvo.

Artikel 49

1° Wijzigt art. 196septies van het decreet volwassenenonderwijs, en werd ingevoerd n.a.v. de nieuwe financiering van de cvo en cbe vanaf september 2019. Hoewel art. 196septies al aangeeft dat de maatregelen gelden 'onverminderd art. 90', dat de groeimogelijkheid voor de sector basiseducatie bepaalt en 'onverminderd art. 107' dat de

groeimogelijkheid voor de cvo bepaalt, wordt in de overgangperiode deze groeicnorm geëxpliciteerd.

2° Verduidelijkt ook dat de middelen voor de cvo in de overgangperiode berekend worden op de lesuren cursist voor het aanbod secundair volwassenenonderwijs en niet voor de lesuren cursist die gegenereerd worden door het aanbod HBO noch SLO (aangezien die vanaf september 2019 niet langer in de cvo georganiseerd zullen worden). Heeft geen budgettaire impact.

3° Verduidelijkt de manier om in de overgangsfase de groei van de sector basiseducatie te berekenen. Aangezien we, bijvoorbeeld, overstappen van een financieringssysteem gebaseerd op de aanwezigheid van cursisten in de les, naar een systeem o.b.v. bepaalde in- en outputfactoren, vragen we als overheid aan de centra om andere criteria i.f.v. financiering te registreren. Dit maakt het echter moeilijk om in de overgang van het oude naar het nieuwe systeem de effectieve groei van de sector te bepalen. Door de verschuiving van de referentieperiode is er een overlap van 3 maanden waarop centra gevraagd zullen worden de criteria voor zowel het oude als het nieuwe systeem te registreren. Door deze periode (1/1/2019–31/3/2019) te vermenigvuldigen met 3,33 – en daarna te vergelijken met de laatste volledige referentieperiode van het oude systeem, kan de groei alsnog berekend worden. De groeimogelijkheid werden eerder in de ramingen ten gevolge van het nieuwe financieringsdecreet meegenomen, dit heeft geen bijkomende budgettaire weerslag.

4° Is de analogie van 3° voor de cvo

5° In het nieuwe financieringssysteem is voorzien dat de berekening van de omkadering van de centra steeds zal gebaseerd zijn op het gemiddelde ingerichte aanbod van de voorafgaande drie kalenderjaren. Deze aanpassing is terminologisch: we hebben het niet over een referentieperiode van 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020, want de facto bestrijkt een referentieperiode 1 kalenderjaar. Daarom wordt dit hier gecorrigeerd naar "het gemiddelde van de referentieperiodes ...". Ook dit gaat om een technische, geen inhoudelijke correctie en heeft geen budgettaire impact.

6° idem als 5°, maar voor de cvo (5° heeft betrekking op de cbe)

7° Ook voor de berekening van de werkingsmiddelen van de cvo wordt geëxpliciteerd dat de LUC van HBO en SLO niet langer worden meegenomen in de berekening.

8° Het financieringssysteem dat in werking treedt op 1/9/2019 voorziet gedurende drie jaar een compensatie voor centra die die door het nieuwe financieringssysteem minder middelen krijgen. Deze aanpassing zorgt ervoor dat de referentie hiervoor het laatste schooljaar voor de inwerkingtreding van het nieuwe systeem wordt. In het schooljaar 2019 – 2020 worden de middelen immers de laatste keer volgens de oude berekeningswijze onder de centra verdeeld.

9° Corrigeert een fout: het hier gewijzigde lid heeft betrekking op de cvo, niet op de cbe. De cvo krijgen hun middelen in leraarsuren, niet in vte.

Artikel 50

Deze aanpassing is terminologisch: we hebben het niet over een referentieperiode van 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020, want de facto bestrijkt een referentieperiode 1 kalenderjaar. Daarom wordt dit hier gecorrigeerd naar "het gemiddelde van de referentieperiodes.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 51, 52, 53

De mogelijkheid om in de leertijd een getuigschrift over de basiskennis van bedrijfsbeheer uit te reiken, wordt afgeschaft. In de leertijd werd nooit gebruik gemaakt van deze mogelijkheid. Bovendien is de vestigingsreglementering inzake bedrijfsbeheer opgeheven.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur

Artikel 54

Artikel 14 van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur wordt aangepast aan de wijzigingen die recent werden doorgevoerd aan de codex secundair onderwijs van 17 december 2017, wat betreft de modernisering van de structuur en organisatie van het secundair onderwijs, het decreet einddoelen en het decreet duaal leren.

Ingevolge het decreet onderwijsdoelen van 26 januari 2018, ondertussen ingeschreven in de codex Secundair Onderwijs onder artikel 139, §3, worden de eindtermen niet langer per onderwijsniveau maar per finaliteit geschreven. Specifieke eindtermen worden conform dit decreet onderwijsdoelen, intussen art.145 van de codex Secundair onderwijs, vastgelegd voor het tweede leerjaar van de derde graad van domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen (aso), domeingebonden doorstroomrichtingen (kso/tso) en richtingen met dubbele finaliteit (tso/kso) . De samenstelling van de onderwijskwalificaties moet herschreven worden in functie van deze nieuwe bepalingen rond eindtermen en specifieke eindtermen.

Het decreet modernisering voorziet dat een Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad waarmee een diploma behaald kan worden dat toegang verleent tot een bacheloropleiding, leidt tot een onderwijskwalificatie niveau 4. Dit is nog niet voorzien in het decreet VKS.

Het decreet modernisering voorziet dat een Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad als beroepsgerichte specialisatie leidt tot een of meer beroepskwalificaties niveau 3 of 4, eventueel aangevuld met een of meer deelkwalificaties. Het decreet VKS voorzagt echter dat dergelijke opleidingen tot een OK4 zouden leiden. Binnen het duaal leren kunnen dergelijke opleidingen sneller georganiseerd worden, dan binnen de timing van de uitrol van de modernisering. Deze wijziging moet dan ook sneller in voege treden. De wijzigingen die gebeuren naar aanleiding van de codex secundair onderwijs van 17 december 2017, wat betreft de modernisering van de structuur en organisatie van het secundair onderwijs zullen progressief worden doorgevoerd naarmate de modernisering van het secundair onderwijs ingang vindt.

Ten slotte worden in artikel 54 nog een aantal technische aanpassingen doorgevoerd, waarbij verwijzingen naar oude artikels van de codex secundair onderwijs worden geschrapt.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Artikel 55

Pedagogische begeleidingsdiensten zijn verplicht driejaarlijks een begeleidingsplan op te stellen. Daarnaast moeten ze jaarlijks rapporteren over de activiteiten van het voorgaande schooljaar met inbegrip van een financiële verantwoording over de ontvangen werkingsmiddelen. Deze verantwoording moet aan het ministerie worden bezorgd.

Bij de werkingsmiddelen voor de scholen van het basis- en secundair onderwijs worden de verantwoordingsstukken echter ter plaatse ter beschikking gehouden voor de verificatiediensten.

Het is logisch om ook voor de pedagogische begeleidingsdiensten een gelijkaardige regeling uit te werken. De financiële rapportering kan evengoed ter plaatse worden nagekeken. Dit werkt kosten- en planlast besparend voor de betrokken diensten.

Artikel 56

Het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs voorziet in de financiële ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdiensten door middel van personeel en werkingsmiddelen, zodat zij de scholen kunnen begeleiden in het kader van hun interne kwaliteitszorg. Per onderwijskoepel kan er één pedagogische begeleidingsdienst worden opgenomen in de betoelaging.

De financiering van de pedagogische begeleidingsdiensten gebeurt anders naar gelang de omvang van de onderwijsniveaus die zij begeleiden. Indien een onderwijskoepel minstens 350 organieke betrekkingen telt in hetzij het basisonderwijs, hetzij het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs samen, heeft de pedagogische begeleidingsdienst van deze koepel recht op een personeelsformatie. Bovendien worden de reguliere werkingsmiddelen berekend a rato van de personeelsformatie van de begeleidingsdienst. Begeleidingsdiensten met personeelsformatie hebben daarnaast recht op aanvullende werkingsmiddelen (voormalige SNPB-middelen, middelen voor volwassenenonderwijs en Voorrangsbetaling Brussel).

Voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 werd een overgangsmaatregel voorzien. Deze overgangsmaatregel wordt nu met één schooljaar verlengd.

Artikel 57

Een erkende instelling mag een bepaald structuuronderdeel in meerdere vestigingsplaatsen aanbieden. Bijvoorbeeld: de studierichting wetenschappen wordt in twee van de vier vestigingsplaatsen van een school georganiseerd. Omdat de kwaliteit van de studierichting wetenschappen niet per definitie in elke vestigingsplaats dezelfde is, zeker als er een ander beleid hiervoor verantwoordelijk is, moet de onderwijsinspectie een uitspraak kunnen doen over de kwaliteit van een structuuronderdeel per vestigingsplaats.

Indien de inspectie vaststelt dat de kwaliteit van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ondermaats blijft en een effectieve intrekking van de erkenning zich opdringt, kan ze een doorlichting organiseren, die het volledige structuuronderdeel vat, vestigingsplaats overschrijdend.

Artikel 58, 59

Momenteel kunnen vastbenoemde personeelsleden vanuit het onderwijs wel een verlof TAO nemen naar de inspectie, maar niet omgekeerd. Dit bemoeilijkt het loopbaanperspectief van sommige vastbenoemde inspecteurs. Het mogelijk maken van het opnemen van een verlof TAO, een verlofstelsel dat al jaren gangbaar is in het niet hoger onderwijs, zal de flexibiliteit en ruimere inzetbaarheid van de leden van het inspectiekorps ten goede komen.

In het protocol bij onderwijsdecreet XXVIII is een engagement opgenomen om aan dit euvel te verhelpen:

"De overheid engageert zich om de nodige maatregelen te nemen zodat een personeelslid dat behoort tot de onderwijsinspectie ook een verlof wegens tijdelijk andere opdracht kan opnemen vanaf 01/09/2019."

Het bezwaar van de Vlor volgen en TAO bij de Pedagogische Begeleidingsdiensten schrappen zou ingaan tegen dit engagement. Het verlof om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen vormt voor het personeelslid van de inspectie – net als al het geval is in andere onderwijsniveaus – geen recht. Het personeelslid moet het verlof steeds aanvragen bij zijn werkgever, in het geval van de inspectie bij de inspecteur-generaal, die dan de beslissing neemt om het verlof al of niet toe te staan.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 60 en 61

Het lerarenplatform is een pilootproject dat loopt gedurende 1 schooljaar nl. 2018-2019. Met deze wijziging wordt het mogelijk dat het pilootproject ook nog gedurende het volgende schooljaar verder loopt. Op deze manier kan het project gedurende twee schooljaren worden opgevolgd en gemonitord en kan op basis van deze periode een grondige evaluatie worden gemaakt met het oog op een eventuele verlenging en bijsturing.

Verder wordt er niets gewijzigd. Het pilootproject wordt verder opgevolgd in het sectorcomité volgens het vastliggend kader.

Eenzelfde wijziging wordt ook voorgesteld voor het lerarenplatform in het basisonderwijs.

Artikel 62

Essentieel bij het vormen van scholengemeenschappen is de vrijwillige toetreding. De vorming van scholengemeenschappen wordt formeel bevestigd. Scholen van eenzelfde schoolbestuur vormen een scholengemeenschap bij beslissing van het schoolbestuur. Deze wordt schriftelijk vastgelegd. Scholen van verschillende schoolbesturen vormen een scholengemeenschap door een overeenkomst die ook schriftelijk wordt vastgelegd.

De samenstelling van de scholengemeenschap moet uiterlijk vóór 31 maart voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap schriftelijk worden meegedeeld aan AGODI en aan de betrokken personeelsleden. Dit geldt ook voor een verlenging van rechtswege.

Een scholengemeenschap wordt in principe gevormd voor een periode van zes schooljaren. De beslissing of overeenkomst wordt, als aan de voorwaarden voldaan is, telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd. Deze van rechtswege verlenging is ook van toepassing op scholengemeenschappen die ongewijzigd blijven bestaan op 1 september 2020.

Op 1 september 2020 start een nieuwe periode van zes schooljaren voor de scholengemeenschappen. Alle betrokkenen engageren zich voor de hele periode. De instap in een scholengemeenschap houdt immers een aantal engagementen in ten aanzien van de andere partners zodat er in beginsel mag worden verwacht dat de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende deze zesjarige periode stabiliteit vertoont. De overeenkomst geldt dus ook voor zes jaar. De uitstap is slechts in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Enkel als de scholengemeenschap geen 900 regelmatige leerlingen meer telt, als de school overgenomen wordt door een schoolbestuur van een ander onderwijsnet, of als de school overgenomen wordt door een andere vereniging van gemeenten als schoolbestuur, kan een school uit de scholengemeenschap stappen. In het tweede geval (verandering van onderwijsnet) moeten alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap hiermee instemmen.

In de loop van een zes jaarlijkse periode kunnen er nog scholen tot een bestaande scholengemeenschap toetreden.

De overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren eindigen op het einde van de betrokken 6 schooljaren.

Artikel 63

De codex secundair onderwijs bevat een discrepantie tussen enerzijds art. 110/30 en anderzijds art. 256/4. Het eerste artikel bepaalt dat een jongere die huisonderwijs volgt en verplicht is bij de examencommissie een getuigschrift of diploma van secundair onderwijs te behalen, daartoe twee pogingen heeft binnen een tijdsbestek van een jaar. Het tweede artikel op de organisatie van de examencommissie laat echter per jaar drie pogingen toe. Bij kandidaten voor de examencommissie, die via huisonderwijs aan de leerplicht voldoen, ontstaat hierdoor verwarring, terwijl het voor de examencommissie complex wordt om, naargelang van de kandidaat in kwestie, te differentiëren wat aantal herkansingen betreft. Om deze discrepantie op te heffen en omwille van uniformisering wordt de bepaling inzake "twee pogingen" weggeschreven, wat betekent dat de werking van de examencommissie die drie pogingen toelaat automatisch op alle kandidaten van toepassing wordt. Het belangrijkste is immers dat de kwaliteit van het gevolgd huisonderwijs wordt aangetoond door het effectief behalen van een getuigschrift of diploma door de jongere in kwestie.

Artikel 64

Op 1 augustus 2018 is het koninklijk besluit van 13 juli 2014 betreffende levensmiddelenhygiëne gewijzigd door het schrappen van de vereiste van een medisch attest. Het nut van dergelijk attest bood immers weinig afdoende garanties voor de verantwoordelijke van de voedingsmiddeleninrichting. Dit geldt ook voor onderwijsinstellingen waar het medisch attest via diverse regelgevingen onderdeel vormt van de toelatingsvoorwaarden tot opleidingen waarin leerlingen in aanraking komen met voedingswaren. De meldingsplicht vastgesteld in de Europese verordening (EG) nr. 852/2004 is echter nog steeds van toepassing. De desbetreffende bepaling luidt als volgt:

"Personen die lijden aan of drager zijn van een ziekte die via voedsel kan worden overgedragen, of die bijvoorbeeld geïnfecteerde wonden, huidinfecties, huidaandoeningen of diarree hebben, mogen geen levensmiddelen hanteren of, in welke hoedanigheid dan ook, ruimten betreden waar levensmiddelen worden gehanteerd, indien er kans bestaat op rechtstreekse of onrechtstreekse verontreiniging. Wanneer dergelijke personen in een levensmiddelenbedrijf werken, dienen zij hun ziekte of de symptomen en indien mogelijk de oorzaken ervan onmiddellijk kenbaar te maken aan de exploitant van het levensmiddelenbedrijf".

Op aanraden van het Federaal Agentschap voor de Veiligheid van de Voedselketen (FAVV) zal de medische geschiktheidsverklaring voor leerlingen in de desbetreffende regelgevingen (besluiten van de Vlaamse Regering) naar het volgend schooljaar toe worden opgeheven. Als alternatief wordt door het FAVV voorgesteld om de meldingsplicht van ouders ten aanzien van de school als een "instructie in het huishoudelijk reglement van de school" in te voeren. De voorliggende decretale maatregel komt hieraan, voor wat het secundair onderwijs betreft, tegemoet door in het school- of centrumreglement een verplicht onderdeel rond levensmiddelenhygiëne toe te voegen.

Voor een leerling die, naast praktijkonderricht op school, ook een leerlingenstage loopt of voor een leerling in een duale opleiding of in het stelsel van leren en werken zal de school op haar beurt ook de stage- of werkgever op de hoogte brengen, zonder afbreuk te doen aan de verplichtingen die de leerling als (gelijkgestelde) werknemer overeenkomstig de Europese verordening zelf heeft ten aanzien van het

levensmiddelenbedrijf. Het geheimhoudingsaspect in deze kwestie is ingebracht op advies van de Gegevensbeschermingsautoriteit.

Artikel 65

In dit artikel wordt in het artikel 116 de bepaling over het moederschapsverlof toegevoegd, die eerder vergeten was en wordt de omschrijving van onderwijs aan huis voor zieke jongeren weggelaten, omdat deze omschrijving correcter vervat zit in de omschrijving van tijdelijk onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs in de artikelen 117, en 117/1.

Artikel 66

In dit artikel wordt het artikel 117 van de codex secundair onderwijs opnieuw exclusief een artikel over tijdelijk onderwijs aan huis. Het artikel wordt opnieuw opgebouwd, maar het enige inhoudelijk verschil met het bestaande artikel is dat ook de inhoud van het bestaande artikel 117/1 (de plicht om de betrokken personen te informeren over het recht op TOAH) wordt opgenomen.

Artikel 67

Dit artikel bevat een vervanging van het artikel 117/1. In de eerste paragraaf van dit artikel wordt beschreven wat Synchroon internetonderwijs is. Dit is de omschrijving zoals die sinds de intensifiëring van SIO, door de eerste decretale verankering in OD XXIV, gehanteerd werd bij de concretisering ervan.

In de tweede paragraaf worden de voorwaarden opgesomd waaraan de leerling moet voldoen om voor SIO in aanmerking te komen. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen formele en inhoudelijke criteria. De criteria sluiten aan bij de regeling zoals die de jongste jaren (na de intensifiëring van SIO door de decretale verankering) ontstaan is.

Typisch voor SIO is dat er naast formele voorwaarden er ook inhoudelijke criteria zijn die peilen naar de zinvolheid en haalbaarheid voor de betrokken leerling. Anders dan bij TOAH waarvoor een steeds naar een geschikt moment gezocht kan worden, is het voor SIO essentieel dat het gaat om een 'live' gebeuren. Dit maakt dat het belangrijk is dat de leerling in staat moet zijn om 'live' aan het onderwijsgebeuren te kunnen participeren (behandelschema, paraatheid overdag, kan de leerling naar een scherm kijken, kan de leerling de inhoud van de les volgen of is de achterstand te groot ...).

De derde en vierde paragraaf leggen verplichtingen op aan de school (organiseren op vraag van de betrokken personen en actief informeren van de betrokken personen als hun kind in aanmerking komt, of het er naar uitziet dat het kind in aanmerking zal komen). Dit zijn dezelfde verplichtingen als bij TOAH.

In de vijfde paragraaf wordt aangegeven dat SIO combineerbaar is met alle andere ondersteuningsvormen voor zieke leerlingen. Het recht op SIO kan niet gecombineerd worden met permanent onderwijs aan huis.

Artikel 68

In dit artikel wordt het artikel 122/1 m.b.t. het moederschapsverlof aangepast aan de beperking van het artikel 117 tot het recht op TOAH en de toevoeging van de bepaling over het recht op SIO (artikel 117/1).

Artikel 69

De eindtermen secundair onderwijs eerste graad die worden geformuleerd in functie van de sleutelcompetentie "andere talen" zijn in de B-stroom generiek. Door de voorliggende bepaling worden ze evenwel geconcretiseerd naar de taal waarbinnen ze alleszins moeten worden gerealiseerd, meer bepaald Frans. Hierdoor wordt duidelijkheid gecreëerd naar de onderwijsverstrekkers toe. De aanduiding van Frans betekent aansluiting bij de huidige regeling (vóór de modernisering) waar Frans een vak is van de basisvorming in

de B-stroom van de eerste graad. Door echter thans "ten minste" toe te voegen heeft de onderwijsverstrekker de mogelijkheid om desbetreffende eindtermen geheel of gedeeltelijk bijkomend in een andere vreemde taal aan te bieden, wat de lokale autonomie versterkt.

Artikel 70

Momenteel vertrekt de onderwijsinspectie bij een doorlichting vanuit de leerplannen ; uiteraard houdt ze bij de beoordeling alleen rekening met de leerplandoelen die het bereiken van de eindtermen of het nastreven van de ontwikkelingsdoelen beogen. Waar geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen zijn, houdt de onderwijsinspectie alleen rekening met de leerplandoelen.

Het decreet van 26 januari 2018, houdende wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de codex secundair onderwijs, wat de onderwijsdoelen betreft) maakt duidelijk dat het curriculumdossier de norm zal zijn bij doorlichtingen in het gewoon secundair onderwijs. Het curriculumdossier bevat alle doelen ongeacht hun statuut die op een structuuronderdeel van toepassing zijn.

Het curriculumdossier als de kern van de zaak beschouwen bij de doorlichtingen is echter niet mogelijk vanaf het schooljaar 2018-2019, zoals het doelendecreet nochtans voorziet. De curriculumdossiers voor de eerste graad zijn dan pas in voege (progressief vanaf het eerste leerjaar). Voor de structuuronderdelen van de andere graden zijn er nog geen curriculumdossiers. Bijgevolg is het niet mogelijk om voor die structuuronderdelen in tussenliggende periode het doorlichten op basis van de leerplannen los te laten.

Dergelijke overgangsperiode moet gefaseerd zijn, rekening houdend met het proces van uitwerking, goedkeuring en invoering van de curriculumdossiers.

De onderwijsinspectie moet de huidige manier van werken kunnen verderzetten zolang de curriculumdossiers niet van toepassing zijn voor de door te lichten graad. De wettelijke basis daarvoor dus voorzien worden en, legistiek-technisch, wordt dit vertaald door een opsomming te geven van alle mogelijke doelen die in het voltijds en deeltijds gewoon, al dan niet duaal, secundair onderwijs van toepassing kunnen zijn. Daar waar in die opsomming eindtermen zijn vermeld, worden ook de eindtermen die het label basisgeletterdheid hebben onder verstaan; daar waar in die opsomming de doelen die leiden tot erkende beroepskwalificaties zijn vermeld, worden ook de doelen die tot deelkwalificaties binnen die beroepskwalificaties leiden onder verstaan.

Indien de implementatie van de curriculumdossiers voor de eerste graad start op 1/9/2019, zal dat voor de tweede graad 1/9/2021 zijn, voor de derde graad 1/9/2023 en voor het derde leerjaar van de derde graad 1/9/2025 zijn.

Een overgangsperiode voor de onderwijsinspectie zal dus tot 31/8/2026 moeten lopen.

De SERV bevestigt zijn standpunt dat in de toekomst het curriculumdossier de (doelen leidend tot een) erkende beroepskwalificatie integraal moet bevatten tenzij de sector akkoord gaat met een afwijking (zie SERV advies Onderwijsdoelen van 13 december 2017) en dat wat Duaal Leren betreft de standaardtrajecten integraal in de curriculumdossiers moeten worden opgenomen.

Van het eerder geformuleerde standpunt van de SERV wordt kennis genomen en niet in vraag gesteld. De voorliggende bepaling van onderwijsdecreet XXIX strekt er enkel toe de werkzaamheden van de inspectie tijdens schooldoorlichtingen te regelen, ermee rekening houdend dat de modernisering van het secundair onderwijs en de ermee gepaard gaande curriculumdossiers progressief in werking treden.

Artikel 71, 72, 73

In afwachting van de modernisering van het derde leerjaar van de derde graad secundair onderwijs vanaf het schooljaar 2025-2026 wordt de mogelijkheid voorzien dat scholen het naamloos leerjaar BSO vrij kunnen programmeren. Dit naamloos leerjaar was de

voorbij schooljaren moeilijk of niet programmeerbaar waardoor het aanbod thans zeer schaars is (2 scholen). Binnen de gemoderniseerde structuur zal dit naamloos leerjaar worden vervangen door een Sense die voor leerlingen uit de arbeidsmarktfinaliteit de toegangsweg is tot een bacheloropleiding. Het aanbod in Vlaanderen van desbetreffende Sense zal dan ook voldoende ruim moeten zijn. Het is aangewezen dat scholen zich daar, voorafgaand aan de modernisering, al kunnen naar zetten.

Artikelen 74, 75, 76, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 97

Op 1 september 2017 werd een nieuw ondersteuningsmodel ingevoerd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs (artikel 314/8). Dat nieuw ondersteuningsmodel vervangt het GON en ION. Scholen voor buitengewoon onderwijs die GON en ION ondersteuning kregen, ontvingen integratietoelagen. Met het nieuwe ondersteuningsmodel was het nodig om de integratietoelagen te vervangen door een ander mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs vanaf het schooljaar 2017-2018.

Dat toekenningsmechanisme is ingeschreven in het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Artikelen en passages in artikelen die nog verband houden met de integratietoelagen, die op het einde van het begrotingsjaar 2017 nog een laatste keer werden uitbetaald voor het schooljaar 2016-2017, zijn hierdoor zonder voorwerp geworden en worden opgeheven. Het nieuwe mechanisme komt in de plaats vanaf het begrotingsjaar 2018, vandaar de terugwerkende kracht van de opheffing van de artikelen en passages die nog naar integratietoelagen verwijzen.

Artikel 77

De examencommissie is bevoegd om te bepalen over welke structuuronderdelen examens kunnen worden afgelegd en wat de examenprogramma's zijn, rekening houdend met de onderwijsdoelen die voor onderwijsinstellingen gelden. Voor de eerste graad is het op de eerste plaats logisch dat de kandidaat een keuze kan maken tussen de A-stroom en (wat momenteel ontbreekt) de B-stroom. Dit wordt een decretale verplichting voor de examencommissie.

Artikel 78

Tot nu toe was de lesbijwoning in een andere administratieve groep in een andere school niet mogelijk binnen het buitengewoon onderwijs, dit wordt nu wel mogelijk gemaakt voor leerlingen die ingeschreven zijn in opleidingsvorm 1, 2 en 3. Deze mogelijkheid wordt beperkt tot een gedeelte van één lopend schooljaar, omdat leerlingen na 1 schooljaar een attestwijziging voor een ander type en opleidingsvorm kunnen krijgen. Voor regelmatige leerlingen uit opleidingsvorm 4 is enkel de lesbijwoning in dezelfde administratieve groep of een andere administratieve groep binnen een andere school (of de eigen school) van opleidingsvorm 4 mogelijk, maar niet in andere opleidingsvormen, omdat dan het gemeenschappelijk curriculum verlaten wordt. Deze mogelijkheid wordt beperkt tot een gedeelte van één lopend schooljaar, omdat leerlingen op het einde van dat schooljaar een attestwijziging kunnen krijgen zodat ze het daaropvolgend schooljaar kunnen overgaan naar de andere school of de andere opleidingsvorm en of type.

De Vlor vindt het positief dat de maatregel deels tegemoet komt aan de vraag naar bijkomende kansen op flexibele trajecten voor leerlingen in buitengewoon secundair onderwijs.

De Vlor vraagt ook om het exclusie criterium voor type 2 te schrappen om ook de mogelijkheid te hebben voor leerlingen met een verstandelijke beperking een (gemotiveerd) verslag type 3, type 7 taal-spraak of type 9 op te maken.

Aangezien dit een ingrijpende wijziging is aan de typestructuur in het buitengewoon secundair onderwijs die ook gevolgen heeft voor de types in het buitengewoon basisonderwijs wordt hier niet op ingegaan.

Artikel 79

Tot nu toe was de lesbijwoning in een andere administratieve groep in de eigen school niet mogelijk binnen het buitengewoon onderwijs, dit wordt nu wel mogelijk gemaakt voor leerlingen die ingeschreven zijn in opleidingsvorm 1, 2 en 3. Hier worden eveneens voorwaarden aan gekoppeld. Deze mogelijkheid wordt beperkt tot een gedeelte van één lopend schooljaar, omdat leerlingen op het einde van dat schooljaar een attestwijziging kunnen krijgen.

Artikel 80, 81, 82

Scholen van opleidingsvorm 3 hebben momenteel rationalisatienormen en programmatienormen per opleiding, die zij moeten bereiken op 1 oktober. Indien deze niet bereikt worden, moet de opleiding afgebouwd worden.

Deze hoge normen stellen, samen met de daling in leerlingenaantallen sinds het M-decreet, meer en meer scholen voor problemen, zeker nu de scholen hun opleidingsaanbod voorbereiden op de modernisering van het secundair onderwijs, die voor opleidingsvorm 3 van start gaat op 1 september 2020.

Met deze wijzigingen worden de programmatienormen geschrapt, en worden zij vervangen door een programmatieprocedure via de Vlaamse Regering, die gelijklopend is aan die van het gewoon secundair onderwijs, met een bijkomende eis van een samenwerking met het gewoon secundair onderwijs voor bijkomende opleidingen. Voor rationalisatie valt de norm per opleiding in opleidingsvorm 3 volledig weg. Afbouw in opleidingsvorm 3 gebeurt dus vanaf de inwerkingtreding vrijwillig. Scholen die één of meerdere opleidingen op 1/9/2019 in afbouw hebben, omdat zij op 1 oktober 2018 of voorheen niet aan de rationalisatienormen voldeden, moeten de afbouw van deze opleiding of opleidingen verder zetten.

In de observatiefase van opleidingsvorm 3, waar structureel nog geen opleidingen worden onderscheiden, wordt inhoudelijk toch al voor een stuk gedifferentieerd gewerkt naar de opleiding die de leerlingen in de volgende fase (de opleidingsfase) zullen volgen. Wat het opleidingsaanbod van de school betreft, is het dan ook essentieel om bij instap van een leerlingencohorte in de observatiefase te weten welke de organiseerbare opleidingen het schooljaar nadien in de opleidingsfase zijn. Vanuit die noodzaak en omdat één programmatiedossier ook alle fasen (opleiding, kwalificatie en integratie) kan (niet: moet) omvatten, is het opportuun uniform te regelen dat een programmatiedossier bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk op 30 november van het tweede schooljaar voorafgaand aan de programmatie moet worden ingediend, zodat het ook moet worden afgerond in datzelfde schooljaar. Zodoende hebben scholen, ouders en leerlingen tijdig zekerheid over de mogelijke volledige studieloopbaan in de school in kwestie. Indien het programmatiedossier gaat om de huidige structuuronderdelen en opleidingen van het niet gemoderniseerd buitengewoon secundair onderwijs wordt ook duidelijk gemaakt dat dit enkel kan gaan om een programmatie per 1 september 2021 (aan te vragen uiterlijk op 30 november 2019) of per 1 september 2022 (aan te vragen uiterlijk op 30 november 2020) van de niet-gemoderniseerde structuuronderdelen en opleidingen van de kwalificatiefase en de integratiefase en dat de aanvraag dan eveneens de toekomstige concordantie naar de gemoderniseerde structuuronderdelen moet bevatten om ontvankelijk te zijn. Niet-gemoderniseerde structuuronderdelen zijn niet meer programmeerbaar in de opleidingsfase (vanaf de ingangsdatum van dit artikel

dwz vanaf 1/9/2019) en vanaf 1 september 2023 zijn zij evenmin programmeerbaar in de kwalificatiefase en de integratiefase.

Om aan scholen rechtszekerheid te geven wat de programmatie betreft, wordt er een termijn in de codex ingeschreven waarbinnen de scholen op de hoogte gesteld worden van de uitkomst van de programmatie.

Voor de Vlor is het positief dat het artikel de programmatie- en rationalisatienormen voor OV3 schrapt. Dit komt tegemoet aan de vraag naar een meer flexibel kader om zo adequaat in te spelen op de specifieke noden van de leerlingen.

Indien een nieuwe school met opleidingsvorm 3 wordt aangevraagd, in toepassing van artikel 286, moet voor deze nieuwe school het schoolbestuur uiterlijk op 30 november van het tweede schooljaar voorafgaand aan de programmatie van de desbetreffende opleidingen, een aanvraag voor een of meerdere nieuwe opleidingen indienen en een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering krijgen om deze te kunnen oprichten. Hierbij moeten de regels bepaald in paragraaf 3 toegepast worden op de nieuwe opleidingen in de nieuw op te richten opleidingsvorm 3 in de nieuwe school en niet op bijkomende opleidingen in een opleidingsvorm 3 in een bestaande school.

Indien een nieuwe opleidingsvorm 3 wordt aangevraagd, in toepassing paragraaf 1, 5° en 6°, en paragraaf 2, 4 en 5, moet voor deze nieuwe opleidingsvorm 3 het schoolbestuur uiterlijk op 30 november van het tweede schooljaar voorafgaand aan de programmatie van de desbetreffende opleidingen, een aanvraag voor een of meerdere nieuwe opleidingen indienen en een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering krijgen om deze te kunnen oprichten. Hierbij moeten de bepalingen van paragraaf 3 toegepast worden op de nieuwe opleidingen in de nieuw op te richten opleidingsvorm 3 in een bestaande school en niet op bijkomende opleidingen in een opleidingsvorm 3 in een bestaande school.

Artikel 83

In artikel 293 van de codex secundair onderwijs wordt bij de reeds bestaande verwijzingen naar artikel 314/8 ook een verwijzing naar het nieuwe artikel 314/9 over het mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon secundair onderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 toegevoegd.

Artikel 84

Paragraaf 2 van dit artikel over het verslag bevatte een verwijzing naar het CLB decreet dat intussen vervangen is door het decreet op de leerlingenbegeleiding. Paragraaf 3 van dit artikel wordt aangepast om mogelijk te maken dat een CLB voor leerlingen met een verstandelijke, fysieke, visuele of auditieve beperking of met een spraak- of taalontwikkelingsstoornis die voor het eerst naar school gaan en die van bij de start nood hebben aan een individueel aangepast curriculum, een verslag kan opmaken op basis van een inschatting van het onredelijk of onvoldoende zijn van de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum in het gewoon onderwijs. Dat betekent dat ondersteuning voor deze kinderen van bij de instap kan, wat de afweging omtrent de redelijkheid van aanpassingen bij de inschrijving – die nog een inschrijving onder ontbindende voorwaarde is – kan faciliteren. Paragraaf 6 en 9 worden aangepast omdat het artikel over het verslag zowel betrekking heeft op een verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs als voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs. Door de aanpassingen zijn de paragrafen ook te begrijpen vanuit de context van het gewoon onderwijs. Een laatste aanpassing (paragraaf 10) houdt verband met ondersteuning. Er wordt momenteel alleen verwezen naar artikel 314/8. Aangezien het mechanisme voor de

ondersteuning van scholen voor gewoon secundair onderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 met een nieuw artikel 314/9 wordt geregeld, dient ook naar dit nieuwe artikel verwezen te worden.

Artikel 85

Omdat het mechanisme voor de ondersteuning van gewone scholen met leerlingen type 2, 4, 6 en 7 in een apart artikel wordt geregeld, dient het opschrift van van onderafdeling 3/4 van deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, aangepast te worden.

Artikel 86

Het mechanisme voor de ondersteuning van gewone scholen met leerlingen type 2, 4, 6 en 7 vervangt de voorafname voor type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking), zoals die nu in het artikel 314/8 is bepaald. Dit artikel moet worden herschreven zodat het uitsluitend van toepassing is op de ondersteuningsnetwerken.

De volgende wijzigingen worden aangebracht:

De begeleidingseenheden die vanuit de historische GON en ION middelen ter beschikking zijn voor de ondersteuningsnetwerken worden verminderd met de begeleidingseenheden die voor type 2, 4, 6 en 7 ter beschikking waren;

De paragrafen over de voorafname (paragraaf 2) en deze over het engagement om een nieuw mechanisme te maken voor de ondersteuning van scholen gewoon onderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 (paragraaf 2/1) worden opgeheven;

Het eerste lid van paragraaf 3 wordt herschreven als gevolg van de beslissing om de ondersteuning van leerlingen type 7 (spraak- of taalontwikkelingsstoornis) onder te brengen in mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon secundair onderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7;

In paragraaf 5 wordt het derde lid aangepast aan de gewijzigde begeleidingseenheden die vanuit de historische GON middelen ter beschikking zijn van de ondersteuningsnetwerken en die tijdens de transitieperiode gradueel worden afgebouwd wat betreft de rechtstreekse toekenning aan scholen voor buitengewoon onderwijs. Het afgebouwde aandeel komt in de pot aan middelen die door de paritaire commissies worden verdeeld naar de ondersteuningsnetwerken.

Verder worden er in het artikel nog andere aanpassingen doorgevoerd.

Artikel 86, 4°, 5° en 8°:

Met het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, werd een regeling ingeschreven voor de toekenning van middelen voor coördinatie voor de ondersteuningsnetwerken (toevoeging van een achtste en negende lid aan paragraaf 3 van 314/8).

In het negende lid wordt bepaald dat de middelen voor coördinatie in mindering gebracht worden van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Een meer accurate verwijzing is deze naar artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Dit wordt aangepast.

Vermits de kleine onderwijsverstrekkers niet vallen onder dit artikel 21/1, wordt voor hen in een nieuw tiende lid een specifieke regeling toegevoegd.

Artikel 86, 9°

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent werd toegevoegd in het decreet van 6 juli 2018 dat het decreet wijzigt van 27 maart 1991 over de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 over de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast wordt nog altijd de mogelijkheid behouden om bijkomende middelen – andere dan deze voorzien voor coördinatie – aan te wenden voor taken die geen leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning inhouden, zolang alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen hun akkoord gaven.

Dit voorstel van artikel bepaalt dat, naast de middelen die worden toegekend voor coördinatie, de Vlaamse regering per ondersteuningsnetwerk een Vlaanderen-breed percentage vastlegt dat maximaal kan aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Op die manier krijgen ondersteuningsnetwerken een ruimere vrijheid om de coördinatie die eventueel nodig is bovenop de toegekende middelen voor coördinatie, binnen het netwerk te organiseren.

De personeelsleden die in een betrekking aangesteld worden voor coördinatie, blijven personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs en vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt. Een personeelslid dat belast wordt met coördinerende taken, wordt – net als de andere personeelsleden in het ondersteuningsmodel – aangesteld in een wervingsambt. De coördinatietaken omhelzen dus geen leidinggevende functie maar zijn bedoeld ter ondersteuning van een efficiënte werking van het ondersteuningsnetwerk.

Artikel 87

Dit betreft het nieuwe artikel met het mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 en 7.

Paragraaf 1 geeft de omschrijving van de doelgroep door verwijzing naar de relevante decretale artikelen die op de leerlingen met een verstandelijke, fysieke, visuele, auditieve beperking of spraak- of taalontwikkelingsstoornis van toepassing zijn.

Paragraaf 2 bepaalt dat elke school voor gewoon secundair onderwijs per leerling met een inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag of verslag type 2, 4, 6 of 7, die voor het betrokken schooljaar nood heeft aan ondersteuning en geteld wordt op de eerste schooldag van oktober en de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) moet meedelen welke school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning zal opnemen. Die keuze overlegt ze met de ouders en met het CLB met wie ze tot een consensus tracht te komen. Als er blijvende onenigheid is over de keuze, is de stem van de ouders doorslaggevend. De scholen voor gewoon onderwijs zijn er ook verantwoordelijk voor om de gemaakte keuzes mee te delen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs waarmee ze zullen samenwerken. De keuze wordt gemaakt voor de duur van het schooljaar waarop de ondersteuning betrekking heeft. De informatie over de leerlingen is van belang voor de scholen voor buitengewoon onderwijs om te kunnen inschatten hoeveel personeel ze kunnen aanstellen vanaf 1 september van het schooljaar waarop de ondersteuning betrekking heeft. De informatie over de leerlingen die aan de voorwaarden voldoen en voor wie

duidelijk is dat er ook het volgende schooljaar nog ondersteuning nodig is, wordt best zo snel mogelijk en uiterlijk voor het einde van het schooljaar doorgegeven aan de scholen voor buitengewoon onderwijs. Zo kunnen ze voor die leerlingen alvast vanaf 1 september ondersteuning bieden ook al zal de leerling pas op de eerste schooldag van oktober geteld worden. Scholen voor gewoon secundair onderwijs kunnen netoverschrijdend samenwerken met een of meer scholen voor buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs. Scholen voor buitengewoon onderwijs moeten netoverschrijdend een Vlaanderen dekkend ondersteuningsaanbod ontwikkelen voor type 2, 4, 6 en 7 dat voor scholen voor gewoon onderwijs, ongeacht het net waartoe ze behoren, ter beschikking moet staan. Op basis van de aangeduide scholen voor buitengewoon onderwijs zal AGODI de lesuren, uren en begeleidingseenheden laten toekomen bij de juiste scholen voor buitengewoon onderwijs.

Paragraaf 3 legt de omkaderingsprincipes vast wat lesuren, uren en begeleidingseenheden betreft. Voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7 en voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 - dit zijn de voormalige ION-leerlingen die vallen onder de overgangsmaatregel in het M-decreet dat hun inschrijvingsverslag niet diende omgezet te worden in een verslag als niets aan de situatie van de leerling wijzigt - wordt op deze wijze een gelijke omkadering gerealiseerd ongeacht of de leerling zich inschrijft in een school voor gewoon of buitengewoon onderwijs.

Voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6, 7 of een inschrijvingsverslag type 2 die zich inschrijven in het gewoon secundair onderwijs moet bij het realiseren van de gelijke omkadering aan leerlingen die zich inschrijven in het buitengewoon onderwijs, rekening gehouden worden met de omkadering die zij als regelmatige leerlingen gewoon onderwijs genereren. De omkadering bepaald in §3, 1^o komt daar bovenop. Voor type 2 hebben we de onderwijskundige omkadering wel gecorrigeerd naar 4 lesuren (en niet 2,56 lesuren, wat het gewogen gemiddelde is van de onderwijskundige omkadering voor 1 leerling OV1 en OV2 T2 min de gemiddelde onderwijskundige omkadering van het gewoon onderwijs), zodat zij blijven recht hebben op de 5,5 eenheden die de ION leerlingen nu reeds hebben.

Voor leerlingen met een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 en 7 of een inschrijvingsverslag type 4, 6 of 7 gaan we uit van 2 begeleidingseenheden per leerling, met een correctie voor type 6 en 7. Binnen de populatie van type 6 waren verhoudingsgewijze meer leerlingen aanwezig met een ernstige visuele beperking (77% ten opzichte van 23% matige visuele beperking) waarvoor ten tijde van het GON 4 begeleidingseenheden werden toegekend. Voor leerlingen met een matige visuele beperking werden 2 begeleidingseenheden toegekend, slechts voor 2 schooljaren in het secundair onderwijs. Die beperking in duur wordt opgeheven. Door herberekening komen we gemiddeld op 3,51 begeleidingseenheden per leerling type 6 uit. Eenzelfde correctie wordt toegepast voor type 7 in het gewoon secundair onderwijs (81% matig en 19% ernstig) wat het aantal begeleidingseenheden per leerling op 2,38 brengt.

Omdat gerekend wordt met decimale getallen worden per school buitengewoon onderwijs de lesuren, uren en begeleidingseenheden telkens per type en afzonderlijk voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6, 7 of een inschrijvingsverslag type 2 en leerlingen met een met een inschrijvingsverslag type 4, 6 of 7 in het gewoon secundair onderwijs of een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7 opgeteld en afgerond naar de hogere eenheid.

Paragraaf 4 bepaalt de teldagen voor de toekenning van omkadering. Naast de teldag van oktober wordt de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar als bijkomende teldag voorzien. Dit om de ondersteuningsvragen voor nieuwe leerlingen na oktober op te vangen. Bij de telling wordt alleen rekening gehouden met een eventuele toename van lesuren, uren of begeleidingseenheden. Indien het aantal lesuren, uren of

begeleidingseenheden per type vermindert ten opzichte van het vorige toegekende aantal lesuren, uren of begeleidingseenheden per type dan blijft het toegekende aantal lesuren, uren of begeleidingseenheden hetzelfde. Die kunnen flexibel aangewend blijven in scholen voor gewoon basisonderwijs naargelang de vastgestelde ondersteuningsnoden. Indien het aantal lesuren, uren of begeleidingseenheden per type toeneemt, dan wordt dit hoger aantal lesuren, uren of begeleidingseenheden per type toegekend.

Paragraaf 5 regelt de wijze waarop de lesuren, uren en begeleidingseenheden aan de scholen voor buitengewoon onderwijs worden toegekend. Wanneer een school voor gewoon secundair onderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon basisonderwijs worden de gegenereerde lesuren als lestijden aan de school voor buitengewoon basisonderwijs toegekend. Het omgekeerde mechanisme wordt gehanteerd wanneer een school voor gewoon basisonderwijs samenwerkt met een school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, door de school buitengewoon onderwijs omgezet worden in lestijden/lesuren en uren.

Paragraaf 6 bepaalt dat de lesuren, uren en omgezette begeleidingseenheden beschouwd worden als extra lesuren en extra uren. De regels inzake personeel die zijn vastgelegd in paragrafen 6 tot en met 8 van artikel 314/8 blijven ook hier van toepassing. Deze lesuren, uren en omgezette begeleidingseenheden kunnen net- en niveau overschrijdend overgedragen worden, dit kan ook nog na 1 november van het lopende schooljaar. Een overdracht van deze lesuren, uren en omgezette begeleidingseenheden naar het volgende schooljaar is niet mogelijk.

Paragraaf 7 stelt dat scholen voor buitengewoon onderwijs netoverschrijdend moeten blijven samenwerken met andere scholen voor buitengewoon onderwijs om hun expertise inzake ondersteuning te blijven optimaliseren.

Paragraaf 8 legt vast dat scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs in onderling overleg en met betrokkenheid van de ouders, waar mogelijk de leerling en met het CLB bepalen hoe de lesuren, uren en begeleidingseenheden die de leerlingen genereren, worden ingezet naargelang de vastgestelde ondersteuningsnoden. Middelen voor ondersteuning kunnen door de scholen voor buitengewoon onderwijs flexibel aangewend worden binnen een school voor gewoon secundair onderwijs of over scholen gewoon secundair onderwijs heen, steeds in overleg. Wanneer een leerling de gewone school verlaat tijdens het schooljaar kan de omkadering van die leerling in elk geval aangewend worden voor ondersteuning in een andere school voor gewoon onderwijs. Indien in het kader van aanwending middelen worden overgedragen tussen scholen voor buitengewoon onderwijs, gebeurt die overdracht steeds in functie van de ondersteuning van de leerling. Wat niet kan is de middelen bedoeld voor ondersteuning van gewone scholen met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 aanwenden voor ondersteuning in het kader van de ondersteuningsnetwerken.

Ondersteuning kan leerling-, leerkracht- of teamgericht ingezet worden.

Ongeacht het feit dat de teldag de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar is, moet de school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning starten vanaf 1 september voor de leerlingen die op dat moment gekend zijn en die recht en nood hebben aan ondersteuning. Daarom is het van belang dat de scholen voor gewoon onderwijs de leerlingen voor wie het al duidelijk is dat ondersteuning het daaropvolgend schooljaar nodig blijft, te melden aan de school voor buitengewoon onderwijs waarmee ze willen samenwerken. De school voor buitengewoon onderwijs kan de ondersteuning

dan vanaf 1 september starten terwijl de leerling pas op de eerste schooldag van oktober daaropvolgend geteld wordt. Hetzelfde is van toepassing voor ondersteuning voor leerlingen die er na de eerste schooldag van februari bijkomen.

Paragraaf 9 en 10 leggen de kwaliteitscontrole en de monitoring en evaluatie vast.

Paragraaf 11 beperkt de toepassing van dit artikel tot financierbare en subsidieerbare scholen.

Artikel 95

De toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel wordt aangepast voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 en leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7. Naast de gelijke omkadering voor deze leerlingen in het gewoon onderwijs wordt tevens een gelijke financiering voorzien wat de werkingsmiddelen betreft. Ook daar mag er geen verschil zijn naargelang een inschrijving in gewoon of buitengewoon onderwijs. Momenteel is de toekenning van werkingsmiddelen in het kader van het ondersteuningsmodel gekoppeld aan de omkaderingseenheden (lesuren, uren of begeleidingseenheden) die scholen voor buitengewoon onderwijs ontvangen om gewone scholen te ondersteunen. Een omkaderingseenheid wordt vermenigvuldigd met een bedrag van 161,267 euro (geïndexeerd). Die werkwijze wordt voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 en leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7 verlaten. Voor deze leerlingen worden de werkingsmiddelen niet meertoegekend op basis van de omkaderingseenheden die ze opleveren. Er wordt per leerling, per type een bedrag aan werkingsmiddelen toegekend dat gelijk is aan het verschil tussen de werkingsmiddelen buitengewoon onderwijs voor een leerling van het betreffende type en de gemiddelde kost aan werkingsmiddelen van een leerling gewoon onderwijs. Met deze werkingsmiddelen en de werkingsmiddelen die de leerling in het gewoon onderwijs krijgt, worden de kosten vergoed die met de begeleiding van de leerling in het gewoon onderwijs samenhangen.

De werkingsmiddelen worden toegekend aan de begeleidende school voor buitengewoon onderwijs op basis van het aantal leerlingen dat begeleid wordt op de eerste schooldag van oktober. Indien op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar een hoger bedrag aan werkingsmiddelen wordt bekomen op basis van de gewijzigde populatie te ondersteunen leerlingen, dan wordt het hoger bedrag toegekend. In geval van een daling behoudt de school voor buitengewoon onderwijs de toegekende werkingsmiddelen.

Artikel 96

In het artikel over het gemotiveerd verslag wordt voor ondersteuning momenteel alleen verwezen naar artikel 314/8. Aangezien het mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon secundair onderwijs met leerlingen type 2, 4, 6 of 7 met een nieuw artikel 314/9 wordt geregeld, dient ook naar dit nieuwe artikel verwezen te worden.

Artikel 98 en 99

Duaal leren bestaat uit een schoolcomponent en een werkplekcomponent die inhoudelijk op elkaar moeten zijn afgestemd en waar de werkplekcomponent substantieel aan bod komt. Deze vorm van leren heeft tal van implicaties voor scholen, personeel, ouders en leerlingen, maar tevens voor ondernemingen die er bij betrokken zijn.

Het duaal leren vergt een andere organisatie dan de klassieke organisatie van een schooljaar: zo zal leren binnen een onderneming ook plaatsvinden in een periode die nu schoolvakantie omvat.

Tijdens de periodes dat de leerling de werkplekcomponent effectief invult, moet steeds een vertegenwoordiger van de school waar de leerling is ingeschreven, bereikbaar zijn. Deze verplichting doet echter geen afbreuk aan de statutaire rechten van de individuele

personeelsleden. Als de uitvoering van deze bepaling voor personeelsleden verplichtingen met zich meebrengt die er anders niet geweest zouden zijn, moet het schoolbestuur in een passende compensatieregeling voorzien. In voorkomend geval wordt erover onderhandeld in het bevoegde lokaal comité. Die regeling vergt het uitdrukkelijke, schriftelijke en voorafgaande akkoord van het betrokken personeelslid.

De toevoeging in deze artikelen verduidelijkt dat als de bereikbaarheid van een personeelslid in het kader van de organisatie van het duaal leren van het personeelslid prestaties vereist in een vakantieperiode, het personeelslid de gepresteerde dagen op een ander ogenblik van het schooljaar kan opnemen.

Criteria en afspraken over afwijkingen op de gangbare vakantieregeling worden onderhandeld in het bevoegde lokale onderhandelingscomité of in de bevoegde ondernemingsraad. Daarbij moet alleszins rekening worden gehouden met twee criteria: Er moet een duidelijke termijn onderhandeld worden waarbinnen het personeelslid zijn vraag tot afwijking van de jaarlijkse vakantie moet indienen bij zijn schoolbestuur; De periode of periodes waarop de school of het centrum in functie van de organisatie van het duaal leren wilt afwijken van de jaarlijkse vakantie die van kracht is voor het personeel, moeten duidelijk aangegeven worden.

Artikel 100

De fusies van een aantal gemeenten in Vlaanderen leiden ertoe dat de lijst houdende indeling van gemeenten in onderwijszones moet worden aangepast aan de nieuwe naam van de betrokken fusiegemeenten.

Daarnaast moet aan gemeenten die fuseren doch in verschillende onderwijszones liggen, één onderwijszone worden toegekend. Dit laatste gebeurt door die zone te nemen waarin de meeste scholen zijn gevestigd.

Concreet betekent dit:

- 1) Aalter (zone 27) en Knesselaere (zone 29) worden Aalter (zone 27)
- 2) Zomergem (zone 29), Waarschoot (zone 29) en Lovendegem (zone 30) worden Lievegem (zone 29)
- 3) Kruishoutem (zone 27) en Zingem (zone 34) worden Kruisem (zone 27)
- 4) Meeuwen-Gruitrode (zone 22) en Opglabbeek (zone 22) worden Oudsbergen (zone 22)
- 5) Neerpelt (zone 22) en Overpelt (zone 22) worden Pelt (zone 22)
- 6) Deinze (zone 27) en Nevele (zone 27) worden Deinze (zone 27)
- 7) Puurs (zone 2) en Sint-Amands (zone 2) worden Puurs-Sint-Amands (zone 2)

Deze bepaling treedt in werking op 1 september 2020 omdat dit samen valt met de mogelijke nieuwe vorming van scholengemeenschappen op die datum.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger onderwijs

Artikel 101

Sinds het academiejaar 2010-2011 legt de Vlaamse Regering een lijst vast van de bachelor- en masteropleidingen die per instelling worden aangeboden in het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Deze lijst bevat per instelling en per studiegebied, deel van studiegebied of cluster van studiegebieden volgende gegevens:

- graad en kwalificatie van de opleiding;
- de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen;
- de vestiging waar de betrokken opleiding c.q. afstudeerrichting wordt aangeboden.

Met het decreet van 8 december 2017 houdende wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs en de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wat betreft het hoger onderwijs werd de regelgeving m.b.t. het opstellen van deze lijst gewijzigd. Niet enkel dienen vanaf het academiejaar 2019-2020 in de lijst meer gegevens te worden opgenomen per instelling en opleiding, er werd eveneens bepaald dat ook de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de opleidingen van de andere ambtshalve geregistreerde instellingen en de geregistreerde instellingen moeten worden opgenomen in de lijst.

Bij de opsomming van de elementen die in de lijst moeten worden opgenomen voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, de bachelor- en masteropleidingen die door de andere ambtshalve geregistreerde instellingen of door de geregistreerde instellingen worden aangeboden, staat ook het studiegebied, een deel van het studiegebied of studiegebieden waarbinnen een opleiding wordt ondergebracht vermeld.

Met uitzondering van de Faculteit Voor Protestantse Godgeleerdheid te Brussel en de Evangelische Theologische Faculteit te Heverlee, is echter geen enkele andere ambtshalve geregistreerde instelling of geregistreerde instelling gebonden aan een onderwijsbevoegdheid binnen een bepaald studiegebied.

Met deze decreetwijziging wordt verduidelijkt dat er dus enkel een studiegebied, een deel van een studiegebied of studiegebieden moet worden vermeld indien dit van toepassing is.

De Vlaamse Regering legt de lijst van opleidingen en afstudeerrichtingen ruim voor de start van een academiejaar vast. De datum van inwerkingtreding van dit artikel wijkt omwille hiervan af van de algemene datum van inwerkingtreding van dit decreet. Dit artikel treedt in werking met terugwerkende kracht op 1 januari 2019.

Artikel 102

Artikel II.210, §1, van de Codex Hoger Onderwijs legt het studiegeld vast voor beurstariefstudenten en bijna-beursstudenten. In het vroegere flexibiliseringsdecreet was het door de indeling van het hoofdstuk over studiegelden in afdelingen en onderafdelingen duidelijk dat de verminderde tarieven voor beurstariefstudenten en bijna-beursstudenten niet van toepassing waren op de voortgezette opleidingen, zijnde de bachelor-na-bacheloropleidingen en de master-na-masteropleidingen. Door het wegvallen van deze indeling, met de codificatie van de regelgeving hoger onderwijs, is dit niet langer duidelijk. Met het voorliggende artikel wordt toegevoegd dat de bepaling voor beurstariefstudenten en bijna-beursstudenten niet gelden voor bachelor-nabacheloropleidingen en master-na-masteropleidingen. Op deze manier is het duidelijk dat deze verminderde tarieven niet van toepassing zijn op inschrijvingen in voortgezette opleidingen, dit in overeenstemming met de oorspronkelijke bedoeling van de decreetgever in het Flexibiliseringsdecreet.

Aangezien de voorliggende aanpassing een rechtzetting op de codificatie betreft, gaat deze bepaling dan ook in met terugwerkende kracht. De mededelingen naar de hoger onderwijsinstellingen in verband met de studiegelden zijn steeds in de geest van het Flexibiliseringsdecreet opgesteld.

Artikel 103

Er is in artikel II.261, §4 van de codex hoger onderwijs een schrijffout vastgesteld die de toepassing van het artikel kan bemoeilijken. Deze fout wordt hierbij rechtgezet. Aangezien het om een schrijffout bij de uitwerking van de codex gaat, heeft deze aanpassing retroactief uitwerking met ingang van 1 oktober 2013. Dit is de datum van inwerkingtreding van de codex hoger onderwijs.

Artikel 104

De Codex Hoger Onderwijs bepaalt in artikel II.277 "Het bestuur treedt ten aanzien van de studenten op als bestuursinstantie voor wat betreft de toepassing van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur.". Dit betekent dat een hoger onderwijsinstelling de principiële verplichting heeft om een kopie van een examenkopie toe te staan.

Hoger onderwijsinstellingen hebben al meermaals ondervonden dat deze kopieën worden verspreid. Het wordt daarom steeds moeilijker om nieuwe examenvragen op te stellen, die te inventief moeten worden gesteld. De kwaliteit van de examenvragen lijdt hieronder, daarom wordt de bepaling in de codex aangepast. Er wordt bepaald dat de studenten recht op inzage in en toelichting bij de door hen afgelegde examens hebben. Indien na de toelichting blijkt dat de betrokken student een kopie wil van het door hen afgelegde examen, dan heeft deze student kopierecht maar de kopie dient vertrouwelijk te worden behandeld en enkel in functie van zijn of haar onderwijsloopbaan.

Deze bepaling is analoog aan de geldende regeling in het secundair onderwijs.

Het artikel is aangepast op vraag van de Vlor.

Artikel 105

Het voorliggende artikel verankert de verplichting voor het instellingsbestuur om in samenspraak met de studentenraad een beleidskader te ontwikkelen. Verder wordt grote vrijheid gegeven aan de instellingen over hoe ze dat aanpakken. Het ontwikkelen van het beleidskader kan gebeuren onder de vorm van de opmaak van een beleidsplan en/of het aanvullen van het bestaande participatiereglement, maar er zijn ook nog andere formules mogelijk.

Wat de Vlor beschouwt als een noodzakelijk onderdeel van een beleidsplan, nl. dat het beleidsplan de visie van de instelling bevat op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen daarbij en dat het een generieke beschrijving van de beleidskeuzes is, wordt gezien als een verplicht onderdeel van het beleidskader in het algemeen, omdat het uitschrijven van een visie, strategische doelstellingen en beleidskeuzes eigenlijk een noodzakelijk onderdeel moet zijn van eender welke vorm van beleidskader dat de instellingen uitwerken. Dit wordt dan ook decretaal verankerd.

Artikel 106

Met het voorliggende artikel wordt ingegaan op punt 5.1. van het Vlor-advies van 12 juni 2018 over het versterken van studentenparticipatie door de Vlaamse instellingen hoger onderwijs:

De Vlor vraagt dat in het participatiereglement bijkomend wordt geëxpliciteerd waar/bij wie studenten terechtkunnen als de instelling haar (decretale) verplichtingen niet nakomt. Het toezicht op het naleven van decretale verplichtingen, behoort normaliter tot de bevoegdheid van de regeringscommissaris. Studenten zijn hiervan niet altijd op de hoogte."

Artikel 107

Met het voorliggende artikel wordt ingegaan op punt 5.2. van het Vlor-advies van 12 juni 2018 over het versterken van studentenparticipatie door de Vlaamse instellingen hoger onderwijs:

"De Vlor vraagt dat:

- het statuut van studentenvertegenwoordiger afdwingbaar is. Dit is vandaag nog onvoldoende het geval.
- de studentenraad samen met het instellingsbestuur een lijst opmaakt met die mandaten die wel en niet voor erkenning in aanmerking komen. Bovendien vraagt de Vlor dat deze lijst jaarlijks en tussentijds aangepast kan worden. De procedure voor

(flexibele) toevoeging en intrekking moet duidelijk vastliggen.

- het statuut automatisch wordt toegekend bij het opnemen van een in aanmerking komend intern of extern mandaat en dat het geldt voor alle niveaus van vertegenwoordiging (intern en extern).

- de instelling een onafhankelijk functionerende ombudsdienst voorziet en deze ook een duidelijke plaats geeft in het organogram van de instelling”.

De Vlor wijst erop dat het decreet volgende faciliteiten voorziet:

“de wijze waarop onderwijsactiviteiten en examens op flexibele wijze kunnen worden gepland en afgeweken kan worden van de verplichte aanwezigheid, de werk- en examenvormen en de indiendata voor bepaalde opleidingsonderdelen. Voor de Vlor behoeft dit geen uitbreiding.

Hij vraagt wel dat deze faciliteiten:

- kunnen ingezet worden voor alle effectief opgenomen mandaten (intern en extern); ook gelden bij stages (in overleg met de stagegever, mits de nodige afspraken over inhaalopdrachten of -uren als onderdeel van de stageovereenkomst;
- ook effectief toegekend worden. Alle docenten moeten zich daaraan houden en de instelling moet toekijken op naleving ervan.”

Artikel 108

Bij onderwijsdecreet XXVIII is de cumulatierегeling voor het academisch personeel van de universiteiten en het onderwijzend personeel van de hogescholen aangepast. Het algemene principe van de nieuwe cumulatierегeling is dat een personeelslid met een opdracht van minstens 50% geen andere bezoldigde activiteiten of beroepsactiviteiten mag uitoefenen als daardoor de totale omvang van de opdrachten van het personeelslid meer dan 120% bedraagt. Is dat toch het geval, dan wordt de opdracht van het personeelslid aan de universiteit of hogeschool ambtshalve gereduceerd tot de gecombineerde opdrachten 120% bedragen.

Volgens de huidige regeling bedraagt de omvang van de opdracht die het personeelslid na de reductie nog uitoefent ten minste 50%. Dit percentage is vastgesteld omdat de cumulatierегeling maar geldt voor personeelsleden met een opdracht van minimaal 50%. Wie een lager opdrachtpercentage heeft, kan onbepaald cumuleren. In praktijk is gebleken dat bij personeelsleden die niet veel meer dan 50% aan de universiteit of hogeschool werken en daarnaast heel wat nevenactiviteiten uitoefenen, de totale omvang van de opdrachten ook na de ambtshalve reductie nog altijd meer dan 120% kan bedragen. Dit artikel vult de cumulatierегeling aan met een bepaling dat in dat geval de opdracht ambtshalve gereduceerd wordt tot 45%, dit is het hoogste percentage waarmee een personeelslid onbepaald nevenactiviteiten kan uitoefenen. Deze aanpassing leidt tot een correctere toepassing van de principes van de nieuwe cumulatierегeling.

Artikel 109

Bij aanpassingen aan de artikelen over onverenigbaarheden voor de personeelsleden van de universiteiten en hogescholen tijdens het regelgevend proces is een verwijzing naar een voorgaand lid niet aangepast waardoor er in de artikelen nu een verkeerde verwijzing staat. Dit wordt hierbij rechtgezet. De retroactieve datum van inwerkingtreding is de datum waarop de oorspronkelijke artikelen in werking getreden zijn.

Artikel 110

Tijdens de onderhandelingen over onderwijsdecreet XXV is vanuit de sociale partners de vraag gesteld dat voor de aanstelling van praktijkassistenten kan afgeweken worden van het vereiste diploma van master. Praktijkassistenten hebben een andere functie-invulling dan assistenten. Voor praktijkassistenten is de band met de praktijk buiten het onderwijs

zeker zo belangrijk dan het diploma waarover ze beschikken. Volgens de sociale partners moet het mogelijk zijn een persoon die voldoet aan de vereisten voor praktijkassistent, maar niet over het vereiste diploma bezit, toch te kunnen aanstellen als praktijkassistent. Met de wijziging aan artikel V.21 van de Codex Hoger Onderwijs wordt een afwijking van de diplomavereiste voor praktijkassistent mogelijk gemaakt. Naar analogie met de regels voor het administratief en technisch personeel wordt de aanstelling tot assistent ook mogelijk gemaakt wanneer een persoon op een andere manier dan via het diploma van master blijkt geeft van de voor de graad vereiste deskundigheid. Dit is een uitzondering op de algemene diplomavereiste, die goed moet gemotiveerd worden.

De SERV is positief dat praktijkassistenten, voor wie de band met de praktijk buiten het onderwijs zeker zo belangrijk is als het diploma waarover ze beschikken, niet langer moeten beschikken over een diploma van master en op een andere manier de vereiste deskundigheid kunnen aantonen.

Artikel 111

De regelgeving met betrekking tot de evaluatie van het academisch personeel bepaalt dat het instellingsbestuur een personeelslid kan ontslaan nadat het tweemaal opeenvolgend of driemaal gedurende de beroeps carrière de beoordeling 'onvoldoende' gekregen heeft. De regelgeving voorziet dat wanneer een personeelslid ontslagen wordt, het een opzeggingstermijn krijgt, waarvan de duur gelijk is aan de periode die nodig is om van de voordelen van de sociale zekerheid en de werkloosheidsuitkeringen te kunnen genieten. De doelstelling van deze regelgeving is eerst en vooral dat een ontslagen personeelslid van de voordelen van de sociale zekerheid en de werkloosheidsuitkeringen kan genieten en in tweede orde dat het ontslagen personeelslid een bepaalde opzeggingstermijn krijgt.

In de praktijk blijkt dat door de huidige formulering van de regelgeving aan een personeelslid dat ontslagen wordt soms een behoorlijk lange opzeggingstermijn moet gegeven worden, een termijn die daarenboven significant hoger is dan de opzeggingstermijn voor contractuele personeelsleden. Daarenboven volgt het ontslag pas na een hele evaluatieprocedure. In dat geval, waarbij duidelijk is dat het personeelslid niet meer voldoende presteert, is het – zowel voor de instelling als voor het personeelslid – vaak niet aangewezen dat een personeelslid bij een ontslag na negatieve evaluatie nog een lange periode verder blijft werken aan de instelling, ook al is dat met een andere opdracht.

Om ervoor te zorgen dat een ontslagen personeelslid aanspraak kan maken op uitkeringen in het kader van de werkloosheidsreglementering en de ziekte- en invaliditeitsverzekering, is het niet nodig dat het betrokken personeelslid een opzeggingstermijn uitdient tijdens dewelke de bijdragen voor het toekennen van deze rechten ingehouden worden. De werkgever kan deze bijdragen inhouden op de verbrekingsvergoeding of retroactief aanvullen. Dat betekent niet dat het niet aangewezen is een opzeggingstermijn toe te kennen na het ontslag van een personeelslid maar voor de berekening van deze termijn kan de oude berekeningswijze uit het arbeidsrecht toegepast worden van een opzeggingstermijn van 3 maanden per ingegane schijf van 5 jaar tewerkstelling aan de universiteit. Bij de berekening van de opzeggingstermijn wordt rekening gehouden met alle diensten aan de universiteit, zowel de statutaire als de contractuele diensten. De regeling inzake de opzeggingstermijn bij ontslag na evaluatie wordt in die zin aangepast. Dit is een gelijkaardige regeling als ook in het Vlaams Personeelsstatuut geldt.

Artikel 112

Dit is eenzelfde voorstel als de aanpassing aan de opzegtermijn voor het academisch personeel van de universiteiten maar dan voor het administratief en technisch personeel

Artikel 113 en 119

De ambtswijziging van personeelsleden aan de hogescholen is momenteel zowel in artikel V.108 en V.140 van de codex hoger onderwijs geregeld. De oudste regeling, die nu opgenomen is in artikel V.140, was oorspronkelijk bedoeld om het behoud van de benoeming van leden van het onderwijzend personeel te garanderen voor een personeelslid dat door een ambtswijziging een andere aanstelling krijgt. Het principe van de ambtswijziging is nadien ook opgenomen in artikel V.108. In tegenstelling tot artikel V.140 is artikel V.108 zowel op het OP als op het ATP van toepassing. De doelstelling van artikel V.108 was om de hogescholen zo veel mogelijk vrijheid te geven bij het uitwerken van het personeelsbeleid voor de personeelsleden die al aan de hogeschool tewerkgesteld zijn. Het artikel regelt ook de gevolgen van een ambtswijziging op de administratieve en geldelijke toestand van de betrokken personeelsleden.

De huidige regelgeving over ambtswijziging voorziet alleen voor benoemde personeelsleden een terugvalpositie naar het ambt dat het personeelslid uitoefende voor de ambtswijziging. Het ontbreken van een terugvalpositie bij een ambtswijziging van tijdelijke personeelsleden remt de interne mobiliteit af.

Met de wijziging aan artikel V.108 wordt ook een terugvalpositie voorzien bij de ambtswijziging van tijdelijke personeelsleden. Deze maatregel bevordert de interne mobiliteit van personeelsleden binnen een hogeschool en vergroot de mogelijkheden om werkbaar werk en het welbevinden van personeelsleden binnen een hogeschool te bevorderen. De maatregel heeft alleen betrekking op een aanstelling of benoeming binnen eenzelfde hogeschool. Wanneer een personeelslid aan verschillende hogescholen tewerkgesteld is, heeft een benoeming in de eerste hogeschool geen gevolgen voor een ambtswijziging in de andere hogeschool.

Aangezien artikel V.108 zowel op het OP als het ATP van toepassing is en ook de gevolgen van een ambtswijziging regelt, worden de wijzigingen alleen aan dat artikel aangebracht. Artikel V.140, dat beperkter is, kan worden opgeheven.

De voorgestelde wijzigingen treden in werking op 1 januari 2019 om de hogescholen toe te laten hier zo vlug mogelijk gebruik van te maken.

Artikel 114

Bij onderwijsdecreet XXVIII is de cumulatieregeling voor het onderwijzend personeel van de hogescholen aangepast. In de nieuwe cumulatieregeling is er voor de leden van het onderwijzend personeel waarvan de opdracht ambtshalve gereduceerd werd geen terugkeerrecht naar een voltijdse opdracht meer mogelijk. Dat betekent dat de ambtshalve reductie van de opdracht een definitieve vermindering van de omvang van de opdracht inhoudt.

Tot nu toe is deze definitieve ambtshalve vermindering van de omvang van de opdracht van een lid van het onderwijzend personeel wanneer de nevenactiviteiten een te groot gedeelte van de tijd innemen alleen bij de cumulatieregeling in artikel V.170 van de codex hoger onderwijs opgenomen. Om te vermijden dat er juridische geschillen zouden ontstaan met het risico dat de definitieve reductie van de omvang van de opdracht in realiteit onuitvoerbaar zou zijn, wordt deze reductie ook opgenomen bij de bepalingen over het einde van de aanstelling of benoeming van de opdracht van een personeelslid. Aangezien het niet om een volledige stopzetting van de opdracht gaat, wordt deze regeling in een apart artikel opgenomen. Het gaat hier niet om een nieuwe regel maar om een betere juridische verankering van een bestaande regel. Wanneer het

personeelslid gedeeltelijk aangesteld en gedeeltelijk benoemd is aan de hogeschool, wordt eerst de omvang van de aanstelling gereduceerd en pas daarna de benoeming verminderd.

Een personeelslid heeft geen recht op een opzegtermijn voor het gedeelte van de opdracht dat ambtshalve gereduceerd wordt. De reden hiervoor is dat de opdracht niet volledig stopgezet wordt en dat het personeelslid omwille van de nevenactiviteiten nog altijd een gecombineerde opdracht van meer dan 100% uitoefent.

Deze regeling treedt retroactief in werking met ingang van 1 september 2018, dit is de datum waarop de nieuwe cumulatieregeling in werking treedt. De retroactieve inwerkingtreding is nodig om te vermijden dat in de tussenperiode juridische geschillen zouden ontstaan en de nieuwe cumulatieregeling gedurende een bepaalde periode onuitvoerbaar zou blijken.

Artikel 115

Dit is eenzelfde voorstel als de aanpassing aan de opzegtermijn voor het academisch en het administratief en technisch personeel van de universiteiten maar dan voor het onderwijzend en administratief en technisch personeel van de hogescholen. Bij de hogescholen geldt deze regeling niet alleen in geval van een ontslag na negatieve evaluatie maar ook in geval van een ontslag als tuchtmaatregel.

Artikel 116

Zie hiervoor de toelichting bij artikel 94. Wanneer een lid van het onderwijzend personeel voor een deel aangesteld en voor een deel benoemd is, wordt de ambtshalve reductie eerst toegepast op het gedeelte van de opdracht waarvoor het personeelslid aangesteld is.

Artikel 117 en 118

Het decreet van 22 december 2017 houdende het lokaal bestuur vervangt de bestaande decreten die de organisatie en de werking van de Vlaamse lokale besturen regelen. Het nieuwe decreet regelt een verregaande politieke integratie van een gewone gemeente en het Openbaar Centrum voor Maatschappelijk Welzijn dat die gemeente bedient, en wijst in het licht van die integratie andere rollen toe aan diverse mandaten in die besturen. De bepalingen van het decreet lokaal bestuur zijn evenwel niet van toepassing op de randgemeenten en de gemeente Voeren.

Met het decreet van 21 december 2018 houdende wijziging van regelgeving betreffende politiek verlof voor onderwijspersoneel is de regeling over het politiek verlof voor de personeelsleden van de hogescholen in overeenstemming gebracht met de wijzigingen bij het decreet lokaal bestuur van 22 december 2017. Daarbij is de verwijzing naar het mandaat van OCMW-voorzitter behouden voor de mandaten in de gemeente Voeren en de randgemeenten. De Raad van State vraagt om dit in de regelgeving te verduidelijken. Daarbij merkt hij op dat het behoud van het politiek verlof van ambtswege voor een OCMW-voorzitter in gemeenten met meer dan 50.000 inwoners zinloos is aangezien Voeren en de randgemeenten zelfs niet meer dan 20.000 inwoners tellen. Met de wijzigingen aan artikel V.116/1 en V.116/2 van de codex hoger onderwijs is op de suggesties van de Raad van State ingegaan.

Artikel 120

Artikel V.148, §3 van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat voor de toegang tot het ambt van docent, hoofddocent en hoogleraar in de opleiding nautische wetenschappen ook het brevet van kapitein ter lange omvaart als vereiste bekwaamheidsbewijs geldt. Sinds 1 januari 2002 wordt in uitvoering van de regelgeving over

vaarbevoegdheidsbewijzen geen "brevet van kapitein ter lange omvaart" meer uitgereikt. De benaming van het vaarbevoegdheidsbewijs is vervangen door "een STCW-vaarbevoegdheidsbewijs van master voor zeeschepen met een bruto tonnage van 3000 of meer". Er is geen verschil in waarde en civiel effect tussen het oude brevet van kapitein ter lange omvaart en het nieuwe vaarbevoegdheidsbewijs op het niveau van master.

De Hogere Zeevaartschool, die de opleiding nautische wetenschappen aanbiedt, werft sinds 2002 al personen met het bovenvermelde STCW-vaarbevoegdheidsbewijs aan als docent in de opleiding nautische wetenschappen. Dit gebeurt vanuit de optiek dat de waarde en het civiel effect van het STCW-vaarbevoegdheidsbewijs gelijk is aan deze van het brevet van kapitein ter lange omvaart. Deze gelijkstelling is echter niet opgenomen in de diplomavereisten in de Codex Hoger Onderwijs waardoor het risico bestaat dat er een juridische betwisting over de geldigheid van de aanwerving van een docent met een STCW-vaarbevoegdheidsbewijs ontstaat. De wijziging aan artikel V.148, §3, van de Codex Hoger Onderwijs heeft tot doel de regelgeving juridisch sluitend te maken en betwistingen te vermijden.

Deze regeling heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2002, dat is de datum waarop het STCW-vaarbevoegdheidsbewijs ingesteld is. Er is geen risico dat deze regeling tot een ongelijke behandeling kan leiden. De Hogere Zeevaartschool is de enige hogeschool die de opleiding nautische wetenschappen kan aanbieden. De hogeschool ging zelf al uit van een gelijkschakeling tussen het STCW-vaarbevoegdheidsbewijs en het brevet van kapitein ter lange omvaart. De hogeschool heeft in haar aanwervingsbeleid geen onderscheid gemaakt tussen beide bekwaamheidsbewijzen.

Artikel 121

Bij onderwijsdecreet XXVIII is de cumulatieregeling voor het academisch personeel van de universiteiten en het onderwijzend personeel van de hogescholen aangepast. Het algemene principe van de nieuwe cumulatieregeling is dat een personeelslid met een opdracht van minstens 50% geen andere bezoldigde activiteiten of beroepsactiviteiten mag uitoefenen als daardoor de totale omvang van de opdrachten van het personeelslid meer dan 120% bedraagt. Is dat toch het geval, dan wordt de opdracht van het personeelslid aan de universiteit of hogeschool ambtshalve gereduceerd tot de gecombineerde opdrachten 120% bedragen.

Volgens de huidige regeling bedraagt de omvang van de opdracht die het personeelslid na de reductie nog uitoefent ten minste 50%. Dit percentage is vastgesteld omdat de cumulatieregeling maar geldt voor personeelsleden met een opdracht van minimaal 50%. Wie een lager opdrachtpercentage heeft, kan onbeperkt cumuleren. In praktijk is gebleken dat bij personeelsleden die niet veel meer dan 50% aan de universiteit of hogeschool werken en daarnaast heel wat nevenactiviteiten uitoefenen, de totale omvang van de opdrachten ook na de ambtshalve reductie nog altijd meer dan 120% kan bedragen. Dit artikel vult de cumulatieregeling aan met een bepaling dat in dat geval de opdracht ambtshalve gereduceerd wordt tot 45%, dit is het hoogste percentage waarmee een personeelslid onbeperkt nevenactiviteiten kan uitoefenen. Deze aanpassing leidt tot een correctere toepassing van de principes van de nieuwe cumulatieregeling.

Artikel 122

Bij onderwijsdecreet XXVIII is de cumulatieregeling voor het academisch en het onderwijzend personeel grondig gewijzigd. De cumulatiebepanking geldt voortaan niet alleen meer voor personeelsleden met een voltijdse opdracht, maar voor alle personeelsleden met ten minste een halftijdse opdracht.

De cumulatiebeperking was niet van toepassing op personeelsleden met een bijzondere salarisschaal uit het hoger kunstonderwijs. Zij konden onbeperkt nevenactiviteiten van artistieke aard uitoefenen wanneer deze activiteiten verband hielden met de onderwijsactiviteiten die het personeelslid verstrekke. Volgens de memorie van toelichting bij deze uitzondering moest het gaan om zuiver artistieke beroepsactiviteiten, waarbij onderwijsactiviteiten uitgesloten werden. Door de uitbreiding van de cumulatiebeperking tot opdrachten van minstens 50% is het logisch dat ook de afwijking op de cumulatiebeperking niet alleen voor voltijdse opdrachten maar voor alle opdrachten van minstens 50% gelden. Dit is een technische aanpassing.

Als gevolg van de nieuwe cumulatieregeling is ook het uitvoeringsbesluit van 3 mei 1995 opgeheven. Dit besluit bevatte onder meer een bepaling waarbij hogescholen konden vaststellen dat een opdracht in een andere onderwijsinstelling geen groot gedeelte van de tijd in beslag nam en bijgevolg niet tot een ambtshalve reductie van de voltijdse opdracht leidde. In het hoger kunstonderwijs werd deze bepaling gebruikt om nevenactiviteiten in het deeltijds kunstonderwijs toe te laten zonder een ambtshalve reductie van de opdracht aan de hogeschool. Deze praktijk wordt hierbij bij de afwijking op de cumulatieregeling in de codex hoger onderwijs toegevoegd. Het hogeschoolbestuur legt in samenspraak met de representatieve vakorganisaties in het hogeschool onderhandelingscomité de principes vast over het uitoefenen van nevenactiviteiten in het kunstonderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan over afspraken dat dergelijke nevenactiviteiten alleen mogelijk zijn op momenten dat het personeelslid geen lesopdracht aan de hogeschool heeft.

Deze wijziging treedt retroactief in werking op 1 september 2018. Dit is de datum waarop de nieuwe cumulatieregeling in werking getreden is. Een retroactieve inwerkingtreding is nodig om te vermijden dat personeelsleden in het kunstonderwijs hun nevenactiviteiten tijdelijk moeten verminderen, wat mogelijk invloed kan hebben op het heropnemen van de nevenactiviteiten, bijvoorbeeld als de functie al aan iemand anders toegekend is.

Artikel 123

Bij aanpassingen aan de artikelen over onverenigbaarheden voor de personeelsleden van de universiteiten en hogescholen tijdens het regelgevend proces is een verwijzing naar een voorgaand lid niet aangepast waardoor er in de artikelen nu een verkeerde verwijzing staat. Dit wordt hierbij rechtgezet. De retroactieve datum van inwerkingtreding is de datum waarop de oorspronkelijke artikelen in werking getreden zijn.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Artikel 124

Artikel 7, §1, eerste lid, van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen bepaalt de voorwaarden waaraan een onderneming moet voldoen om erkend te kunnen worden. Zo moet de onderneming een mentor aanstellen die van onberispelijk gedrag is. Hieraan wordt toegevoegd dat het van onberispelijk gedrag zijn moet blijken uit een uittreksel uit het strafregister dat niet langer dan één jaar tevoren mag zijn afgeleverd. De toevoeging is naar analogie met wat in de decreten rechtspositie van het personeel van de onderwijsinstellingen is ingeschreven als voorwaarde voor aanstelling/vaste benoeming. Concreet zal een uittreksel uit het strafregister model 596.2 moeten worden voorgelegd (verplicht model zoals opgelegd door het wetboek van strafvordering voor activiteiten met contacten met kinderen of jongeren). Het model 2 van het strafregister betreft dus een wettelijke verplichting aangezien een mentor instaat voor de begeleiding van minderjarigen of

jongeren op de werkplek. Het heeft als doel deze minderjarigen of jongeren te beschermen tegen eventuele veroordelingen van de mentor die een beletsel kunnen vormen voor de goede begeleiding. Het uittreksel moet niet noodzakelijk blanco zijn. Via het uitvoeringsbesluit zal bepaald worden dat het sectoraal partnerschap, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap in een sector het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, zal vastleggen wat moet worden verstaan onder 'van onberispelijk gedrag zijn'. Door middel van het uittreksel uit het strafregister wordt dan nagegaan of de mentor aan deze voorwaarde voldoet.

In hetzelfde artikel wordt bijkomend toegevoegd dat de mentor een mentoropleiding moet volgen. Bij de proeftuinen in het tijdelijke project werd door verschillende sectoren reeds een mentoropleiding aangeboden. Mede op basis van de ervaringen in het proefproject, werd in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren consensus bereikt om een mentoropleiding verplichtend op te leggen. In het decreet wordt nu deze verplichting ingeschreven. Via het uitvoeringsbesluit van het decreet zal bepaald worden dat het sectoraal partnerschap (of het Vlaams Partnerschap Duaal Leren in sectoren waar er geen sectoraal partnerschap is) de inhoud, duur, termijn waarbinnen de opleiding moet worden gevolgd, de eventuele vrijstellingen en sancties zal bepalen. In het kader van het toezicht op de kwaliteitsvolle werking van de sectorale partnerschappen, zal toegezien worden op de ontwikkeling van mentoropleidingen en de controle van de naleving van de verplichte mentoropleiding door de sectorale partnerschappen. Hierover zal gerapporteerd worden in het jaarlijks monitoringsrapport van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

Art. 125, 127 en 128

Deze artikelen betreffen een wijziging van de vakantieregeling van leerlingen in de alternerende opleidingen.

Gezien in het tijdelijk project 'Schoolbank op de werkplek' rond duaal leren niet mag worden afgeweken van de vigerende vakantieregeling, geldt momenteel een verschillende vakantieregeling voor leerlingen die een alternerende opleiding met een overeenkomst van alternerende opleiding volgen in het voltijds secundair onderwijs (de schoolvakantieregeling) enerzijds en het stelsel leren en werken (de normale regeling inzake betaalde vakantie) anderzijds. Daarnaast is er ook een verschillende regeling tussen de overeenkomst van alternerende opleiding en de stageovereenkomst alternerende opleiding (schoolvakantieregeling).

Met de beëindiging van het tijdelijk project 'Schoolbank op de werkplek' op 31 augustus 2019 en de invoering van het duaal leren op 1 september 2019, dringt een uniforme regeling zich op. Om de alternerende opleidingen aantrekkelijk te houden, wordt ervoor geopteerd om de schoolvakantieregeling te volgen waarbij echter een aantal afwijkingen mogelijk zijn omdat in sommige sectoren net in schoolvakanties er veel activiteiten en dus ook leeropportunities voor de leerling zijn. Zo kan een sectoraal partnerschap een structurele afwijking op de schoolvakantieregeling voorzien omwille van seizoensgebonden activiteiten of in consensus in sommige opleidingen de schoolvakantieregeling beperken tot 12 vakantieweken. In een sector waar er geen sectoraal partnerschap is, kan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren dit doen op verzoek van een individuele onderneming. In de praktijk zijn dergelijke afwijkingen op niveau van de onderneming niet te verwachten. De structurele afwijking op de schoolvakantieregeling omwille van seizoensgebonden activiteiten kan in alle alternerende opleidingen, terwijl de beperking tot 12 vakantieweken enkel kan in de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, de kwalificatiefase en integratiefase van het buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 en opleidingen van het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd.

Het is de bedoeling dat afwijkingen op de schoolvakantieregeling tijdig en in het belang van de opleiding van de leerling worden toegestaan. Over de afwijkingen op de

schoolvakantieregeling zal ook worden gerapporteerd in het jaarlijks monitoringsrapport van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

Ingevolge de onderwijsregelgeving heeft de leerling in de periode juli - augustus in ieder geval recht op 4 weken aaneensluitende vakantie. In bepaalde gevallen moet de leerling die in de schoolvakantie wordt opgeleid die opleidingsdagen ook compenseren tijdens de lesweken op dagen waarop hij volgens het uurrooster in de onderneming wordt opgeleid. Met uitzondering van de betaalde vakantiedagen die een leerling opbouwt conform de regeling van betaalde vakantie die op hem van toepassing is, zijn de vakantiedagen onbetaald.

De betaalde vakantiedagen moeten in de schoolvakanties worden opgenomen.

Voor de leerlingen met een stageovereenkomst alternerende opleiding geldt dezelfde vakantieregeling als voor de leerlingen met een overeenkomst van alternerende opleiding, met uitzondering van de afwijking voorzien in artikel 19, eerste lid, 3°.

Artikel 126

Dit artikel betreft een bijkomende afwijking op het verschuldigd zijn van een gewaarborgde leervergoeding. De onderneming is geen gewaarborgde leervergoeding verschuldigd voor ziektedagen die samenvallen met onbetaalde vakantiedagen. Op die dagen is de onderneming immers ook geen leervergoeding verschuldigd.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs

Artikel 129

Op 1 september 2002 werden, in uitvoering van CAO VI, de richtgetallen voor het paramedisch personeel verhoogd voor type 3 in zowel het buitengewoon basisonderwijs als het buitengewoon secundair onderwijs. Voor het buitengewoon secundair onderwijs ging dit om een verhoging van het paramedisch richtgetal van 0,3 naar 1,3, waardoor iedere leerling 1 uur meer paramedische omkadering genereerde.

Door een vergetelheid werd bij de wijziging van het koninklijk besluit nr. 184 met betrekking tot de interne leerlingen uit internaten van het gemeenschapsonderwijs en de bijhorende scholen het richtgetal voor interne leerlingen enkel verhoogd voor het buitengewoon basisonderwijs en niet voor het buitengewoon secundair onderwijs, dat gelijk bleef op 6,3.

Omdat er tot nu toe geen leerlingen in dat type 3 in de internaten werden ingeschreven, bleef deze vergetelheid zonder impact.

Maar in 2014 werd in het M-decreet het richtgetal voor type 9 (ASS) gelijkgesteld aan dat van type 3, ook voor paramedisch personeel en ook voor interne leerlingen. Doordat recent enkele interne leerlingen van type 9 ingeschreven werden in twee scholen van het buitengewoon secundair onderwijs en hun bijhorende internaten is dit probleem aan het licht gekomen.

De paramedische richtgetallen voor type 3 en 9 uit het koninklijk besluit nr. 184 (dat ondertussen gecodificeerd is in het besluit van de Vlaamse Regering betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016) moeten dus verhoogd worden met 1, van 6,3 naar 7,3, om een ongelijkheid in omkadering van deze leerlingen tegen te gaan.

Artikel 130

Dit artikel voegt een punt 10° toe aan artikel IV.1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs: "10° centrale organisatie synchroon internet onderwijs."

Artikel 131

Dit artikel voegt het nieuw onderdeel "hoofdstuk 11 Centrale organisatie synchroon internetonderwijs" toe bij deel IV van dezelfde codificatie

Artikel 132

Dit artikel voegt een nieuw artikel IV.52 toe in het nieuwe hoofdstuk 11. In dit artikel wordt gesteld dat Synchroon internetonderwijs aangeboden wordt via centrale organisatie.

Een zeer belangrijk gegeven binnen SIO is het beoordelen van de zinvolheid en de haalbaarheid. Hiervoor kan geen statische lijst van criteria uitgewerkt worden en kunnen we niet werken met een klassieke centrale dossierbehandeling). Het is belangrijk dat die afweging gemaakt wordt door een organisatie die daar ook de nodige expertise voor heeft.

Het vergaande recht en gebruik van Synchroon internetonderwijs is uniek in de wereld. Er zijn geen modellen. Het gehele concept wordt hier, in Vlaanderen, uitgewerkt. Dit dient te gebeuren door een organisatie die daar dan ook de middelen toe krijgt.

Een logistieke component, niet elke school of zelfs scholengemeenschap, -groep) wordt op elke moment geconfronteerd met leerlingen die in aanmerking komen voor SIO. Een organisatie van SIO op kleinere schaal versnipperd de middelen, het materiaal en de menskracht (bv. een helpdeskfunctie veronderstelt een zekere schaalgrootte).

De Vlaamse regering sluit m.h.o.o. de centrale organisatie een beheersovereenkomst, voor een maximale periode van 4 schooljaren, af. Enerzijds krijgt de centrale organisatie zo de nodige zekerheid voor een langere periode, wat meer mogelijkheid geeft tot langere termijnplanning, personeelsontwikkeling Anderzijds is er voor de overheid een betere basis om eventuele bijkomende investeringen (bvb. voor materiaalontwikkeling) te doen dan bij een jaarlijks gesubsidieerde organisatie. Daarnaast zal er eens om de zoveel jaar (maximaal na 4) concurrentie kunnen spelen zodat verzekerd is dat er met de meest competitieve en performante centrale organisatie voor het Synchroon internetonderwijs van dat moment gewerkt wordt.

In de beheersovereenkomst wordt ook de opdracht van de centrale organisatie gespecificeerd. Die opdracht bevat elementen als het ter beschikking stellen van het materiaal voor SIO-trajecten, een helpdeskfunctie en technische ondersteuning, het toetsen van de voorwaarden en criteria, activiteiten op het vlak van materiaal- en methodiekontwikkeling, onderzoek en vorming in verband met SIO Deelopdrachten kunnen toegewezen worden aan andere organisaties dan de centrale organisatie. Bij de (minstens vierjaarlijkse) openstelling kunnen organisaties ook postuleren voor het invullen van deelopdrachten. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de centrale organisatie, het is dan ook met die centrale organisatie dat de Vlaamse Regering een subsidieovereenkomst sluit en waarin zezal participeren aan de bestuursorganen.

De centrale organisatie zal actief zijn vanaf het schooljaar 2020/2021.

Artikel 133

Dit artikel voegt een nieuw artikel IV.53 toe in datzelfde hoofdstuk. Dit artikel geeft de selectieprocedure voor de centrale organisatie en voor organisaties die eventuele deelopdrachten op zich wensen te nemen weer.

Artikel 134, 135

Het netwerk van islamexperten werd opgestart in de nasleep van de aanslagen op Charlie Hebdo. Naast duiding over de islam heeft het netwerk als opdracht handvatten aan te reiken bij het omgaan met levensbeschouwelijke diversiteit, radicalisering, extremisme en polarisering binnen een onderwijscontext. Zo kan

bijvoorbeeld met concrete levensbeschouwelijke casussen gewerkt worden, alsook over het 'hoe' en 'waarom' jongeren radicaliseren. Dit belangt telkens zowel de leerlingen, leerkrachten klasgroepen, CLB-medewerkers, NAFT-begeleiders,... aan. Daarnaast worden klasgesprekken waarbij jongeren kennis maken met elkaars levensovertuiging begeleid. Ook worden leerkrachten geïnformeerd en gecoacht zodat ze met meer zelfvertrouwen in gesprek kunnen gaan met leerlingen en ouders. Om dit project duurzaam te maken wordt gewerkt met een beheersovereenkomst van maximaal 4 jaar.

Artikel 136, 137, 138

Op 1 januari 2018 is het decreet Rechtspositie Basiseducatie in werking getreden. Er is een aanpassing nodig aan het toepassingsgebied van de titel van de administratieve rechtspositie van het onderwijspersoneel aangezien de huidige verwijzing naar het decreet volwassenenonderwijs moet vervangen worden door het nieuwe decreet Rechtspositie Basiseducatie.

De inwerkingtreding van het onderwijsstatuut voor de sector basiseducatie zorgt ervoor dat er geen sprake meer is van codo's (contractuelen Departement Onderwijs) maar wel van tijdelijke en vast benoemde personeelsleden. Dit betekent ook dat de personeelsleden van de centra voor basiseducatie niet langer tewerkgesteld worden in een functie maar wel aangesteld worden in een ambt.

Met deze aanpassing wordt elke verwijzing naar een functie in een centrum voor basiseducatie geschrapt.

Artikel 139

In artikel 125quinquies van het decreet basisonderwijs en artikel 51 van de Codex secundair onderwijs wordt een nieuwe periode van scholengemeenschappen opgestart. De artikelen in kwestie werden intern hernummerd. Daardoor klopt de verwijzing naar deze artikelen in de context van de samenwerkingsplatformen voor ICT niet meer. Dit wordt met dit artikel technisch rechtgezet.

In samenhang met de inwerkingtreding van de vervanging van voormelde artikelen zal ook dit artikel in werking treden op 1 september 2020.

Artikel 140, 141

Voor de verantwoording van subsidies moeten de begunstigden veel bewijsstukken bewaren, die meestal op papier zijn en soms met een originele handtekening. Deze documenten nemen veel ruimte in. Om ze te kunnen vernietigen na digitalisering (inscannen) moet er een wettelijke substitutieregeling zijn. Voor de overheid werd die regeling opgenomen in het Bestuursdecreet van 7 december 2018, waarna een uitvoeringsbesluit van 18 januari 2019 bepaalt volgens welke procedure ingescande documenten vernietigd kunnen worden. Het ontwerp neemt een gelijkaardige regeling op in de onderwijsregelgeving ten voordele van gesubsidieerde organisaties. Op advies van de Raad van State wordt de regering gemachtigd om de nadere regels voor de vervanging vast te stellen.

Na uitvoering van de substitutieregeling in het bestuursdecreet, zal het door de ontwerp-bepaling mogelijk zijn om de papieren originelen in te scannen en te vernietigen. De gescande versie krijgt dezelfde geldigheid.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Artikel 142

In het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie staat gestipuleerd dat een personeelslid aan de taalvereisten voor de onderwijstaal voldoet als zijn aanwerving steunt op een bekwaamheidsbewijs dat behaald

is in de onderwijstaal. Het decreet regelt ook de taalvereisten indien een personeelslid niet in het bezit is van dergelijk bekwaamheidsbewijs. Een personeelslid dat behoort tot het bestuurs-, onderwijzend en ondersteunend personeel, moet in dat geval de onderwijstaal beheersen op niveau C1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.

Echter, een beleidsondersteunend administratief medewerker moet de onderwijstaal enkel beheersen op niveau B2 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.

Om verwarring te vermijden en met het oog op een helder omschreven artikel, worden de personeelscategorieën weggelaten en worden de ambten duidelijk omschreven.

Artikel 143

In het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie staat vermeld dat een verlof wegens bijzondere opdracht in het kader van de examencommissies van de Vlaamse Gemeenschap kan genomen worden. Dit is echter niet meer mogelijk en moet uit de opsomming van de mogelijkheden tot het nemen van een verlof bijzondere opdracht gehaald worden.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 144

Het decreet bepaalt dat op bijzondere vestigingsplaatsen geen programmatie- of rationalisatienormen van toepassing zijn. Dat zijn vestigingsplaatsen waar niet verplaatsbare instrumenten zoals een orgel of een beiaard staan. De uitzondering geldt alleen voor de vakken waarin die instrumenten aan bod komen.

Met dit voorstel wordt het toepassingsgebied van bijzondere vestigingsplaats uitgebreid. Ook locaties waar moeilijk verplaatsbare slagwerkinstrumenten staan, worden bijzondere vestigingsplaatsen. In het licht van een samenwerking met een socio-culturele vereniging (bijvoorbeeld lokale harmonie) mogen academies gebruik maken van het slagwerkinstrumentarium. De wisselwerking die daardoor ontstaan is tussen academie en vereniging levert een win-win-situatie op voor beiden. Omdat de leerlingen zich in verschillende graden bevinden - het gaat zowel om beginners als gevorderden - is het voor een academie niet mogelijk om de programmatie- en rationalisatienormen voor elk structuuronderdeel afzonderlijk te behalen.

Ook met secundaire scholen met een kunstaanbod en Schools of Arts kan het benutten van het slagwerkinstrumentarium tot een boeiende wisselwerking leiden.

De programmatienormen van een aantal structuuronderdelen (bijvoorbeeld de 4e graad beeldende en audiovisuele kunsten: 42 leerlingen) maken het onhaalbaar om een vestigingsplaats in een gevangenis op te richten. De vestigingsplaats kan enkel rekruteren uit de gevangenispopulatie en heeft dus te weinig potentieel om de norm te halen.

Het volgen van een kunstopleiding kan nochtans bijdragen tot het psychisch welbevinden van de gedetineerden en hun re-integratie bevorderen. Er zijn daarom academies die een vestigingsplaats willen oprichten in de gevangenis, maar daar door de te hoge normen van afzien.

Door een vestigingsplaats in een gevangenis toe te voegen aan de definitie van bijzondere vestigingsplaats wordt dat probleem opgelost.

Tot slot wordt ook een procedure ingevoerd waardoor academies bepaalde locaties die buiten deze scope vallen, toch als bijzondere vestigingsplaats kunnen laten erkennen door de Vlaamse Regering. Deze procedure wordt via een nieuw artikel ingevoerd in het niveaudecreet dko. In de definitie van bijzondere vestigingsplaats wordt verwezen naar die procedure in dat artikel. Deze procedure is ingegeven door het feit dat er zich nóg situaties kunnen voordoen die verantwoorden dat de programmatie- en rationalisatienormen op een vestigingsplaats niet van toepassing zijn: slagwerklokalen, scholen voor buitengewoon onderwijs... - situaties waarbij het onmogelijk is de infrastructuur, het instrumentarium of de leerlingen naar een vestigingsplaats van de academie over te brengen. Het is niet mogelijk op voorhand een exhaustieve lijst op te stellen van alle mogelijke situaties die zich kunnen aandienen. De bepaling in artikel 118bis machtigt de Vlaamse Regering het in gebruik nemen van dergelijke 'vestigingsplaatsen' als bijzondere vestigingsplaats toe te staan en modaliteiten voor de aanvraag en de beoordeling uit te werken.

De verruiming van de uitbreiding van bijzondere vestigingsplaatsen is een antwoord op het advies van de Vlor.

De wijziging aan 48° verfijnt de definitie van opleiding. Krachtens artikel 37 kan een leerling maar een keer dezelfde opleiding volgen. In de domeinen muziek, dans en drama-woordkunst komen heel wat opties zowel in de studierichting vertolkend als in de studierichting creërend voor. Door het element studierichting toe te voegen, wordt duidelijk dat een leerling de studierichtingen na elkaar kan volgen.

De wijziging aan 54° versoepelt de definitie van regelmatige leerling. Heel wat leerlingen betalen hun inschrijvingsgeld na september. Er zijn ook leerlingen die omwille van geringe financiële draagkracht het inschrijvingsgeld in schijven betalen. Volgens de oorspronkelijke definitie zouden die leerlingen niet meetellen als regelmatige leerling. Dat is problematisch omdat die leerlingen dan op de teldag van 1 oktober niet zouden meetellen voor het bereiken van de programmatienorm. De verplichting om het inschrijvingsgeld te betalen blijft behouden in artikel 90. De rechtsgrond voor de Vlaamse Overheid om hierop controle uit te oefenen is daardoor verzekerd.

Artikel 145

Een aantal Schools of Arts worden geconfronteerd met studenten die in het eerste jaar inschrijven, maar nog niet over voldoende specifieke artistiek-technische bagage beschikken bij hun instroom. Het deeltijds kunstonderwijs kan deze nood lenigen door leeractiviteiten op maat te organiseren voor deze doelgroep. Daartoe dienen de doelstellingen van de leeractiviteiten op maat zoals die nu in het dko-decreet staan, licht te worden aangepast.

Artikel 146

Het niveaudecreet deeltijds kunstonderwijs vermeldde nergens uitdrukkelijk dat de onderwijsinspectie doorlicht op het niveau van de einddoelen. Bij de andere onderwijsniveaus wordt dit uitdrukkelijk vermeld. Het artikel 44 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 is recent gewijzigd door het decreet over de onderwijsdoelen.

Daardoor is de volgende bepaling toegevoegd:

"Voor de kwaliteitscontrole in functie van de erkenning en de doorlichting, zoals bedoeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs, van de scholen voor het gewoon lager onderwijs, baseert de onderwijsinspectie zich op het bereiken van de eindtermen."

Voor secundair onderwijs is er een soortgelijke bepaling, daarin wordt de link gelegd met de curriculumdossiers.

In het decreet dko is dergelijke bepaling niet opgenomen. Artikel 100 9° bevat wel als erkenningsvoorwaarde: de academie leeft de reglementering betreffende de einddoelen en leerplannen na.

Artikel 147

Het netoverschrijdend Samenwerkingsforum dko Brussel werd begin dit millennium in het leven geroepen. Doel was de gunstige omkadering die de Brusselse academies kregen (30% extra) voorwaardelijk te maken; enkel academies die deel uitmaakten van het forum zouden voortaan dit omkaderingsvoordeel genieten (in de praktijk deden alle academies mee).

Het forum had oorspronkelijk de volgende opdrachten:

- 1° het aanbod van opleidingen optimaliseren die door de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs worden georganiseerd en dit op elkaar afstemmen;
 - 2° streven naar een samenwerking met Nederlandstalige instellingen voor basisonderwijs of secundair onderwijs;
 - 3° socio-culturele initiatieven ontwikkelen en daarbij streven naar een samenwerking met socio-culturele organisaties en instellingen in de gemeenten van het Vlaamse Gewest;
 - 4° knelpunten, behoeften en oplossingen inzake deeltijds kunstopleidingen signaleren aan de overheid;
 - 5° de dienstverlening voor de leerlingen in de instellingen optimaliseren;
 - 6° alle mogelijke vormen van samenwerking tussen de instellingen stimuleren en ondersteunen.
- In 2010 kwam daar de opdracht bij om advies te verlenen over programmatieaanvragen voor de oprichting van studierichtingen, graden en filialen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Dit om een rationele spreiding van het Nederlandstalige dko-aanbod in de Hoofdstad te waarborgen.

Het dko-decreet van 9 maart 2018 behoudt de figuur van het netoverschrijdend Samenwerkingsforum dko Brussel en geeft het forum onder meer de opdracht om advies te verlenen bij aanvragen tot oprichting van een domein en structuuronderdelen. Het decreet geeft geen dergelijke opdracht bij het aanvragen van onderwijsbevoegdheid, terwijl bij de beoordeling van die aanvragen wel een inhoudelijke afweging plaatsvindt. Daartoe is zowel een interne als externe adviesprocedure voorzien. Onder meer de Vlaamse Onderwijsraad verleent advies. Hier is een advies van het Samenwerkingsforum een meerwaarde. Dat de adviesbevoegdheid van het forum voor deze aanvragen niet in het decreet van 2018 staat, is een vergetelheid. De voorgestelde bepaling voegt die adviesbevoegdheid toe aan de opdrachten van het Samenwerkingsforum.

Artikel 148

De oorspronkelijke formulering bevatte een tegenstrijdigheid: leerlingen die voldeden aan de leeftijdsvoorwaarde voor de derde graad voor volwassenen, voldeden per definitie ook aan de leeftijdsvoorwaarde voor jongeren. Achttienjarigen hebben immers altijd de leeftijd van twaalf jaar bereikt. Hierdoor zou er de facto een keuzemogelijkheid komen voor 18-jarigen om ofwel de derde graad voor jongeren of de derde graad voor volwassenen te volgen. Zowel vanuit pedagogisch als budgettair oogpunt is dat niet wenselijk.

Verder voorziet dit artikel de mogelijkheid voor leerlingen die een instrumentopleiding volgen, tot 'schuinzitten' over de graden heen. Het gaat om leerlingen die alle basiscompetenties van de 2de graad hebben bereikt, behalve de instrumenttechnische. Dit komt voor wanneer kinderen van instrument veranderen (bv. na een verkeerde keuze), waardoor zij voor de niet-instrument technische component verder gevorderd zijn dan voor de instrument technische. Deze leerlingen kunnen dan niet overgaan naar de 3de graad en moeten dus wachten om zich verder te ontwikkelen tot zij hun instrument technische vaardigheden voor de 2de graad hebben verworven. De

voorgestelde bepaling staat deze leerlingen toe om, mits goedkeuring van de directeur op advies van de betrokken leerkrachten, toch over te gaan naar de 3de graad en instrument les te blijven volgen in de 2de graad.

Op die manier zal een leerling die de andere competenties dan de instrument-technische competenties behaald heeft in de tweede graad zijn leertraject kunnen verder zetten via vakken in de derde graad.

Artikel 149

Dit artikel regelt de mogelijkheid tot 'schuinzitten' tussen de 3^{de} en 4^{de} graad (zie toelichting bij artikel 122 over 'schuinzitten' tussen 2^{de} en 3^{de} graad).

Artikel 150, 151

De wijziging in artikel 35 is een technische correctie. De oorspronkelijke verwijzing naar alle artikelen met toelatingsvoorwaarden, werkt verwarrend. Artikel 29 bevat de absolute leeftijdsvoorwaarde voor instroom in het dko. Artikel 33 bepaalt de toelatingsvoorwaarden voor de 4e graad. Aangezien de specialisatie zich richt tot gevorderden is het aangewezen om de toelatingsvoorwaarden van de 4e graad te behouden. Dat verhindert niet dat leerlingen de 4e graad en de specialisatieopleiding gelijktijdig kunnen volgen. Omgekeerd sluit die bepaling wel uit dat leerlingen die nog geen competenties verworven hebben wel in de specialisatieopleiding toegelaten zouden worden.

Aan de tweede paragraaf van artikel 37 wordt een bijkomende bepaling toegevoegd die de herinstroom van afgestudeerden van voor het niveaudecreet verduidelijkt.

Het nieuwe decreet geeft academies de opdracht om leerlingen te begeleiden in hun leerloopbaan en verworven competenties te beoordelen en certificeren. De herinstroom van afgestudeerde leerlingen moet in het licht van die bepaling bekeken worden. Een leerling kan niet herinstromen om zijn leertraject in een opleiding te verlengen. Dat druist in tegen de ambitie van het niveaudecreet om een beter studierendement in het dko te realiseren. Herinstroom van afgestudeerden in dezelfde opleiding is niet toegestaan (art. 37). Leerlingen kunnen daardoor niet tweemaal dezelfde optie in dezelfde studierichting en in het geval van muziek in combinatie met hetzelfde muziekinstrument volgen.

De vroegere regelgeving kende het begrip 'opleiding' niet. Voor de overgang van afgestudeerden van voor het niveaudecreet is die bepaling daardoor niet eenduidig toe te passen.

In de geest van het niveaudecreet is het niet wenselijk dat een leerling opnieuw inschrijft voor de tegenhanger van een optie die hij al eerder gevolgd heeft. De wijziging expliciteert het verband tussen opties van de oude structuur en de nieuwe structuur. De wijziging delegeert de verdere uitwerking naar de Vlaamse Regering. Met het oog op de inschaling van de leerlingen bevat de het organisatiebesluit een bijlage die de overgang van de oude naar de nieuwe structuur regelt aan de hand van een concordantietabel van opties en muziekinstrumenten. Die tabel is ook bruikbaar voor de herinstroom van afgestudeerden.

De nieuwe opleidingenstructuur maakt in de vierde graad dans, muziek en woordkunstdrama een onderscheid tussen vertolkende en creërende studierichtingen. De studierichtingen leiden op tot verschillende beroepskwalificaties. De studierichting creërend muzikant leidt tot een nieuw competentieprofiel dat daarvoor in het dko niet voor kwam. De nuance in de wijzigingsbepaling laat toe dat een leerling wel kan herinstromen in dezelfde optie maar dan de competenties van de beroepskwalificatie creërend muzikant verwerft.

Een tweede wijziging aan het artikel heeft te maken met het veranderen van leertraject. Academies kunnen in sommige graden trage en snelle trajecten aanbieden. Leerlingen die in de loop van hun opleiding van traject veranderen, mogen de globale studieomvang niet overschrijden. In de oorspronkelijk bepaling is het niet duidelijk wat de gevolgen zijn van een overschrijding van de studieomvang. De wijziging verduidelijkt dat door de koppeling te leggen met een verlenging van het leertraject. Aan de verlenging van het leertraject zijn in het geval van de vierde graad ook gevolgen voor de omkaderingsberekening verbonden. Leerlingen met een verlengd leertraject worden met wegingsfactor 0,5 in de omkaderingsberekening meegeteld.

Artikel 152, 153 en 156

De wijzigingen versoepelen de voorwaarden waaraan een leerling moet voldoen bij zijn inschrijving en de voorwaarden om als regelmatige leerling beschouwd te worden.

Heel wat leerlingen betalen hun inschrijvingsgeld na september. Er zijn ook leerlingen die omwille van geringe financiële draagkracht het inschrijvingsgeld in schijven betalen. Volgens de oorspronkelijke definitie zouden die leerlingen niet meetellen als regelmatige leerling. Dat is problematisch omdat die leerlingen dan op de teldag van 1 oktober niet zouden meetellen voor het bereiken van de programmatienorm.

De verplichting om inschrijvingsgeld te betalen blijft behouden in artikel 90. De rechtsgrond voor de Vlaamse Overheid om hierop controle uit te oefenen is daardoor verzekerd.

Artikel 154

Het niveaudecreet deeltijds kunstonderwijs vermeldt in artikel 46 het volgende: "Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee binnen een termijn van tien werkdagen. De leerling en de betrokken personen krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur."

Leerlingen kunnen inschrijven vanaf de eerste schooldag van 1 maart tot 30 september. Weigeringsen kunnen bijna uitsluitend gebeuren omdat de maximale capaciteit bereikt is.

Een beslissing nemen binnen een tijdsspanne van 10 werkdagen voor een eerste optie is haalbaar.

Voor een inschrijving in een tweede optie binnen hetzelfde domein evenwel, kan een academie eind maart, of zelfs eind juni, niet weten of de maximale capaciteit bereikt is aangezien de leerlingen eerste optie voorrang hebben, en kunnen inschrijven tot 30 september. Bijgevolg is het onwerkbaar een leerling die zich bijvoorbeeld op 9 mei naast een eerste optie, binnen hetzelfde domein ook voor een tweede optie wil inschrijven, binnen de 10 werkdagen te laten weten of hij geweigerd wordt.

Artikel 155

Het wijzigingsartikel corrigeert een aantal foute verwijzingen naar andere artikels.

Artikel 157 en 159

Leerlingen of hun ouders met geringe financiële draagkracht kunnen soms moeilijk het volledige bedrag in één keer betalen. Academies werken daardoor met een betaling in schijven. Het opschuiven van de uiterste betaaltermijn maakt een gespreide betaling mogelijk.

Voor de begroting van de Vlaamse Overheid heeft de maatregel geen invloed. Het schoolbestuur is verplicht om tegen 15 november het eerste deel van de inschrijvingsgelden door te storten naar het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Artikel 158

In het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 staat een aantal artikelen die lesverplaatsingen (art. 23 §3) en extra muros activiteiten (art. 23 §4) toelaten onder bepaalde voorwaarden. Het decreet bevatte tot nu toe geen rechtsgrond om lesverplaatsingen of extra muros activiteiten toe te staan.

Artikel 160, 161, 165, 167

Het decreet bepaalt dat op bijzondere vestigingsplaatsen geen rationalisatienormen van toepassing zijn. Dat zijn vestigingsplaatsen waar niet verplaatsbare instrumenten zoals een orgel of een beiaard staan. Ook op vestigingsplaatsen dans die in blinde vlekken liggen is de rationalisatienorm niet van toepassing. De toevoeging van een derde lid aan de tweede paragraaf van artikel 125 leidt tot meer transparante regelgeving. Zonder die toevoeging zouden de bijzondere vestigingsplaatsen of vestigingsplaatsen dans in blinde vlekken toch meetellen om de gemiddelde rationalisatienorm te berekenen. Dergelijke zeer kleine vestigingsplaatsen zouden het gemiddelde omlaag halen, waardoor een academie ten onrechte andere vestigingsplaatsen zou moeten opgeven.

Schoolbesturen willen soepel kunnen inspelen op opportuniteiten in de lokale infrastructuur. Daarom moet het mogelijk zijn om alleen de leerlingen van een afzonderlijk structuuronderdeel te verhuizen naar een andere vestigingsplaats i.p.v. alle leerlingen van die vestigingsplaats. Bijvoorbeeld bij ingebruikname van een nieuwe dansinfrastructuur, verhuizen alleen de leerlingen van dans en blijven de leerlingen van de andere domeinen in de oorspronkelijke vestigingsplaats les volgen.

Daarnaast voert het wijzigingsartikel nog een aantal technische correcties door die de regelgeving verduidelijken en een sluitende interpretatie opleveren:

- een leerling schrijft zich voor elk domein afzonderlijk in. De aanpassing van artikel 110 verduidelijkt dat de leerlingen meetellen per inschrijving, net als vóór het niveaudecreet het geval was.
- in de eerste graad kan een bestaande academie de domeinspecifieke of domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of beiden. In de oorspronkelijke bepaling in artikel 114 konden nieuwe academies enkel één van beiden oprichten. Dat is niet logisch. De wijziging zorgt voor meer coherentie.

Artikel 162 en 163, 2°

Bestaande academies kunnen een bijkomend domein oprichten. Het decreet bepaalt programmatienormen voor verschillende domeinen die de academie op het einde van de oprichting moet halen. De voorliggende wijziging behoudt de normen voor domeinen, maar vereenvoudigt de berekening van de normen die de academie ieder schooljaar moet halen.

De oorspronkelijke jaarlijkse programmatienorm op basis van een combinatie van het aantal opgerichte structuuronderdelen en leerjaren leidde tot een complexe berekening en een wisselende normering naar gelang de academie de structuuronderdelen een voor een dan wel gelijktijdig opricht. Omdat de berekening gebruik maakte van de langste trajecten van de structuuronderdelen leverde ze bovendien zeer lage jaarlijkse normen op die op gespannen voet stonden met de globale domeinnorm.

De nieuwe formulering stelt een meer transparante en een eenduidige berekening van de jaarlijkse norm voorop.

Voor nieuwe academies in oprichting is dat een twaalfde deel omdat de oprichtingsperiode zoals bepaald in het decreet, twaalf schooljaren duurt. Deze wijziging was opgenomen in het voorontwerp van Onderwijsdecreet 29 zoals principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering.

Voor domeinen in bestaande academies was de vereenvoudigde berekening nog niet doorgevoerd. De voorliggende wijziging gaat uit van dezelfde benadering, daardoor ontstaat een consistente regelgeving. Ieder schooljaar moet het nieuwe domein een achtste van de globale norm bereiken ongeacht het aantal structuuronderdelen dat de academie op dat moment aan het oprichten is.

De oprichtingsperiode voor domeinen in bestaande academies wordt tegelijk verlengd van zes naar acht schooljaren. Daardoor ontstaat er een evenwicht tussen een haalbare jaarlijkse norm en de duur van de oprichting. Een domein in oprichting telt immers mee voor de berekening van de solidariteitsfactor.

De voorgestelde aanpassing heeft geen invloed op de keuzevrijheid van het schoolbestuur om de structuuronderdelen na elkaar of gelijktijdig op te richten. De toevoeging van een derde lid aan artikel 116 regelt de overgang van de programmatievoorwaarden voor een domein naar de programmatievoorwaarden voor een structuuronderdeel. Structuuronderdelen die na de programmatieperiode van het domein nog niet volledig zijn opgericht blijven in programmatie en zijn onderhevig aan de regelgeving over programmatie van structuuronderdelen.

Artikel 163 en artikel 167, 2° en 3°

Sinds het nieuwe niveaudecreet moeten academies de uitbreiding van een bestaand aanbod naar een nieuwe vestigingsplaats uiterlijk op 1 april aanvragen. Het kan daarbij gaan om een volledige graad van een domein, maar evengoed om een opleiding, of zelfs de organisatie van vak binnen die opleiding. Bovendien moeten ze het structuuronderdeel op die nieuwe locatie geleidelijk leerjaar per leerjaar uitbouwen. Die procedure verhindert het optimaal gebruik van infrastructuur.

Als er in een nieuwe vestigingsplaats bijvoorbeeld het vak instrument: piano wordt gegeven moeten leerlingen van het 2^e, 3^e en 4^e leerjaar toch nog naar een verder afgelegen vestigingsplaats. Leerlingen willen meteen in de nieuwe vestigingsplaats dichterbij huis les volgen. Het is naar leerlingen en ouders moeilijk te verantwoorden dat zij moeten wachten tot het leerjaar in kwestie is opgericht.

Omwille van ontoereikende capaciteit in de hoofdvestigingsplaats investeren schoolbesturen in nieuwe infrastructuur op een bijkomende locatie (atelierruimte, danszaal). Door de oprichting leerjaar per leerjaar kan maar een deel van de leerlingen daar onder gebracht worden. Het acuut capaciteitsprobleem raakt niet opgelost, niettegenstaande de inspanningen van het schoolbestuur.

Het komt voor dat er in de maand september meer inschrijvingen zijn voor een bepaalde opleiding, waardoor academies op dat moment nog nieuwe vestigingsplaatsen moeten kunnen doorgeven. Academies maken veelvuldig gebruik van culturele en sportinfrastructuur (leslokalen, podium, danszaal) en lokalen van basisscholen. Het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur en gemeentelijke infrastructuur past in de beleidsambities van de Vlaamse en lokale overheden.

Academies moeten soepeler kunnen inspelen op de behoeften die zich aandienen en de kansen die zich voordoen. In zijn advies over de eerder voorgestelde wijzigingen via Onderwijsdecreet XXIX wees de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) op die noodzaak in zijn

advies van 25 oktober 2018. Een eerst voorgestelde wijziging aan de bepalingen over verhuis van vestigingsplaatsen vond de Raad niet verregaand genoeg:

"Dit komt echter onvoldoende tegemoet aan situaties waarbij extra lokalen moeten gezocht worden omwille van veiligheid of capaciteit met het oog op het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs. Het probleem situeert zich in het feit dat elke vestigingsplaats als een aparte entiteit wordt beschouwd en niet de academie als geheel. Er moet voldoende ruimte gelaten worden voor de organisatie van een aanbod op basis van de lokale noden en behoeften. Academies die met plaatsgebrek kampen, kunnen bijna niet uitbreiden via het bouwen van bijkomende infrastructuur."

Hiermee wordt in hoge mate tegemoet gekomen aan een bekommernis van de Vlor.

Ten slotte komt de wijziging tegemoet aan de vraag van het onderwijsveld om de samenwerking met scholen voor buitengewoon onderwijs te versterken. Sinds 2014 kunnen academies voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een individueel aangepast curriculum organiseren. Het aantal leerlingen met een beperking dat sindsdien de weg gevonden heeft naar de academie is spectaculair toegenomen. Voor sommige leerlingen met een beperking is de verplaatsing naar een academie echter niet haalbaar. Om ook hen de kans te geven een kunstopleiding te volgen, willen academies op de campus van scholen voor buitengewoon onderwijs een vestigingsplaats kunnen oprichten. Daarin worden ze nu afgeremd door de programmatienormen. De voorgestelde wijziging biedt ook daarvoor een oplossing.

Juridisch gezien voert de wijziging een onderscheid in tussen de uitbreiding van bestaande structuuronderdelen naar nieuwe vestigingsplaatsen enerzijds en de oprichting van nieuwe structuuronderdelen anderzijds.

Uitbreiding bestaand structuuronderdeel naar nieuwe vestigingsplaats $\neq$ nieuw aanbod

- één leerjaar of meer leerjaren gelijktijdig
- geen programmatienormen
- rationalisatienormen o.b.v. gemiddelde
- niet in solidariteitsfactor

Nieuw structuuronderdeel = nieuw aanbod

- opbouw leerjaar per leerjaar
- programmatienormen a rato van aantal opgerichte leerjaren
- rationalisatienormen na oprichting o.b.v. gemiddelde • in solidariteitsfactor

De wijzigingen passen in de beleidsambities van het nieuwe decreet. Als schoolbesturen gemakkelijker hun aanbod op nieuwe locaties kunnen organiseren, maken ze het dko toegankelijker voor de leerlingen. De autonomie van de schoolbesturen vergroot en de samenwerking met lokale culturele actoren en scholen wordt bevorderd.

De rationele invulling van het onderwijslandschap blijft verzekerd door de rationalisatienormen, die ongewijzigd blijven gelden. Per structuuronderdeel moet een academie over de verschillende vestigingsplaatsen heen een gemiddelde norm bereiken. Die regeling laat toe dat kleine vestigingsplaatsen kunnen blijven bestaan, maar verhindert dat er een wildgroei van te kleine vestigingsplaatsen ontstaat.

Deze maatregel gaat in met ingang van 1 september 2018 zodat deze naar omkadering uit de solidariteitsfactor valt".

Artikel 164

Dit artikel voert een procedure in waardoor academies bepaalde locaties die de regelgever niet definieert als bijzondere vestigingsplaats toch als bijzondere vestigingsplaats kunnen laten erkennen door de Vlaamse Regering. Deze procedure wordt via een nieuw artikel ingevoerd in het niveaudecreet dko (In de definitie van bijzondere vestigingsplaats (art. 3, 13° van het niveaudecreet, zie ook artikel 87 van dit onderwijsdecreet) wordt verwezen naar die procedure in dat artikel. Deze procedure is ingegeven door het feit dat er zich nóg situaties kunnen voordoen die verantwoorden dat de programmatie- en rationalisatienormen op een vestigingsplaats niet van toepassing zijn: slagwerkklokken, scholen voor buitengewoon onderwijs... - situaties waarbij het onmogelijk is de infrastructuur, het instrumentarium of de leerlingen naar een vestigingsplaats van de academie over te brengen. Het is niet mogelijk op voorhand een exhaustieve lijst op te stellen van alle mogelijke situaties die zich kunnen aandienen. De bepaling machtigt de Vlaamse Regering het in gebruik nemen van dergelijke 'vestigingsplaatsen' als bijzondere vestigingsplaats toe te staan en modaliteiten voor de aanvraag en de beoordeling uit te werken. De Vlor adviseerde om een dergelijk kader in de regelgeving te voorzien.

Artikel 166

Naar analogie van de regeling voor het volwassenenonderwijs wordt de periode waarna een academie de onderwijsbevoegdheid verliest op drie schooljaren gebracht (cf. art. 64 §6 1° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende volwassenenonderwijs). De oorspronkelijke bepaling voorzag een termijn van twee schooljaren.

Artikel 168

Een structureel kader voor ondersteunde maar vrijwillige samenwerking met kleuter- en leerplichtonderwijs is een belangrijk onderdeel van het nieuwe decreet deeltijds kunstonderwijs. In de schoot van Cultuurkuur, werd eind 2018 Kunstkuur gelanceerd. Kunstkuur-projecten zijn lokale samenwerkingsinitiatieven tussen een school en een academie die 3 schooljaren lopen. Samen verhogen ze het cultureel bewustzijn en de culturele expressie van leerlingen. De verwevenheid met het lesgebeuren is daarbij een uitgangspunt. Leerlingen die een kunstopleiding in de vrije tijd minder vanzelfsprekend vinden, kunnen via Kunstkuur kennis maken met een academie. Academies krijgen een puntenenveloppe om met extra lestijden een leerkracht aan te stellen die in de partnerschool aan de slag gaat (max. 7 lestijden). Er is ook een werkingsbudget voorzien (max. 1059 euro).

Kunstkuur bouwt voort op samenwerkingsverbanden die academies en scholen al vóór het decreet hebben opgestart: tijdelijke projecten muzische vorming en kunstinitiatie. Maar ook heel wat lokale schoolbesturen investeerden al in samenwerking: cultuurklassen, brede schoolwerking. Een positief signaal is dat schoolbesturen bereid zijn om de samenwerking in de toekomst te blijven ondersteunen. Daarbij willen ze zich oriënteren op de doelstellingen Kunstkuur.

Vanaf 1 september 2019 zullen er binnen de globale beschikbare middelen een 80-tal Kunstkuurinitiatieven kunnen opstarten. De grote opkomst bij de infosessies toont aan dat de vraag zowel vanuit de scholen als de academies om samen te werken zeer groot is en de wellicht de beschikbare middelen zal overtreffen. Vanuit hun rol als lokale onderwijsregisseur willen schoolbesturen in grote steden hun scholen tot samenwerking stimuleren en onderlinge concurrentie overstijgen. Daarom willen ze vermijden dat sommige scholen uit de boot zouden vallen. Maar ook inhoudelijk zijn de schoolbesturen gewonnen voor het versterken van cultuureducatie op school.

De voorliggende wijziging wil het voor schoolbesturen mogelijk maken om met eigen middelen het aantal samenwerkingsinitiatieven uit te breiden. Aan artikel 139 van het

decreet dat de ondersteuning van lokale samenwerkingsinitiatieven tussen scholen en academies regelt, wordt een bepaling toegevoegd.

Als een academie de boodschap krijgt dat haar aanvraag wel voldoet aan de criteria, maar wegens de ontoereikende middelen niet weerhouden wordt, kan het schoolbestuur beslissen om het project toch te laten doorgaan met eigen middelen via het PWB-systeem. De mogelijkheid voorzien, houdt voor het schoolbestuur geen verplichting in. Het kan evengoed kiezen om de aanvraag bij een volgende aanvraagronde opnieuw in te dienen.

Omgekeerd beïnvloedt de bereidheid van een schoolbestuur om zelf te investeren de beoordeling van de aanvragen niet. Eigen middelen investeren is immers geen beoordelingscriterium (cf. art. 8 van het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2019 betreffende de lokale samenwerkingsinitiatieven tussen scholen voor basis-secundair onderwijs, instellingen voor hoger onderwijs en de academies voor deeltijds kunstonderwijs)

Het systeem van "personeelsleden ten laste van de werkmiddelen of eigen middelen" (artikel 82 van het dko-decreet) bestond al voor het deeltijds kunstonderwijs maar tot nu toe konden leerkrachten die in PWB-lestijden werden aangesteld enkel in een vestigingsplaats van de eigen academie aan de slag. In een samenwerkingsinitiatief wordt het personeelslid aangesteld in de academie maar ingezet in een school op maximum 25 km van de academie. Een verdere afstand is mogelijk als het personeelslid daarmee instemt (art. 144 van het dko-decreet).

In PWB-lestijden kan een personeelslid niet vast benoemd worden, maar als tijdelijk statutair personeelslid bouwt het wel rechten op (dienstanciënniteit, TADD). Op dat vlak is er niet langer een verschil tussen leerkrachten die in een Kunstkuur-project worden aangesteld met extra lestijden van de Vlaamse overheid en leerkrachten die via PWB met eigen middelen van het schoolbestuur worden aangesteld. Een bijkomend voordeel is dat het Agentschap voor Onderwijsdiensten de rol van sociaal secretariaat opneemt. Het Agentschap betaalt het salaris rechtstreeks aan het personeelslid en vordert de kosten terug aan het schoolbestuur.

Anders dan de leerkrachten die met extra lestijden worden aangesteld (art. 143, 1° en 2° van het dko-decreet), zijn leerkrachten die met PWB-lestijden worden aangesteld wel onderhevig aan de TBSOB-regeling. Ook de voorrangregeling is op hen van toepassing.

De maatregel wordt beperkt in de tijd. Enkel in projecten die in de aanvraag- en gunningsronde van 2019 en 2020 niet weerhouden zijn omwille van ontoereikende middelen kunnen schoolbesturen via het PWB-systeem eigen middelen inzetten. Vanaf 2021 komen de Vlaamse middelen op kruissnelheid. Op dat moment kan de Vlaamse overheid zich een accurater beeld vormen van de verhouding tussen de reële behoeften van academies en scholen en beschikbare middelen. Het dko-decreet voorziet ook een evaluatie van de samenwerkingsinitiatieven in 2022-2023 met het oog op eventuele bijstellingen zowel wat betreft de aanvraag- en gunningsprocedure als de toekenning van de middelen (art. 136). Het Vlaams Parlement kan op basis van die evaluatie beslissen of het systeem van PWB nog voortgezet wordt.

Artikel 169

Het wijzigingsartikel corrigeert een aantal foute verwijzingen naar andere artikels. Het artikel 167 regelt de omkaderingsberekening voor het schooljaar 2018-2019. Die wijziging moet daardoor met terugwerkende kracht doorgevoerd worden.

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 170 en 171

In het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding was er geen bepaling die stelde dat de toestemming van ouders een noodzakelijke voorwaarde was om te vaccineren.

De handelwijze van de CLB inzake toestemming tot vaccinatie was en is gebaseerd op artikel 12 van de Wet betreffende de rechten van de patiënt.

Artikel 12 van deze wet stelt:

§ 1. Bij een patiënt die minderjarig is, worden de rechten zoals vastgesteld door deze wet uitgeoefend door de ouders die het gezag over de minderjarige uitoefenen of door zijn voogd.

§ 2. De patiënt wordt betrokken bij de uitoefening van zijn rechten rekening houdend met zijn leeftijd en maturiteit. De in deze wet opgesomde rechten kunnen door de minderjarige patiënt die tot een redelijke beoordeling van zijn belangen in staat kan worden geacht, zelfstandig worden uitgeoefend.

Het feit dat de toestemming van ouders geen noodzakelijke voorwaarde is om te vaccineren, werd verwerkt in de omzendbrief betreffende de operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding. Daar worden verschillende mogelijke situaties geschetst, waaronder een situatie waarbij het CLB de leerling toch vaccineert, zonder toestemming van de ouders. Er wordt tevens een situatie geschetst waarbij het CLB niet vaccineert omwille van een weigering van de leerling, terwijl er wel een toestemming is van de ouders.

In het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding wordt er echter wel een toestemming van de ouders voor vaccinatie bepaald, nl in het artikel 6§ 4 en in artikel 9 §2 en dit creëert een tegenstrijdigheid. Dit niettegenstaande de praktijk ongewijzigd is gebleven, gebaseerd op het ongewijzigde en op dezelfde manier toegepaste artikel 12 van de wet betreffende rechten van de patiënt.

Deze artikelen beogen artikel 6 en artikel 9 in lijn te brengen met de wet betreffende de rechten van de patiënt en met de ongewijzigde praktijk inzake toestemming bij vaccinaties.

Artikel 172, 174

De Raad van State heeft in haar advies nr. 62.834/3 van 19 februari 2018 over een voorontwerp van decreet "houdende de aanpassing van de decreten aan de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming)", in punt 7 geadviseerd om de verwijzing naar de bescherming van persoonsgegevens overal te formuleren als "bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens".

Het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding was op dit punt terminologisch afgestemd op het ontwerp van vermeld AVG-decreet, vóór de aanpassing daarvan op advies van de Raad van State. De aanpassing op advies van de Raad van State moet ook in het huidige decreet worden doorgevoerd om terminologisch coherent te

zijn voor alle Vlaamse decreten. In het advies van de Raad van State nr. 62.786/1 van 13 februari 2018 over het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding was die opmerking niet gemaakt.

Artikel 173

De Vlaamse Regering keurde op 20 april 2018 de conceptnota over de verdere bijsturing van het M-decreet goed. Eén van de maatregelen hierin is de mogelijkheid tot het inzetten van onafhankelijke bemiddeling door een CLB-medewerker voor leerlingen en ouders over het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, een gemotiveerd verslag of verslag. De bemiddeling kan worden ingezet na het volgen van een getrappt model van overleg. Het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding moet voor de leerling en de ouders steeds het eerste aanspreekpunt zijn om te spreken over redelijke aanpassingen, een gemotiveerd verslag of verslag.

Ingevolge het advies van de Vlor volgt hierna een uitgebreide uiteenzetting van de achtereenvolgende mogelijkheden om klacht in te dienen en om te bemiddelen.

Bij klachten van ouders over de redelijke aanpassingen op de school voor gewoon onderwijs, wordt eerst de school voor gewoon onderwijs aangesproken door de ouders met ondersteuning van het betrokken CLB. Klachten over de ondersteuning worden opgenomen door het betrokken ondersteuningsnetwerk en de school voor buitengewoon onderwijs. Ook hier ondersteunt het betrokken CLB de ouders. Klachten over een verslag of gemotiveerd verslag worden door de ouders eerst met het betrokken CLB besproken, waarbij de klachtenprocedure van het betreffende CLB wordt gevolgd. De klachtenprocedure van het CLB kan opgevraagd worden bij het betreffende CLB en/of kan opgenomen zijn in het schoolreglement van de school voor gewoon of buitengewoon onderwijs.

Indien na het volgen van voorgaande stappen, er geen oplossing gevonden werd en de klacht blijft bestaan, neemt een CLB-medewerker, die geen band heeft met de betrokken leerling of school, een bemiddelende rol op en dit vanuit de netoverstijgende regionale ondersteuningscel. De netoverstijgende regionale ondersteuningcellen moeten in uitvoering van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding pas op 1 september 2023 operationeel zijn. Voorliggend artikel geeft in paragraaf 3 uitvoering aan bemiddeling voor leerlingen en ouders, die meteen kan ingezet worden als opdracht voor de centra voor leerlingenbegeleiding. In het laatste lid wordt voorzien in bemiddeling zodra de netoverstijgende regionale ondersteuningscellen in werking treden.

Als laatste stap in het getrappt model van overleg bij klachten kan de Vlaamse Bemiddelingscommissie bemiddelen op verzoek van ouders, het CLB of de school als zij het oneens zijn over de noodzaak of de inhoud van een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs. De Vlaamse Bemiddelingscommissie is niet bevoegd voor de behandeling van klachten over redelijke aanpassingen, ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk en het gemotiveerd verslag.

Artikel 175

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten staat in voor de jaarlijkse berekening van de omkadering voor de centra voor leerlingenbegeleiding. Vanuit de nieuwe regels voor de berekening van de omkadering van de centra voor leerlingenbegeleiding kan een centrum voor leerlingenbegeleiding als vertrekpunt geen omkadering verliezen ten opzichte van de omkadering zoals toegekend in de omkaderingsperiode 2014-2017 (de gegarandeerde omkadering). De nieuwe omkadering wordt verder getoetst aan een groei- en dalingsmechanisme.

Om het mogelijke perverse effect bij de nieuwe omkaderingsregels te vermijden waarbij centra voor leerlingenbegeleiding bewust de samenwerking met scholen zouden stopzetten om minder leerlingen te begeleiden met hun gegarandeerde omkadering, wordt er alsnog een verlies van CLB-omkadering voorzien van 10% per school die het CLB intentioneel afstoot. Het agentschap beslist tot verlies van omkadering nadat de bemiddelingsprocedure tot samenwerken door de bemiddelingscommissie zoals bepaald in artikel 14 paragraaf 4 werd ingezet.

De Vlor gaat akkoord met het principe achter de maatregel om CLB's die intentioneel scholen afstoten, te bestraffen. Het is echter bijzonder moeilijk om dit te operationaliseren en brengt de CLB's in een kwetsbare positie. Het moet nog altijd mogelijk blijven dat de samenwerking tussen een school en een CLB wordt stopgezet.

Voorliggend artikel is opgemaakt enkel voor die situaties waarbij een CLB de samenwerking met een school zou stopzetten, enkel en alleen met het doel om minder leerlingen te begeleiden met de gegarandeerde omkadering.

Artikel 176

Artikel 42, §2, van het decreet leerlingenbegeleiding van 27 april 2018 decreet bepaalt momenteel dat betrekkingen die opgericht worden met omkaderingsgewichten die door een CLB worden overgedragen aan de permanente ondersteuningscel (POC), administratief verbonden blijven aan één of meer centra die ondersteund worden door deze permanente ondersteuningscel.

Deze bepaling is genomen omdat in het desbetreffende artikel eveneens sprake is van overdracht van middelen aan een regionale ondersteuningscel of een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Beide figuren gelden in de regelgeving als een samenwerkingsverband van meerdere CLB's, eventueel behorend tot meerdere centrumbesturen en desgevallend niet als een individuele instelling of CLB die onder 1 werkgever ressorteert. In een (netoverstijgende) regionale ondersteuningscel kan dan ook geen personeel aangesteld worden.

Een POC wordt volgens de regelgeving echter wel aanzien als een instelling of CLB. Dit blijkt enerzijds uit het feit dat het decreet van 27 april 2018 aan de POC eigen organieke omkadering toekent, zoals blijkt uit artikel 40, §2. Anderzijds bepalen de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 (zowel het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs als het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs) dat een POC wordt beschouwd als een 'CLB'.

Hieruit moet worden afgeleid dat een POC met de eigen omkaderingsgewichten én met overgedragen omkaderingsgewichten van andere CLB's zelf personeel kan aanwerven, net als het geval is in elk ander CLB.

Artikel 15 van het decreet leerlingenbegeleiding bepaalt dat de POC's moeten samenwerken in een netoverstijgende ondersteuningscel (NROC) om ondersteuning te bieden aan de CLB's. Dergelijke ondersteuningscel (ROC of NROC) is een samenwerkingsverband van meerdere CLB's en/of POC's, maar heeft als such geen rechtspersoonlijkheid en is dus ook geen instelling. Personeelsleden kunnen dus niet rechtstreeks in een ROC of NROC worden aangesteld.

Daarom is in artikel 42, §2 van het decreet leerlingenbegeleiding bepaald dat personeelsleden die in functie van een ROC of NROC werken, administratief moeten verbonden worden aan een of meerdere CLB's die deel uitmaken van dat samenwerkingsverband (lees: aangesteld worden of blijven in een CLB van het samenwerkingsverband).

De vermelding van de POC in artikel 42, §2 moet dan ook gelezen worden in functie van deelname aan een samenwerkingsverband en aanstellingen in dat kader en niet bij

aanstellingen in een individuele POC vermits dat een instelling is waar wel degelijk statutair personeel kan aangesteld worden.

De paragraaf 2 stelt immers dat met de overgedragen middelen betrekkingen voor de POC (en desgevallend voor de ROC/NROC) kunnen worden ingericht. Dit impliceert dat het hier enkel kan gaan om betrekkingen in het kader van een samenwerkingsverband, want als instelling kan een POC wel degelijk betrekkingen inrichten en daar personeelsleden in aanstellen.

De verwijzing naar de POC is echter overbodig vermits een POC op zich nooit een samenwerkingsverband zal zijn (maar er wel deel van kan uitmaken in het kader van een ROC of NROC). De verwijzing naar de POC in §2 leidt dan ook eerder tot verwarring dan tot duidelijkheid en wordt dus aangepast.

Om de continuïteit in de instellingen te garanderen heeft deze bepaling terugwerkende kracht tot 1 september 2018.

Artikel 177

Artikel 48, §2 van het decreet leerlingenbegeleiding laat een CLB – net als in andere onderwijsniveaus – toe om een personeelslid aan te stellen via gebruik van haar werkingsbudget of van de Vlaamse ondersteuningspremie. Het personeelslid wordt op deze wijze aangesteld als statutair tijdelijk personeelslid binnen de contouren van de decreten rechtspositie. Een CLB-bestuur krijgt in het kader van haar taken en opdrachten echter ook vaak (werkings-)budget of subsidies toegekend via aanvullende projecten die veelal door het beleidsdomein Welzijn worden geïnitieerd en gesubsidieerd (vb. uitbreidingsbeleid jeugdhulp), maar ook door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming (bv. traumabegeleiding) of andere beleidsdomeinen. De personeelsleden die in deze projecten tewerkgesteld zijn, zijn CLB-personeelsleden en vallen onder de CLB-regelgeving. Momenteel kunnen zij echter niet aangesteld worden binnen artikel 48, §2, maar dienen zij via een verlof wegens opdracht of een contractuele aanstelling aangesteld te worden. Deze toevoeging zorgt er voor dat de aanwending van overheidssubsidies toegekend vanuit het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, maar ook vanuit andere beleidsdomeinen in, de toekomst op meer structurele wijze kan worden toegepast binnen de organisatie van een CLB door toe te laten dat ook bij de toekenning van subsidies vanuit voormeld beleidsdomein gebruik kan worden gemaakt van een tijdelijke aanstelling op statutaire basis.

Hoofdstuk 18. Wijzigingen van het decreet van 30 november 2018 betreffende het duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 en 4

Artikel 178

De opleiding 'assistent plantaardige productie duaal' is niet meegenomen in het decreet duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 en 4 om uren teeltleider te genereren. Dit wordt nu rechtgezet door het artikel te vervangen.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

VOORONTWERP VAN DECREET
van 5 oktober 2018



Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;
Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 4, §1, a) van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2018, wordt een vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van pedagogisch ondersteunend personeel.”

Art. 3. Aan artikel 23bis van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018 wordt een paragraaf 17 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§17. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de scholengemeenschap de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die opgenomen zijn in dit artikel. Gegevens over functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waarvoor het personeelslid diensten presteert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 4. In artikel 2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt aan paragraaf 3 een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van het pedagogisch ondersteunend personeel ”.

Art. 5. Aan artikel 21bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt een paragraaf 15 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§15. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de scholengemeenschap de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die in dit artikel opgenomen zijn. Gegevens over functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waar het personeelslid diensten presteert.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 6. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° bevolkingsdichtheid van een gemeente: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de zes jaarlijkse periode voor scholengemeenschappen, vermeld in artikel 125quinquies, beschikbaar is;”.

Art. 7. Aan artikel 44, §4, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van paragraaf 3 en 5 kan de regering de bestaande ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs herordenen en technisch aanpassen.”.

Art. 8. In artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 22 juni 2007, 4 juli 2008 en 6 juli 2012, wordt in paragraaf 1, 2°, het punt g) opgeheven.

Art. 9. Artikel 85quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 85quater. B_SchK, zoals bepaald in artikel 85ter, § 3, wordt als volgt verdeeld over de schoolkenmerken 3, 4, 5, en 6:

1° voor de leerlingen van het buitengewoon onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:

Buitengewoon kleuteronderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 3)	9 punten
Buitengewoon kleuteronderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 4)	11 punten
Buitengewoon lager onderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 5)	13 punten
Buitengewoon lager onderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 6)	15 punten

Met dien verstande dat in het buitengewoon kleuteronderwijs het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari wordt gewogen met volgend percentage : 94,5 %;

2° voor alle scholen wordt per schoolkenmerk vermeld in 1° het aantal leerlingen, geteld zoals bepaald in artikel 87, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht;

3° het B_SchK wordt vervolgens gedeeld door het totale aantal te verdelen punten.
Het quotiënt van die deling is de geldwaarde per punt voor schoolkenmerken, hierna GPP_SchK te noemen.

Art. 10. In hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, 3°, van hetzelfde decreet wordt titel C.2. Berekening van de integratietoelage per school ent de artikelen 86bis, 86ter en 86quater, opgeheven.

Art. 11. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt paragraaf 6 opgeheven.

Art. 12. Artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 125quinquies. §1. Een scholengemeenschap wordt opgericht:

1° bij beslissing als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van hetzelfde schoolbestuur.;

2° bij overeenkomst als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

De beslissing of de overeenkomst regelt de organisatie en de werking van de scholengemeenschap.

§2. Vanaf 1 september 2020 treedt de beslissing of overeenkomst in werking op 1 september en geldt ze telkens voor een periode van zes schooljaren.

Elke volgende periode van zes schooljaren start zes jaar of een veelvoud van zes jaar na 1 september 2020.

De beslissing of overeenkomst wordt telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd als voldaan is aan al de volgende voorwaarden:

- 1° de scholengemeenschap beantwoordt nog aan de criteria om scholengemeenschappen te vormen;
- 2° er is geen beslissing of overeenkomst om de scholengemeenschap niet te verlengen of te wijzigen;
- 3° de samenstelling van de scholengemeenschap blijft ongewijzigd;
- 4° geen enkel schoolbestuur meldt voor 1 mei voorafgaand aan de start van een periode van zes schooljaren aan de andere schoolbesturen dat ze de beslissing of overeenkomst niet wil verlengen.

§3. In afwijking van paragraaf 2 eindigen de overeenkomsten of beslissingen, vermeld in paragraaf 1, die in werking treden in de loop van een periode van zes schooljaren, als vermeld, in paragraaf 2, tweede lid, op het einde van de zes schooljaren in kwestie.

§4. Tijdens de periode, vermeld in paragraaf 2, kan de beslissing of overeenkomst over de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, zodat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen.

Een school kan uit de scholengemeenschap stappen in een van de volgende gevallen:

- 1° de scholengemeenschap telt minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen als vermeld in artikel 125septies, op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
- 2° een school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een andere groep als vermeld in artikel 3, 21°, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap, ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt.

Wijzigingen van een beslissing of overeenkomst treden in werking op 1 september na de datum waarop de wijziging tot stand is gekomen.

§5. De beslissing of overeenkomst wordt voor 15 juni voorafgaand aan de datum van inwerkingtreding bezorgd aan Agodi..

Art. 13. In artikel 125septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 25 april 2014 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 3. De telling om na te gaan of er voldaan wordt aan de norm van scholengemeenschap, geldt voor een periode van zes schooljaren.

Voor scholengemeenschappen die opgericht worden in de loop van een periode van zes schooljaren, geldt de norm tot op het einde van de zes schooljaren in kwestie.”;

2° paragraaf 3bis wordt opgeheven;

3° paragraaf 4 wordt opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 14. In artikel 125decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 jul 2003 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 20 maart 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt de zinsnede “artikel 125quinquies §4ter, 1° en 2°, vervangen door de zinsnede “artikel 125quinquies, §4, 1° en 2°,”.

Art. 15. In artikel 168 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt het punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° ze bezorgt jaarlijks een verslag over de afgelopen subsidieperiode;”.

Art. 16. In artikel 169 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw een subsidie toegekend van maximaal 28.000 euro per 12 maanden voor het project de rijdende kleuterschool Vlaanderen. Vanaf 2019 wordt de subsidie toegekend op kalenderjaarbasis.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “het prijsindexcijfer dat berekend wordt voor de toepassing van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van ‘s lands concurrentievermogen” vervangen door de woorden “de gezondheidsindex”;

4° in paragraaf 5 wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“De subsidie wordt de eerste keer toegekend voor de periode van 1 september 2015 tot en met 31 december 2020, vervolgens telkens voor een periode van vijf kalenderjaren. Het verlot wegens bijzondere opdracht wordt telkens toegekend voor een periode van vijf schooljaren.”.

Art. 17. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, laatste lid, wordt de zinsnede "artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften" vervangen door de zinsnede "artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs";

2° in paragraaf 8 wordt het vierde lid opgeheven;

3° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

"§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in §3, laatste lid, kan tot een door de Vlaamse regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatietaken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid."

Art. 18. In artikel 173ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

"§2. In afwijking van artikel 3, 8°, wordt in paragraaf 1 verstaan onder bevolkingsdichtheid: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar beschikbaar is."

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen"

Art. 19. In artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen" worden tussen het woord "vier" en het woord "leden" telkens de woorden "effectieve en vier plaatsvervangende" ingevoegd.

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

Art. 20. Aan artikel 24, §2, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008, wordt een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“In afwijking van het eerste lid komt een student die minder dan 27 studiepunten opneemt, in aanmerking voor een studietoelage als het voor die student om medische redenen onmogelijk is om in te schrijven voor 27 studiepunten of meer.

De ziekte van de student wordt aangetoond aan de hand van doktersattesten waarbij een arts attesteert dat de student wegens ziekte niet in staat is meer studiepunten op te nemen. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten waarop deze gegevens worden meegedeeld.”

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 21. Aan artikel 24, §1, tweede lid van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° als de opleiding naar een beroepskwalificatie leidt waarvoor een deelkwalificatie is afgebakend, de afbakening van de module of modules die het samenhangende geheel van de competenties van de deelkwalificatie bevatten.”.

Art. 22. In hetzelfde decreet wordt een artikel 26bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 26bis. In afwijking van artikel 26, §4, kunnen de centra geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor eenzelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met één of twee modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24.

Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de bepalingen van dit decreet;
- 2° het aantal gelijktijdig georganiseerde lestijden van de modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 omvat ten minste de helft van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;
- 3° het totale aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de subsidiëring of financiering, bedraagt de som van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;

- 4° de gelijktijdig georganiseerde lessen worden door ten minste twee leraren gegeven;
- 5° de gelijktijdig georganiseerde lessen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.”.

Art. 23. In artikel 32, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “opleiding Bedrijfsbeheer” worden vervangen door het woord “opleidingen”;

2° het punt 2° wordt vervangen door wat volgt:

“2° ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen”.

Art. 24. In artikel 40, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§1. In het volwassenenonderwijs bestaan de volgende studiebewijzen:

- 1° een deelcertificaat;
- 2° een bewijs van deelkwalificatie;
- 3° een certificaat;
- 4° een getuigschrift;
- 5° een diploma.”.

Art. 25. In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 1 juli 2011, 12 juli 2013, 19 juni 2015, 23 december 2016 en 4 mei 2018, wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Een bewijs van deelkwalificatie bekrachtigt een samenhangend geheel van competenties uit eenzelfde beroepskwalificatie en biedt uitstroomkansen in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie.”.

Art. 26. In artikel 90 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “de vorige referteperiode” vervangen door de woorden “het vorige referentiepunt”;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw

referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het groeipcentage.”

Art. 27. In artikel 107, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden “de vorige referteperiode” vervangen door de woorden “het vorige referentiepunt”.

Art. 28. In artikel 112, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt het getal “112” vervangen door het getal “108”.

Art. 29. Aan artikel 113novies, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 4 wordt een punt 11° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“11° ingeschreven zijn voor de opleiding Ondernemerschap en tegelijk ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.”;

2° in paragraaf 6, punt 1°, wordt de zinsnede “paragraaf 3” vervangen door de zinsnede “paragraaf 4”.

Art. 30. In artikel 196septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 tot en met 3, eerste lid, punt 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt”;

2° aan paragraaf 1 tot en met 3, tweede lid, punt 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt en de lesurencursist gerealiseerd in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroeps onderwijs niet worden meegerekend”;

3° aan paragraaf 1 en 2, eerste lid, punt 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij de groei wordt bepaald door de lesurencursist die gerealiseerd zijn tijdens de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurencursist die gerealiseerd zijn tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.”;

4° aan paragraaf 1 en 2, tweede lid, punt 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij de groei wordt bepaald door de lesurencursist die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurencursist die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.”;

5° in paragraaf 3, eerste lid, punt 3° tot en met 5°, worden tussen het woord “van” en het woord “de” telkens de woorden “het gemiddelde van” ingevoegd;

6° in paragraaf 3, tweede lid, punt 3° tot en met 5°, wordt tussen het woord “centrum” en het woord “in” telkens het woord “gemiddeld” ingevoegd;

7° aan paragraaf 3, tweede lid, punt 1°, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 wordt gehanteerd en de lesurencursist die gerealiseerd zijn in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend”;

8° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, wordt de zinsnede “2018-2019” telkens vervangen door de zinsnede “2019-2020”;

9° in paragraaf 4, tweede lid, wordt het woord “vte” telkens vervangen door het woord “leraarsuren”.

Art. 31. In artikel 196octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede “referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019” vervangen door de zinsnede “referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019 en de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 32. Artikel 83 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap wordt opgeheven.

Art. 33. In artikel 84bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Art. 34. In artikel 84ter, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 35. In artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 2°, b), opgeheven;

2° in het eerste lid wordt aan punt 2° een punt c) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“c) de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties;”;

3° in het eerste lid wordt punt 3°, a), opgeheven;

4° in het eerste lid wordt aan punt 3° een punt b) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“b) de eindtermen voor het tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en één of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deelkwalificaties;”;

5° in het eerste lid wordt punt 4°, e), opgeheven.

6° in het eerste lid wordt in punt 4°, h), de zinsnede “a)” opgeheven;

7° in het eerste lid worden in punt 4° de punten a), b), c), d), en h) opgeheven;

8° in het eerste lid wordt punt 4°, g), opgeheven;

9° in het eerste lid worden aan punt 4° de punten i) en j) toegevoegd, die luiden als volgt:

“i) de eindtermen derde graad doorstroomfinaliteit en specifieke eindtermen voor de domeinoverschrijdende (aso) en domeingebonden (tso/kso) doorstroomrichtingen van de derde graad doorstroomfinaliteit;

j) de eindtermen derde graad dubbele finaliteit en specifieke eindtermen voor de richtingen van de derde graad dubbele finaliteit (tso/kso) en een of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deelkwalificaties;”;

10° in het eerste lid wordt aan punt 4° een punt k) toegevoegd, dat luidt als volgt;

k) de eindtermen van het structuuronderdeel se-n-se in het derde leerjaar derde graad dat volgt op structuuronderdelen van het eerste en tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en waarmee een diploma behaald kan worden dat toegang verleent tot een bacheloropleiding;

11° het tweede lid wordt opgeheven;

12° in het derde lid worden de woorden “competenties en” en de woorden “zoals bedoeld in artikel 145 en 265 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs en” opgeheven;

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 36. In artikel 15, §2, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het tweede lid vervangen als volgt:

“Jaarlijks rapporteren de pedagogische begeleidingsdiensten aan de Vlaamse Regering over de activiteiten van het vorige schooljaar. De stukken ter verantwoording van de ontvangen werkingsmiddelen moeten op de zetel van de pedagogische begeleidingsdiensten worden bewaard, waar ze voor controle ter beschikking zijn van de bevoegde diensten.”

Art. 37. In artikel 39 §5 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de eerste zin wordt vervangen door wat volgt:

“§5. Voor de hele instelling of voor een afzonderlijk structuuronderdeel , en dit eventueel binnen een vestigingsplaats, zijn de volgende adviezen mogelijk:”

2° aan punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

Een ongunstig advies voor een structuuronderdeel binnen een vestigingsplaats, kan nooit automatisch leiden tot de intrekking van de erkenning van dat structuuronderdeel als datzelfde structuuronderdeel ook aangeboden wordt op andere vestigingsplaatsen.

Art. 38. In deel III van hetzelfde decreet , wordt een hoofdstuk VI/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk VI/1. Vastbenoemde personeelsleden die tijdelijk belast zijn met een andere opdracht”.

Art. 39. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VI/1, ingevoegd bij artikel 38, een artikel 105/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 105/1. Een vastbenoemd personeelslid van de inspectie kan, met zijn instemming, geheel of gedeeltelijk afzien van de uitoefening van de opdracht waarvoor het vastbenoemd is om tijdelijk belast te worden met een andere opdracht waarvoor het niet vastbenoemd is. Het vastbenoemde personeelslid vraagt daarvoor aan de inspecteur-generaal een verlof om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Het personeelslid kan het verlof, vermeld in het eerste lid, ook aanvragen aan de inspecteur-generaal om een opdracht op te nemen in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt in een instelling als vermeld in artikel 2, §1 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart

1991 of in artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, in een centrum voor basiseducatie, in een hogeschool of bij de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Tijdens de periode waarin het personeelslid tijdelijk belast wordt met een andere opdracht en voor de beëindiging ervan, gelden de regels die voor de tijdelijke personeelsleden van toepassing zijn op het ambt waarin het personeelslid tijdelijk aangesteld is.

In afwijking van het derde lid wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke aanstelling verder beschouwd als vastbenoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen over:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafeniskosten.

Dit lid is niet van toepassing op het personeelslid dat een tijdelijke opdracht uitoefent bij een hogeschool.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de vastbenoemde personeelsleden van de inspectie die een verlof nemen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 40. Artikel 51 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2017 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 51. Scholengemeenschappen komen vrijwillig tot stand voor een periode van zes schooljaren vanaf 1 september volgend op de datum van de beslissing of de schriftelijke overeenkomst tot vorming van die scholengemeenschap. Indien de scholengemeenschap bestaat uit een of meer scholen van hetzelfde schoolbestuur, dan gebeurt de vorming ervan bij beslissing van dat schoolbestuur. Indien de scholengemeenschap bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen, dan gebeurt de vorming ervan bij schriftelijke overeenkomst tussen die schoolbesturen. Als onmiddellijk na voormelde periode de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt, wordt de scholengemeenschap van rechtswege verlengd voor een nieuwe periode van zes schooljaren.

Tijdens voormelde periode kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot een scholengemeenschap kan toetreden of uit een scholengemeenschap kan stappen. Een uitstap uit de scholengemeenschap kan alleen in volgende gevallen:

- 1° indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum;
- 2° indien de school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een ander onderwijsnet, waarbij voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft een onderscheid wordt gemaakt tussen elke erkende godsdienst en het niet-confessioneel onderwijs, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt;
- 3° indien de school met een vereniging van gemeenten als schoolbestuur wordt overgenomen door een schoolbestuur dat geen vereniging van gemeenten is.

De vorming van een scholengemeenschap en de eventuele wijziging ervan wordt schriftelijk en uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar aan de bevoegde diensten gemeld.

Een scholengemeenschap neemt al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aan.”

Art. 41. In artikel 110/30, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het derde lid opgeheven.

Art. 42. Aan artikel 112, eerste lid van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 27 april 2018, wordt en punt 18° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“18° de vermelding dat de betrokken personen, in voorkomend geval, de school onmiddellijk op de hoogte brengen van het feit dat de medische toestand van de leerling een risico inhoudt op (on)rechtstreekse verontreiniging van levensmiddelen, met als gevolg dat na beslissing van de school de leerling hetzij tijdelijk bepaalde programmaonderdelen niet mag volgen, hetzij de opleiding in zijn geheel niet langer mag volgen en naar een andere opleiding moet overstappen.”

Art. 43. Aan artikel 147/1 ,§3, van de codex secundair onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De onderwijsinspectie baseert zich bij de doorlichting op de doelen die van toepassing zijn tijdens het schooljaar van de doorlichting en op die van het daaraan voorafgaande schooljaar. Waar echter een curriculum dossier nog niet of nog niet volledig van toepassing is, wordt de doorlichting gebaseerd op de volgende, naargelang van het structuuronderdeel of structuuronderdelen,

toepasbare doelen: de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen, de doelen leidend tot erkende beroepskwalificaties en de leerplannen.”.

Art. 44. In artikel 179, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de zinsnede “derde leerjaar van de derde graad” en de zinsnede “dat door de Vlaamse Regering” de zinsnede “, met uitzondering van het naamloos leerjaar BSO” ingevoegd.

Art. 45. In artikel 179/1, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de zinsnede “derde leerjaar van de derde graad BSO” en de zinsnede “dat door de Vlaamse Regering” de zinsnede “, met uitzondering van het naamloos leerjaar” ingevoegd.

Art. 46. In artikel 179/2, §1, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:
“Tot en met het schooljaar 2024-2025 kan het derde leerjaar van de derde graad BSO, ingericht als naamloos leerjaar, vrij worden geprogrammeerd. De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerd secundair studieaanbod.”.

Art. 47. In artikel 242, §1, 2°, van dezelfde codex, wordt punt c) opgeheven.

Art. 48. In artikel 245, eerste lid, van dezelfde codex, worden de woorden “schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon” vervangen door de woorden “schoolkenmerk V1 en V2”.

Art. 49. In artikel 249, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2017 en 23 december 2016, worden in paragraaf 1 de woorden “schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon” vervangen door de woorden “schoolkenmerk V1 en V2”.

Art. 50. In artikel 260/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “in dezelfde opleidingsvorm” worden vervangen door de zinsnede “of de eigen school in dezelfde opleidingsvorm of, als de leerling ingeschreven is in opleidingsvorm 1, 2 of 3, ook een andere opleidingsvorm en hetzelfde type”;

2° de woorden “dezelfde administratieve groep” worden vervangen door de zinsnede “als de leerling ingeschreven is in opleidingsvorm 4, door leraars van een andere school in dezelfde administratieve groep of een andere administratieve groep in dezelfde opleidingsvorm en hetzelfde type”;

3° in punt 7° wordt de zinsnede “, en dat gedurende maximum een gedeelte van 1 lopend schooljaar” toegevoegd.

Art. 51. Artikel 281 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016 en 20 april 2018, wordt opgeheven.

Art. 52. Artikel 282 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014 en 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 282. De vrijwillige afbouw van een opleiding in opleidingsvorm 3 gebeurt leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste.

Scholen die op 1 september 2019 een of meer opleidingen in afbouw hebben, omdat ze op 1 oktober van een jaar voorafgaand aan 2019 niet aan de toenmalige rationalisatienormen voor de opleidingen voldeden, zetten die afbouw voort na 1 september 2019.”.

Art. 53. In artikel 289 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016, 20 april 2018 en 6 juli 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 3°, wordt de zinsnede “die beantwoordt aan de rationalisatienorm” opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleiding of opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat:

- 1° de identificatiegegevens van het schoolbestuur, de school en de vestigingsplaats;
- 2° het schooljaar waarop de programmatie betrekking heeft;
- 3° de benaming van de opleidingen of opleidingen, bepaald door de Vlaamse Regering, waarop de programmatie betrekking heeft, samen met een grondige motivering waarom zij deze opleiding of opleidingen wenst te programmeren;
- 4° per opleiding een samenwerkingsovereenkomst met ten minste één school voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig studieaanbod in de buurt uit het beroepssecundair onderwijs;
- 5° bewijsstukken, namelijk :
 - a) de samenwerkingsovereenkomst met een of meer scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig aanbod in het beroepssecundair onderwijs;
 - b) in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal

waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met al de volgende criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
- 2° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 3° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 4° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de scholengemeenschap;
- 5° de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
- 6° de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod.

Het schoolbestuur stuurt uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt. Die termijn geldt als vervalttermijn. Aanvragen die later worden ingediend, zijn onontvankelijk.

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperioden niet inbegrepen, een advies uit, dat ze bezorgen aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, en aan het Departement Onderwijs en Vorming.

De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, legt een voorstel van beslissing voor aan de Vlaamse Regering.

Een bijkomende opleiding kan op 1 september in een school alleen worden opgericht na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 30 april van het voorafgaande schooljaar. Bij overschrijding van die termijn is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

De bevoegde dienst van de Vlaamse overheid deelt de beslissing van de Vlaamse Regering binnen een periode van twee weken schriftelijk mee aan het schoolbestuur.”.

Art. 54. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 6 juli 2018, wordt in paragraaf 2 de zinsnede “artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding,” vervangen door de

zinsnede “artikel 7 van het decreet van 27 april 2018 over de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding,”.

Art. 55. In artikel 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt in het laatste lid de zinsnede “artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften” vervangen door de zinsnede “artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs”;

2° in paragraaf 8 wordt het zesde lid opgeheven;

3° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

“§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in §3, laatste lid, kan tot een door de Vlaamse regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatietaken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid.”.

Art. 56. In artikel 323 van dezelfde codex wordt het punt c) opgeheven

Art. 57. In artikel 326 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° De tekst van het punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:”;

2° In de tabel in 1° worden de rijen 3 tot en met 8 opgeheven.

Art. 58. In artikel 329 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2011, 23 december 2016 en 16 juni 2017, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§ 1. Per school wordt het totale aantal punten berekend door het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in artikel 169 tot en met 172, te

vermenigvuldigen met hun puntengewicht voor schoolkenmerken, met uitzondering van schoolkenmerk V1, V2.

Art. 59. In hetzelfde decreet wordt voor artikel 330 de titel "Onderafdeling 5. Berekening van de integratietoelage per school" vervangen door de titel "Onderafdeling 5. Berekening van de werkingsmiddelen voor scholen buitengewoon onderwijs actief in het kader van het ondersteuningsmodel".

Art. 60. Artikel 330 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 61. Artikel 330/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2016 en gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 62. Artikel 330/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2017, wordt opgeheven.

Art. 63. Artikel 356 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 64. Aan artikel II.277 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor wat betreft de examens houdt de openbaarheid van bestuur in dat studenten inzagerecht hebben in de door hen afgelegde examens. Het kopiëren van de examens en het gebruik van de kopieën is alleen toegelaten in het kader van een beroepsprocedure als de student niet geslaagd is."

Art. 65. Aan artikel II.314 van dezelfde codex wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. In samenspraak met de studentenraad werkt de instelling een beleidskader uit voor studentenparticipatie. Het beleidskader is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes van de instelling over studentenparticipatie. Het bevat de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen die ze daarbij vooropstelt."

Art. 66. Aan artikel II.332, eerste lid van dezelfde codex wordt een vierde punt toegevoegd, dat luidt als volgt:

"4° de bepaling dat als de studentenraad meent dat de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie, zoals beschreven in artikel II.314 tot en met II.334 niet nakomt, de studentenraad het Regeringscommissariaat daarvan kan op de hoogte stellen."

Art. 67. Aan artikel II.334 van dezelfde codex wordt een paragraaf 4 en 5 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. Het statuut van studentenvertegenwoordiger, vermeld in paragraaf 1 van dit artikel, wordt automatisch toegekend voor een mandaat dat onder de toepassing van het statuut valt vanaf het ogenblik dat de studentenvertegenwoordiger het mandaat effectief opneemt.

§5. De faciliteiten, vermeld in paragraaf 1 van dit artikel, kunnen worden ingezet voor alle mandaten die de studentenvertegenwoordiger effectief opneemt in interne en externe raden en organen. Ze kunnen ook tijdens stages ingezet worden, op voorwaarde dat de stagegever daarmee akkoord gaat. De instelling ziet erop toe dat de studentenvertegenwoordigers de toegekende faciliteiten ook effectief kunnen opnemen.”.

Art. 68. Aan artikel V.21 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan het universiteitsbestuur op grond van een omstandige motivering ook personen die op een andere manier dan met een diploma van master blijf geven van de vereiste deskundigheid, binnen dezelfde loonvoorwaarden, aanstellen tot praktijkassistent.”.

Art. 69. In artikel V.46 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde en het zesde lid vervangen door wat volgt:

“Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties “onvoldoende” is of driemaal “onvoldoende” is in de loop van de beroepscarrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft in een statutair dienstverband aan de universiteit. De termijn wordt verhoogt met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar in eenzelfde dienstverband. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen

gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art. 70. In artikel V.62 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde, zesde en het zevende lid vervangen door wat volgt:

“Als de prestaties van een personeelslid als ondermaats of als onvoldoende worden beoordeeld, kan het universiteitsbestuur het personeelslid op zijn verzoek terugzetten in een lagere graad.

Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties “onvoldoende” is of driemaal “onvoldoende” is in de loop van de beroeps carrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft in een statutair dienstverband aan de universiteit. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar in eenzelfde dienstverband. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art. 71. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.110/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. V.110/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de aanstelling van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%.”

Art. 72. In artikel V.111, §2, van dezelfde codex, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In de gevallen, vermeld in het eerste lid, kent het hogeschoolbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar dienstanciënniteit heeft in de hogeschool in kwestie of haar rechtsvoorganger. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen schijf van vijf jaar dienstanciënniteit. Het hogeschoolbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het hogeschoolbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het hogeschoolbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de hogeschool de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”

Art. 73. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.111/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. V.111/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de benoeming van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%;
- 4° er is geen verdere ambtshalve reductie van een aanstelling als lid van het onderwijzend personeel mogelijk.”

Art. 74. In artikel V.116/1, eerste lid, 3°, van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 15 juni 2018, worden de woorden “OCMW-voorzitter” vervangen door de woorden “voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn”.

Art. 75. In artikel V.116/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 15 juni 2018, worden de woorden “OCMW-voorzitter” vervangen door de zinsnede

“voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn” en wordt het woord “voorzitter” vervangen door het woord “districtsburgemeester”.

Art. 76. Artikel V.140 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. V.140. Een tijdelijk of benoemd personeelslid dat door ambtswijziging een andere aanstelling krijgt in de hogeschool, behoudt zijn aanstelling of benoeming in zijn vorige ambt zolang het niet opnieuw benoemd wordt in een ander ambt in die hogeschool.”

Art. 77. In artikel V.148, §3, van dezelfde codex, wordt tussen het woord “eveneens” en de woorden “het brevet” de zinsnede “ofwel een STCW-vaarbevoegdheidsbewijs van master voor zeeschepen met een bruto tonnage van 3000 of meer ofwel” ingevoegd.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 78. In artikel III.27 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs wordt het getal “6,3” bij 3. secundair onderwijs en bij 9. secundair onderwijs telkens vervangen door het getal “7,3”

Art. 79. In artikel V.1, 6°, van dezelfde codificatie, wordt de zinsnede “artikel 127, §1, 1° en 2° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” vervangen door de zinsnede “artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie”.

Art. 80. In artikel V.2 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie tot elke functie” opgeheven.

Art. 81. In artikel V.4 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie voor een functie” opgeheven.

Art. 82. In artikel V.31, eerste lid, 4° van dezelfde codificatie wordt het woord “voorzitter” vervangen door het woord “districtsburgemeester”

Art. 83. Aan deel VI van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 4. Digitale verantwoording van de aanwending van middelen”.

Art. 84. In hetzelfde decreet wordt aan hoofdstuk 4, toegevoegd bij artikel 83, een artikel VI.9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. VI.9. Instellingen die gefinancierd of gesubsidieerd worden door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming of het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs kunnen verantwoordingsstukken die betrekking hebben op de te

verantwoorden subsidie op elektronische wijze beschikbaar stellen en kunnen de analoge documenten die ze opmaken of ontvangen bij de toepassing van wettelijke of reglementaire bepalingen, vervangen door elektronische kopieën. Die vervanging moet voldoen aan de regels bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot uitvoering van artikel II.25 van het bestuursdecreet van xxx.

Elektronische kopieën die worden opgemaakt en bewaard conform het eerste lid, behouden dezelfde geldigheid als de originelen voor de toepassing van de wettelijke en reglementaire bepalingen, vermeld in het eerste lid.”.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 85. In artikel 29 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “behoort tot het bestuurs-, onderwijzend en ondersteunend personeel” vervangen door de woorden “aangesteld is in het ambt van directeur, adjunct-directeur, stafmedewerker of leraar basiseducatie”;

2° in het derde lid worden de woorden “behoort tot een andere personeelscategorie dan de personeelscategorie, vermeld in het tweede lid” vervangen door de woorden “aangesteld is in het ambt van beleidsondersteunend administratief medewerker, uitvoerend administratief medewerker of ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting,”;

3° in het vierde lid worden de woorden “dat behoort tot het bestuurs- en onderwijzend personeel” vervangen door de woorden “aangesteld in het ambt van leraar basiseducatie”.

Art. 86. In artikel 70, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 6° opgeheven.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 87. In artikel 3 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 mei 2018 betreffende het onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 13° vervangen door wat volgt:

“13° bijzondere vestigingsplaats: een gebouw of een gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend de vakken orgel of beiaard gegeven worden of een gevangenis of een gesloten federaal centrum gelegen in het Nederlandse taalgebied of in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;”;

2° in het punt 48 worden de woorden “de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten” vervangen door de woorden “de vierde graad van een studierichting in het domein beeldende en audiovisuele kunsten” en de woorden “de vierde graad van het domein muziek” vervangen door de woorden “de vierde graad van een studierichting in het domein muziek”.

Art. 88. Aan artikel 6 van hetzelfde decreet wordt een zevende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de kwaliteitscontrole met het oog op de erkenning en de doorlichting, vermeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, baseert de onderwijsinspectie zich op het verwerven van de basiscompetenties, de competenties van de beroepskwalificatie of de competenties van het specifieke gedeelte van de onderwijskwalificatie.”.

Art. 89. In artikel 27, §2, van hetzelfde decreet wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° een met redenen omkleed advies aan de Vlaamse Regering verlenen over de aanvragen van de academies voor de programmatie van domeinen en structuuronderdelen, conform de voorwaarden vermeld in artikel 115 tot en met 118 en de aanvragen van de academies voor onderwijsbevoegdheid, vermeld in artikel 130;”.

Art. 90. In artikel 32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht

1° in het tweede lid het woord “woordkunst-drama” vervangen door het woord “woordkunst-drama”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Om toegelaten te worden tot de derde graad voor jongeren van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan de volgende voorwaarden:

1° de basiscompetenties van de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten verworven hebben of de leeftijd van twaalf jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar;

2° niet ouder zijn dan zeventien jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.”.

Art. 91. In artikel 35 van hetzelfde decreet wordt in het tweede lid de zinsnede “vermeld in artikel 29 tot en met 33” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel 29 en 33”.

Art. 92. In artikel 37, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als een academie voor een bepaalde opleiding verschillende trajecten aanbiedt, kan de leerling kiezen in welk traject hij de opleiding volgt. Een leerling kan na toestemming van de directeur van traject veranderen. Als de leerling daardoor de globale studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, overschrijdt, wordt dat beschouwd als een verlenging van het leertraject, vermeld in artikel 62, tweede lid.”;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een leerling die voor de inwerkingtreding van dit decreet is afgestudeerd in een opleiding van de oude structuur, kan zich niet meer opnieuw inschrijven in de overeenkomstige opleiding van de nieuwe structuur, tenzij de leerling bijkomende competenties verwerft. De Vlaamse Regering bepaalt de overeenstemming tussen de opleidingen van de oude en de nieuwe structuur.”.

Art. 93. Aan artikel 46 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

In afwijking van het eerste lid deelt een schoolbestuur dat de inschrijving van een leerling weigert op grond van artikel 44 tweede lid, zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee ten laatste op 30 september van het schooljaar waarvoor de vraag tot inschrijving geldt.”

Art. 94. In artikel 52 van hetzelfde decreet worden in het tweede lid de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt het woord “bepaling” vervangen door het woord “bepalingen”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “§ 2” vervangen door de zinsnede “paragraaf 2 en 3 en artikel 30”.

Art. 95. Aan artikel 73, §2, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “, verplaatsen of vervangen door extra-murosactiviteiten” toegevoegd.

Art. 96. In artikel 110 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Elke regelmatige leerling telt in elk domein en in elke vestigingsplaats van een academie voor één teleenheid.”

Art. 97. In artikel 114 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Een nieuwe academie kan in plaats van de eerste graad van een domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of zowel de eerste graad van een domein als de domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.”;

2° in paragraaf 2 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° een twaalfde van de programmatienormen van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, bereiken;”;

3° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe academie gedurende elf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, a rato van het aantal schooljaren dat de nieuwe academie al in oprichting is.”.

Art. 98. Aan artikel 124, §2, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De vestigingsplaatsen van structuuronderdelen, vermeld in artikel 129, waarop de rationalisatienorm niet van toepassing is, worden in het tweede lid niet in rekening gebracht.”

Art. 99. In artikel 134 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een academie of een volledige vestigingsplaats of een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats kunnen definitief van adres wijzigen, waarbij alle leerlingen op hetzelfde moment naar het nieuwe adres verhuizen. Bij de verhuizing van een volledige academie, een volledige vestigingsplaats of een volledig structuuronderdeel zijn de programmatienormen niet van toepassing.”;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als maar een deel van de leerlingen van een structuuronderdeel overgebracht wordt naar de nieuwe locatie, is er sprake van de oprichting van een structuuronderdeel in een vestigingsplaats. Dat is een programmatie.”.

Art. 100. In artikel 153, derde lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “de bepalingen in artikel 76, 77, tweede lid en 78” vervangen door de woorden “de bepalingen in artikel 74, eerste en tweede lid”.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 101. In artikel 10, derde lid van het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018 wordt de zinsnede “wetgeving tot de bescherming van de persoonlijke levenssfeer” vervangen door de zinsnede “regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens”.

Art. 102. Aan artikel 16 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De centra maken netoverstijgend afspraken om onafhankelijke bemiddeling mogelijk te maken voor leerlingen of ouders over het ondersteuningsaanbod in functie van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

De bemiddeling wordt ingezet op verzoek van leerlingen of ouders als ze klachten hebben over:

- 1° redelijke aanpassingen door de school;
- 2° ondersteuning door het ondersteuningsnetwerk of een school voor buitengewoon onderwijs;
- 3° een gemotiveerd verslag of een verslag door het centrum.

De bemiddeling kan alleen ingezet worden als de leerling of de ouders de klacht eerst rechtstreeks met de betrokken medewerker van het centrum hebben besproken.

Een medewerker van een ander centrum die niet betrokken is bij de school waar de leerling ingeschreven is en de betrokken school voor buitengewoon onderwijs die voorziet in een ondersteuningsaanbod en de begeleiding van de leerling, treedt op als onafhankelijke bemiddelaar.

Met behoud van de toepassing van het eerste, tweede en derde lid, wordt vanaf 1 september 2023 bemiddeling opgenomen als bijkomend thema voor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel.”

Art. 103. In artikel 17, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “regelgeving over de bescherming bij de verwerking van persoonsgegevens” vervangen door de woorden “regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens”.

Art. 104. In hetzelfde decreet wordt een artikel 39/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 39/1. Een centrum dat de samenwerking met een school stopzet vanuit de intentie om minder leerlingen te begeleiden met de gegarandeerde omkadering, vermeld in artikel 39, verliest 10% van die gegarandeerde omkadering die het voor de omkaderingsperiode 2014-2017 gekregen heeft. Het verlies van 10% is recurrent als de samenwerking met die school uitblijft op jaarbasis. Het verlies van 10% is cumulatief per school waarmee het centrum niet meer samenwerkt. De bevoegde dienst van de Vlaamse overheid beslist tot verlies van omkadering nadat de bemiddelingscommissie, vermeld in artikel 14, paragraaf 4, de bemiddelingsprocedure tot samenwerken heeft ingezet.”

Hoofdstuk 17. Inwerkingtreding

Art. 105. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van:

- 1° artikel 6, 12, 13, 14, 18 en 40, die in werking treden op 1 september 2020;
- 2° artikel 35, 2°, dat in werking treedt op 1 september 2021;
- 3° artikel 35, 1°, dat in werking treedt op 1 september 2022;
- 4° artikel 35, 4°, 9° en 10°, dat in werking treedt op 1 september 2023;
- 5° artikel 35, 3°, 7°, dat in werking treedt op 1 september 2024;
- 6° artikel 35, 5°, dat in werking treedt op 1 september 2025;
- 7° artikel 77, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2002;
- 8° artikel 8, 9, 10, 11, 47, 48, 49, 56 tot en met 63, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2018;
- 9° artikel 32, 33 en 34 die uitwerking hebben met ingang van 1 juli 2018;
- 10° artikel 19, 43, 71, 73, 94 en 100, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2018;
- 11° artikel 7, 15, 16, 74, 75, 82, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2019;

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over onderwijsdecreet XXIX

Vlaamse Onderwijsraad
Koning Albert II-laan 37
BE-1030 Brussel
T +32 2 219 42 99

www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Advies op vraag van Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs op 5 oktober 2018

Uitgebracht door de Algemene Raad op 25 oktober 2018 met eenparigheid van stemmen

Voorbereiding: werkgroep Beleidsnota-Programmadecreet op 16 oktober 2018 onder voorzitterschap van Mia Douterlungne

Werden geconsulteerd: de Raad Hoger Onderwijs van 9 oktober 2018, de Raad Levenslang en Levensbreed Leren van 9 oktober 2018, de Raad Basisonderwijs van 10 oktober 2018, de Raad Secundair Onderwijs van 11 oktober 2018

Dossierbeheerder(s): Koen Stassen

Het onderwijsdecreet XXIX heeft vier doelstellingen:

- ─ de aanvulling en verbetering van bestaande decreten;
- ─ maatregelen tot vereenvoudiging in de meest ruime zin;
- ─ administratieve planlastverminderingen;
- ─ de bestending van de scholengemeenschappen.

Art. 73 van het participatiedecreet bepaalt dat het advies van de Vlor geen betrekking heeft op de arbeidsvoorwaarden waarover de syndicale organen zich uitspreken. In dit advies worden er dan ook geen uitspraken gedaan over de artikels die ingaan op personeelsmateries.

1 Basisonderwijs

1.1 Onderwijsdoelen buitengewoon basisonderwijs

Art. 7 maakt het mogelijk om de bestaande ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs te herordenen en technisch aan te passen. Het is belangrijk dat die technische aanpassingen beperkt blijven tot wat beschreven is in de memorie van toelichting: '1) redactionele aanpassingen van taalkundige, grammaticale of vormelijke aard en 2) rechtzettingen van onnauwkeurigheden, beide zonder afbreuk te doen aan de inhoud van de bestaande onderwijsdoelen.'

Daarnaast dringt de Vlor er op aan het debat over de invulling van ontwikkelingsdoelen (in relatie met vernieuwde eindtermen) ten gronde te voeren in de komende jaren. Deze reflectie past in het debat over de uitrol van inclusief onderwijs en de afstemming tussen het buitengewoon onderwijs en het gewoon onderwijs.¹

2 Coördinatie ondersteuningsnetwerk

In **art.17, 1°** wordt een verwijzing naar het M-decreet vervangen door een verwijzing naar het kwaliteitsdecreet. Door deze wijziging wordt het niet duidelijk wat de situatie van de kleine onderwijsverstrekkers en hun pedagogische begeleidingsdiensten is. Art. 21/1 van het kwaliteitsdecreet is immers niet sluitend geformuleerd. In het eerste lid wordt er gesproken over 'pedagogische begeleidingsdiensten', in het derde lid over 'pedagogische begeleidingsdiensten met personeelsformatie'.

Ook in **art.17, 3°** is het onduidelijk of en hoe de regeling voor de kleine onderwijsverstrekkers wordt meegenomen: het ondersteuningsnetwerk van de kleine onderwijsverstrekkers coördineert immers met middelen vanuit haar eigen convenant 'ondersteuning in scholen en competentieontwikkeling'. Die convenant loopt af op 31 augustus 2019. De Vlor verwacht dat de specifieke regeling voor de kleine onderwijsverstrekkers eveneens structureel wordt verankerd.

In **art. 17 en 55** wordt er een maximaal percentage ingevoerd dat kan aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk.

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Nieuwe eindtermen voor de eerste graad van het secundair onderwijs. Advies over het voorontwerp van decreet over de onderwijsdoelen](#), 27 september 2018.

De Vlaamse Regering kiest om de bijkomende nood aan coördinatie voor de ondersteuningsnetwerken te financieren met de middelen van het ondersteuningsnetwerk. De Vlor heeft daar twee bedenkingen bij:

- ─ Het participatie-overleg moet gebeuren in de scholen;
- ─ De middelen uit het ondersteuningsnetwerk moeten maximaal ingezet worden voor de ondersteuning op de klasvloer. Uit de praktijk blijkt echter dat sommige ondersteuningsnetwerken onvoldoende coördinatie kunnen inzetten. In de regel zijn er bijkomende middelen nodig voor coördinatie en moeten die bijkomend ter beschikking gesteld worden aan de ondersteuningsnetwerken, zonder dat het ten koste gaat van de competentiebegeleiders bij de pedagogische begeleidingsdiensten. Het invoeren van een maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk is dan ook een suboptimale oplossing.

3 Volwassenenonderwijs

3.1 Deelkwalificaties in de opleidingsprofielen

De artikels 21, 24, 25 bepalen dat in de toekomst de opleidingsprofielen van het volwassenenonderwijs moeten verduidelijken welke modules en combinaties van modules leiden tot een deelkwalificatie. Deze maatregel komt tegemoet aan de vraag om de relatie tussen deelkwalificaties en onder andere modules te verduidelijken.² Hoewel het belang van de meerwaarde om deelkwalificaties uit te reiken onderschreven wordt, blijft de eerste doelstelling van het volwassenenonderwijs het behalen van een volledige beroeps- of onderwijskwalificatie.

3.2 Geïntegreerde trajecten

De regelgeving voldoet tot op vandaag niet om geïntegreerde trajecten te organiseren in het volwassenenonderwijs, ook al is het een belangrijke piste voor NT2 en is dat nodig om een meer flexibel en doelgroep gericht aanbod te organiseren.³ Het is dan ook positief dat geïntegreerde trajecten nu wel mogelijk worden gemaakt (art. 22). Het is daarbij belangrijk om te bewaken dat er ook in de geïntegreerde trajecten vertrokken wordt van een brede invulling van NT2. De Vlor vraagt om de geïntegreerde trajecten uit te breiden met de geletterdheidsmodules.

4 Vlaamse kwalificatiestructuur

De wijziging die art. 35 voorstelt aan het decreet VKS gaat er van uit dat elke opleiding met arbeidsmarktgerichte finaliteit al in de tweede graad leidt tot een beroepskwalificatie of een deelkwalificatie. Deze mogelijkheid moet voorzien worden voor een aantal opleidingen, maar is niet haalbaar en wenselijk voor alle opleidingen in de tweede graad. Opleidingen in het secundair onderwijs worden immers ontwikkeld met het oog op kwalificatie op het einde van de derde graad. Daarom moet art. 14, eerste lid, punt 2° c) van het decreet VKS als volgt geformuleerd

² Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over onderwijsdecreet XXVIII](#), 25 januari 2018.

³ Vlaamse Onderwijs, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over het financieringsdecreet volwassenenonderwijs](#), 3 oktober 2017.

worden: 'de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties of zinvolle gehelen van competenties'.

5 Kwaliteit van het onderwijs

De Vlor staat achter het principe dat personeel van de onderwijsinspectie ook een verlof wegens een tijdelijke opdracht kan opnemen. Een uitzondering op dit principe is echter de combinatie met tewerkstelling in de pedagogische begeleiding, een voorbeeld dat aangehaald wordt in de memorie van toelichting bij **art. 38-39**. Het is niet wenselijk dat eenzelfde persoon een rol opneemt in controle én begeleiding.

6 Buitengewoon onderwijs

Art. 50 komt deels tegemoet aan de vraag naar bijkomende kansen op flexibele trajecten voor leerlingen in buitengewoon secundair onderwijs, wat positief is.

Een deel van de leerlingen type 3, type 7 en type 9 is gebaat met een type 2-aanbod, voor een deel van deze groep blijft type 3, type 7 taal-spraak of type 9 het meest aangewezen aanbod. Het is aan het CLB-team om in overleg met alle betrokkenen te oordelen welk aanbod het meest geschikt is voor de betrokken leerlingen. We pleiten er dan ook voor om het exclusie criterium voor type 2 te schrappen om ook de mogelijkheid te hebben voor leerlingen met een verstandelijke beperking een (gemotiveerd) verslag type 3, type 7 taal-spraak of type 9 op te maken. Voor het secundair onderwijs is het belangrijk dat leerlingen met een verstandelijke beperking en bijkomende gedragsproblematiek, taal- of spraakstoornis en/of autisme de mogelijkheid hebben om zich binnen opleidingsvorm 3 voor te bereiden op reguliere tewerkstelling. Door het exclusie criterium te behouden, wordt hen deze mogelijkheid ontnomen. Vandaar dat we hier ook pleiten om dit exclusie criterium te schrappen.

Het is positief dat **art. 51-53** de programmatie- en rationalisatienormen voor OV3 schrapt. Dit komt tegemoet aan de vraag naar een meer flexibel kader voor programmatie en rationalisatie om zo adequaat in te spelen op de specifieke noden van de leerlingen.⁴

7 Scholengemeenschappen

De Vlor gaat akkoord met de verlenging van de scholengemeenschappen zoals die wordt voorgesteld in het voorontwerp van decreet (**art. 12-14 en 40**).⁵

⁴ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. [Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 en 4](#), 14 juni 2018.

⁵ Bij deze passage wordt er een minderheidsstandpunt ingenomen door Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de directeurs van het vrij gesubsidieerd onderwijs. Zij gaan niet akkoord met de verlenging van de scholengemeenschappen omdat die ingaat tegen het regeerakkoord waarin een bestuurlijke optimalisatie werd aangekondigd. Daarenboven staan de scholengemeenschappen ver van de principes van de conceptnota. Er wordt met de verlenging van de

8 Hoger onderwijs

8.1 Studiefinanciering

Het is positief dat studenten die om medische redenen minder dan 27 studiepunten opnemen, in aanmerking komen voor studiefinanciering (**art. 20**). Deze maatregel ligt in lijn met een vraag die de Vlor al in 2009 stelde.⁶

8.2 Kopierecht examens

Art. 64 beperkt de openbaarheid van bestuur voor examens tot een inzagerecht. Het maken van een kopie is enkel nog toegelaten voor een beroepsprocedure. Deze aanpassing aan de codex hoger onderwijs is een principiële kwestie en overstijgt de doelstellingen van een verzameldecreet. Daarom vraagt de Vlor om deze bepaling uit het verzameldecreet te schrappen en de verschillende aspecten ervan ten gronde te bekijken.⁷

8.3 Studentenparticipatie

Het Vlor-advies over de versterking van studentenparticipatie⁸ wordt in de **artikels 65-67** vertaald naar de codex hoger onderwijs. De raad vindt studentenparticipatie essentieel in het beleid van een instelling en is dan ook tevreden dat de minister deze visie deelt.

9 Deeltijds kunstonderwijs

Sinds 1 september 2018 is het dko in volle verandering door het nieuwe decreet. De voorgestelde wijzigingen proberen tegemoet te komen aan vragen die zich al bij de start van de hervorming opwerpen. Globaal genomen worden de wijzigingen positief beoordeeld, maar het is nog vroeg om nu al sluitende regelgeving te formuleren. Er zullen zich in de loop van dit schooljaar nog heel wat situaties voordoen waarvoor er een verdere verfijning nodig is.

Het is goed dat het door de toepassing van de definitie van een ‘bijzondere vestigingsplaats’ mogelijk wordt om een vestigingsplaats op te richten in de gevangenis. (**art. 87**) In de praktijk blijkt dat het gebruik van de ‘bijzondere vestigingsplaats’ nog verder moet uitgebreid worden. Tot nog toe was dit enkel voorzien voor de programmatie van orgel en beiaard. Maar er zijn ook al

scholengemeenschappen ook geen rekening gehouden met de dynamieken in het huidige landschap en dit bemoeilijkt in hoge mate besturen die scholen van basis- en secundair onderwijs organiseren. Hierdoor is het risico reëel dat sommige scholen niet langer bij scholengemeenschappen kunnen aansluiten. Als absoluut minimum pleiten ze voor de mogelijkheid om niveau-overschrijdende scholengemeenschappen te organiseren en een rechtspersoonlijkheid om personeelsleden die ingezet worden op een bovenscholings niveau, te affecteren en vast te benoemen. (cfr.CAO XI)

⁶ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Hoger Onderwijs. [Advies over het sociaal statuut van de student](#), 10 maart 2009.

⁷ Bij deze passage wordt een minderheidsstandpunt ingenomen door ACOD Onderwijs, VSOA, COV, COC, Vliir, Vlhora en een aantal directeurs. Zij gaan akkoord met de beperking van het kopierecht van examens dat wordt voorgesteld. Het inzagerecht en het bespreken van het examen met de docent moet immers centraal staan. Dit is belangrijker als leermoment dan het louter kopiëren van het examen. Een positieve evaluatiecultuur en vertrouwen in het oordeel van de docent zijn essentieel. De maatregel gaat jurisdisering tegen en voorkomt dat examenvragen steeds moeilijker worden. Het gaat ook in tegen de praktijk van het verkopen van examenvragen. Bij het aantekenen van een beroep, kan de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen het examen opvragen.

⁸ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Hoger Onderwijs. [Advies over het versterken van studentenparticipatie door de Vlaamse instellingen hoger onderwijs](#), 12 juni 2018.

voorbeelden van probleemsituaties waarvoor eveneens een oplossing mogelijk is via een uitbreiding van het toepassingsgebied via de ‘bijzondere vestigingsplaats’, die buiten de programmatienormen valt. Denk bijvoorbeeld aan slagwerklokalen, maar ook aan een school voor buitengewoon onderwijs. In principe gaat het over situaties waar het onmogelijk is dat ofwel het instrumentarium of infrastructuur of de leerlingen naar de academie kunnen komen. Omdat het niet mogelijk is een exhaustieve lijst op te stellen van de mogelijke situaties, stelt de Vlor voor om een kwalitatief kader te ontwikkelen voor het toekennen van bijzondere vestigingsplaatsen.

Nog in **artikel 87** wordt de definitie van ‘opleiding’ verfijnd. Het is vooral belangrijk dat er wordt ingezet op een duidelijke communicatie en eenduidige interpretatie van de regelgeving door de verschillende overheidsactoren. Momenteel is er heel wat verwarring.

Dat de onderwijsinspectie in de toekomst zal doorlichten op niveau van de einddoelen wordt positief onthaald omdat het tegemoet komt aan een vraag van de Vlor.⁹ Nog niet alle einddoelen zijn echter beschikbaar waardoor er verder moet nagedacht worden over onder meer de rol van de curriculumdossiers zodra de beroepskwalificaties beschikbaar zijn. (**art. 88**)

Er is verwarring mogelijk bij de interpretatie van **artikel 89** over het Samenwerkingsforum DKO Brussel. In de nota aan de Vlaamse Regering staat er immers dat de adviesfunctie van het samenwerkingsforum wordt geschrapt terwijl in de memorie van toelichting de meerwaarde van de adviesfunctie wordt beargumenteerd. De Vlor staat achter de motivatie zoals die in de memorie van toelichting is meegegeven.

De Vlor gaat akkoord met de toevoeging in **artikel 90**, maar vraagt bijkomend dat de verruiming die via OD XXVIII werd voorzien voor de podiumkunsten ook wordt toegevoegd voor de tweede graad van de beeldende kunsten.

Het is positief dat leerlingen in de loop van hun opleiding binnen de academie van traject kunnen veranderen. Om discussies over de interpretatie van ‘minimale omvang’ te vermijden, wordt er voorgesteld dat wanneer een leerling bij aanvang van het laatste jaar nog niet aan de maximale studieomvang (100% van de minimumomvang) zit, dit niet als een verlenging wordt beschouwd. (**art. 92**)

Het is positief dat de programmatienorm niet moet gehaald worden bij verhuizing van een vestigingsplaats of structuuronderdeel. (**art. 99**) Dit komt echter onvoldoende tegemoet aan situaties waarbij extra lokalen moeten gezocht worden omwille van veiligheid of capaciteit met het oog op het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs. Het probleem situeert zich in het feit dat elke vestigingsplaats als een aparte entiteit wordt beschouwd en niet de academie als geheel. Er moet voldoende ruimte gelaten worden voor de organisatie van een aanbod op basis van de lokale noden en behoeften. Academies die met plaatsgebrek kampen, kunnen bijna niet uitbreiden via het bouwen van bijkomende infrastructuur.

Naast de wijzigingen die al voorgesteld worden via dit onderwijsdecreet, zijn er nu al een aantal andere wijzigingen noodzakelijk. Die werden uitgebreid beargumenteerd in het advies over het

⁹ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs](#), 27 juni 2017.

voorontwerp van decreet dko: optimale transparantie en vereenvoudiging van de regelgeving; meer flexibiliteit; vraag naar voldoende middelen, correcte aanwendingspercentages, het wegwerken van ongelijkheden in het financieringsmechanisme, planlastverlaging; het voorzien in minder scherpe programmatie- en rationalisatienormen en aangepaste omkaderingscoëfficiënten; kwalificaties in het dko; vraag naar betrekken van CLB bij de zorgwerking in het dko; kunnen weigeren van leerlingen op basis van pedagogische redenen; kunnen opschuiven van de uiterste inschrijvingsdatum voor bepaalde leerlingen; ook kunnen inzetten van middelen van de andere onderwijsniveaus (voor realiseren doelstelling samenwerking andere onderwijsniveaus); behoud van onderwijsbevoegdheid.¹⁰ Daarnaast plant de Vlor een nauwgezette opvolging van de invoering van het decreet in functie van verdere bijsturing en verfijning van de regelgeving.

10 Leerlingenbegeleiding

In **art. 102** wordt een onafhankelijke bemiddeling voor leerlingen en ouders over het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorzien. De Vlor heeft daarbij drie bedenkingen:

- ─ Klachten over redelijke aanpassingen moeten in eerste instantie worden gericht aan de school, niet aan het CLB;
- ─ Klachten over de werking van het ondersteuningsnetwerk moeten in eerste instantie worden gericht aan het ondersteuningsnetwerk en de school;
- ─ De relatie met de werking van de bemiddelingscommissie is onduidelijk. In deze bepaling wordt er te gebald geprobeerd om de rol van de verschillende actoren te formuleren. Dit moet duidelijker.
- ─ De relatie met de bestaande netoverstijgende procedure second opinion van de CLB's is eveneens onduidelijk.

De Vlor gaat akkoord met het principe achter de maatregel om CLB's die intentioneel scholen afstoten, te bestraffen. Het is echter bijzonder moeilijk om dit te operationaliseren en brengt de CLB's in een kwetsbare positie. Het moet nog altijd mogelijk blijven dat de samenwerking tussen een school en een CLB wordt stopgezet. (**art. 104**)

Mia Douterlungne
administrateur-generaal

Ann Verreth
voorzitter

¹⁰ Ibidem

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



Advies

Onderwijsdecreet XXIX

Brussel, 29 oktober 2018

SERV_20181029_OnderwijsdecreetXXIX_ADV.docx

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen • Wetstraat 34-36, 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11
info@serv.be • www.serv.be

Onderwijsdecreet XXIX

Adviesvraag: Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX
Adviesvrager: Hilde Crevits - Vlaams minister van Onderwijs
Ontvangst adviesvraag: 8 oktober 2018
Adviestermijn: 30 dagen
Decretale opdracht: SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)
Goedkeuring raad: 29 oktober 2018

Contactpersoon: Mieke Valcke - mvalcke@serv.be



Mevrouw Hilde CREVITS
Vlaams minister van Onderwijs
Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_BR_20181029_OnderwijsdecreetXXIX

Brussel
29 oktober 2018

Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

Mevrouw de minister

De SERV heeft uw adviesvraag m.b.t. het onderwijsdecreet XXIX goed ontvangen en maakt u hierbij zijn briefadvies over.

- De scholengemeenschappen worden formeel bestendigd (art. 12, 13, 14, 40). De SERV is voorstander van BOS (Bestuurlijke Optimalisatie en Schaalvergroting). Betekent de formele bestendiging van de scholengemeenschappen dat BOS niet langer prioritair is voor het beleid en de ontwikkeling van het BOS-decreet wordt stopgezet?
- Leerplichtige jongeren worden gestimuleerd voor het volgen van een ondernemerschapsopleiding (art. 23, 29), wat positief is. Daartoe wordt het aanbod gericht op het verwerven van ondernemerscompetenties van het volwassenenonderwijs (CVO's) gratis voor leerplichtige jongeren. De SERV meent dat er in deze een gelijk speelveld moet zijn en dat een uniforme regeling bij alle aanbieders (bv. ook bij de Syntra campussen) nodig is.
- Wat betreft de deelkwalificaties (art. 21) wijst de SERV er op dat het behalen van een volledige beroepskwalificatie het streefdoel moet zijn voor elke leerling. Deelkwalificaties moeten o.a. effectief de intrede op de arbeidsmarkt bevorderen, ze dienen dus relevant te zijn voor de arbeidsmarkt en de deelkwalificaties zelf moeten bestaan uit relevant samenhangende gehelen. De SERV meent dat een duidelijke omschrijving van de studiebewijzen in het volwassenenonderwijs opgenomen moet worden (bij art. 24), ter verduidelijking.
 - Deelcertificaat: geslaagd voor een module van een opleiding
 - Bewijs van deelkwalificatie: geslaagd voor meerdere modules van een opleiding
 - Certificaat: geslaagd voor een opleiding van minder dan 900u

SERV_20181029_OnderwijsdecreetXXIX_ADV.docx

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen • Wetstraat 34-36, 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11
info@serv.be • www.serv.be

- Getuigschrift: geslaagd voor een opleiding bedrijfsbeheer en/of ondernemerscompetenties (niet langer verplicht)
 - Diploma: geslaagd voor een opleiding uit het studiegebied algemene vorming of geslaagd voor de opleiding aanvullende algemene vorming in combinatie met een diplomagerichte beroepsopleiding.
- De regelgeving wat de onderwijsdoelen betreft, voorziet dat het curriculumdossier de norm zal zijn bij de doorlichtingen in het gewoon secundair onderwijs. Er moet echter in een overgangsregeling voorzien worden (art. 43). Daarbij wordt een opsomming gegeven van alle doelen die in het secundair onderwijs van toepassing kunnen zijn: 'de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen, de doelen leidend tot een erkende beroepskwalificatie en de leerplannen'.
- De SERV wil zijn standpunt bevestigen dat in de toekomst het curriculumdossier de (doelen leidend tot een) erkende beroepskwalificatie integraal moet bevatten tenzij de sector akkoord gaat met een afwijking (zie SERV advies Onderwijsdoelen van 13 december 2017) en dat wat Duaal Leren betreft de standaardtrajecten integraal in de curriculumdossiers moeten worden opgenomen.
- Het is positief dat praktijkassistenten, voor wie de band met de praktijk buiten het onderwijs zeker zo belangrijk is als het diploma waarover ze beschikken, niet langer moeten beschikken over een diploma van master maar op een andere manier de vereiste deskundigheid kunnen aantonen (art. 68).

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Hans Maertens
voorzitter

ADVIES VAN DE RAAD VAN BESTUUR VAN SYNTRA VLAANDEREN

**AGENTSCHAP VOOR
ONDERNEMERSVORMING
SYNTRA VLAANDEREN**

Vlaamse overheid
Kanselarijstraat 19
1000 BRUSSEL
T 02 227 63 93
www.syntravlaanderen.be

Mevrouw Hilde Crevits
Viceminister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Onderwijs
Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

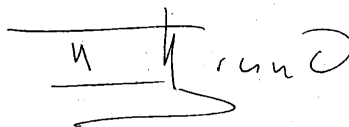
uw bericht van	uw kenmerk	ons kenmerk	bijlagen
08/10/2018		BT/AKS/000218	1
vragen naar/e-mail		telefoonnummer	datum
An Katrien Sodermans ankatrien.sodermans@syntravlaanderen.be		02/227 49 70	30/10/2018

Betreft: Adviesaanvraag bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

Mevrouw de minister

In antwoord op uw schrijven van 8 oktober 2018 bezorg ik u als bijlage het advies van de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX.

Hoogachtend



Bruno Tindemans
Gedelegeerd bestuurder

AGENTSCHAP VOOR ONDERNEMERSVORMING SYNTRA VLAANDEREN

ADVIES VAN DE RAAD VAN BESTUUR DD. 26/10/2018

Adviesaanvraag over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

De raad van bestuur geeft een positief advies over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX met volgende opmerkingen:

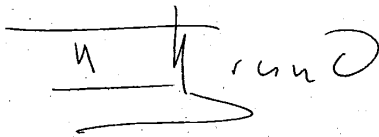
- In artikel 2 moeten de woorden 'die luiden' worden vervangen door de woorden 'dat luidt;
- Artikel 19: dit artikel treedt met terugwerkende kracht in werking op 1 september 2018. Om verwarring te vermijden vraagt de raad van bestuur om in de memorie van toelichting in de toelichting van artikel 19 de datum 1 juli 2018 te vervangen door 1 september 2018.
- M.b.t. artikel 23 en 29, 1°
 - o De raad van bestuur vindt het positief dat ook leerlingen van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, de centra voor deeltijdse vorming en van de centra voor vorming van zelfstandigen en kmo kunnen toegelaten worden tot de opleidingen van het studiegebied bedrijfsbeheer in het volwassenenonderwijs.
De raad van bestuur vraagt wel verduidelijking over hoe dit artikel moet begrepen worden. Kan een leerling ingeschreven in een CDO of een SYNTRA-lesplaats die vanaf 1 september 2019 in het kader van duaal leren een duale opleiding in de tweede graad volgt worden toegelaten? Kan een 15-jarige leerling die voldaan heeft aan de voltijdse leerplicht en in het kader van het stelsel leren en werken een opleiding volgt in een CDO of een SYNTRA-lesplaats worden toegelaten?
De raad van bestuur vraagt of ook leerlingen die in het kader van hun leerplicht huisonderwijs volgen, kunnen worden toegelaten.
 - o De raad van bestuur merkt op dat leerlingen die voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht toegelaten worden tot de cursus bedrijfsbeheer van het ondernemerschapstraject georganiseerd door de SYNTRA. Deze leerlingen dienen hiervoor een inschrijvingsgeld te betalen.
De raad van bestuur apprecieert dat de Vlaamse overheid investeert in de ondernemerschapsopleiding van jongeren maar stelt vast dat enkel de ondernemerschapsopleidingen van de centra voor volwassenenonderwijs gratis worden voor leerlingen ingeschreven in het derde jaar secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kmo. De raad van bestuur vraagt een uniforme regeling voor alle aanbieders zodat er een gelijk speelveld is.
- Artikel 105, 9° mag geschrapt worden. Het is niet nodig om de artikelen 32 tot en met 34 met terugwerkende kracht uitwerking te laten hebben.

Verschillende artikelen in het voorontwerp van decreet hebben betrekking op het M-decreet en het ondersteuningsmodel. De raad van bestuur herhaalt zijn eerdere vraag naar een zelfde ondersteuning van de SYNTRA als de scholen voor de opleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit advies werd eenparig gegeven.

Brussel, 26 oktober 2018

Voor eensluidend verklaard,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bruno Tindemans', with a stylized flourish at the end.

Bruno TINDEMANS
Gedelegeerd bestuurder

PROTOCOL NR. 90
houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de vergaderingen
van het Vlaams Onderhandelingscomité
voor de Basiseducatie op 22 november 2018



VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASESEDUCATIE

Brussel, 7 december 2018

**PROTOCOL NR. 90 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE
VOOR DE BASESEDUCATIE OP 22 NOVEMBER 2018**

over

het **Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1, artikels,
24,28,29,30,34,105,106,107,112,113 en hoofdstuk 17**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs – voorzitter;
2. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering – lid;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

Mevr. Joke DRIJKONINGEN, afgevaardigd bestuurder Federatie Centra voor Basiseducatie vzw
Dhr. Rohnny BERDEN, directeur CBE Limburg-Midden-Noord
Dhr. Jan VAN GOMPEL, directeur CBE Brussel
Dhr. Bjorn VAN CAMP, administratief coördinator CBE Antwerpen
Mevr. Inge Van Acker, directeur VOCVO

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD)**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris

- de Christelijke Onderwijscentrale (COC), vertegenwoordigd door:

Mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs),
vertegenwoordigd door:

dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1, artikels, 24,28,29,30,34,105,106,107,112,113 en hoofdstuk 17**

Bij het Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX geven ACOD Onderwijs, COC en VSOA Onderwijs (hierna het GVF) een protocol van akkoord

Dit akkoord betreft de artikels 28, 29, 112 en 113 die specifiek de sector Basiseducatie aanbelangen.

Het GVF wenst bij artikel 28 en 29 wel volgende opmerkingen te formuleren:

Deze artikels in het voorontwerp leggen vast dat (op vraag van de sector) de aanvullende middelen jaarlijks worden toegekend, wat een goede zaak is voor de sector en het GVF waardeert dit ook. Daardoor zal het statuut van toepassing zijn voor de personeelsleden, behalve de vaste benoeming. Het akkoord van het GVF met deze bepalingen betekent geenszins dat het nu afstapt van haar standpunt om zoveel mogelijk personeelsleden vast te benoemen, wel integendeel. Het GVF rekent op de mogelijkheden tot flexibiliteit die het decreet rechtspositie basiseducatie biedt, samen met het beleidsvoerend vermogen van de centrubesturen om de personeelsleden zo snel mogelijk een vaste betrekking te bezorgen.

Brussel,

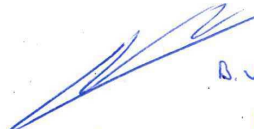
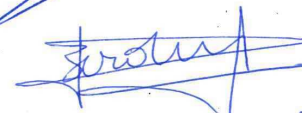
AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,


Joke Dijkshoorn

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs


D. VAN CATTIE

Rohmy Berden

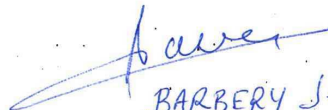
LEDEN,


La Vulpes

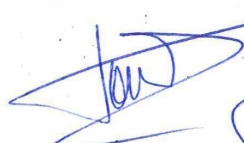
Inge Van Aken



Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):
BARBERY J-LBart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Christelijke Onderwijscentrale (COC):


S. VanuytselVoor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):
PASCAL CUESENS

PROTOCOL NR. 112

- houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van:
- Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap);
 - Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten –
Afdeling 2 – Onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap';
 - Overkoepelend Onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs
op 6, 20, 27 en 29 november 2018



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 7 december 2018

**PROTOCOL NR. 112 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 6, 20, 27 EN 29 NOVEMBER 2018

over

Het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11, hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,
5. dhr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport – bijkomend lid,

en de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP),
vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap,
vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking
Mevr. Hildegard SCHMIDT, verantwoordelijke belangenbehartiging

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11, hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.**

ENGAGEMENT VAN DE OVERHEID

Voor de personeelsleden die in de overgangsperiode in het ondersteuningsmodel - en voorheen in ION/GON/(pre)Waarborg - zijn aangesteld (tijdelijk, of via TAO) worden via een concordantiemechanisme de rechten geregeld met het oog op toegang tot de statutaire rechten (TADD en vaste benoeming)

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX een globaal akkoord, en geeft hieronder een paar toelichtingen en bemerkingen.

Ze nemen daarbij alleen die hoofdstukken in ogenschouw, die hun scholen en centra aanbelangen en doen dus geen uitspraken over de hoofdstukken 5, 6, 8, 12, 15.

Een paar van de voorgestelde maatregelen kunnen uitdrukkelijk op de appreciatie van OKO rekenen.

- OKO was erg bezorgd over de eerdere plannen van de overheid inzake de bestuurlijke optimalisatie. OKO vond dat deze plannen geen rekening hielden met de diversiteit aan bestuurlijke modellen en met de eigen bestuurlijke kenmerken van niet zo veel voorkomende pedagogische onderwijsconcepten.
Om die redenen zijn we tevreden dat **scholengemeenschappen** als samenwerkingsstructuur, werden verlengd in het basis- en het secundair onderwijs. Deze samenwerkingen hebben hun nut bewezen. OKO hoopt dat , wanneer dit thema terug wordt opgenomen, er voldoende tijd en aandacht zal zijn, om een evenwichtige regeling uit te werken voor alle schoolbesturen.
- OKO is tevreden dat, in artikel 7bis tot 7quinquies, de recent ingevoerde regeling voor de uitreiking van twee soorten **getuigschriften basisonderwijs** terug wordt afgevoerd. Een getuigschrift bereikte doelen had misschien een goede bedoeling, maar was ons inziens geen meerwaarde en er was geen vorm denkbaar die niet ook heel veel niet gewenste neveneffecten had.
De regeling dat wie een getuigschrift basisonderwijs krijgt, naar 1A moet, en wie er gaan krijgt, naar 1B, lijkt overeind te zullen blijven. OKO is geen voorstander van die strikte koppeling waarbij het keuzerecht van de ouders en de leerling (eventueel na advies CLB en beslissing toelatingsklassenraad) wordt uitgeschakeld.
- OKO is tevreden dat, als onderdeel van artikel 19, voor de coördinerende taken van het **ondersteuningsnetwerk** van OKO, verwezen wordt naar een decretale tekst (artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014) voor toekenning van deze middelen aan de pedagogische begeleidingsdienst. Dat gebeurt op een analoge manier als voor de ondersteuningsnetwerken van de andere onderwijsverstrekkers, maar toegesneden op de eigenheid van OKO.
- OKO is tevreden dat in artikel 41 de uitzonderingssituatie voor de telling van de organieke betrekkingen die voor de berekening van de middelen van de **begeleidingsdiensten**, in aanmerking worden genomen, met een jaar wordt verlengd.

OKO wil daarnaast ook opmerken bij artikel 39, dat wij van oordeel zijn dat erkende **beroepskwalificaties** in de tweede graad niet altijd haalbaar zijn.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

OVSG geeft een protocol van akkoord, ofschoon de onderhandelingen over het genummerde decreet werden afgesloten vooraleer de definitieve tekst ervan voorligt. Dat maakt het dan ook moeilijk om in te schatten wat er nog aan wijzigingen zullen komen en in welke richting die zullen gaan. Voorlopig en in de geest van de onderhandelingen kan OVSG een akkoord geven, hoewel OVSG een aantal bezorgdheden blijft hebben.

1. OVSG gaat akkoord

- Verlenging schoolgemeenschappen

OVSG is tevreden met de verlenging van de huidige regeling van de scholengemeenschappen, zodat de scholen en schoolbesturen nu zekerheid hebben. Een genummerd decreet leent zich niet tot een fundamentele wijziging en voor de lokale besturen zou deze wijziging nu, met de gemeenteraadsverkiezingen net achter de rug, ongelegen komen. Het BOS in zijn huidige vorm heeft weinig meerwaarde.

- Uitbreiding verlof tijdelijk andere opdracht (TAO)

Verder is OVSG tevreden met de uitbreiding voor de inspectie van verlof voor TAO, zodat het voortaan ook vanuit de inspectie mogelijk is om een opdracht op te nemen bij een pedagogische begeleidingsdienst.

- Regelingen deeltijds kunstonderwijs

OVSG is tevreden dat er tegemoet gekomen wordt aan de verzuchtingen om de technische problemen in het DKO weg te werken, zoals de regeling voor de inschrijvingen, de vestigingsplaatsen, de problematiek van de moeilijk verplaatsbare infrastructuur (zoals zware instrumenten, keramiekovens, ...) en de leerlingen die van instrument wisselen tijdens hun dko-opleiding.

2. Bezorgdheden

Een aantal bezorgdheden werden reeds tijdens de onderhandelingen geuit en worden herhaald in dit protocol.

- Organiseerbaarheid van duaal leren tijdens de vakantieperiode

Tijdens de besprekingen werd er gewezen op de organiseerbaarheid van de lessen tijdens het schooljaar wanneer duaal leren zal worden georganiseerd in de vakantie. Immers, de trajectbegeleider is niet uitsluitend trajectbegeleider maar ook leerkracht voor leerlingen die niet in het duaal systeem stappen. Het wordt moeilijk om het recht op vakantie buiten de schoolvakanties te verzoenen met de continuïteit van de lessen tijdens het schooljaar. De verantwoordelijkheid wordt door de decreetgever doorgeschoven naar het schoolbestuur, maar de lokale afspraken nemen de problematiek niet weg van de praktische haalbaarheid.

Tevens moet het duidelijk zijn dat het duale traject tijdens de vakantieregeling wettelijk onderworpen is aan de regels van leerplichtonderwijs. Zo zullen de periodes van de werkplekcomponent tijdens de vakantie op voorhand moeten worden vastgelegd. De leerling zal tijdens het schooljaar zijn vakantie moeten recupereren om aan de wettelijke vereisten van vakantie en duur van het schooljaar moeten voldoen. Dat moet voldoende duidelijk zijn voor alle partijen die betrokken zijn bij het duale traject. De criteria voor de seizoensgebonden activiteiten en de leeropportunity tijdens de schoolvakantie zullen zeer duidelijk en nauwkeurig

moeten worden bepaald. In het licht van de samenstelling van het Vlaams Partnerschap lijkt het dan ook aangewezen om deze te bepalen bij consensus.

- Vlaamse kwalificatiestructuur

De wijziging die art. 35 voorstelt aan het decreet VKS gaat er van uit dat elke opleiding met arbeidsmarktgerichte finaliteit al in de tweede graad leidt tot een beroepskwalificatie of een deelkwalificatie. Deze mogelijkheid moet voorzien worden voor een aantal opleidingen, maar is niet haalbaar en wenselijk voor alle opleidingen in de tweede graad. Opleidingen in het secundair onderwijs worden immers ontwikkeld met het oog op kwalificatie op het einde van de derde graad. Daarom moet art. 14, eerste lid, punt 2° c) van het decreet VKS als volgt geformuleerd worden: “de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties of zinvolle gehelen van competenties”

3. Voorziene maatregelen

OVSG noteert het engagement van de overheid Voor de personeelsleden die in de overgangperiode in het ondersteuningsnetwerk - en voorheen in ION/GON/(pre)Waarborg - zijn aangesteld.

Naast dit engagement vraagt OVSG nog verdere technische maatregelen voor problemen allerhande die OVSG heeft aangekaart. Zo is OVSG vragende partij om het decreet rechtspositieregeling volledig in overeenstemming te brengen met het aankomende decreet lokale besturen, net zoals het toekennen van coördinatie-uren voor een ondersteuningsnetwerk aan meer dan één school. Deze maatregel regelt dan de problemen die er rijzen bij de openbare ondersteuningsnetwerken met scholen waarop verschillende rechtspositieregelingen van toepassing zijn. Ten slotte werd ook de situatie van de Balletschool aangekaart. OVSG hoopt dat de overheid voor deze problemen toch nog de voorgestelde oplossingen zal honoreren.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- het Christelijk Onderwijzersverbond, vertegenwoordigd door:

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV

Mevr. Ann HUYBRECHTS, vrijgesteld secretaris – beleidsondersteuner, COV

gaan gedeeltelijk akkoord met het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11, hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.**

Provinciaal onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord

Provinciaal onderwijs Vlaanderen vindt het positief dat dit onderwijsdecreet gebruikt wordt waarvoor het dient:

- Aanpassing van bestaande regelgeving door het tot stand komen van nieuwe regelgeving;
- Technische aanpassingen van onder andere verwijzingen die geen steek meer houden;
- Doorvoeren van vereenvoudiging van regelgeving en planlastvermindering;
- De decretale verankering van het mechanisme voor de werkmiddelen van de ondersteuningsnetwerken;
- De continuering van de lerarenplatformen voor het schooljaar 2019-2020 en de daarbij horende evaluatie;
- De mogelijkheid voor ondersteuningsnetwerken om extra middelen te investeren in de coördinatie-opdrachten;
- De vorming van een extra categorie cursisten (leerplichtige jongeren) die een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld krijgen;
- De gelijkschakeling van een deel van de planlast van de pedagogische begeleidingsdiensten met die van de scholen;
- Het verlaten van de rationalisatienorm in OV3 BuSO onder invloed van een positief gevolg van de implementatie van het M-decreet;
- De planlastvermindering voor de bewijsstukken van de Agion-dossiers.

Provinciaal Onderwijs heeft echter twee grote bedenkingen waarvoor ze geen akkoord kan geven:

- Hoewel de implementatie van het geïntegreerd onderwijs in NT2 positief is, heeft men hier de kans laten liggen om dit ook uit te breiden naar de geletterdheidsmodules. Zowel in het VLOR-advies, als tijdens de onderhandelingen en in basiseducatie, was er een grote vraag om deze modules ook op te nemen in het geïntegreerd onderwijs. Het engagement om na 2 jaar een evaluatie uit te voeren om te kijken of er een uitbreiding kan gebeuren naar een ander opleidingsaanbod is het absolute minimum, maar betekent dat er minstens twee jaar verloren zullen gaan.
- Provinciaal Onderwijs Vlaanderen gaat steeds uit vanuit de leerling en kan daarom onmogelijk akkoord gaan met een onderdeel van de vakantieregeling waarbij leerlingen met een stageovereenkomst binnen de alternerende opleiding van het duaal leren minder vakantie zouden hebben en tegelijkertijd geen compensatie van die vakantie krijgen, noch voor het werk zouden betaald worden. Dit is een manier om goedkope seizoenarbeidskrachten te krijgen in vooral de horeca en de toerismesector om geen vakantiejobs te moeten aanbieden en te vergoeden. Voor Provinciaal Onderwijs Vlaanderen kan dit makkelijk opgelost worden door bij artikel 100 uit dit decreet ten 3^o bij te schrijven dat dit niet geldt voor een alternerende opleiding met stageovereenkomst.

Het COV geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het ontwerp onderwijsdecreet 29.

Het COV heeft van bij de start van het ondersteuningsmodel geijverd voor een volwaardig statuut voor de ondersteuner. Door de overhaaste invoering van het model was een voorlopige regeling het enig haalbare maar wel met de toezegging dat in tussentijd zou gewerkt worden aan het definitieve statuut van de ondersteuner. Het COV heeft daartoe verschillende voorstellen uitgewerkt en op tafel gelegd. Wij zijn dan ook verontwaardigd dat er geen bereidheid was om daarover met de sociale partners grondig in gesprek te gaan en de nodige garanties voor het personeel decretaal te verankeren in dit onderwijsdecreet. Uiteraard waardeert het COV dat de overheid zich nu uitdrukkelijk engageert om de rechten te regelen met het oog op statutaire rechten voor de personeelsleden die tot nu toe in de verschillende projecten en het ondersteuningsmodel prestaties geleverd hebben. Dit is het minste wat wij verwachtten om de waardering uit te drukken die deze personeelsleden verdienen, voor de diensten die ze in vaak moeilijke omstandigheden presteren om leerlingen en personeelsleden te ondersteunen.

Dit ontwerp decreet brengt nu juridische duidelijkheid over de toekomst van de scholengemeenschappen en deze zekerheid is belangrijk voor de scholen en personeelsteams. De overheid is er niet in geslaagd om tot een akkoord te komen over een visie op organisatie en personeelsbeleid in onderwijs die moet leiden tot versterking van schoolbesturen in een vorm van bestuurlijke optimalisatie. Het COV betreurt dit omdat scholen en personeelsleden in het onderwijsveld daadwerkelijk geconfronteerd worden met bestuurlijke schaalvergroting en de gevolgen ervan, zonder dat er garanties zijn voor effectieve inspraak en participatie van het personeel. Dit neemt echter niet weg dat verder moet nagedacht worden over een juridisch kader voor bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting en professionalisering.

Het COV gaat niet akkoord met artikel 19 van het ontwerp decreet. Dit artikel bepaalt dat een deel van de ondersteuningsmiddelen kan ingezet worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk, naast de bijkomend toegewezen middelen voor coördinatie. Als de overheid een organisatievorm oplegt dan moet ze daartoe de nodige middelen voorzien. Indien coördinatie nodig is moet die afzonderlijk betoelaagd worden en niet uit de omkaderingsmiddelen voor de ondersteuning. Als uitzonderlijk, in afwachting van een definitieve organisatievorm hiervan wordt afgeweken kan dit voor het COV alleen mits een akkoord in het lokaal comité van de school of scholen voor buitengewoon onderwijs waaraan deze middelen voor het netwerk zijn toegewezen.

Het COV gaat evenmin akkoord met de artikelen 73 en 74 van het ontwerp decreet. Deze bepalingen voeren een 'compensatieregeling' in voor personeelsleden die in het kader van duaal leren werken tijdens de jaarlijkse vakantieperiode van de school of het centrum, zonder echter te garanderen dat deze compensatie effectief kan gerealiseerd worden in de loop van het schooljaar. Hierbij wordt de wettelijke vakantieregeling van het personeel op de helling gezet. Bovendien staat de zogenaamde vrijwilligheid voor het personeel om in deze regeling te stappen op gespannen voet met de verplichting van het schoolbestuur om de prestaties tijdens de vakantie te organiseren.

Het COV betreurt dat de overheid in artikel 139 met de bemiddeling die hij installeert bij klachten over redelijke aanpassingen door de school; ondersteuning door het ondersteuningsnetwerk of een school voor buitengewoon onderwijs; een gemotiveerd verslag of een verslag door het CLB, niet kan garanderen dat de bemiddelaar die aangesteld wordt het nodige vertrouwen geniet van de betrokken partijen. Het COV dringt er op aan dat een andere procedure zou uitgewerkt worden die deze garanties wel biedt.

Omwille van het engagement voor de ondersteuner en de overige artikelen van dit ontwerpdecreet, geeft het COV een protocol van gedeeltelijk akkoord.

De afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

Dhr. Kurt BERTELOOT, teamverantwoordelijke Team post-initieel onderwijs, Dienst curriculum & vorming

Dhr. Stefan GRIELEN, algemeen directeur Vrij CLB Netwerk

- het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

Dhr. Marc BORREMANS, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- de Christelijke Onderwijscentrale, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal, COC

Dhr. Filip VANDENBERGHE, nationaal secretaris, COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Marnix HEYNDRICKX, voorzitter, VSOA-Onderwijs

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11, hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet-akkoord bij het voorontwerp van bovengenoemd decreet.

Hoewel Katholiek Onderwijs Vlaanderen zijn appreciatie uitdrukt voor een aantal maatregelen zoals het ongedaan maken van het getuigschrift bereikte doelen in het basisonderwijs, de aangepaste rationalisatie- en programmatieregels in het buitengewoon onderwijs OV3, lesbijwoning in een andere school en opleidingsvorm ed. blijven er principiële bedenkingen bij het voorontwerp.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met

- **De artikelen 12 en 13 (scholengemeenschappen basisonderwijs) en 47 (scholengemeenschappen secundair onderwijs).** Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met de verlenging van de scholengemeenschappen omdat die ingaat tegen het regeerakkoord waarin een bestuurlijke optimalisatie werd aangekondigd. Daarenboven staan de scholengemeenschappen ver van de principes van de conceptnota. Er wordt met de verlenging van de scholengemeenschappen ook geen rekening gehouden met de dynamieken in het huidige landschap en dit bemoeilijkt in hoge mate besturen die scholen van basis- en secundair onderwijs organiseren. Hierdoor is het risico reëel dat sommige scholen niet langer bij scholengemeenschappen kunnen aansluiten. Als absoluut minimum pleit Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor de mogelijkheid om niveau-overschrijdende scholengemeenschappen te organiseren
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt met aandrang om uitvoering te geven aan de bepaling van CAO XI die de mogelijkheid creëert om in scholengemeenschappen in een rechtspersoonlijkheid te voorzien waaraan personeelsleden die ingezet worden op een bovenschools niveau geaffecteerd en vastbenoemd kunnen worden.
- **Artikel 39 (wijziging aan het decreet Vlaamse Kwalificatiestructuur).** De wijziging die art. 39 voorstelt aan het decreet VKS gaat er van uit dat elke opleiding met arbeidsmarktgerichte finaliteit al in de tweede graad leidt tot een beroepskwalificatie of een deelkwalificatie. Deze mogelijkheid moet voorzien worden voor een aantal opleidingen, maar is niet haalbaar en wenselijk voor alle opleidingen in de tweede graad. Opleidingen in het secundair onderwijs worden immers ontwikkeld met het oog op kwalificatie op het einde van de derde graad. Daarom moet art. 14, eerste lid, punt 2° c) van het decreet VKS als volgt geformuleerd worden: 'de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties of zinnvolle gehelen van competenties'.
- **Artikel 115 (aanbod van leeractiviteiten op maat voor studenten hoger onderwijs in DKO).** De mogelijkheid om verdiepende leeractiviteiten voor studenten hoger onderwijs op advies van een instelling voor hoger onderwijs, met het oog op het versterken van hun artistieke en culturele competenties te organiseren komt onvoldoende tegemoet aan de vraag van Katholiek Onderwijs Vlaanderen om de uiterste inschrijvingsdatum met een maand te verlengen tot einde oktober. De verlenging tot einde oktober is nodig voor studenten hoger onderwijs die nood hebben aan meer basis, meer inzicht in vorm, perspectief, de werking van compositie enzovoort. Ze volgen bij ons les in onder andere ontwerpschetsen, levend model, tekenkunst ... Deze studenten beginnen echter maar eind september aan hun opleiding. Wanneer ze inzien dat ze om vlotter en efficiënter mee te geraken in hun studies kunnen geholpen worden door de expertises in het deeltijds kunstonderwijs bevinden we ons reeds in de maand oktober waardoor enkel nog vrije inschrijvingen mogelijk zijn.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat niet akkoord met het voorontwerp.

Het voorontwerp bevat beslist een aantal positieve maatregelen:

- zo krijgen de scholengemeenschappen in het basis- en het secundair onderwijs de zekerheid dat zij ook na 2020 kunnen doorgaan;
- het getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling op het einde van het lager onderwijs wél heeft bereikt (voor leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen), wordt geschrapt. Zoals het zich liet aanzien, zou het getuigschrift zijn neergekomen op een afvinklijst, zonder veel inhoudelijke meerwaarde: planlast voor de klassenraad en een mogelijke smet voor de leerling. **Het GO! gaat er wel van uit dat leerlingen met het getuigschrift basisonderwijs hoe dan ook toegang hebben tot de A-stroom in het secundair onderwijs;**
- de mogelijkheid die de Vlaamse Regering, na een dossieronderzoek, krijgt om vestigingsplaatsen in het DKO bijkomend te erkennen als bijzondere vestigingsplaats, op basis van de infrastructuur, de specifieke toerusting of de leerlingenpopulatie.

Maar met een aantal maatregelen (of het ontbreken ervan) kan het GO! het niet eens zijn:

- de vakantieregeling voor leerlingen in alternerende trajecten (de artikelen 100 en 102) is níét conform de afspraken die daarover zijn gemaakt. De mogelijke afwijking op de schoolvakanties zou alléén gelden voor leerlingen met een *overeenkomst alternerende opleiding*. In het voorontwerp is die uitgebreid naar de leerlingen met een *stageovereenkomst alternerende opleiding*. Niet alleen krijgen die leerlingen geen leervergoeding, ze zouden ook nog eens moeten inboeten aan vakantie (en aan mogelijkheden om vakantiejobs te doen);
- bij de afwijkingen op de vakantieduur die het sectoraal partnerschap of het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan toestaan voor leerlingen in een alternerende opleiding (in het nieuwe artikel 19, 3° van het *decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen* - artikel 100 van het voorontwerp), is weliswaar opgenomen dat de beslissing in consensus moet worden genomen, maar het Vlaams Partnerschap legt wel vooraf de criteria vast op basis waarvan die beslissing kan/moet worden genomen. Voor het vastleggen van die criteria legt de tekst van het voorontwerp géén consensus op. (vooral nog? – tijdens de onderhandelingen leek de overheid bereid op de vraag ernaar te willen ingaan). Gezien de niet zeer evenwichtige samenstelling van het Vlaams Partnerschap kunnen die criteria de marge voor een echt consensuele beslissing nochtans danig inperken...;
- in de periodes waarin leerlingen in een alternerende opleiding een gedeelte van hun opleiding op de werkplek moeten volgen tijdens de schoolvakantie, moet op school altijd een personeelslid *stand by* zijn. Schoolbesturen bepalen niet zelf dat een leerling tijdens de vakantie zijn opleiding in een bedrijf moet volgen. Ze zijn afhankelijk van een beslissing in het betrokken sectoraal partnerschap of het Vlaams Partnerschap Duaal Leren. Het gaat bovendien om leerplichtonderwijs: marge om een leerling, in voorkomend geval, zijn traject niet te laten voortzetten, is er dus niet. Toch zijn de schoolbesturen volledig afhankelijk van de *goodwill* van de personeelsleden, die immers zelf, op basis van vrijwilligheid, bepalen of zij tijdens de schoolvakanties willen komen opdraven (de artikelen 73 en 74). Het schoolbestuur moet daarbij voorzien in een passende compensatieregeling voor

het misgelopen vakantieverlof. Omdat de betrokken personeelsleden, naast hun opdracht in alternerende trajecten, vaak ook een opdracht daarbuiten hebben, zal zo'n passende compenserende vakantieverlofregeling er vaak helemaal niet zijn: er wordt immers niet in vervanging voorzien voor personeelsleden die tijdens het schooljaar hun misgelopen vakantieverlof compenseren. De regeling is een letterlijke *copy/paste* van de regeling voor het zomeraanbod in het volwassenenonderwijs. Nu is in het, volledig modulair georganiseerde, volwassenenonderwijs het compenseren van vakantieverlof tijdens het schooljaar ook best doenbaar; desnoods ziet een centrumbestuur ook af van zijn zomeraanbod. Dat ligt enigszins anders in het leerplichtonderwijs...

Het GO! betreurt dat de overheid niet voorziet in een regeling die het vakantieverlof van het personeel laat sporen met de (aangepaste) vakantieregeling van de leerling. Schoolbesturen moeten er maar zien uit te raken via onderhandelingen in hun lokale comités, in een context waarin zij de facto de gegijzelde zijn van een beslissing die elders wordt genomen en van de (overigens terechte) verwachting van het personeel op compensatie voor misgelopen vakantieverlof. Na de onderhandeling moet het schoolbestuur nog afwachten of het hoe dan ook iemand bereid zal vinden in de schoolvakantie naar school te komen...;

- opleidingen in het secundair onderwijs worden ontwikkeld met het oog op een onderwijskwalificatie aan het einde van de derde graad. Het GO! meent dan ook dat een onderwijskwalificatie in de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs niet aan de orde is. Als de overheid daar expliciet tóch voor kiest voor de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit (artikel 39), moet de toegang tot die onderwijskwalificatie ook in realistische termen zijn gesteld. Het gewijzigde artikel 14 van het decreet *betreffende de kwalificatiestructuur* bepaalt dat de leerling een onderwijskwalificatie op niveau 2 verwerft als hij de eindtermen van de tweede graad heeft bereikt en een of meer beroepskwalificaties of deelkwalificaties heeft behaald. De opleidingen in de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit zijn nochtans helemaal niet gericht op het behalen van een beroepskwalificatie of deelkwalificatie. In de meeste gevallen is, gezien de complexiteit, het behalen van, zelfs, een deelkwalificatie ook geen haalbare kaart. Ook deelkwalificatie kunnen vaak maar worden verworven in een realistische leeromgeving (een onderneming). Daarvoor ontbreekt bij de meeste jongeren in de tweede graad de arbeidsrijpheid. Als de leerlingen in de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit dan toch een onderwijskwalificatie op niveau 2 moeten kunnen verwerven, dan zou dat mogelijk moeten zijn op basis van *een relevant geheel van competenties*. Die *relevante gehelen van competenties* zouden dan moeten worden geformaliseerd in de curriculumdossiers;
- voor de academies met enkel vestigingsplaatsen in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad gelden, per domein, gunstigere programmatie- en rationalisatienormen, de zogenaamde Brusselnorm. Een *bijzondere vestigingsplaats* is een gebouw of gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend de vakken orgel en beiaard worden gegeven, een gebouw of gebouwencomplex met moeilijk verplaatsbare slagwerkinstrumenten (eigendom van een socio-culturele vereniging, een school voor secundair onderwijs of een *School of Arts*) waar uitsluitend slagwerk wordt gegeven, of een gevangenis of een gesloten federaal centrum in het Nederlandse taalgebied of het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad; of nog: een vestigingsplaats die door de Vlaamse Regering wegens de infrastructuur, de toerusting of de specifieke aard van de leerlingenpopulatie die er verblijft, als *bijzondere vestigingsplaats* is aangenomen (artikel 113). Op de bijzondere vestigingsplaatsen zijn geen programmatie- en rationalisatienormen van toepassing

en er wordt ook abstractie van gemaakt voor het halen van de normen op het niveau van de academie. Het GO! betreurt dat de overheid niet is ingegaan op zijn, herhaalde, verzoek ook voor het behoud van de Brusselnorm, abstractie te maken van de bijzondere vestigingsplaatsen. Ook voor een orgel in Brussel of de Rand (bij wijze van voorbeeld) geldt nochtans dat het niet verplaatsbaar is. Orgels zijn ook niet zomaar inwisselbaar. De logica voor het niet-ingaan op het verzoek ontgaat het GO! dan ook.

Fiocco, de academie van het GO! in Schaarbeek, heeft al jaren een muziekproject lopen in *Centrum Ganspoel*, een centrum in Huldenberg voor de begeleiding van kinderen en volwassenen met een (meervoudige) visuele beperking. Sedert de invoering van het nieuwe niveaudecreet DKO staat die samenwerking onder druk: naar de letter gaat het hier niet om een Brusselse vestigingsplaats. Vóór de invoering van het nieuwe niveaudecreet DKO vormde dat ook geen probleem. Als ook voor de Brusselnorm abstractie zou worden gemaakt van de bijzondere vestigingsplaatsen, zou, via een erkenning van het project *Ganspoel* als bijzondere vestigingsplaats, de samenwerking ongestoord kunnen doorlopen, zonder het risico dat de vestigingsplaats, of de academie, onder de norm zakt, omdat zij niet meer onder de gunstige norm valt.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord voor het decreet betreffende het onderwijs XXIX

Wij stellen het op prijs dat de overheid heeft gekozen om de regelgeving betreffende de scholengemeenschappen te continueren en niet via dit verzameldecreet het BOS dossier fragmentair in te voeren. ACOD Onderwijs is van mening dat de huidige regelgeving bestuurlijke optimalisatie niet in de weg staat.

Wij appreciëren eveneens het feit dat het voorstel tot getuigschrift 'bereikte doelen' in het basisonderwijs wordt ingetrokken. Het voorstel had immers tot grote planlast geleid voor het onderwijzend personeel.

Het invoeren van twee getuigschriften had wel het voordeel dat de toeleiding tot de A- en B-stroom zuiverder zou worden dan nu het geval is. Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs behaalde, zou automatisch in de A-stroom belanden, een leerling met het getuigschrift behaalde leerdoelen zou naar de B-stroom moeten gaan.

Het principe van de zuivere toeleiding zijn wij wel genegen. Voor ons moeten leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs naar de A-stroom.

Dit geeft de leerling een brede waaier aan mogelijkheden, bevordert het principe van een breed oriënterende 1^{ste} graad en maakt de overgang naar het secundair onderwijs minder bepalend voor de rest van de studieloopbaan.

Voor ons mag de B-stroom geen verdoken vorm van studiekeuze zijn (voorloper van de arbeidsmarktgerichte finaliteit) maar kan die enkel dienen voor diegenen die extra tijd nodig hebben om de doelen van het basisonderwijs te halen en met andere woorden het getuigschrift basisonderwijs nog niet hebben behaald.

Tot slot apprecieert ACOD Onderwijs wel het engagement van de overheid in dit protocol naar de personeelsleden toe van het ondersteuningsmodel en die personeelsleden, die voorheen in de waarborgregeling, GON of ION werkzaam waren. ACOD Onderwijs vindt het wel jammer dat de onderwijsverstrekkers en de overheid dit niet in het onderwijsdecreet verwerkt willen zien. Het had een krachtig signaal kunnen zijn naar deze personeelsleden die het werk in een toekomstig model (huidig of ander) wensen voort te zetten maar zolang de transitie periode loopt en niet

weten wat dan komt, in een tijdelijke onzekere situatie zitten. Hierdoor haken mensen met expertise af. De rechtszekerheid verankeren in het decreet had zelfs geen impact gehad op welk toekomstige organisatie dan ook.

Wij kunnen ons principieel niet vinden in volgende wijzigingen die via OD29 zijn ingeschreven:

- **Coördinatie ondersteuningsnetwerken** : met de bijsturing van het M-decreet, werd aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. ACOD Onderwijs maakte toen reeds een opmerking omdat dit ten koste van de competentiebegeleiders is. Nu wordt in artikel 19,4° met het tweede lid, ruimere vrijheid gegeven aan de ondersteuningsnetwerken voor nog bijkomende coördinatiemogelijkheden. Het ondersteuningsnetwerk moet alleen kunnen aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Dit is voor ACOD Onderwijs onbegrijpelijk en niet aanvaardbaar. Netwerken hebben zich zodanig groot georganiseerd dat middelen voor ondersteuning op de klasvloer verdampen in coördinatie en zo een nieuwe structuur tot stand wordt gebracht. De noden op de klasvloer naar zowel leerlinggerichte als leerkrachtgerichte ondersteuning zijn schrijnend en niet volledig ingevuld. Dit doet alleen het aantal ondersteuningsvragen per ondersteuner stijgen. ACOD Onderwijs vindt het dan ook bijzonder jammer dat de overheid niet ingaat op de suggestie, dat ondersteuningsnetwerken moeten kunnen aantonen dat aan iedere ondersteuningsvraag is voldaan vooraleer extra middelen voor coördinatie ingezet kunnen worden.

- **De mogelijke uitholling van de vakantieregeling voor personeelsleden/leerlingen duaal leren.**

Vanaf het begin hebben wij als ACOD Onderwijs in dit dossier gesteld dat duaal leren inhoudt dat een leerplichtige leerling leert op de schoolbank en leert op de werkplek. Voor ons is het dan ook duidelijk dat een leerling in duaal leren dezelfde vakantieregeling krijgt als een leerling in een niet duale studierichting. Een leerling in duaal leren is geen arbeidskracht of werknemer die vooral ingezet kan/moet worden tijdens pieken van arbeid in het bedrijf.

Wij hebben ons steeds verzet tegen de mogelijkheid dat leerlingen in duaal leren tijdens de schoolvakanties het deel 'leren op de werkplek' zouden uitvoeren. Dit brengt immers ontegensprekelijk verplichtingen mee voor de trajectbegeleider tijdens de schoolvakantie. Ondanks het feit dat men inschrijft dat het op vrijwillige basis is en men een passende compensatie moet voorzien indien het personeelslid werkt tijdens de jaarlijkse vakantie, is de kans te groot dat er morele druk op (niet vastbenoemde) personeelsleden zal gezet worden.

Bovendien lijkt de compensatieregeling ons praktisch zeer moeilijk te organiseren voor personeelsleden die naast trajectbegeleider ook nog een lesopdracht hebben in een niet duale studierichting. Op het ogenblik dat de trajectbegeleider tijdens het schooljaar zijn compensatiedagen opneemt, blijft zijn lesopdracht gewoon verder lopen. Wie zal de leerlingen opvangen of lesgeven aangezien er geen mogelijkheid tot vervanging is voorzien?

Leerlingen die via duaal leren in de vakantieperiode moeten leren op de werkplek, hebben geen kans meer om tijdens die periode betalend vakantiewerk te doen. Voor sommige groepen voorziet men nog compensatie van de vakantiedagen voor anderen niet (zie artikel 77 quater/2 3°). Deze leerlingen worden 2 x getroffen indien zij via SOAO leren op de werkplek tijdens vakantieperiodes, verdienen zij niets en zijn hun vakantiedagen kwijt.

COC onderschrijft een protocol van niet-akkoord voor het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX.

Hoewel het Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX een aantal positieve elementen bevat, zijn een aantal andere bepalingen van die aard dat COC niet akkoord kan gaan met het voorliggend voorontwerp van decreet.

De bepalingen van artikel 2 en 4 zijn enigszins merkwaardig. Het is op zich positief dat de Vlaamse regering in het basisonderwijs, zoals in het secundair onderwijs, ook een opvoedend ondersteunend ambt mogelijk wil maken. COC begrijpt echter niet waarom daarvoor deze extra personeelscategorie nodig is gezien het bestaan van de personeelscategorie 'beleids- en ondersteunend personeel' in het basisonderwijs. COC betreurt bovendien ten eerste dat de Vlaamse regering niet van de gelegenheid gebruik maakt om een gelijkvormigheid tussen de personeelscategorieën van het basisonderwijs en het secundair onderwijs tot stand te brengen.

Het voorstel van artikel 19 en 64 bepaalt dat de Vlaamse regering per ondersteuningsnetwerk een percentage vastlegt dat maximaal kan aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Tot nu toe moesten de middelen binnen een ondersteuningsnetwerk die niet rechtstreeks worden aangewend voor leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, worden verantwoord en goedgekeurd door alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen. COC kan er niet mee akkoord gaan dat dit akkoord voortaan niet meer nodig is. Het argument van de grootte van het netwerk kan niet ingeroepen worden omdat dit een eigen keuze van de betrokken schoolbesturen is geweest.

De bepalingen van artikel 43 en 44 dat vastbenoemde personeelsleden vanuit de inspectie een verlof tijdelijk andere opdracht kunnen opnemen, zijn op zich een positief gegeven. COC had hier echter een bijkomende bepaling opgenomen willen zien die het onmogelijk maakt voor vastbenoemde personeelsleden van de inspectie om tegelijkertijd een deeltijdse opdracht binnen de inspectie te combineren met een deeltijdse opdracht in de pedagogische begeleiding. Reden hiervoor is dat in de oorspronkelijke tekst van de memorie van toelichting deze suggestie was opgenomen wat doet vermoeden dat er concrete plannen in die richting zijn.

COC gaat niet akkoord met de bepalingen van artikelen 73 en 74 en van artikel 100 betreffende duaal leren en de schoolvakanties. Voor COC hebben alle leerlingen, ook diegenen die opteren voor een duale studierichting, recht op dezelfde schoolvakantie. COC kan zich niet van de indruk ontdoen dat de zagezegde leermogelijkheden tijdens vakantieperiodes in vele gevallen gewone arbeidsprestaties zullen zijn. Wanneer de Vlaamse regering er toch voor kiest om het schooljaar voor de betrokken leerlingen in duaal leren te verlengen, moet zij in ieder geval in de nodige extra omkadering voorzien. Bovendien is de voorgestelde regeling - waarbij voorzien kan worden in compensaties in de loop van het schooljaar - voor de betrokken personeelsleden in heel veel gevallen praktisch niet toepasbaar omwille van de combinatie van opdrachten in het kader van duaal leren met opdrachten in het reguliere onderwijssysteem. Tot slot moeten alle betrokken leerlingen en personeelsleden in ieder geval bij de start van het schooljaar op de hoogte zijn van de concrete planning van de leeractiviteiten tijdens de schoolvakantie en de afwijkingen van de jaarlijkse schoolvakantie zodat zij tijdig alle maatregelen kunnen nemen die nodig zijn in het kader van hun persoonlijke planning.

COC gaat ook niet akkoord met artikel 115. Het versterken van artistieke en culturele competenties kan volgens COC niet tijdens een leeractiviteit op maat. COC wil lineaire trajecten in het deeltijds kunstonderwijs en wil dus geen (vorm van) modulair onderwijs. COC neemt anderzijds met genoegen akte van het feit dat Schools of Arts zich op het deeltijds kunstonderwijs beroepen om de artistieke en culturele competenties van hun studenten te versterken.

Verder formuleert COC opmerkingen bij hoofdstuk 7 - wijzigingen decreet volwassenenonderwijs - artikel 23. Het kan een meerwaarde zijn om in het volwassenenonderwijs deelkwalificaties uit

te reiken. Maar toch vindt COC dat het behalen van een volledige beroeps- of onderwijskwalificatie prioritair is.

Wat betreft artikel 24, vraagt COC dat bij het invoeren van geïntegreerde trajecten nog steeds zal uitgegaan worden van een brede invulling van NT2. COC is bovendien zeer bezorgd dat de werkdruk voor de betrokken leraren verder zal toenemen. Deze vorm van werken (gelijktijdig georganiseerde lessen) vereist immers nog meer overleg dan nu al noodzakelijk is.

Wat betreft hoofdstuk 15 - wijzigingen decreet deeltijds kunstonderwijs – vindt COC de bepalingen in dit hoofdstuk positief. Het is echter te betreuren dat in artikel 114 de situatie van de Brusselse academies niet meegenomen wordt.

Tot slot was het tijdens de onderhandelingen niet duidelijk welke gevolgen de bepalingen van artikel 118 en 119 zouden hebben voor de omkaderingsberekening van de academies. COC gaat dan ook uit van de meest gunstige omkaderingsberekening voor de academies.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVIII geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet-akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:

In het verleden heeft het VSOA Onderwijs meermaals de principiële opmerking gemaakt, dat de bedoeling van een genummerd decreet is om enkel technische wijzigingen en/of verduidelijkingen aan te brengen. Het kan dus geenszins de bedoeling zijn om er ingrijpende, legistische wijzigingen mee door te voeren.

Vooreerst wil VSOA Onderwijs erkennen dat er in dit decreet ook wat betreft de personeelsmaterie positieve zaken staan. Zo is VSOA onderwijs heel blij met het engagement van de overheid omtrent de erkenning van de diensten van het personeel in het ondersteuningsmodel. Dit engagement biedt voor deze groep personeelsleden een houvast en zal hen ons inziens stimuleren hun engagement te bestendigen.

Wat betreft artikel 17 4° en artikel 55 4° wil VSOA Onderwijs opmerken dat, hoewel wij het nut van een degelijke coördinatie erkennen, het wel de bedoeling moet blijven dat de middelen voor de ondersteuning van leerlingen met een zorgnood ook daar terechtkomen waar ze moeten terechtkomen, zijnde de klasvloer. VSOA Onderwijs herinnert de partners eraan dat het Ondersteuningsmodel voorziet in ondersteuning van leerlingen en leerkrachten en dat het niet de bedoeling is dat er waterhoofden worden gecreëerd, al zeker niet als deze nog een verhoging van de planlast tot gevolg hebben en/of zorgen voor meer werkdruk bij het onderwijspersoneel met tot gevolg minder kwaliteitsvolle begeleiding van leerlingen met een zorgnood. Het lijkt ons dan ook dat een degelijke monitoring nodig is.

Principieel heeft VSOA Onderwijs een probleem met artikel 63 bis en 63 ter. Dit artikel maakt het mogelijk dat een personeelslid prestaties levert tijdens de jaarlijkse vakantie. VSOA Onderwijs stelt dat er te weinig garanties zijn omtrent de modaliteiten. Ondanks het feit dat er in het lokaal comité criteria en afspraken worden vastgelegd, is het personeelslid niet zeker dat hij/zij het vakantieverlof kan recupereren op een voor hem/haar geschikt moment en voor de duur die hij/zij wil.

Vooraf in het leerplichtonderwijs stelt zich hier een probleem. Bij de onderhandelingen stelden wij al de vraag wat met een personeelslid die bijvoorbeeld deels in het stelsel duaal leren trajectbegeleider is en hiernaast ook een opdracht heeft als praktijkleerkracht? Aangezien er geen mogelijkheid is dit personeelslid te vervangen in het kader van de reguliere vervangingen, zal dit in de feiten inhouden dat hij/zij de recuperatie opgesplitst ziet in kleinere fragmenten (al naargelang het uurrooster) of het overbevolken van de studiezalen of het bijzetten van zijn/haar leerlingen in andere klassen. Deze 2 laatste maatregelen hebben dan weer hun impact op het

welbevinden van het personeel en het welbevinden en studieresultaten van leerlingen. VSOA Onderwijs vraagt, als deze maatregel toch ingang vindt, dat dan het vervangen van deze personeelsleden binnen de reguliere vervangingen mogelijk gemaakt wordt.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID;

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen


Marc Keppem
C. SMITS

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

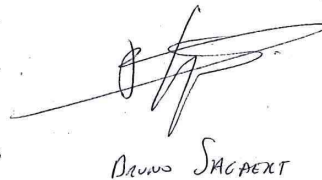

Geert Bourgeois

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

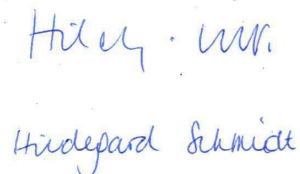
Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:


L. G. LIESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:


Bruno Smeets

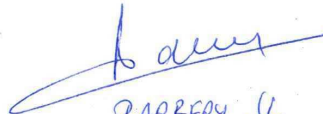
Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)


Hilde Crevits
Hildegard Schmidt

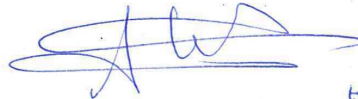
Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:


L. Coppens

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

 BARBERY SL

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

 K.W.C.
 Filip Vandenberghen

 H. Langen

 A. Huybrechts

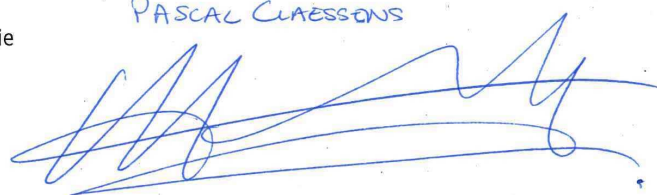
Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

BIJKOMEND LID,

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

 PASCAL CLAESSONS

Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie
en Sport


 MARNIX HENDRICKX

VOORONTWERP VAN DECREET
van 7 december 2018



Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;
Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 4, §1, a) van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2018, wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van pedagogisch ondersteunend personeel.”

Art. 3. Aan artikel 23bis van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018 wordt een paragraaf 17 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§17. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de

scholengemeenschap de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die opgenomen zijn in dit artikel. Gegevens over functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waarvoor het personeelslid diensten presteert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 4. In artikel 2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt aan paragraaf 3 een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van het pedagogisch ondersteunend personeel ”.

Art. 5. Aan artikel 21bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt een paragraaf 15 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§15. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de scholengemeenschap de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die in dit artikel opgenomen zijn. Gegevens over functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waar het personeelslid diensten presteert.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 6. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° bevolkingsdichtheid van een gemeente: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de zes jaarlijkse periode voor scholengemeenschappen, vermeld in artikel 125quinquies, beschikbaar is;”.

Art. 7. Aan artikel 44, §4, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van paragraaf 3 en 5 kan de regering de bestaande ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs herordenen en technisch aanpassen.”.

Art. 8. Artikel 53 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 23 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 53. Het schoolbestuur van een erkende school kan, op voordracht en na beslissing van de klassenraad, een getuigschrift basisonderwijs uitreiken aan de regelmatige leerlingen in het gewoon lager onderwijs, die vóór 1 januari van het lopende schooljaar al acht jaar geworden zijn.

De klassenraad oordeelt hierbij autonoom of een leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen heeft bereikt.”.

Art. 9. In artikel 54 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. 10. Artikel 54bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 54bis. Leerlingen in het gewoon en het buitengewoon lager onderwijs die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen, ontvangen een verklaring met het aantal en soort gevolgde jaren lager onderwijs, een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet uitgereikt werd, alsook aandachtspunten voor de toekomst.”.

Art. 11. In artikel 57 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014 en 16 juni 2017, worden de woorden “de getuigschriften” vervangen door de woorden “het getuigschrift”.

Art. 12. In artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 22 juni 2007, 4 juli 2008 en 6 juli 2012, wordt in paragraaf 1, 2°, het punt g) opgeheven.

Art. 13. Artikel 85quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 85quater. B_SchK, zoals bepaald in artikel 85ter, § 3, wordt als volgt verdeeld over de schoolkenmerken 3, 4, 5, en 6:

1° voor de leerlingen van het buitengewoon onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:

Buitengewoon kleuteronderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 3)	9 punten
Buitengewoon kleuteronderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 4)	11 punten
Buitengewoon lager onderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 5)	13 punten
Buitengewoon lager onderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 6)	15 punten

Met dien verstande dat in het buitengewoon kleuteronderwijs het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari wordt gewogen met volgend percentage : 94,5 %;

2° voor alle scholen wordt per schoolkenmerk vermeld in 1° het aantal leerlingen, geteld zoals bepaald in artikel 87, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht;

3° het B_SchK wordt vervolgens gedeeld door het totale aantal te verdelen punten.

Het quotiënt van die deling is de geldwaarde per punt voor schoolkenmerken, hierna GPP_SchK te noemen.

Art. 14. In hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, 3°, van hetzelfde decreet wordt titel C.2. Berekening van de integratietoelage per school en de artikelen 86bis, 86ter en 86quater, opgeheven.

Art. 15. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt paragraaf 6 opgeheven.

Art. 16. Artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 125quinquies. §1. Een scholengemeenschap wordt opgericht:

1° bij beslissing als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van hetzelfde schoolbestuur.;

2° bij overeenkomst als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

De beslissing of de overeenkomst regelt de organisatie en de werking van de scholengemeenschap.

§2. Vanaf 1 september 2020 treedt de beslissing of overeenkomst in werking op 1 september en geldt ze telkens voor een periode van zes schooljaren.

Elke volgende periode van zes schooljaren start zes jaar of een veelvoud van zes jaar na 1 september 2020.

De beslissing of overeenkomst wordt telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd als voldaan is aan al de volgende voorwaarden:

1° de scholengemeenschap beantwoordt nog aan de criteria om scholengemeenschappen te vormen;

2° er is geen beslissing of overeenkomst om de scholengemeenschap niet te verlengen of te wijzigen;

3° de samenstelling van de scholengemeenschap blijft ongewijzigd;

4° geen enkel schoolbestuur meldt voor 1 mei voorafgaand aan de start van een periode van zes schooljaren aan de andere schoolbesturen dat ze de beslissing of overeenkomst niet wil verlengen.

Scholengemeenschappen die op 31 augustus 2020 bestaan, kunnen op 1 september 2020 onder de voorwaarden van het derde lid van rechtswege worden verlengd voor een periode van zes schooljaren.

§3. In afwijking van paragraaf 2 eindigen de overeenkomsten of beslissingen, vermeld in paragraaf 1, die in werking treden in de loop van een periode van zes schooljaren, als vermeld, in paragraaf 2, tweede lid, op het einde van de zes schooljaren in kwestie.

§4. Tijdens de periode, vermeld in paragraaf 2, kan de beslissing of overeenkomst over de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, zodat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen.

Een school kan uit de scholengemeenschap stappen in een van de volgende gevallen:

1° de scholengemeenschap telt minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen als vermeld in artikel 125septies, op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

2° een school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een andere groep als vermeld in artikel 3, 21°, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap, ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt.

Wijzigingen van een beslissing of overeenkomst treden in werking op 1 september na de datum waarop de wijziging tot stand is gekomen.

§5. Elke beslissing of overeenkomst met betrekking tot de vorming of de wijziging van een scholengemeenschap wordt, voor 15 juni van het schooljaar voorafgaand aan de datum van inwerkingtreding, aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en bezorgd aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid. Ook een verlenging van rechtswege wordt uiterlijk op voormelde datum aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en bezorgd aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid.

Art. 17. In artikel 125septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 25 april 2014 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 3. De telling om na te gaan of er voldaan wordt aan de norm van scholengemeenschap, geldt voor een periode van zes schooljaren.

Voor scholengemeenschappen die opgericht worden in de loop van een periode van zes schooljaren, geldt de norm tot op het einde van de zes schooljaren in kwestie.”;

2° paragraaf 3bis wordt opgeheven;

3° paragraaf 4 wordt opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 18. In artikel 125decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 jul 2003 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 20 maart 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt de zinsnede “artikel 125quinquies §4ter, 1° en 2°, vervangen door de zinsnede “artikel 125quinquies, §4, 1° en 2°,”.

Art. 19. In artikel 153quaterdecies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het onderwijs, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “ Tijdens het schooljaar 2018-2019” vervangen door de zinsnede “Tijdens het schooljaar 2018-2019 en het schooljaar 2019-2020”.

Art. 20. In artikel 153viciesquater van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “vanaf 2019-2020” opgeheven.

Art. 21. In artikel 168 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt het punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° ze bezorgt jaarlijks een verslag over de afgelopen subsidieperiode;”.

Art. 22. In artikel 169 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw een subsidie toegekend van maximaal 28.000 euro per 12 maanden voor het project de rijdende kleuterschool Vlaanderen. Vanaf 2019 wordt de subsidie toegekend op kalenderjaarbasis.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “het prijsindexcijfer dat berekend wordt voor de toepassing van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van ‘s lands concurrentievermogen” vervangen door de woorden “de gezondheidsindex”;

4° in paragraaf 5 wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“De subsidie wordt de eerste keer toegekend voor de periode van 1 september 2015 tot en met 31 december 2020, vervolgens telkens voor een periode van vijf kalenderjaren. Het verlof wegens bijzondere opdracht wordt telkens toegekend voor een periode van vijf schooljaren.”.

Art. 23. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, laatste lid, wordt de zinsnede “artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften” vervangen door de zinsnede “artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs”;

2° in paragraaf 3 wordt een tiende lid toegevoegd dat luidt als volgt:
“Middelen voor coördinatie van een ondersteuningsnetwerk van het overleg kleine onderwijsverstrekkers kunnen worden georganiseerd vanuit het begeleidingskorps dat aan de kleine onderwijsverstrekkers werd toegekend in toepassing van artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.”

3° in paragraaf 8 wordt het vierde lid opgeheven;

4° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

“§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in §3, negende en tiende lid, kan tot een door de Vlaamse regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatie taken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid.”.

Art. 24. In artikel 173ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. In afwijking van artikel 3, 8°, wordt in paragraaf 1 verstaan onder bevolkingsdichtheid: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op

de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar beschikbaar is.”

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen"

Art. 25. In artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen" worden tussen het woord "vier" en het woord "leden" telkens de woorden "effectieve en vier plaatsvervangende" ingevoegd.

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

Art. 26. Aan artikel 24, §2, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"In afwijking van het eerste lid komt een student die minder dan 27 studiepunten opneemt, in aanmerking voor een studietoelage als het voor die student om medische redenen onmogelijk is om in te schrijven voor 27 studiepunten of meer.

De ziekte van de student wordt aangetoond aan de hand van doktersattesten waarbij een arts attesteert dat de student wegens ziekte niet in staat is meer studiepunten op te nemen. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten waarop deze gegevens worden meegedeeld."

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 27. In artikel 2, punt 47°bis, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede "door de VDAB vastgesteld traject naar werk" vervangen door de zinsnede "traject naar werk of een gepast opleidingsaanbod vastgesteld door VDAB".

Art. 28. Aan artikel 24, §1, tweede lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"6° als de opleiding naar een beroepskwalificatie leidt waarvoor een deelkwalificatie is afgebakend, de afbakening van de module of modules die het samenhangende geheel van de competenties van de deelkwalificatie bevatten."

Art. 29. In hetzelfde decreet wordt een artikel 26bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 26bis. In afwijking van artikel 26, §4, kunnen de centra geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor eenzelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met één of twee modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24.

Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de bepalingen van dit decreet;
- 2° het aantal gelijktijdig georganiseerde lestijden van de modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 omvat ten minste de helft van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;
- 3° het totale aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de subsidiëring of financiering, bedraagt de som van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;
- 4° de gelijktijdig georganiseerde lessen worden door ten minste twee leraren gegeven;
- 5° de gelijktijdig georganiseerde lessen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.”.

Art. 30. In artikel 32, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “opleiding Bedrijfsbeheer” worden vervangen door het woord “opleidingen”;

2° het punt 2° wordt vervangen door wat volgt:

“2° ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen”.

Art. 31. In artikel 40, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§1. In het volwassenenonderwijs bestaan de volgende studiebewijzen:

- 1° een deelcertificaat;

- 2° een bewijs van deelkwalificatie;
- 3° een certificaat;
- 4° een getuigschrift;
- 5° een diploma.”.

Art. 32. In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 1 juli 2011, 12 juli 2013, 19 juni 2015, 23 december 2016 en 4 mei 2018, wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Een bewijs van deelkwalificatie bekrachtigt een samenhangend geheel van competenties uit eenzelfde beroepskwalificatie en biedt uitstroomkansen in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie.”.

Art. 33. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015, 16 juni 2017 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 3.826 aanvullende punten aan de centra voor basiseducatie toegekend voor het extra tewerkstellingsbeleid.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende punten, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft vanaf 1 september 2019 recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende punten als het aandeel aan punten waarop het centrum volgens de berekening van paragraaf 1 recht heeft.

Het personeelslid dat met deze aanvullende punten wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.”.

Art. 34. In hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het decreet van (datum PROGRAMMADECREET), wordt een artikel 89bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 89bis. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt jaarlijks een bedrag van 1.621.466,46 euro aan de centra voor basiseducatie toegekend voor de ondersteuning van het Netwerk Basiseducatie en de eigen werking.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale te verdelen bedrag, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft vanaf 1 september 2019 recht op hetzelfde aandeel aan werkingsmiddelen als het aandeel aan

werkingsmiddelen waarop het centrum volgens de berekening van artikel 89 recht heeft.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt jaarlijks aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”

Art. 35. In artikel 90 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “de vorige referteperiode” vervangen door de woorden “het vorige referentiepunt”;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het groeipercentage.”

Art. 36. In artikel 107, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden “de vorige referteperiode” vervangen door de woorden “het vorige referentiepunt”.

Art. 37. In artikel 112, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt het getal “112” vervangen door het getal “108”.

Art. 38. Aan artikel 113novies, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 4 wordt een punt 11° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“11° ingeschreven zijn voor de opleiding Ondernemerschap en tegelijk ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.”;

2° in paragraaf 6, punt 1°, wordt de zinsnede “paragraaf 3” vervangen door de zinsnede “paragraaf 4”.

Art. 39. In artikel 196septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 tot en met 3, eerste lid, punt 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

"waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt";

2° aan paragraaf 1 tot en met 3, tweede lid, punt 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

"waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt en de lesurencursist gerealiseerd in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend";

3° aan paragraaf 1 en 2, eerste lid, punt 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

"waarbij de groei wordt bepaald door de lesurencursist die gerealiseerd zijn tijdens de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurencursist die gerealiseerd zijn tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.";

4° aan paragraaf 1 en 2, tweede lid, punt 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

"waarbij de groei wordt bepaald door de lesurencursist die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurencursist die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.";

5° in paragraaf 3, eerste lid, punt 3° tot en met 5°, worden tussen het woord "van" en het woord "de" telkens de woorden "het gemiddelde van" ingevoegd;

6° in paragraaf 3, tweede lid, punt 3° tot en met 5°, wordt tussen het woord "centrum" en het woord "in" telkens het woord "gemiddeld" ingevoegd;

7° aan paragraaf 3, tweede lid, punt 1°, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

"waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 wordt gehanteerd en de lesurencursist die gerealiseerd zijn in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend";

8° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, wordt de zinsnede "2018-2019" telkens vervangen door de zinsnede "2019-2020";

9° in paragraaf 4, tweede lid, wordt het woord "vte" telkens vervangen door het woord "leraarsuren".

Art. 40. In artikel 196octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede "referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019" vervangen door de zinsnede "referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019 en de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019".

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 41. Artikel 83 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap wordt opgeheven.

Art. 42. In artikel 84bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Art. 43. In artikel 84ter, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 44. In artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 2°, b), opgeheven;

2° in het eerste lid wordt aan punt 2° een punt c) toegevoegd, dat luidt als volgt:

"c) de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deeltkwalificaties;"

3° in het eerste lid wordt punt 3°, a), opgeheven;

4° in het eerste lid wordt aan punt 3° een punt b) toegevoegd, dat luidt als volgt:

"b) de eindtermen voor het tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en één of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deeltkwalificaties;"

5° in het eerste lid wordt punt 4°, e), opgeheven.

6° in het eerste lid wordt in punt 4°, h), de zinsnede "a)" opgeheven;

7° in het eerste lid worden in punt 4° de punten a), b), c), d), en h) opgeheven;

8° in het eerste lid wordt punt 4°, g), opgeheven;

9° in het eerste lid worden aan punt 4° de punten i) en j) toegevoegd, die luiden als volgt:

“i) de eindtermen derde graad doorstroomfinaliteit en specifieke eindtermen voor de domeinoverschrijdende (aso) en domeingebonden (tso/kso) doorstroomrichtingen van de derde graad doorstroomfinaliteit;

j) de eindtermen derde graad dubbele finaliteit en specifieke eindtermen voor de richtingen van de derde graad dubbele finaliteit (tso/kso) en een of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deelkwalificaties;”;

10° in het eerste lid wordt aan punt 4° een punt k) toegevoegd, dat luidt als volgt;

k) de eindtermen van het structuuronderdeel se-n-se in het derde leerjaar derde graad dat volgt op structuuronderdelen van het eerste en tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en waarmee een diploma behaald kan worden dat toegang verleent tot een bacheloropleiding;

11° het tweede lid wordt opgeheven;

12° in het derde lid worden de woorden “competenties en” en de woorden “zoals bedoeld in artikel 145 en 265 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs en” opgeheven;

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 45. In artikel 15, §2, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het tweede lid vervangen als volgt:

“Jaarlijks rapporteren de pedagogische begeleidingsdiensten aan de Vlaamse Regering over de activiteiten van het vorige schooljaar. De stukken ter verantwoording van de ontvangen werkingsmiddelen moeten op de zetel van de pedagogische begeleidingsdiensten worden bewaard, waar ze voor controle ter beschikking zijn van de bevoegde diensten.”

Art. 46. In artikel 16, §7, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt de zinsnede “het schooljaar 2018-2019” vervangen door de zinsnede “het schooljaar 2019-2020”.

Art. 47. In artikel 39 §5 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de eerste zin wordt vervangen door wat volgt:

"§5. Voor de hele instelling of voor een afzonderlijk structuuronderdeel , en dit eventueel binnen een vestigingsplaats, zijn de volgende adviezen mogelijk:" 2° aan punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

Een ongunstig advies voor een structuuronderdeel binnen een vestigingsplaats, kan nooit automatisch leiden tot de intrekking van de erkenning van dat structuuronderdeel als datzelfde structuuronderdeel ook aangeboden wordt op andere vestigingsplaatsen.

Art. 48. In deel III van hetzelfde decreet, wordt een hoofdstuk VI/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk VI/1. Vastbenoemde personeelsleden die tijdelijk belast zijn met een andere opdracht".

Art. 49. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VI/1, ingevoegd bij artikel 48, een artikel 105/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 105/1. Een vastbenoemd personeelslid van de inspectie kan, met zijn instemming, geheel of gedeeltelijk afzien van de uitoefening van de opdracht waarvoor het vastbenoemd is om tijdelijk belast te worden met een andere opdracht waarvoor het niet vastbenoemd is. Het vastbenoemde personeelslid vraagt daarvoor aan de inspecteur-generaal een verlof om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Het personeelslid kan het verlof, vermeld in het eerste lid, ook aanvragen aan de inspecteur-generaal om een opdracht op te nemen in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt in een instelling als vermeld in artikel 2, §1 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of in artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, in een centrum voor basiseducatie, in een hogeschool of bij de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Tijdens de periode waarin het personeelslid tijdelijk belast wordt met een andere opdracht en voor de beëindiging ervan, gelden de regels die voor de tijdelijke personeelsleden van toepassing zijn op het ambt waarin het personeelslid tijdelijk aangesteld is.

In afwijking van het derde lid wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke aanstelling verder beschouwd als vastbenoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen over:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;

- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafenkosten.

Dit lid is niet van toepassing op het personeelslid dat een tijdelijke opdracht uitoefent bij een hogeschool.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de vastbenoemde personeelsleden van de inspectie die een verlof nemen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 50. In artikel 22/3 van de codex secundair onderwijs, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “Tijdens het schooljaar 2018-2019” vervangen door de zinsnede “Tijdens het schooljaar 2018-2019 en het schooljaar 2019-2020”.

Art. 51. In artikel 22/13 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “vanaf 2019-2020” opgeheven.

Art. 52. Artikel 51 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2017 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 51. Scholengemeenschappen komen vrijwillig tot stand voor een periode van zes schooljaren vanaf 1 september volgend op de datum van de beslissing of de schriftelijke overeenkomst tot vorming van die scholengemeenschap. Indien de scholengemeenschap bestaat uit een of meer scholen van hetzelfde schoolbestuur, dan gebeurt de vorming ervan bij beslissing van dat schoolbestuur. Indien de scholengemeenschap bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen, dan gebeurt de vorming ervan bij schriftelijke overeenkomst tussen die schoolbesturen. Als onmiddellijk na voormelde periode de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt, wordt de scholengemeenschap van rechtswege verlengd voor een nieuwe periode van zes schooljaren.

Scholengemeenschappen die op 31 augustus 2020 bestaan, kunnen op 1 september 2020 onder de voorwaarden van het eerste lid van rechtswege worden verlengd voor een periode van zes schooljaren.

Tijdens voormelde periode kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot een scholengemeenschap kan toetreden of uit een scholengemeenschap kan stappen. Een uitstap uit de scholengemeenschap kan alleen in volgende gevallen:

- 1° indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum;

2° indien de school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een ander onderwijsnet, waarbij voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft een onderscheid wordt gemaakt tussen elke erkende godsdienst en het niet-confessioneel onderwijs, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt;

3° indien de school met een vereniging van gemeenten als schoolbestuur wordt overgenomen door een schoolbestuur dat geen vereniging van gemeenten is.

Elke beslissing of overeenkomst met betrekking tot de vorming of de wijziging van een scholengemeenschap wordt uiterlijk 31 maart van het schooljaar voorafgaand aan de inwerkingtreding getroffen, aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en schriftelijk aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid gemeld. Ook een verlenging van rechtswege wordt uiterlijk op voormelde datum aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en schriftelijk aan de bevoegde diensten gemeld.

Een scholengemeenschap neemt al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aan.”.

Art. 53. In artikel 110/30, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het derde lid opgeheven.

Art. 54. Aan artikel 112, eerste lid van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 27 april 2018, wordt een punt 18° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“18° de vermelding dat de betrokken personen, in voorkomend geval, de school onmiddellijk op de hoogte brengen van het feit dat de medische toestand van de leerling een risico inhoudt op (on)rechtstreekse verontreiniging van levensmiddelen, met als gevolg dat na beslissing van de school de leerling hetzij tijdelijk bepaalde programmaonderdelen niet mag volgen, hetzij de opleiding in zijn geheel niet langer mag volgen en naar een andere opleiding moet overstappen.”

Art. 55. In artikel 139, §2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De eindtermen voor de eerste graad die worden geformuleerd in functie van competenties in andere talen als vermeld in het eerste lid, punt 3, worden in de B-stroom ten minste in het Frans gerealiseerd.

Art. 56. Aan artikel 147/1 ,§3, van de codex secundair onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De onderwijsinspectie baseert zich bij de doorlichting op de doelen die van toepassing zijn tijdens het schooljaar van de doorlichting en op die van het

daaraan voorafgaande schooljaar. Waar echter een curriculum dossier nog niet of nog niet volledig van toepassing is, wordt de doorlichting gebaseerd op de volgende, naargelang van het structuuronderdeel of structuuronderdelen, toepasbare doelen: de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen, de doelen leidend tot erkende beroepskwalificaties en de leerplannen.”.

Art. 57. In artikel 179, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de zinsnede “derde leerjaar van de derde graad” en de zinsnede “dat door de Vlaamse Regering” de zinsnede “, met uitzondering van het naamloos leerjaar BSO” ingevoegd.

Art. 58. In artikel 179/1, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de zinsnede “derde leerjaar van de derde graad BSO” en de zinsnede “dat door de Vlaamse Regering” de zinsnede “, met uitzondering van het naamloos leerjaar” ingevoegd.

Art. 59. In artikel 179/2, §1, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Tot en met het schooljaar 2024-2025 kan het derde leerjaar van de derde graad BSO, ingericht als naamloos leerjaar, vrij worden geprogrammeerd. De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerd secundair studieaanbod.”.

Art. 60. In artikel 242, §1, 2°, van dezelfde codex, wordt punt c) opgeheven.

Art. 61. In artikel 245, eerste lid, van dezelfde codex, worden de woorden “schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon” vervangen door de woorden “schoolkenmerk V1 en V2”.

Art. 62. In artikel 249, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2017 en 23 december 2016, worden in paragraaf 1 de woorden “schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon” vervangen door de woorden “schoolkenmerk V1 en V2”.

Art. 63. In artikel 260/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de derde zin van het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Regelmatige leerling zijn in een bepaalde school, sluit niet uit dat een deel van de vorming van de opleidingsvorm en in voorkomend geval ook opleiding of studierichting waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van een andere school voor buitengewoon secundair onderwijs dan de school

waarin de leerling is ingeschreven en dit op een vestigingsplaats van die andere school.

Dit is mogelijk:

- a) bij leerlingen ingeschreven in opleidingsvorm 1, 2 of 3: zowel in dezelfde administratieve groep als in een andere administratieve groep.
- b) bij leerlingen ingeschreven in opleidingsvorm 4: zowel in dezelfde administratieve groep en dezelfde opleidingsvorm als in een andere administratieve groep en dezelfde opleidingsvorm.”

2° aan punt 7° wordt de zinsnede “, en dat gedurende maximum een gedeelte van één lopend schooljaar” toegevoegd.

Art. 64. In dezelfde codex wordt in deel V, titel II, hoofdstuk 1, afdeling 1, een artikel 260/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 260/2. De leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden moet, om regelmatige leerling te zijn, van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, de vorming van het structuuronderdeel waar hij is ingeschreven volledig en daadwerkelijk volgen in de school waar hij is ingeschreven, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid. De leerling die niet aan deze voorwaarden voldoet, wordt een vrije leerling.

Regelmatige leerling zijn in opleidingsvorm 1, 2 of 3 in een bepaalde school, sluit niet uit dat een deel van de vorming van de opleidingsvorm en in voorkomend geval ook opleiding waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van de eigen school voor buitengewoon secundair onderwijs in een andere administratieve groep, dan die waarin de leerling is ingeschreven.

Indien van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt, zijn de volgende voorwaarden van toepassing:

- 1° de regeling wordt in het schoolreglement van de school waar de leerling is ingeschreven opgenomen;
- 2° de regeling wordt voorafgaand onderhandeld in de lokale comités, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden, van de betrokken school;
- 3° de leraars van de andere administratieve groep die aan de leerling vorming geven maken stemgerechtigd deel uit van de bevoegde klassenraden;
- 4° de leerling kan maximaal halftijds een deel van de vorming bijwonen in de andere administratieve groep van het buitengewoon secundair onderwijs, dit wil zeggen maximaal voor de helft van de wekelijkse lesuren van het structuuronderdeel van het buitengewoon onderwijs waar hij is ingeschreven, en dit gedurende maximum een gedeelte van 1 lopend schooljaar;
- 5° deze regeling is in hoofde van een leerling gedurende hetzelfde schooljaar niet combineerbaar met hetgeen in artikel 136/1 is opgenomen.”.

Art. 65. Artikel 281 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016 en 20 april 2018, wordt opgeheven.

Art. 66. Artikel 282 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014 en 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 282. De vrijwillige afbouw van een opleiding in opleidingsvorm 3 gebeurt leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste.

Scholen die op 1 september 2019 een of meer opleidingen in afbouw hebben, omdat ze op 1 oktober van een jaar voorafgaand aan 2019 niet aan de toenmalige rationalisatienormen voor de opleidingen voldeden, zetten die afbouw voort na 1 september 2019.”.

Art. 67. In artikel 289 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016, 20 april 2018 en 6 juli 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 3°, wordt de zinsnede “die beantwoordt aan de rationalisatienorm” opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat:

- 1° de identificatiegegevens van het schoolbestuur, de school en de vestigingsplaats;
- 2° het schooljaar waarop de programmatie betrekking heeft;
- 3° de benaming van de opleidingen of opleidingen, bepaald door de Vlaamse Regering, waarop de programmatie betrekking heeft, samen met een grondige motivering waarom zij deze opleiding of opleidingen wenst te programmeren;
- 4° per opleiding een samenwerkingsovereenkomst met ten minste één school voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig studieaanbod in de buurt uit het beroepssecundair onderwijs;
- 5° bewijsstukken, namelijk :
 - a) de samenwerkingsovereenkomst met een of meer scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig aanbod in het beroepssecundair onderwijs;
 - b) in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal

waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met al de volgende criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van de opleiding zijn gekoppeld;
- 2° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 3° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 4° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de scholengemeenschap;
- 5° de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van de geprogrammeerde opleiding;
- 6° de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod.

Het schoolbestuur stuurt een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk op 30 november van het tweede schooljaar voorafgaand aan de programmatie. Het dossier kan zowel structuuronderdelen van hetzij de opleidingsfase, hetzij de kwalificatiefase en de integratiefase bevatten als structuuronderdelen van desbetreffende fasen samen. Voormelde termijn geldt als vervaltermijn. Aanvragen die later worden ingediend, zijn onontvankelijk.

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperioden niet inbegrepen, een advies uit aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs.

De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, legt een voorstel van beslissing voor aan de Vlaamse Regering.

Een bijkomende opleiding kan op 1 september in een school alleen worden opgericht na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 30 april van het schooljaar van de aanvraag. Bij overschrijding van die termijn is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten deelt de beslissing van de Vlaamse Regering binnen een periode van twee weken schriftelijk mee aan het schoolbestuur.”.

Art. 68. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 6 juli 2018, wordt in paragraaf 2 de zinsnede "artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding," vervangen door de zinsnede "artikel 7 van het decreet van 27 april 2018 over de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding,".

Art. 69. In artikel 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt in het laatste lid de zinsnede "artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften" vervangen door de zinsnede "artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs";

2° in paragraaf 3 wordt een tiende lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"Middelen voor coördinatie van een ondersteuningsnetwerk van het overleg kleine onderwijsverstrekkers kunnen worden georganiseerd vanuit het begeleidingskorps dat aan de kleine onderwijsverstrekkers werd toegekend in toepassing van artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften."

3° in paragraaf 8 wordt het zesde lid opgeheven;

4° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

"§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in §3, negende en tiende lid, kan tot een door de Vlaamse regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatie taken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid."

Art. 70. In artikel 323 van dezelfde codex wordt het punt c) opgeheven

Art. 71. In artikel 326 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° De tekst van het punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:”;

2° In de tabel in 1° worden de rijen 3 tot en met 8 opgeheven.

Art. 72. In artikel 329 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2011, 23 december 2016 en 16 juni 2017, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§ 1. Per school wordt het totale aantal punten berekend door het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in artikel 169 tot en met 172, te vermenigvuldigen met hun puntengewicht voor schoolkenmerken, met uitzondering van schoolkenmerk V1, V2.”.

Art. 73. In dezelfde decreet wordt voor artikel 330 de titel “Onderafdeling 5.Berekening van de integratietoelage per school” vervangen door de titel “Onderafdeling 5. Berekening van de werkmiddelen voor scholen buitengewoon onderwijs actief in het kader van het ondersteuningsmodel”.

Art. 74. Artikel 330 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 75. Artikel 330/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2016 en gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 76. Artikel 330/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2017, wordt opgeheven.

Art. 77. Artikel 356 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 78. In artikel 357/9, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Een personeelslid kan met het oog op de verplichting vermeld in het tweede lid, en onverminderd de daar gestelde verplichting om in een passende compensatieregeling te voorzien, op vrijwillige basis de jaarlijkse vakantie, die van kracht is in de school of het centrum waar hij is aangesteld, in een andere periode van het schooljaar opnemen met inachtneming van de organisatie van de school en onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school of het centrum in het gemeenschapsonderwijs of van de inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs. In het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad worden daarover verdere criteria en

afspraken onderhandeld, waarbij alleszins rekening wordt gehouden met het volgende:

- 1° de termijn van aanvraag om als personeelslid in een andere periode vakantie op te nemen;
- 2° de periode van afwijking van de jaarlijkse vakantie in de school of het centrum.

De jaarlijkse vakantie als vermeld in het derde lid, wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.”.

Art. 79. In artikel 357/23 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Een personeelslid kan met het oog op de verplichting vermeld in het tweede lid, en onverminderd de daar gestelde verplichting om in een passende compensatieregeling te voorzien, op vrijwillige basis de jaarlijkse vakantie, die van kracht is in de school of het centrum waar hij is aangesteld, in een andere periode van het schooljaar opnemen met inachtneming van de organisatie van de school of centrum en onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school in het gemeenschapsonderwijs of van de inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs. In het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad worden daarover verdere criteria en afspraken onderhandeld, waarbij alleszins rekening wordt gehouden met het volgende:

- 1° de termijn van aanvraag om als personeelslid in een andere periode vakantie op te nemen;
- 2° de periode van afwijking van de jaarlijkse vakantie in de school of het centrum.

De jaarlijkse vakantie als vermeld in het derde lid, wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.”.

Art. 80. Bijlage 1 bij dezelfde codex wordt vervangen door de bijlage die bij dit decreet is toegevoegd.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 81. In artikel II.170, § 2, derde lid van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vervangen bij het decreet van 8 december 2017, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° indien van toepassing het studiegebied, een deel van het studiegebied of studiegebieden waarbinnen een opleiding wordt ondergebracht; ”

Art. 82. In artikel II.210, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De bepalingen in het eerste en tweede lid gelden niet voor een inschrijving in een bachelor-na-bacheloropleiding en een master-na-masteropleiding.”

Art. 83. In artikel II.261, §4, van dezelfde codex wordt het woord “met” vervangen door het woord “niet”.

Art. 84. Aan artikel II.277 van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor wat betreft de examens houdt de openbaarheid van bestuur in dat studenten een recht op inzage in en toelichting bij de door hen afgelegde examens hebben. Indien na de toelichting blijkt dat de betrokken student een kopie wil van het door hen afgelegde examen, dan heeft deze student kopierecht. Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de student.”.

Art. 85. Aan artikel II.314 van dezelfde codex wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. In samenspraak met de studentenraad werkt de instelling een beleidskader uit voor studentenparticipatie. Het beleidskader is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes van de instelling over studentenparticipatie. Het bevat de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen die ze daarbij vooropstelt.”.

Art. 86. Aan artikel II.332, eerste lid van dezelfde codex wordt een vierde punt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de bepaling dat als de studentenraad meent dat de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie, zoals beschreven in artikel II.314 tot en met II.334 niet nakomt, de studentenraad het Regeringscommissariaat daarvan kan op de hoogte stellen.”.

Art. 87. Aan artikel II.334 van dezelfde codex worden een paragraaf 4 en 5 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. Het statuut van studentenvertegenwoordiger, vermeld in paragraaf 1 van dit artikel, wordt automatisch toegekend voor een mandaat dat onder de toepassing van het statuut valt vanaf het ogenblik dat de studentenvertegenwoordiger het mandaat effectief opneemt.

§5. De faciliteiten, vermeld in paragraaf 1 van dit artikel, kunnen worden ingezet voor alle mandaten die de studentenvertegenwoordiger effectief opneemt in interne en externe raden en organen. Ze kunnen ook tijdens stages ingezet worden, op voorwaarde dat de stagegever daarmee akkoord gaat. De instelling ziet erop toe dat de studentenvertegenwoordigers de toegekende faciliteiten ook effectief kunnen opnemen.”.

Art. 88. Aan artikel V.16 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Wanneer de totale omvang van de opdrachten, vermeld in het eerste lid, na toepassing van de reductie, vermeld in het tweede lid, meer dan 120% bedraagt, wordt de omvang van de opdracht die het personeelslid nog uitoefent aan de universiteit gereduceerd tot 45%.”

Art. 89. In artikel V.17/1, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het woord “tweede” vervangen door het woord “derde”.

Art. 90. Aan artikel V.21 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan het universiteitsbestuur op grond van een omstandige motivering ook personen die op een andere manier dan met een diploma van master blijf geven van de vereiste deskundigheid, binnen dezelfde loonvoorwaarden, aanstellen tot praktijkassistent.”.

Art. 91. In artikel V.46 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde en het zesde lid vervangen door wat volgt:

“Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties “onvoldoende” is of driemaal “onvoldoende” is in de loop van de beroepscarrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft aan de universiteit. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar anciënniteit. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art. 92. In artikel V.62 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde, zesde en het zevende lid vervangen door wat volgt:

“Als de prestaties van een personeelslid als ondermaats of als onvoldoende worden beoordeeld, kan het universiteitsbestuur het personeelslid op zijn verzoek terugzetten in een lagere graad.

Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties “onvoldoende” is of driemaal “onvoldoende” is in de loop van de beroepscarrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft aan de universiteit. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar anciënniteit. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art. 93. In artikel V.108, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen het woord “Een” en de woorden “benoemd personeelslid” de woorden “tijdelijk of” ingevoegd;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een tijdelijk of benoemd personeelslid of personeelslid bedoeld in artikel V.264, 2°, dat door ambtswijziging een andere aanstelling krijgt in de hogeschool, behoudt zijn aanstelling of benoeming of zijn overgangsrechten in zijn vorige ambt zolang het niet benoemd wordt in het andere ambt in die hogeschool.”;

3° in het derde lid wordt tussen het woord "De" en de woorden "benoemde personeelsleden" de woorden "tijdelijke of" ingevoegd en worden tussen de woorden "waarin zij" en de woorden "benoemd zijn" de woorden "voor de ambtswijziging aangesteld of" ingevoegd.

Art. 94. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.110/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. V.110/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de aanstelling van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%."

Art. 95. In artikel V.111, §2, van dezelfde codex, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"In de gevallen, vermeld in het eerste lid, kent het hogeschoolbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft in de hogeschool in kwestie of haar rechtsvoorganger. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen schijf van vijf jaar anciënniteit. Het hogeschoolbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het hogeschoolbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het hogeschoolbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de hogeschool de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen."

Art. 96. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.111/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. V.111/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de benoeming van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%;
- 4° er is geen verdere ambtshalve reductie van een aanstelling als lid van het onderwijzend personeel mogelijk."

Art. 97. In artikel V.116/1, eerste lid, 3°, van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 15 juni 2018, worden de woorden "OCMW-voorzitter" vervangen door de woorden "voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn".

Art. 98. In artikel V.116/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 15 juni 2018, worden de woorden "OCMW-voorzitter" vervangen door de zinsnede "voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn", wordt het woord "voorzitter" vervangen door het woord "districtsburgemeester" en worden de woorden "vast bureau van de districtsraad" vervangen door het woord "districtscollege".

Art. 99. Art. V.140 van dezelfde codex wordt opgeheven."

Art. 100. In artikel V.148, §3, van dezelfde codex, wordt tussen het woord "eveneens" en de woorden "het brevet" de zinsnede "ofwel een STCW-vaarbevoegdheidsbewijs van master voor zeeschepen met een bruto tonnage van 3000 of meer ofwel" ingevoegd.

Art. 101. Aan artikel V.170 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Wanneer de totale omvang van de opdrachten, vermeld in het eerste lid, na toepassing van de reductie, vermeld in het tweede lid, meer dan 120% bedraagt, wordt de omvang van de opdracht die het personeelslid nog uitoefent aan de hogeschool gereduceerd tot 45%."

Art. 102. Artikel V.171 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. V.171. In afwijking van artikel V.170 wordt de opdracht van het personeelslid dat belast is met ten minste een halftijdse opdracht van artistiek gebonden onderwijsactiviteiten in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten, vermeld in artikel V.164, §1, en dat daarnaast een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uitoefent, niet beperkt tot 120% als deze nevenactiviteiten van artistieke aard zijn en verband houden met de onderwijsactiviteiten die het personeelslid verstrekt. Deze

afwijking geldt eveneens voor nevenactiviteiten in het kunstonderwijs. De principes van de uitoefening van nevenactiviteiten in het kunstonderwijs worden verder uitgewerkt in het hogeschoolonderhandelingscomité."

Art. 103. In artikel V.172/1, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het woord "tweede" vervangen door het woord "derde".

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 104. In artikel 7, §1, eerste lid van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de inleidende zin worden na het woord "worden" de woorden "of te blijven" ingevoegd;

2° in punt 1°:

a) worden aan punt a) de woorden "zoals dat blijkt uit een uittreksel uit het strafregister dat niet langer dan één jaar tevoren werd afgegeven" toegevoegd;

b) wordt er een punt c) toegevoegd dat luidt als volgt:

"c) een mentoropleiding moet volgen;"

Art. 105. Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 19. De leerling volgt de schoolvakantieregeling zoals bepaald in artikel 12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Volgende afwijkingen zijn evenwel mogelijk:

- 1° het sectoraal partnerschap in de betrokken sector, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap, het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op verzoek van een onderneming, kan omwille van seizoensgebonden activiteiten een structurele afwijking op de schoolvakantieregeling vastleggen die door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd;
- 2° de partijen kunnen overeenkomen dat de leerling omwille van een leeropportunity wordt opgeleid tijdens een schoolvakantie;
- 3° het sectoraal partnerschap, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap, het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op verzoek van een onderneming, kan in consensus de schoolvakantieregeling in een opleiding van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de leertijd, de kwalificatiefase en integratiefase van het buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3, in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs verminderen tot twaalf schoolvakantieweken. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, in sectoren waar er een sectoraal partnerschap is op voorstel van dit

- partnerschap, bepaalt hiervoor criteria die door de Vlaamse Regering worden goedgekeurd;
- 4° voor leerlingen in een duaal structuuronderdeel ingericht op niveau van Se-n-Se of het derde leerjaar van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs, al dan niet ingericht in de vorm van een specialisatie, wordt de schoolvakantie gereduceerd tot acht schoolvakantieweken op schooljaarbasis.

De leerling die met toepassing van het eerste lid, 1° of 2° wordt opgeleid tijdens een schoolvakantie, moet deze opleidingsdagen recupereren tijdens de lesweken op dagen waarop hij volgens het uurrooster in de onderneming moet worden opgeleid en dit binnen hetzelfde schooljaar.

De vakantiedagen zijn onbetaald met uitzondering van de vakantiedagen die de leerling opbouwt conform de regelgeving inzake betaalde vakantie die op hem van toepassing is.

De in het derde lid vermelde betaalde vakantiedagen moeten worden opgenomen tijdens de schoolvakanties.”.

Art. 106. Artikel 20 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. In afwijking van artikel 18, tweede lid, is de onderneming in de volgende gevallen geen leervergoeding verschuldigd:

- 1° bij arbeidsongeschiktheid wegens arbeidsongeval en beroepsziekte;
- 2° bij arbeidsongeschiktheid wegens ziekte voor arbeidsongeschiktheidsdagen die samenvallen met onbetaalde vakantiedagen zoals vermeld in artikel 19, derde lid.”.

Art. 107. In artikel 28 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “artikel 19,” vervangen door de zinsnede “artikel 19, eerste lid, 3°”.

Art. 108. Artikel 29 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 109. In artikel III.27 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs wordt het getal “6,3” bij 3. secundair onderwijs en bij 9. secundair onderwijs telkens vervangen door het getal “7,3”.

Art. 110. In artikel V.1, 6°, van dezelfde codificatie, wordt de zinsnede “artikel 127, §1, 1° en 2° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” vervangen door de zinsnede “artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie”.

Art. 111. In artikel V.2 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie tot elke functie” opgeheven.

Art. 112. In artikel V.4 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie voor een functie” opgeheven.

Art. 113. In artikel V.31, eerste lid, van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

“3° voorzitter, lid van het vast bureau, lid van de raad van maatschappelijk welzijn of lid van het bijzonder comité voor de sociale dienst”;

2° in punt 4° wordt het woord “voorzitter” vervangen door het woord “districtsburgemeester” en worden de woorden “vast bureau van de districtsraad” vervangen door het woord “districtscollege”.

Art. 114. In artikel VI.5, §2, van dezelfde codificatie, wordt de zinsnede “artikel 125quinquies, §3 of §6, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, van artikel 51, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs,” vervangen door de zinsnede “artikel 125quinquies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, van artikel 51 van de Codex Secundair Onderwijs,”.

Art. 115. Aan deel VI van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 4. Digitale verantwoording van de aanwending van middelen”.

Art. 116. In hetzelfde decreet wordt aan hoofdstuk 4, toegevoegd bij artikel 115, een artikel VI.9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. VI.9. Instellingen die gefinancierd of gesubsidieerd worden door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming of het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs kunnen verantwoordingsstukken die betrekking hebben op de te verantwoorden subsidie op elektronische wijze beschikbaar stellen en kunnen de analoge documenten die ze opmaken of ontvangen bij de toepassing van wettelijke of reglementaire bepalingen, vervangen door elektronische kopieën. Die vervanging moet voldoen aan de regels bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot uitvoering van artikel II.25 van het bestuursdecreet van xxx.

Elektronische kopieën die worden opgemaakt en bewaard conform het eerste lid, behouden dezelfde geldigheid als de originelen voor de toepassing van de wettelijke en reglementaire bepalingen, vermeld in het eerste lid.”.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 117. In artikel 29 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden "behoort tot het bestuurs-, onderwijzend en ondersteunend personeel" vervangen door de woorden "aangesteld is in het ambt van directeur, adjunct-directeur, stafmedewerker of leraar basiseducatie";

2° in het derde lid worden de woorden "behoort tot een andere personeelscategorie dan de personeelscategorie, vermeld in het tweede lid" vervangen door de woorden "aangesteld is in het ambt van beleidsondersteunend administratief medewerker, uitvoerend administratief medewerker of ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting,";

3° in het vierde lid worden de woorden "dat behoort tot het bestuurs- en onderwijzend personeel" vervangen door de woorden "aangesteld in het ambt van leraar basiseducatie".

Art. 118. In artikel 70, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 6° opgeheven.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 119. In artikel 3 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 mei 2018 betreffende het onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 13° vervangen door wat volgt:

"13° bijzondere vestigingsplaats: een gebouw of een gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend orgel of beiaard gegeven worden of met moeilijk verplaatsbare slagwerkinstrumenten waar uitsluitend het vak slagwerk wordt gegeven die eigendom zijn van een socio-culturele vereniging, van een school voor secundair onderwijs of van een School of Arts en waar uitsluitend slagwerk gegeven wordt, of een gevangenis of een gesloten federaal centrum gelegen in het Nederlandse taalgebied of in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of een vestigingsplaats die voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 118bis;"

2° in het punt 48° worden de woorden "de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten" vervangen door de woorden "de vierde graad van een studierichting in het domein beeldende en audiovisuele kunsten" en de woorden "de vierde graad van het domein muziek" vervangen door de woorden "de vierde graad van een studierichting in het domein muziek".

3° in het punt 54° worden de woorden “en het inschrijvingsgeld betaald heeft” opgeheven.

Art. 120. In artikel 4, derde lid van hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° organisatie van verdiepende leeractiviteiten voor studenten hoger onderwijs op advies van een instelling voor hoger onderwijs, met het oog op het versterken van hun artistieke en culturele competenties.”

Art. 121. Aan artikel 6 van hetzelfde decreet wordt een zevende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de kwaliteitscontrole met het oog op de erkenning en de doorlichting, vermeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, baseert de onderwijsinspectie zich op het verwerven van de basiscompetenties, de competenties van de beroepskwalificatie of de competenties van het specifieke gedeelte van de onderwijskwalificatie.”.

Art. 122. In artikel 27, §2, van hetzelfde decreet wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° een met redenen omkleed advies aan de Vlaamse Regering verlenen over de aanvragen van de academies voor de programmatie van domeinen en structuuronderdelen, conform de voorwaarden vermeld in artikel 115 tot en met 118 en de aanvragen van de academies voor onderwijsbevoegdheid, vermeld in artikel 130;”.

Art. 123. In artikel 32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht

1° na het eerste lid wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan de directeur op advies van de betrokken leerkrachten een leerling die de instrumenttechnische competenties van de tweede graad muziek niet volledig verworven heeft toch toelaten tot de derde graad muziek onder de volgende voorwaarden:

- 1° de leerling heeft alle overige competenties verworven;
- 2° de leerling volgt een instrumentvak in de tweede graad;
- 3° de leerling is vrijgesteld voor het instrumentvak in de derde graad.”

2° in het tweede lid, dat nu het derde lid wordt, wordt het woord “woordkunst-drama” vervangen door het woord “woordkunst-drama”;

3° het derde lid, dat nu het vierde lid wordt, wordt vervangen door wat volgt:

“Om toegelaten te worden tot de derde graad voor jongeren van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1° de basiscompetenties van de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten verworven hebben of de leeftijd van twaalf jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar;
- 2° niet ouder zijn dan zeventien jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.”.

Art. 124. In artikel 33, §1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan de directeur op advies van de betrokken leerkrachten een leerling die de instrumenttechnische competenties van de derde graad muziek niet volledig verworven heeft toch toelaten tot de vierde graad muziek onder de volgende voorwaarden:

- 1° de leerling heeft alle overige competenties verworven;
- 2° de leerling volgt een instrumentvak in de derde graad;
- 3° de leerling is vrijgesteld voor het instrumentvak in de vierde graad.”

Art. 125. In artikel 35 van hetzelfde decreet wordt in het tweede lid de zinsnede “vermeld in artikel 29 tot en met 33” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel 29 en 33”.

Art. 126. In artikel 37, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als een academie voor een bepaalde opleiding verschillende trajecten aanbiedt, kan de leerling kiezen in welk traject hij de opleiding volgt. Een leerling kan na toestemming van de directeur van traject veranderen. Als de leerling daardoor de globale studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, overschrijdt, wordt dat beschouwd als een verlenging van het leertraject, vermeld in artikel 62, tweede lid.”;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een leerling die voor de inwerkingtreding van dit decreet is afgestudeerd in een opleiding van de oude structuur, kan zich niet meer opnieuw inschrijven in de overeenkomstige opleiding van de nieuwe structuur, tenzij de leerling bijkomende competenties verwerft. De Vlaamse Regering bepaalt de overeenstemming tussen de opleidingen van de oude en de nieuwe structuur.”.

Art. 127. In artikel 38 van hetzelfde decreet, worden de punten 1°, 2° en 3° vervangen door wat volgt:

- 1° zich akkoord verklaard hebben met het academiereglement;
- 2° zich akkoord verklaard hebben met het eigen artistiek-pedagogische project van de academie.”.

Art. 128. In artikel 39 van hetzelfde decreet worden de woorden “30 juni” vervangen door de woorden “15 juli”.

Art. 129. Aan artikel 46 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid deelt een schoolbestuur dat de inschrijving van een leerling weigert op grond van artikel 44, tweede lid, zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee ten laatste op 30 september van het schooljaar waarvoor de vraag tot inschrijving geldt.”

Art. 130. In artikel 52 van hetzelfde decreet worden in het tweede lid de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt het woord “bepaling” vervangen door het woord “bepalingen”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “§ 2” vervangen door de zinsnede “paragraaf 2 en 3 en artikel 30”.

Art. 131. In artikel 54 van hetzelfde decreet wordt in paragraaf 1 de zinsnede “heeft het inschrijvingsgeld, vermeld in de artikelen 90 tot en met 92, betaald en” opgeheven.

Art. 132. Aan artikel 73, §2, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “, verplaatsen of vervangen door extra-murosactiviteiten” toegevoegd.

Art. 133. In artikel 110 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Elke regelmatige leerling telt in elk domein en in elke vestigingsplaats van een academie voor één teleenheid.”

Art. 134. In artikel 114 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Een nieuwe academie kan in plaats van de eerste graad van een domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of zowel de eerste graad van een domein als de domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.”;

2° in paragraaf 2 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° een twaalfde van de programmatienormen van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, bereiken;”;

3° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe academie gedurende elf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, a rato van het aantal schooljaren dat de nieuwe academie al in oprichting is.”.

Art. 135. In artikel 116 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Onder de oprichting van een structuuronderdeel, vermeld in het tweede lid en in artikel 117, wordt de oprichting van een nieuw structuuronderdeel van een domein waarvan de academie al een of meer structuuronderdelen organiseert in een bestaande of nieuwe vestigingsplaats verstaan.”.

Art. 136. In hetzelfde decreet wordt een artikel 118bis ingevoegd dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan een schoolbestuur toestaan een bijzondere vestigingsplaats zoals bedoeld in artikel 3, 13° in gebruik te nemen, als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1° het schoolbestuur toont aan dat de infrastructuur van de vestigingsplaats, haar specifieke toerusting of de aard van de leerlingenpopulatie die er verblijft, verantwoordt dat de rationalisatie-en programmatienormen niet op de vestigingsplaats van toepassing zijn;
- 2° er is een protocol van de onderhandelingen in het bevoegde lokale comité over het in gebruik nemen van de vestigingsplaats.

Een aanvraag kan op elk moment in het schooljaar worden ingediend.

De Vlaamse Regering kan verdere modaliteiten vastleggen voor de manier waarop de aanvragen moeten worden ingediend en de wijze waarop ze worden beoordeeld.”

Art. 137. Aan artikel 124, §2, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De vestigingsplaatsen van structuuronderdelen, vermeld in artikel 129, waarop de rationalisatienorm niet van toepassing is, worden in het tweede lid niet in rekening gebracht.”

Art. 138. In artikel 130 van hetzelfde besluit wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Een academie die gedurende drie opeenvolgende schooljaren geen enkele optie uit de clusters van opties, geen enkel muziekinstrument uit de clusters van muziekinstrumenten georganiseerd heeft, een optie of een muziekinstrument niet georganiseerd heeft, verliest vanaf het daaropvolgende schooljaar de onderwijsbevoegdheid voor die cluster van opties, cluster van muziekinstrumenten, optie of dat muziekinstrument.”.

Art. 139. In artikel 134 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een academie of een volledige vestigingsplaats of een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats kunnen definitief van adres wijzigen, waarbij alle leerlingen op hetzelfde moment naar het nieuwe adres verhuizen. Bij de verhuizing van een volledige academie, een volledige vestigingsplaats of een volledig structuuronderdeel zijn de programmatienormen niet van toepassing.”;

2° het tweede lid wordt opgeheven;

3° na het derde lid, dat het tweede lid wordt, wordt een nieuw lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Een schoolbestuur kan bij het begin van het schooljaar een deel van de leerlingen van een volledig opgericht structuuronderdeel overbrengen naar een nieuwe vestigingsplaats omwille van infrastructurele noodwendigheden. De programmatienormen zijn niet van toepassing. De rationalisatienormen zijn wel van toepassing. Het schoolbestuur meldt de uitbreiding van een bestaand structuuronderdeel naar een nieuwe vestigingsplaats uiterlijk 30 september aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.”.

Art. 140. In artikel 153, derde lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “de bepalingen in artikel 76, 77, tweede lid en 78” vervangen door de woorden “de bepalingen in artikel 74, eerste en tweede lid”.

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 141. In artikel 6, §4, van hetzelfde decreet wordt de zin “Ouders dienen hiervoor toestemming te geven.” opgeheven.

Art. 142. In artikel 9, §2, van hetzelfde decreet wordt de zin “Ouders dienen hiervoor toestemming te geven.” opgeheven.

Art. 143. In artikel 10, derde lid van het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018 wordt de zinsnede

“wetgeving tot de bescherming van de persoonlijke levenssfeer” vervangen door de zinsnede “regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens”.

Art. 144. Aan artikel 16 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De centra maken netoverstijgend afspraken om onafhankelijke bemiddeling mogelijk te maken voor leerlingen of ouders over het ondersteuningsaanbod in functie van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

De bemiddeling wordt ingezet op verzoek van leerlingen of ouders als ze klachten hebben over:

- 1° redelijke aanpassingen door de school;
- 2° ondersteuning door het ondersteuningsnetwerk of een school voor buitengewoon onderwijs;
- 3° een gemotiveerd verslag of een verslag door het centrum.

De bemiddeling kan alleen ingezet worden als de leerling of de ouders de klacht eerst rechtstreeks met de betrokken medewerker van het centrum hebben besproken.

Een medewerker van een ander centrum die niet betrokken is bij de school waar de leerling ingeschreven is en de betrokken school voor buitengewoon onderwijs die voorziet in een ondersteuningsaanbod en de begeleiding van de leerling, treedt op als onafhankelijke bemiddelaar.

Met behoud van de toepassing van het eerste, tweede en derde lid, wordt vanaf 1 september 2023 bemiddeling opgenomen als bijkomend thema voor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel.”

Art. 145. In artikel 17, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “regelgeving over de bescherming bij de verwerking van persoonsgegevens” vervangen door de woorden “regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens”.

Art. 146. In hetzelfde decreet wordt een artikel 39/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 39/1. Een centrum dat de samenwerking met een school stopzet vanuit de intentie om minder leerlingen te begeleiden met de gegarandeerde omkadering, vermeld in artikel 39, verliest 10% van die gegarandeerde omkadering die het voor de omkaderingsperiode 2014-2017 gekregen heeft. Het verlies van 10% is recurrent als de samenwerking met die school uitblijft op jaarbasis. Het verlies van 10% is cumulatief per school waarmee het centrum niet meer samenwerkt. De bevoegde dienst van de Vlaamse overheid beslist tot verlies van omkadering nadat de bemiddelingscommissie, vermeld in

artikel 14, paragraaf 4, de bemiddelingsprocedure tot samenwerken heeft ingezet.”

Art. 147. In artikel 42, §2, van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “voor de permanente ondersteuningscel” vervangen door de woorden “in de permanente ondersteuningscel”;

2° het vierde lid wordt vervangen door wat volgt:

“De betrekkingen die met de overgedragen omkaderingsgewichten worden opgericht voor de regionale ondersteuningscel of netoverstijgende regionale ondersteuningscel, worden administratief verbonden aan een of meer van de centra die deel uitmaken van deze regionale ondersteuningscel of netoverstijgende regionale ondersteuningscel.”.

Art. 148. In artikel 48, §2 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “of van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB,” vervangen door de zinssnede “van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB, of van subsidies toegekend door het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin,”.

Hoofdstuk 18. Inwerkingtreding

Art. 149. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van:

- 1° artikel 7, 17, 18, 19, 52 en 80, die in werking treden op 1 september 2020;
- 2° artikel 44, 2°, dat in werking treedt op 1 september 2021
- 3° artikel 44, 1°, dat in werking treedt op 1 september 2022;
- 4° artikel 44, 4°, 9° en 10°, dat in werking treedt op 1 september 2023;
- 5° artikel 44, 3°, 7°, dat in werking treedt op 1 september 2024;
- 6° artikel 44, 5°, dat in werking treedt op 1 september 2025;
- 7° artikel 100, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2002;
- 8° artikel 83, dat in werking treedt op 1 oktober 2013;
- 9° artikel 82, dat in werking treedt op 1 september 2014;
- 10° artikel 13, 14, 15, 16, 60, 61, 62, 70 tot en met 77, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2018;
- 11° artikel 25, 56, 89, 94, 96, 102, 103, 130, 135, 139, 140 en 147, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2018;
- 12° artikel 8, 22, 23, 81, 93, 97, 98, 99 en 113, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2019.

Brussel, (datum)

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE afdeling Wetgeving

advies 64.929/1
van 23 januari 2019

over

een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap
‘betreffende het onderwijs XXIX’

Op 10 december 2018 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse Minister van Onderwijs verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘betreffende het onderwijs XXIX’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 17 januari 2019. De kamer was samengesteld uit Wilfried VAN VAERENBERGH, staatsraad, voorzitter, Chantal BAMPS en Wouter PAS, staatsraden, Michel TISON en Johan PUT, assessoren, en Leen VERSCHRAEGHEN, toegevoegd griffier.

Het verslag is uitgebracht door Brecht STEEN, eerste auditeur-afdelingshoofd en Barbara SPEYBROUCK, auditeur.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 23 januari 2019.

*

1. Met toepassing van artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, heeft de afdeling Wetgeving zich toegespitst op het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond,¹ alsmede van de vraag of aan de te vervullen vormvereisten is voldaan.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP

2. Het om advies voorgelegde ontwerp van decreet bevat een ruime waaier aan bepalingen met betrekking tot het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

VORMVEREISTEN

3.1. Uit het bij de adviesaanvraag gevoegde dossier blijkt dat de inspecteur van financiën op 13 september 2018 een voorwaardelijk gunstig advies heeft gegeven en dat de Vlaamse minister van begroting op 5 oktober 2018 zijn begrotingsakkoord verleende. Op 5 oktober 2018 hechtte de Vlaamse Regering haar principiële goedkeuring aan het voorontwerp.

Nadat de adviezen van de verschillende adviesorganen en de sociale partners zijn ingewonnen, heeft de Vlaamse Regering een tweede versie van ontwerp goedgekeurd op 7 december 2018. Uit de nota aan de Vlaamse Regering blijkt dat er bij die gelegenheid nog verschillende wijzigingen zijn aangebracht. Er dient te worden vastgesteld dat niet alle wijzigingen of aanvullingen naar aanleiding van de adviezen of onderhandelingen zijn gedaan. Van sommige bepalingen kan het verband met het eerdere ontwerp worden betwijfeld. Deze wijzigingen en aanvullingen zijn niet meer voorgelegd ter advies aan de inspecteur van financiën.

Wel wordt in de begeleidende nota die met het oog op de nieuwe bespreking ervan op 7 december 2018 aan de Vlaamse Regering is voorgelegd, opgemerkt:

“De wijzigingen en toevoegingen naar aanleiding van de adviezen van de verschillende adviesraden en van de onderhandelingen met de sociale partners, hebben geen effect op de budgettaire weerslag van het decreet betreffende het onderwijs XXIX.”

Op grond van artikel 15, § 1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 januari 2001 ‘houdende regeling van de begrotingscontrole en –opmaak’, is het voorafgaand advies van de inspecteur van financiën verplicht voor ieder voorstel dat ter beslissing aan de Vlaamse Regering wordt voorgelegd. Het staat dus aan de Inspectie van Financiën en niet aan de bevoegde minister om te oordelen of de wijzigingen die naderhand, naar aanleiding van de adviezen van de adviesorganen of de onderhandelingen in de overlegorganen, zijn doorgevoerd, geen budgettaire weerslag heeft, in welk geval de functioneel bevoegde minister niet het gemotiveerd begrotingsakkoord diende in te winnen van de Vlaamse minister bevoegd voor de begroting.

¹ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat, wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere rechtsnormen verstaan.

Op dit punt zijn de vormvereisten derhalve niet gerespecteerd. Hieraan moet worden verholpen.

3.2. Eén van de later aangebrachte wijzigingen betreft het artikel 84 van het voorontwerp, dat betrekking heeft op de kopienamen van examenkopijen. Uit het advies van de Gegevensbeschermingsautoriteit van 19 december 2018 blijkt dat advies is gegeven over artikel 64 in een eerdere versie van het voorontwerp. De inhoud van beide bepalingen over de kopienamen bij examens is evenwel fundamenteel gewijzigd ten opzichte van die eerdere versie.²

Artikel 36, lid 4, van verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 ‘betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming)’, gelezen in samenhang met artikel 57, lid 1, c), en overweging 96 van die verordening, voorziet in een verplichting om de toezichthoudende autoriteit, in dit geval de Gegevensbeschermingsautoriteit bedoeld in de wet van 3 december 2017 ‘tot oprichting van de Gegevensbeschermingsautoriteit’, te raadplegen bij het opstellen van een voorstel voor een door een nationaal parlement vast te stellen wetgevingsmaatregel, of een daarop gebaseerde regelgevingsmaatregel in verband met verwerking. Voor wat betreft artikel 84 van het voorontwerp is aan deze vormvereiste niet voldaan.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Hoofdstuk 2 – Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Artikel 2

4. Artikel 2 van het ontwerp voegt een “vierde lid” (en geen vijfde lid) toe aan artikel 4, § 1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, dat thans bestaat uit drie leden.

Artikel 3

5. De Gegevensbeschermingsautoriteit heeft over de inhoud van artikel 3 van het voorontwerp volgend advies gegeven:

“10. Zoals thans geformuleerd biedt het ontwerp nauwelijks bijzondere waarborgen voor de bescherming van de betrokkenen. Het ontwerp voorziet enkel in enige begrenzing wat de gegevens over functionerings- en evaluatiegesprekken. De Autoriteit dringt er op aan dat de aanvrager, zoals voorzien wordt door artikel 6(3) AVG,

² Artikel 64 in de eerdere versie van het voorontwerp van decreet luidde als volgt:

“Voor wat betreft de examens houdt de openbaarheid van bestuur in dat studenten inzagerecht hebben in de door hen afgelegde examens. Het kopiëren van de examens en het gebruik van de kopieën is alleen toegelaten in het kader van een beroepsprocedure als de student niet geslaagd is.”

specifieke bepalingen opneemt omtrent de type verwerkte gegevens, de doelbinding, de opslagperioden en de verwerkingsactiviteiten en procedures, waaronder maatregelen om te zorgen voor een behoorlijke (transparante) verwerking.

11. Wat de functionerings- en evaluatiegesprekken betreft, leidt de Autoriteit uit de formulering van het ontwerp dat deze gegevens slechts uitgewisseld zullen worden nadat er tot een TADD [tijdelijke aanstelling van doorlopende duur] is overgegaan. Om alle misverstanden daaromtrent te vermijden, moet dit meer uitdrukkelijk worden gepreciseerd.

12. Wat de overige (en zoals gezegd nader te omschrijven) gegevens betreft, dient het ontwerp eveneens uitdrukkelijk te preciseren dat deze gegevens slechts zullen worden uitgewisseld op het ogenblik dat het personeelslid zich kandidaat stelt”.

Het lijkt raadzaam met de voormelde opmerkingen rekening te houden.

Hoofdstuk 3 – Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Artikel 5

6. Zie de opmerking *sub* 5 in verband met artikel 3 van het voorontwerp.

Hoofdstuk 4 – Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 17

7. De punten 2° en 3° van artikel 17 van het voorontwerp moeten worden weggelaten aangezien de paragrafen 3*bis* en 4 van artikel 125*septies* van het decreet basisonderwijs reeds zijn opgeheven bij artikel II.24 van het decreet van 17 juni 2016, met ingang van 1 september 2016.³

Artikel 18

8. In artikel 125*decies* van het decreet basisonderwijs dienen de bewoordingen “artikel 125*quinquies* § 4ter, 1° en 2°” te worden vervangen door “artikel 125*quinquies*, § 4, tweede lid, 1° en 2°”.

³ Artikel II.32 van het decreet van 17 juni 2016 ‘betreffende het onderwijs XXVI’.

Hoofdstuk 5 – Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen”

Hoofdstuk 6 – Wijziging van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

9. Bij deze hoofdstukken zijn geen opmerkingen te maken.

Hoofdstuk 7 – Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikelen 33 en 34

10. Artikel 33 van het voorontwerp voegt in artikel 87 van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’ een paragraaf *2bis* in. Deze bepaling treedt in werking op 1 september 2019 (artikel 149 van het voorontwerp). Bij artikel 15, 2°, van het decreet van 16 maart 2016 werd in artikel 87 evenwel reeds een paragraaf *2bis* ingevoegd. Deze bepaling treedt eveneens in werking op 1 september 2019 (artikel 45 van het decreet van 16 maart 2018).

De toe te voegen paragraaf moet bijgevolg het nummer “§ 2ter” krijgen.

11. In het ontworpen artikel 87, § *2bis*, van het decreet van 15 juni 2007, wordt in het derde lid bepaald dat elk centrum recht heeft op hetzelfde aantal aanvullende punten als het aandeel punten waarop het centrum recht heeft “volgens de berekening van paragraaf 1”. Artikel 87, § 1, van het genoemde decreet bevat evenwel geen berekeningswijze. Daarover ondervraagd, stelt de gemachtigde: “Ook deze opmerking is terecht, dit moet worden: ‘volgens de berekening, vermeld in paragraaf *2bis*’”.

De tekst moet in die zin worden aangepast.

12. Zowel in het ontworpen artikel 87, § *2bis*, tweede lid, als in het ontworpen artikel 89*bis*, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007 (artikelen 33 en 34 van het voorontwerp) wordt bepaald dat de Vlaamse Regering “vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar (kan) afwijken” van het totale volume te verdelen aanvullende punten dan wel te verdelen bedrag.

Deze machtigingen zijn beperkt naar onderwerp, met name het totale volume te verdelen aanvullende punten/te verdelen bedrag, en de bewoordingen “vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar” geven aan dat het vast te stellen volume verantwoord zal zijn vanuit de door de decreetgever vastgestelde beschikbare begrotingsmiddelen. In het verleden heeft het Grondwettelijk Hof al aanvaard dat “[h]et feit dat die bepaling jaarlijks gebeurt, enerzijds, en de noodzaak ze te verantwoorden vanuit de door de decreetgever vastgestelde

beschikbare begrotingskredieten, anderzijds, (...) aan[tonen] dat deze de grenzen van de verordeningsbevoegdheid van de Regering heeft aangegeven”.⁴ Er kan worden aangenomen dat de delegatie van bevoegdheid aan de Vlaamse Regering in de ontworpen artikelen 87, § 2*bis*, tweede lid, en 89*bis*, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007, voldoende afgebakend en in overeenstemming is met het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken.

13. In artikel 34 van het voorontwerp dienen de woorden “21 december 2018 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2019” te worden ingevuld.

Hoofdstuk 8 – Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

14. Bij dit hoofdstuk zijn geen opmerkingen te maken.

Hoofdstuk 9 – Wijzigingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Artikel 44

15. Het is, gelet op het feit dat de betrokken bepalingen alle in werking treden op 1 september 2023 (zie artikel 149, 4°, van het voorontwerp) wellicht eenvoudiger om de onder de punten 9° en 10° van artikel 44 van het voorontwerp vermelde bepalingen, op te nemen in één enkel nummer 9°.

Hoofdstuk 10 – Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs

16. Bij dit hoofdstuk zijn geen opmerkingen te maken.

Hoofdstuk 11 – Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 54

17. Uit de memorie van toelichting blijkt dat de in het school- of centrumreglement op te nemen vermelding bedoeld is voor een welbepaalde hypothese, meer bepaald die van leerlingen die betrokken zijn bij het verwerken van voedingsmiddelen. Het verdient aanbeveling om dit beter tot uitdrukking te brengen in de tekst van het ontworpen artikel 112, eerste lid, 18°, van de Codex Secundair Onderwijs, zodat duidelijk is welke scholen en welke centra deze bepaling dienen op te nemen in het school- of centrumreglement.

⁴ GwH 1 februari 2016, nr. 17/2006, B.5.4.

Artikel 67

18. Uit het zevende lid van het ontworpen artikel 289, § 3, van de Codex Secundair Onderwijs blijkt dat wanneer de Vlaamse Regering niet binnen een bepaalde termijn een beslissing neemt de aanvraag tot programmatie “van rechtswege [is] goedgekeurd”. Al kan het procedé van de stilzwijgende beslissing niet geheel worden afgekeurd wanneer de beslissing in het voordeel van de betrokkene is,⁵ toch moet worden opgemerkt dat aan een stilzwijgende besluitvorming een aantal nadelen zijn verbonden. Zo is dergelijk procedé niet bevorderlijk voor de rechtszekerheid, al was het maar omdat een schriftelijk besluit ontbreekt, wat tot bewijsproblemen aanleiding kan geven, en zal de stilzwijgende beslissing in beginsel niet op dezelfde wijze worden meegedeeld of bekendgemaakt als gewone beslissingen, met alle gevolgen van dien voor de kenbaarheid en de aanvechtbaarheid van dergelijke stilzwijgende beslissingen. Meer bepaald sluit het procedé van de stilzwijgende beslissing hierdoor ook grotere risico's in voor een schending van de belangen van derden die, op een impliciete, doch daarom niet minder verstreckende wijze, in het gedrang kunnen komen. Bovendien kan het procedé van de stilzwijgende beslissing in strijd komen met het algemeen belang in de mate dergelijk procedé tot gevolg kan hebben dat impliciet beslissingen worden genomen zonder dat een zorgvuldige voorbereiding en afweging van alle betrokken belangen gebeurt. Daarenboven ontberen die beslissingen een formele motivering.

Artikel 73

19. Om geen twijfel te laten rijzen over de draagwijdte van de ontworpen wijziging formuleert men artikel 73 van het voorontwerp als volgt:

“Art. 73. In hetzelfde decreet wordt voor artikel 330 het opschrift van Onderafdeling 5 vervangen door wat volgt: “Berekening van de werkingsmiddelen voor scholen buitengewoon onderwijs actief in het kader van het ondersteuningsmodel””.⁶

Hoofdstuk 12 – Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 82

20. Met het ontworpen derde lid van artikel II.210, § 1, van de Codex Hoger Onderwijs wordt duidelijk gemaakt dat de verminderde tarieven voor beurstarifistudenten en bijna-beurstudenten niet van toepassing zijn op de voortgezette opleidingen. De ontworpen bepaling krijgt uitwerking met ingang van 1 september 2014 (artikel 149, 9°, van het ontwerp).

Uit de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof blijkt dat de niet-retroactiviteit van wetten een waarborg is ter voorkoming van rechtsonzekerheid. Die waarborg vereist dat de inhoud van het recht voorzienbaar en toegankelijk is, zodat de rechtzoekende in redelijke mate de

⁵ Adv.RvS 45.765/3 van 3 februari 2009 over een voorontwerp dat geleid heeft tot het decreet van 8 mei 2009 ‘houdende algemene bepalingen betreffende het energiebeleid’, *Parl.St.* VI.Parl. 2008-09, nr. 2165/1.

⁶ Cf. Omzendbrief VR/2014/4 van 9 mei 2014 ‘betreffende de wetgevingstechniek’, opmerking 199, 11°.

gevolgen van een bepaalde handeling kan voorzien op het tijdstip dat die handeling wordt verricht. De terugwerkende kracht kan enkel worden verantwoord wanneer ze onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang.⁷ Indien bovendien blijkt dat de terugwerkende kracht tot doel heeft de afloop van een gerechtelijke procedure in een welbepaalde zin te beïnvloeden of de rechtscollages te verhinderen zich uit te spreken over een welbepaalde rechtsvraag, vergt de aard van het in het geding zijnde beginsel dat uitzonderlijke omstandigheden of dwingende motieven van algemeen belang een verantwoording bieden voor het optreden van de wetgever, dat ten nadele van een categorie van burgers afbreuk doet aan de jurisdictionele waarborgen die aan allen worden geboden.⁸

Volgens de memorie van toelichting was het in het decreet van 30 april 2004 ‘betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen’ duidelijk dat de verminderde tarieven voor beurstariefstudenten en bijna-beurstudenten niet van toepassing waren op de voortgezette opleidingen.⁹ Door de wijziging van de indeling in de Codex Hoger Onderwijs was dit echter niet langer duidelijk.

De terugwerkende kracht lijkt aldus *in casu* aanvaardbaar.

Artikelen 97 en 98

21. De artikelen 97 en 98 van het voorontwerp wijzigen artikel V.116/1, eerste lid, 3°, en artikel V.116/2 van de Codex Hoger Onderwijs. De artikelen 97 en 98 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2019 (artikel 149, 12°, van het ontwerp).

In het decreet van 21 december 2018 ‘houdende wijziging van regelgeving betreffende politiek verlof voor onderwijspersoneel’¹⁰ worden de artikelen V.116/1, eerste lid, 3°, en V.116/2 van de Codex Hoger Onderwijs vervangen (artikelen 2 en 3 van dat decreet). Deze artikelen zijn in werking getreden op 1 januari 2019 (artikel 7 van dat decreet).

In beginsel zijn aldus de artikelen van het voorontwerp zonder voorwerp. De ontworpen wijzigingen zouden eventueel wel te baat kunnen worden genomen om in de nieuwe artikelen V.116/1 en V.116/2 van de Codex Hoger Onderwijs een onduidelijkheid weg te werken.¹¹

⁷ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie o.m. GwH 21 november 2013, nr. 158/2013, B.24.2.; GwH 19 december 2013, nr. 172/2013, B.22; GwH 29 januari 2014, nr. 18/2014, B.10.; GwH 9 oktober 2014, nr. 146/2014, B.10.1.; GwH 22 januari 2015, nr. 1/2015, B.4.

⁸ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie o.m. GwH 21 november 2013, nr. 158/2013, B.24.2.; GwH 9 oktober 2014, nr. 146/2014, B.10.1. Vgl. GwH 13 juni 2013, nr. 87/2013, B.7.

⁹ Zie in die zin ook adv. RvS 36.359/1 van 15 januari 2004 over een voorontwerp van decreet ‘betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen’ (opmerking over artikel 25).

¹⁰ B.S. 31 december 2018.

¹¹ Het decreet van 21 december 2018 kwam tot stand op grond van een voorstel van decreet waarover de Raad van State, afdeling Wetgeving geen advies heeft uitgebracht.

Het decreet van 21 december 2018 beoogde de regeling van het politiek verlof in het onderwijs aan te passen aan de bepalingen van het decreet van 22 december 2017 ‘over het lokaal bestuur’. Daarbij beoogde het decreet onder meer er rekening mee te houden dat voor een aantal gemeenten (zijnde de gemeente Voeren en de randgemeenten) de verregaande integratie van het OCMW en de gemeente in het decreet over het lokaal bestuur, niet van toepassing is.¹² Het decreet heeft dit evenwel op een incoherente en onduidelijke manier gedaan. Zo stelt de toelichting dat de verwijzing naar de “OCMW-voorzitter” behouden blijft voor deze gemeenten. In de artikelen V.116/1, eerste lid, 3°, en V.116/2 van de Codex Hoger Onderwijs wordt echter in het ene geval de verwijzing naar “OCMW-voorzitter” behouden en in het andere geval vervangen door de verwijzing naar de “voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn” (hetgeen coherenter is met de andere bepalingen van het decreet van 21 december 2018). De regeling is bovendien onduidelijk omdat in geen van beide gevallen een uitdrukkelijke band wordt gelegd met de gemeente Voeren en de randgemeenten (in tegenstelling tot artikel V.31, 4°, van de Codificatie van sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 (artikel 5 van het decreet van 21 december 2018)). Het behoud van de verwijzing naar de OCMW-voorzitter in artikel V.116/1, eerste lid, 3°, van de Codex Hoger Onderwijs, dat betrekking heeft op ambten in gemeenten met meer dan 50.000 inwoners, is bovendien zinloos aangezien geen enkele van deze gemeenten een inwonersaantal heeft dat zelfs maar de 20.000 inwoners overschrijdt. Door geen band te leggen met de bijzondere gemeenten, kent het artikel V.116/2, hoewel het beoogt enkel voor uitvoerende mandaten in een mogelijkheid van politiek verlof te voorzien, de mogelijkheid tot politiek verlof toe aan alle voorzitters van een raad voor maatschappelijk welzijn. Gelet op de toelichting bij het decreet van 21 december 2018 lijkt dit niet de bedoeling te zijn van de decreetgever. Deze functie houdt immers, in tegenstelling tot die van (districts)burgermeester, schepen of voorzitter van het bijzonder comité voor de sociale dienst op grond van het decreet van 22 december 2017 in de “gewone” gemeenten van het Nederlandse taalgebied, niet langer een uitvoerend mandaat in.

Hoofdstuk 13 – Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerend leren

Artikel 104

22. Uit het ontworpen artikel 7, § 1, eerste lid, 1°, a) van het decreet van 10 juni 2016 volgt dat de onderneming geen mentor kan aanduiden zonder dat ze een uittreksel uit het strafregister verkrijgt. Uit de vaste adviespraktijk van de Raad van State blijkt dat het opvragen en het inzien van het uittreksel uit het strafregister moet worden beschouwd als een verwerking van persoonsgegevens¹³⁻¹⁴ en ook als een inmenging in het recht op privé-leven, dat wordt

¹² *Parl.St.* VI.Parl. 2018-19, nr. 1790/1.

¹³ In de zin van artikel 4, 1) verordening (EU) 2016/679.

¹⁴ Zie o.m. adv.RvS 60.556/3 van 29 december 2016 over een ontwerp van koninklijk besluit ‘tot uitvoering van artikel 90, tweede lid, van het Wetboek van de inkomstenbelastingen 1992, inzake de voorwaarden tot erkenning van elektronische platformen van deeleconomie en tot onderwerping van de in artikel 90, eerste lid, 1°bis, van het Wetboek van de inkomstenbelastingen 1992 vermelde inkomsten aan de bedrijfsvoorheffing’, opmerking 7; adv.RvS 61.002/3 van 3 april 2017 over een ontwerp van koninklijk besluit ‘houdende regeling van verdovende middelen en psychotrope stoffen’, opmerking 9, waar uiteraard nog naar artikel 1, § 2, van de wet van

gewaarborgd bij artikel 22 van de Grondwet. De ontworpen decreetsbepaling, die de verwerking toelaat, voldoet weliswaar aan het in artikel 22 van de Grondwet vervatte legaliteitsbeginsel. De vraag rijst evenwel of de inmenging in het privé-leven berust op een wettige doelstelling en niet onevenredig is. De stellers van het ontwerp doen er goed aan zulks meer uitdrukkelijk te verantwoorden in de memorie van toelichting. Aangeven dat een parallelle bepaling geldt voor de personeelsleden van de onderwijsinstellingen volstaat op zichzelf niet, aangezien het hier gaat om persoonsgegevens van werknemers die reeds in dienst zijn. In elk geval zal de onderneming de vereisten uit verordening (EU) 2016/679 dienen na te leven.

Artikel 105

23. In het ontworpen artikel 19 van het decreet van 10 juni 2016 worden het sectoraal partnerschap¹⁵ en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren¹⁶ gemachtigd om af te wijken van de schoolvakantieregeling of de criteria te bepalen om de schoolvakantie te verminderen tot 12 weken. Aldus wordt aan deze “overheidsorganen” een normatieve bevoegdheid toegekend, aangezien die bepalingen van toepassing zullen zijn op een onbepaald aantal leerlingen, scholen en ondernemingen. Dat aan de Vlaamse Regering telkens een goedkeuringsbevoegdheid wordt toegekend, doet daarvan niets af. Een dergelijke machtiging kan enkel worden gebillijkt om praktische redenen en voor zover zij een zeer beperkte of een hoofdzakelijk technische en niet-beleidsmatige draagwijdte hebben, en er mag worden van uitgegaan dat de instellingen die de betrokken reglementering dienen toe te passen of er toezicht op uitoefenen, ook het best geplaatst zijn om deze met kennis van zaken uit te werken. Wat de machtiging in het ontworpen artikel 19, eerste lid, 1°, betreft, lijkt aan deze voorwaarden te zijn voldaan. De machtiging in artikel 19, eerste lid, 3°, om de criteria te bepalen is evenwel ruimer en lijkt het louter technische karakter te overstijgen. Het komt de Vlaamse Regering toe deze criteria te bepalen.

24. De bewoordingen “evenwel mogelijk” in het eerste deel van de tweede zin van het ontworpen eerste lid van artikel 19 wekken de indruk dat de opgesomde afwijkingsmogelijkheden facultatief zijn. Punt 4° blijkt evenwel een verplichte (“wordt”) afwijking. Het verdient, omwille van de rechtszekerheid, aanbeveling om de bewoordingen “Volgende afwijkingen zijn evenwel mogelijk” te vervangen door “In afwijking hiervan” en vervolgens de bewoordingen van de eerste vier punten hieraan grammaticaal aan te passen. Op die wijze zal duidelijker worden dat de eerste drie gevallen “facultatief” zijn en het vierde geval “verplicht”.

8 december 1992 ‘tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens’ wordt verwezen.

¹⁵ Dit zijn de organen bedoeld in artikel 17 van het decreet van 7 mei 2004 ‘tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap ‘Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen’”.

¹⁶ Dit is het orgaan bedoeld in artikel 13 van het decreet van 7 mei 2004 ‘tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”’.

Hoofdstuk 14 – Wijzigingen van de Codificatie ‘sommige bepalingen voor het onderwijs’ van 28 oktober 2016

Artikel 113

25. Artikel 113 van het ontwerp brengt wijzigingen aan in het artikel V.31 van de Codificatie van 28 oktober 2016 en heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2019.

In het decreet van 21 december 2018 ‘houdende wijziging van regelgeving betreffende politiek verlof voor onderwijspersoneel’ worden de artikelen V.30, V.31 en V.32 van de Codificatie vervangen (artikelen 4 tot 6 van dat decreet). Deze artikelen zijn inwerking getreden op 1 januari 2019 (artikel 7 van dat decreet).

De ontworpen bepaling is bijgevolg zonder voorwerp geworden en dient te worden geschrapt.

Artikel 114

26. In het ontworpen artikel VI.5, § 2, van de Codificatie wordt verwezen naar het ontworpen artikel 125*quinquies* van het decreet van 25 februari 1997 ‘betreffende het basisonderwijs’ (artikel 16 van het voorontwerp) en het ontworpen artikel 51 van de Codex Secundair Onderwijs (artikel 52 van het voorontwerp).

Artikel 114 van het ontwerp treedt in werking op 1 september 2019 (artikel 149 van het ontwerp).

Volgens artikel 149, 10°, van het ontwerp heeft artikel 16 van het voorontwerp (ontworpen artikel 125*quinquies* van het decreet basisonderwijs) uitwerking met ingang van 1 september 2018, maar uit de tekst van artikel 16 zelf blijkt dat het gaat om de oprichting van een scholengemeenschap vanaf 1 september 2020. Volgens artikel 149, 1°, van het voorontwerp treedt artikel 52 van het voorontwerp (ontworpen artikel 51 van de Codex Secundair Onderwijs) in werking op 1 september 2020.

Uit het geheel van deze bepalingen kan worden opgemaakt dat de artikelen 16, 52 en 114 van het voorontwerp alle in werking moeten treden op 1 september 2020. Het voorontwerp moet in die zin worden aangepast.

Artikelen 115 en 116

27. Waar in het ontworpen artikel VI.9 van de Codificatie (artikel 116 van het ontwerp) wordt bepaald dat de vervanging moet voldoen aan de regels bepaald in “het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot uitvoering van artikel II.25 van het Bestuursdecreet” van

7 december 2018, wordt verwezen naar een besluit van de Vlaamse Regering dat nog in de ontwerpfase zit.¹⁷

Bovendien is het verwijzen naar teksten van lager hiërarchisch niveau af te raden, omdat dit problemen kan doen ontstaan bij wijziging van die lagere teksten.¹⁸ Uit de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof blijkt inderdaad dat in een aan de formele wetgeving voorbehouden aangelegenheid, wat *in casu* het geval is gelet op artikel 24, § 5, van de Grondwet, een verwijzing naar een “lagere” rechtsnorm impliceert dat die norm in die zin dient te worden geïnterpreteerd dat wordt verwezen naar de “lagere” norm zoals hij van toepassing was op de datum van de totstandkoming van de “hogere” norm.¹⁹

De laatste zin van het ontworpen artikel VI.9, eerste lid, van de codificatie van 28 oktober 2016 moet dan ook worden weggelaten. In de plaats kan, zoals in artikel II.25 van het bestuursdecreet van 7 december 2018 een machtiging aan de Vlaamse Regering worden opgenomen om nadere regels voor de vervanging vast te stellen. Het ontworpen uitvoeringsbesluit kan dan ook uitvoering geven aan deze machtiging.

Hoofdstuk 15 – Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

28. Bij dit hoofdstuk zijn geen opmerkingen te maken.

Hoofdstuk 16 – Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 ‘betreffende het deeltijds kunstonderwijs’

29. Bij dit hoofdstuk zijn geen opmerkingen te maken.

¹⁷ Het ontworpen artikel VI.9 (artikel 116 van het voorontwerp) bevat een gelijkaardige bepaling als in artikel II.25 van het Bestuursdecreet dat luidt:

“Overheidsinstanties als vermeld in artikel II.18, kunnen de analoge bestuursdocumenten die ze opmaken of ontvangen bij de toepassing van wettelijke of reglementaire bepalingen, vervangen door elektronische kopieën.

De Vlaamse Regering stelt de nadere regels vast voor die vervanging.

Elektronische kopieën die worden opgemaakt en bewaard conform deze regels, behouden dezelfde geldigheid als de originelen voor de toepassing van de wettelijke en reglementaire bepalingen, vermeld in het eerste lid”.

Zie adv.RvS 63.130/3 van 16 mei 2018 over een voorontwerp van bestuursdecreet van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest (geen opmerkingen bij artikel 24 van het ontwerp).

¹⁸ Zie adv.RvS advies 63.140/1 van 23 april 2018 over een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘betreffende het onderwijs XXVIII’ (opmerking 7) en in gelijkaardige zin adv.RvS 27.612/1 van 30 april 1998, over een voorontwerp dat heeft geleid tot het decreet van 14 juli 1998 ‘houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs’ (opmerking 6).

¹⁹ Zie ook GwH, nr. 159/2008, 20 november 2008, B.4.2 en nr. 126/2008, 1 september 2008, B.6.

Hoofdstuk 17 – Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 ‘betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding’

Artikel 141

30. In artikel 141 van het voorontwerp moeten de woorden “hetzelfde decreet” worden vervangen door de woorden “het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018”. Er moet ook worden aangegeven dat de opheffing gebeurt in het “tweede lid” van artikel 6, § 4, van dat decreet.

Artikel 142

31. In artikel 142 van het voorontwerp moet worden aangegeven dat de opheffing gebeurt in het “vierde lid” van artikel 9, § 2, van hetzelfde decreet.

Artikel 143

32. In artikel 143 van het voorontwerp moeten de woorden “het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018” worden vervangen door de woorden “hetzelfde decreet”.

Artikel 144

33. De memorie van toelichting bij artikel 144 van het voorontwerp verduidelijkt de achtereenvolgende mogelijkheden om klacht in te dienen en om te bemiddelen.

Dit komt er op neer dat:

- bij klachten over redelijke aanpassingen eerst de betrokken school voor gewoon onderwijs wordt aangesproken, met ondersteuning van het betrokken CLB;
- bij klachten over ondersteuning eerst het betrokken ondersteuningsnetwerk en de school voor buitengewoon onderwijs wordt aangesproken, met ondersteuning van het betrokken CLB;
- klachten over een gemotiveerd verslag of een verslag door het centrum eerst met het betrokken CLB wordt besproken, waarbij de klachtenprocedure van het CLB wordt gevolgd.

Deze werkwijze blijkt niet voldoende duidelijk uit het derde lid van het ontworpen artikel 16, § 3, van het decreet van 27 april 2018. Daar wordt enkel bepaald dat de klacht eerst rechtstreeks met de betrokken medewerker van het CLB moet worden besproken. Het is raadzaam de voormelde verduidelijking uit de memorie van toelichting te verwerken in de ontworpen bepaling.

Hoofdstuk 18 – Inwerkingtreding

Artikel 149

34. Artikel 149 van het voorontwerp moet worden aangepast aan de opmerkingen *sub* 21, 25 en 26 in verband met respectievelijk de artikelen 97 en 98, 113 en 114.

35. In de punten 7° en 8° van artikel 149 van het voorontwerp moeten de woorden “in werking treedt op” worden vervangen door “uitwerking heeft met ingang van”.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Leen VERSCHRAEGHEN

Wilfried VAN VAERENBERGH

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;
Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Aan artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2018, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van pedagogisch ondersteunend personeel.”.

Art. 3. Aan artikel 23bis van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt een paragraaf 17 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§17. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de scholengemeenschap met betrekking tot de tijdelijke personeelsleden die voor bepaalde duur zijn aangesteld de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die opgenomen zijn in dit artikel. Het gaat daarbij om volgende gegevens van een personeelslid:

- 1° de identificatiegegevens;
- 2° de opdracht(en) en betrekking(en);
- 3° de dienstanciënniteit;
- 4° de school en het schoolbestuur;
- 5° verslagen van functionerings- of evaluatiegesprekken;
- 6° verslagen in functie van de beoordeling.

Verslagen over de beoordeling, functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waarvoor het personeelslid diensten presteert.

De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om specifieke bepalingen uit te werken omtrent de opslagperioden en de verwerkingsactiviteiten en procedures, waaronder maatregelen om te zorgen voor een behoorlijke transparante verwerking.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 4. In artikel 2 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt aan paragraaf 3 een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van het pedagogisch ondersteunend personeel.”.

Art. 5. Aan artikel 21bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt een paragraaf 15 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§15. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de scholengemeenschap met betrekking tot de tijdelijke personeelsleden die voor bepaalde duur zijn aangesteld de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die in dit artikel opgenomen zijn. Het gaat daarbij om volgende gegevens van een personeelslid:

- 1° de identificatiegegevens;
- 2° de opdracht(en) en betrekking(en);
- 3° de dienstanciënniteit;
- 4° de school en het schoolbestuur;
- 5° verslagen van functionerings- of evaluatiegesprekken;
- 6° verslagen in functie van de beoordeling.

Verslagen over de beoordeling, functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waar het personeelslid diensten presteert.

De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om specifieke bepalingen uit te werken omtrent de opslagperioden en de verwerkingsactiviteiten en procedures, waaronder maatregelen om te zorgen voor een behoorlijke transparante verwerking.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 6. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° bevolkingsdichtheid van een gemeente: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de zesjaarlijkse periode voor scholengemeenschappen, vermeld in artikel 125quinquies, beschikbaar is;”.

Art. 7. In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen door het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede “artikel 7 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding”;

2° aan paragraaf 2 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor een leerling die voor het eerst naar school gaat en met een individueel aangepast curriculum wil starten in het gewoon onderwijs moet in afwijking van paragraaf 1, 1° en 2°, worden aangetoond dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling in het gemeenschappelijk curriculum mee te nemen en moet in afwijking van paragraaf 1, 5°, bepaald worden welk type voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 10, §1, 2°, 4°, 6° of 7°.”;

3° paragraaf 5 wordt vervangen door wat volgt:

“§5. Voor leerlingen die tijdens het schooljaar 2014-2015 met een inschrijvingsverslag ingeschreven waren in een school voor buitengewoon of gewoon onderwijs geldt paragraaf 1 alleen bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij overgang van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs of omgekeerd.”;

4° in paragraaf 8 worden tussen de woorden “gewoon basisonderwijs” en de zinsnede “, dan” de woorden “of omgekeerd” ingevoegd;

5° in paragraaf 9 wordt de zinsnede “artikel 172quinquies” vervangen door de zinsnede “artikel 172quinquies en artikel 172quinquies/1”.

Art. 8. In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen door het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 6 juli 2018, wordt in paragraaf 1 de zinsnede “artikel 172quinquies” vervangen door de zinsnede “artikel 172quinquies en artikel 172quinquies/1”.

Art. 9. Artikel 34 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 34. §1. Leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om onderwijs te volgen in hun school hebben recht op tijdelijk onderwijs aan huis.

§2. De regering legt de voorwaarden vast om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis. De regering maakt hierbij een onderscheid tussen een veelvuldige afwezigheid omwille van een chronische ziekte en een langdurige afwezigheid.

Een afwezigheid van minder dan eenentwintig kalenderdagen is geen langdurige afwezigheid voor de toepassing van dit artikel tenzij het gaat om een veelvuldige afwezigheid vanwege een chronische ziekte.

§3. De regering bepaalt hoe het onderwijs aan huis georganiseerd wordt, welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren en de voorwaarden tot het verkrijgen van lestijden tijdelijk onderwijs aan huis, alsook het aantal en de wijze van berekening ervan.

De betrekkingen die worden ingericht op basis van de lestijden, vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

§4. Het schoolbestuur is verplicht om de ouders van leerlingen die recht hebben op zullen hebben op tijdelijk onderwijs aan huis te informeren over het recht op, en de mogelijkheden en de modaliteiten van het tijdelijk onderwijs aan huis.

§5. De uitdrukkelijke vraag van de ouders voor een leerling als vermeld in paragraaf 2, verplicht het schoolbestuur ertoe om tijdelijk onderwijs aan huis te organiseren.

De verplichting om tijdelijk onderwijs aan huis in te richten, vervalt voor de school ten aanzien van de leerling of de kleuter gedurende zijn verblijf in een ziekenhuis, een residentiële setting of een preventorium waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of bij zijn opname in een dienst als bedoeld in artikel IV 2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs.

§6. Het recht op tijdelijk onderwijs aan huis kan gecombineerd worden met het recht op synchroon internetonderwijs als bedoeld in artikel 36/1.”

Art. 10. In hoofdstuk IV, afdeling 2, van hetzelfde decreet wordt een onderafdeling C/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling C/1. Synchroon internetonderwijs”.

Art. 11. In hetzelfde decreet wordt in onderafdeling C/1, ingevoegd bij artikel 10, een artikel 36/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 36/1. §1. Synchroon internetonderwijs, verder in deze onderafdeling SIO te noemen, biedt leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om onderwijs te volgen in hun school de mogelijkheid om op afstand, via digitale toepassingen, rechtstreeks en in interactie met de leerkrachten en klasgenoten de lessen te volgen.

SIO ondersteunt het leerproces, beperkt de leerachterstand en bereidt de terugkeer naar school voor. Door SIO blijft de band van de afwezige leerling met de school, leerkrachten en medeleerlingen behouden.

§2. Leerlingen komen in aanmerking voor SIO als aan volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° de leerling wordt minstens 5 jaar vóór 1 januari van het lopende schooljaar;
- 2° de school beschikt over bewijsstukken voor de afwezigheid van de leerling ten gevolge van ziekte of ongeval;
- 3° het gebruik van SIO is verenigbaar met de medische toestand van de leerling. De ouders brengen de behandelende arts op de hoogte; de school informeert de CLB-arts;
- 4° SIO is voor de betrokken leerling haalbaar en zinvol:
 - a) SIO komt tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling conform paragraaf 1, tweede lid. SIO wordt niet aangewend als permanent alternatief voor onderwijs op school;
 - b) op basis van het ziektebeeld en de inschatting van het ziekteverloop mag aangenomen worden dat de leerling die langdurig of veelvuldig afwezig zal zijn, het SIO zal gebruiken voor een periode van minimaal 36 halve lesdagen;
 - c) de leerling en de school maken er optimaal gebruik van. Het CLB is betrokken.

De regering kan bijkomende criteria met betrekking tot zinvolheid en haalbaarheid voor de leerling vastleggen.

§3. Het schoolbestuur is verplicht om de ouders van leerlingen die recht hebben of zullen hebben op SIO te informeren over het recht op, de mogelijkheden en de modaliteiten van SIO.

§4. De uitdrukkelijke vraag van de ouders voor een leerling als vermeld in paragraaf 2, verplicht het schoolbestuur ertoe om SIO te organiseren.

§5. Het recht op SIO kan gecombineerd worden met het recht op tijdelijk onderwijs aan huis als bedoeld in artikel 34, een verblijf in een ziekenhuis, een residentiële setting of een preventorium waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of met een opname in een dienst als bedoeld in artikel IV 2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs.

Het recht op SIO kan niet gecombineerd worden met permanent onderwijs aan huis als bedoeld in artikel 35.”

Art. 12. Aan artikel 44, §4, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van paragraaf 3 en 5 kan de regering de bestaande ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs herordenen en technisch aanpassen.”.

Art. 13. Artikel 53 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 23 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 53. Het schoolbestuur van een erkende school kan, op voordracht en na beslissing van de klassenraad, een getuigschrift basisonderwijs uitreiken aan de regelmatige leerlingen in het gewoon lager onderwijs, die vóór 1 januari van het lopende schooljaar al acht jaar geworden zijn.

De klassenraad oordeelt hierbij autonoom of een leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, heeft bereikt.”.

Art. 14. In artikel 54 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. 15. Artikel 54bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 54bis. Leerlingen in het gewoon en het buitengewoon lager onderwijs die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen, ontvangen een verklaring met het aantal en soort gevolgde jaren lager onderwijs, een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet uitgereikt werd, alsook aandachtspunten voor de toekomst.”.

Art. 16. In artikel 57 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014 en 16 juni 2017, worden de woorden “de getuigschriften” vervangen door de woorden “het getuigschrift”.

Art. 17. In artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 22 juni 2007, 4 juli 2008 en 6 juli 2012, wordt in paragraaf 1, 2°, punt g) opgeheven.

Art. 18. Artikel 85quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 85quater. B_SchK zoals bepaald in artikel 85ter, §3, wordt als volgt verdeeld over de schoolkenmerken 3, 4, 5, en 6:

1° voor de leerlingen van het buitengewoon onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:

- a) buitengewoon kleuteronderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 3) 9 punten;
- b) buitengewoon kleuteronderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 4) 11 punten;
- c) buitengewoon lager onderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 5) 13 punten;
- d) buitengewoon lager onderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 6) 15 punten.

Met dien verstande dat in het buitengewoon kleuteronderwijs het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari wordt gewogen met volgend percentage: 94,5 %;

2° voor alle scholen wordt per schoolkenmerk vermeld in punt 1° het aantal leerlingen, geteld zoals bepaald in artikel 87, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht;

3° het B_SchK wordt vervolgens gedeeld door het totale aantal te verdelen punten.

Het quotiënt van die deling is de geldwaarde per punt voor schoolkenmerken, hierna GPP_SchK te noemen.

Art. 19. In hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, 3°, van hetzelfde decreet worden titel C.2. Berekening van de integratietoelage per school en de artikelen 86bis, 86ter en 86quater opgeheven.

Art. 20. Artikel 86bis/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 86bis/1. §1. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon onderwijs die met toepassing van artikel 172quinquies en 172quinquies/1 ondersteuning bieden.

§2. Voor de leerlingen, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1, §3, 2°, worden de voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1, §3, 2°, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd of uur.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, werd berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien was voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$, waarbij:

1° C_{x-1} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;

2° C_{x-2} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x- 2.

§3. Voor de leerlingen, vermeld in artikel 172quinquies/1, §3, 1°, die op een van de teldagen, vermeld in artikel 172quinquies/1, §4, begeleid worden, krijgt de begeleidende school voor buitengewoon onderwijs de volgende werkingsmiddelen toegekend:

- 1° voor het kleuteronderwijs:
 - a) type 2, 6 of 7: 360,66 euro per leerling;
 - b) type 4: 548,07 euro per leerling;
- 2° voor het lager onderwijs:
 - a) type 2, 6 of 7: 645,48 euro per leerling;
 - b) type 4: 843,80 euro per leerling.

De werkingsmiddelen toegekend aan de school voor buitengewoon onderwijs op basis van de leerlingen op de eerste schooldag van oktober, worden gegarandeerd voor het volledige schooljaar.

Als op basis van de telling op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar en met toepassing van de bedragen, vermeld in het eerste lid, 1° en 2°, een hoger bedrag aan werkingsmiddelen wordt bekomen voor een school voor buitengewoon onderwijs in vergelijking met de werkingsmiddelen toegekend op basis van de telling van de eerste schooldag van oktober, dan ontvangt deze school dit verschil aan werkingsmiddelen. In geval van een daling behoudt de school voor buitengewoon onderwijs de werkingsmiddelen berekend op basis van de eerste schooldag van oktober.

In geval een school voor gewoon basisonderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon secundair onderwijs, dan worden de werkingsmiddelen bepaald met toepassing van de bedragen, vermeld in het eerste lid, 1° en 2°, toegekend aan die school voor buitengewoon secundair onderwijs.

§4. De bedragen, vermeld in paragraaf 3, eerste lid, 1° en 2°, worden jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.

Art. 21. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt paragraaf 6 opgeheven.

Art. 22. In artikel 115 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden de woorden "voor het buitengewoon onderwijs ook" opgeheven;
- 2° in paragraaf 2 worden de woorden "voor het buitengewoon onderwijs ook" opgeheven.

Art. 23. Artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 125quinquies. §1. Een scholengemeenschap wordt opgericht:

- 1° bij beslissing als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van hetzelfde schoolbestuur;
- 2° bij overeenkomst als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

De beslissing of de overeenkomst regelt de organisatie en de werking van de scholengemeenschap.

§2. Vanaf 1 september 2020 treedt de beslissing of overeenkomst in werking op 1 september en geldt ze telkens voor een periode van zes schooljaren.

Elke volgende periode van zes schooljaren start zes jaar of een veelvoud van zes jaar na 1 september 2020.

De beslissing of overeenkomst wordt telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd als voldaan is aan al de volgende voorwaarden:

- 1° de scholengemeenschap beantwoordt nog aan de criteria om scholengemeenschappen te vormen;
- 2° er is geen beslissing of overeenkomst om de scholengemeenschap niet te verlengen of te wijzigen;
- 3° de samenstelling van de scholengemeenschap blijft ongewijzigd;
- 4° geen enkel schoolbestuur meldt voor 1 mei voorafgaand aan de start van een periode van zes schooljaren aan de andere schoolbesturen dat ze de beslissing of overeenkomst niet wil verlengen.

Scholengemeenschappen die op 31 augustus 2020 bestaan, kunnen op 1 september 2020 onder de voorwaarden van het derde lid van rechtswege worden verlengd voor een periode van zes schooljaren.

§3. In afwijking van paragraaf 2 eindigen de overeenkomsten of beslissingen, vermeld in paragraaf 1, die in werking treden in de loop van een periode van zes schooljaren als vermeld in paragraaf 2, tweede lid, op het einde van de zes schooljaren in kwestie.

§4. Tijdens de periode, vermeld in paragraaf 2, kan de beslissing of overeenkomst over de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, zodat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen.

Een school kan uit de scholengemeenschap stappen in een van de volgende gevallen:

- 1° de scholengemeenschap telt minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen als vermeld in artikel 125septies, op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;
- 2° een school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een andere groep als vermeld in artikel 3, 21°, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap, ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt.

Wijzigingen van een beslissing of overeenkomst treden in werking op 1 september na de datum waarop de wijziging tot stand is gekomen.

§5. Elke beslissing of overeenkomst met betrekking tot de vorming of de wijziging van een scholengemeenschap wordt, voor 15 juni van het schooljaar voorafgaand aan de datum van inwerkingtreding, aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en bezorgd aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid. Ook een verlenging van rechtswege wordt uiterlijk op voormelde datum aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en bezorgd aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid.”.

Art. 24. In artikel 125septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 25 april 2014 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De telling om na te gaan of er voldaan wordt aan de norm van scholengemeenschap, geldt voor een periode van zes schooljaren.

Voor scholengemeenschappen die opgericht worden in de loop van een periode van zes schooljaren, geldt de norm tot op het einde van de zes schooljaren in kwestie.”;

2° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 25. In artikel 125decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 20 maart 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt de zinsnede “artikel 125quinquies, §4ter, 1° en 2°,” vervangen door de zinsnede “artikel 125quinquies, §4, tweede lid, 1° en 2°,”.

Art. 26. In artikel 153quaterdecies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het onderwijs, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “Tijdens het schooljaar 2018-2019” vervangen door de zinsnede “Tijdens het schooljaar 2018-2019 en het schooljaar 2019-2020”.

Art. 27. In artikel 153viciesquater van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “vanaf 2019-2020” opgeheven.

Art. 28. In artikel 168 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° ze bezorgt jaarlijks een verslag over de afgelopen subsidieperiode;”.

Art. 29. In artikel 169 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw een subsidie toegekend van maximaal 28.000 euro per 12 maanden voor het project de rijdende kleuterschool Vlaanderen. Vanaf 2019 wordt de subsidie toegekend op kalenderjaarbasis.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven;

3° in paragraaf 3 wordt de zinsnede “het prijsindexcijfer dat berekend wordt voor de toepassing van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van ‘s lands concurrentievermogen” vervangen door de woorden “de gezondheidsindex”;

4° in paragraaf 5 wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“De subsidie wordt de eerste keer toegekend voor de periode van 1 september 2015 tot en met 31 december 2020, vervolgens telkens voor een periode van vijf kalenderjaren. Het verlof wegens bijzondere opdracht wordt telkens toegekend voor een periode van vijf schooljaren.”.

Art. 30. In hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling 4 van hoofdstuk XI. Projecten, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, als volgt gewijzigd:

"Afdeling 4. Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs en van een mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon basisonderwijs met leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7".

Art. 31. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° 18.013,5 begeleidingseenheden, waarvan 11.163 voor het basisonderwijs en 6.850,5 voor het secundair onderwijs;"

2° paragraaf 2 en paragraaf 2/1, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden opgeheven;

3° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"§3. Het budget, vermeld in paragraaf 1, wordt door de Vlaamse Regering toegewezen aan ondersteuningsnetwerken en volledig toegekend aan de scholen buitengewoon onderwijs, voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van de Codex Secundair Onderwijs en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type basisaanbod, 3 of 9, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van dit decreet of artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, waarbij:

1° 70% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar van de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk;

2° 30% wordt verdeeld op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag in de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk op de eerste schooldag van februari van de zes voorafgaande schooljaren;

3° in afwijking van punt 2° gelden als teldagen:

a) voor het schooljaar 2017-2018: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2011-2012 tot en met 2016-2017;

b) voor het schooljaar 2018-2019: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2012-2013 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van het schooljaar 2017-2018;

c) voor het schooljaar 2019-2020: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.";

4° in paragraaf 3, laatste lid, wordt de zinsnede "artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften" vervangen door de zinsnede "artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs";

5° aan paragraaf 3 wordt een tiende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Middelen voor coördinatie van een ondersteuningsnetwerk van het overleg kleine onderwijsverstrekkers kunnen worden georganiseerd vanuit het begeleidingskorps dat aan de kleine onderwijsverstrekkers werd toegekend in toepassing van artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.”;

6° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “bedoeld in paragraaf 2” vervangen door de zinsnede “bedoeld in artikel 172quinquies/1”;

7° in paragraaf 5 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking hiervan worden de in paragraaf 1, 1°, vermelde 18.013,5 begeleidingseenheden door de Vlaamse Regering rechtstreeks terug verdeeld naar de scholen voor buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2016-2017 begeleidingen deden in het kader van het geïntegreerd onderwijs naar rato van:

1° 100% in het schooljaar 2017-2018;

2° 66% in het schooljaar 2018-2019;

3° 33% in het schooljaar 2019-2020.”;

8° in paragraaf 8 wordt het vierde lid opgeheven;

9° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

“§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in paragraaf 3, negende en tiende lid, kan tot een door de Vlaamse Regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatietaken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid.”.

Art. 32. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt een artikel 172quinquies/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 172quinquies/1. §1. Scholen voor gewoon basisonderwijs kunnen vanuit scholen buitengewoon basis- of secundair onderwijs, die over de vereiste expertise beschikken, ondersteuning ontvangen voor:

1° leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7, waarover deze leerlingen beschikken omdat ze vallen onder de toepassing van artikel 16, §2;

2° leerlingen met een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7, vermeld in artikel 16;

3° leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7, vermeld in artikel 15.

§2. De school voor gewoon basisonderwijs deelt per leerling, vermeld in paragraaf 1, die nood heeft aan ondersteuning en die geteld wordt op de teldagen, vermeld in paragraaf 4, aan AGODI mee welke school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning voor het betrokken schooljaar opneemt. De school betreft de ouders van de betrokken leerlingen en het CLB bij deze keuze. De school voor

gewoon onderwijs is verantwoordelijk om voor de leerlingen die al gekend zijn die keuze voor het einde van het voorafgaande schooljaar mee te delen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs waarmee ze zal samenwerken.

De scholen voor gewoon basisonderwijs kunnen netoverschrijdende samenwerkingen aangaan met scholen voor buitengewoon onderwijs. De aangeduide scholen voor buitengewoon onderwijs zijn bepalend voor de toekenning van lestijden, uren en begeleidingseenheden aan die scholen.

§3. De lestijden, uren en begeleidingseenheden worden als volgt bepaald:

- 1° voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 en 7 in het gewoon basisonderwijs en leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 in het gewoon basisonderwijs:
 - a) type 2: 3,225 lestijden en 3,9 uren;
 - b) type 4: 3,225 lestijden en 5,0 uren;
 - c) type 6: 4,170 lestijden en 2,1 uren;
 - d) type 7: 4,170 lestijden en 2,9 uren;
- 2° voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 4, 6 of 7 in het gewoon basisonderwijs of een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7 in het gewoon basisonderwijs:
 - a) type 2: 2 begeleidingseenheden;
 - b) type 4: 2 begeleidingseenheden;
 - c) type 6: 3,56 begeleidingseenheden;
 - d) type 7: 2,10 begeleidingseenheden.

De lestijden, de uren en de begeleidingseenheden worden per school voor buitengewoon onderwijs telkens per type en afzonderlijk voor punt 1° en 2° opgeteld en in geval van een decimaal getal naar de hogere eenheid afgerond.

§4. De teldagen voor de toekenning van lestijden, uren en begeleidingseenheden aan scholen voor buitengewoon onderwijs zijn:

- 1° de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar;
- 2° de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar.

De lestijden, uren en begeleidingseenheden toegekend op basis van de telling op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar vormt het gegarandeerde basispakket voor het volledige schooljaar.

Als op basis van de berekening, vermeld in paragraaf 1, paragraaf 2 en paragraaf 3, op de eerste schooldag van februari een hoger aantal lestijden, uren of begeleidingseenheden per type gegenereerd wordt voor een school voor buitengewoon onderwijs in vergelijking met het aantal dat op de eerste schooldag van oktober werd toegekend, ontvangt deze school dit verschil aan lestijden, uren of begeleidingseenheden per type met ingang van de eerste schooldag van februari. In geval van een daling behoudt de school voor buitengewoon onderwijs de lestijden, uren en begeleidingseenheden per type berekend op basis van de eerste schooldag van oktober.

§5. Scholen voor buitengewoon onderwijs ontvangen de lestijden, uren en begeleidingseenheden voor de leerlingen van de scholen voor gewoon basisonderwijs waarmee ze samenwerken.

In geval een school voor gewoon basisonderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon secundair onderwijs worden de lestijden, vermeld in paragraaf 3, 1°, door AGODI toegekend als lesuren.

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, omgezet worden in lestijden of uren.

§6. De lestijden en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, worden voor scholen buitengewoon basisonderwijs beschouwd als extra lestijden en extra uren, zoals bedoeld in artikel 3, 14° en 14°bis, van dit decreet en als extra lesuren en uren in scholen voor buitengewoon secundair onderwijs indien de school voor gewoon basisonderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Paragraaf 6, 7 en 8 van artikel 172quinquies zijn van toepassing op de personeelsleden die aangesteld worden in de extra lestijden en extra uren.

§7. Scholen voor buitengewoon onderwijs werken netoverschrijdend samen om aan expertisedeling te doen in functie van hun ondersteunende opdracht naar scholen voor gewoon onderwijs.

§8. De scholen voor gewoon basisonderwijs hebben recht op ondersteuning van scholen voor buitengewoon onderwijs. In onderling overleg en met betrokkenheid van de ouders, waar mogelijk de leerling en met het CLB wordt bepaald hoe de lestijden, uren en begeleidingseenheden die de leerlingen met toepassing van paragraaf 3 en op basis van de teldagen, vermeld in paragraaf 4 inbrengen, worden ingezet naargelang de vastgestelde ondersteuningsnoden.

De ondersteuning kan binnen de school voor gewoon basisonderwijs en over scholen voor gewoon basisonderwijs heen flexibel aangewend worden voor leerlinggerichte, leerkrachtgerichte of teamgerichte ondersteuning op basis van de ondersteuningsnoden die er zijn. Er kunnen geen lestijden, uren of begeleidingseenheden, toegekend in toepassing van dit artikel, aangewend worden voor ondersteuning in toepassing van artikel 172quinquies.

De scholen voor buitengewoon onderwijs starten met ondersteuning vanaf de eerste schooldag van het lopende schooljaar en in voorkomend geval ook vanaf de eerste schooldag van februari voor de leerlingen met een inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag of verslag type 2, 4, 6 of 7 die al gekend zijn en waarvoor er nood is aan ondersteuning.

§9. De onderwijsinspectie voert gerichte kwaliteitscontroles uit op de handelingsgerichte diagnostische trajecten die leiden tot de opmaak van verslagen en gemotiveerde verslagen type 2, 4, 6 en 7.

§10. Het toezicht door de onderwijsinspectie en de administratie en de evaluatie en monitoring als vermeld in artikel 172quinquies, §9 en §10, zijn ook van toepassing op de uitvoering van dit artikel.

§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”

Art. 33. In artikel 173ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. In afwijking van artikel 3, 8°, wordt in paragraaf 1 verstaan onder bevolkingsdichtheid: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar beschikbaar is.”

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming – Syntra Vlaanderen"

Art. 34. In artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming – Syntra Vlaanderen" worden tussen het woord "vier" en het woord "leden" telkens de woorden "effectieve en vier plaatsvervangende" ingevoegd.

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

Art. 35. Aan artikel 24, §2, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"In afwijking van het eerste lid komt een student die minder dan 27 studiepunten opneemt, in aanmerking voor een studietoelage als het voor die student om medische redenen onmogelijk is om in te schrijven voor 27 studiepunten of meer.

De ziekte van de student wordt aangetoond aan de hand van doktersattesten waarbij een arts attesteert dat de student wegens ziekte niet in staat is meer studiepunten op te nemen. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten waarop deze gegevens worden meegedeeld."

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 36. In artikel 2, 47°bis, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden "door de VDAB vastgesteld traject naar werk" vervangen door de woorden "traject naar werk of een gepast opleidingsaanbod vastgesteld door VDAB".

Art. 37. Aan artikel 24, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"6° als de opleiding naar een beroepskwalificatie leidt waarvoor een deelkwalificatie is afgebakend, de afbakening van de module of modules die het samenhangende geheel van de competenties van de deelkwalificatie bevatten."

Art. 38. In hetzelfde decreet wordt een artikel 26bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 26bis. In afwijking van artikel 26, §4, kunnen de centra geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor eenzelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met een of twee modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24.

Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:

1° het voldoet aan de bepalingen van dit decreet;

2° het aantal gelijktijdig georganiseerde lestijden van de modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede

- taal richtgraad 3 en 4 omvat ten minste de helft van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;
- 3° het totale aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de subsidiëring of financiering, bedraagt de som van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;
- 4° de gelijktijdig georganiseerde lessen worden door ten minste twee leraren gegeven;
- 5° de gelijktijdig georganiseerde lessen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.”.

Art. 39. In artikel 32, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “opleiding Bedrijfsbeheer” worden vervangen door het woord “opleidingen”;

2° punt 2° wordt vervangen door wat volgt:

“2° ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;”.

Art. 40. In artikel 40, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§1. In het volwassenenonderwijs bestaan de volgende studiebewijzen:

- 1° een deelcertificaat;
- 2° een certificaat;
- 3° een bewijs van deeltijds kwalificatie;
- 4° een getuigschrift;
- 5° een diploma.”.

Art. 41. In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 1 juli 2011, 12 juli 2013, 19 juni 2015, 23 december 2016 en 4 mei 2018, wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Een bewijs van deeltijds kwalificatie bekrachtigt een samenhangend geheel van competenties uit eenzelfde beroepskwalificatie en biedt uitstroomkansen in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie.”.

Art. 42. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015, 16 juni 2017 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2ter. Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 3826 aanvullende punten aan de centra voor basiseducatie toegekend voor het extra tewerkstellingsbeleid.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende punten, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft vanaf 1 september 2019 recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende punten als het aandeel aan punten waarop het centrum volgens de berekening van paragraaf 1 recht heeft volgens de berekening, vermeld in paragraaf 2bis.

Het personeelslid dat met deze aanvullende punten wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.”.

Art. 43. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2019, wordt een artikel 89bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 89bis. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt jaarlijks een bedrag van 1.621.466,46 euro aan de centra voor basiseducatie toegekend voor de ondersteuning van het Netwerk Basiseducatie en de eigen werking.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale te verdelen bedrag, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft vanaf 1 september 2019 recht op hetzelfde aandeel aan werkingsmiddelen als het aandeel aan werkingsmiddelen waarop het centrum volgens de berekening van artikel 89 recht heeft.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt jaarlijks aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”.

Art. 44. In artikel 90 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “de vorige referteperiode” vervangen door de woorden “het vorige referentiepunt”;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het groeipercentage.”.

Art. 45. In artikel 107, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden “de vorige referteperiode” vervangen door de woorden “het vorige referentiepunt”.

Art. 46. In artikel 112, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt het getal “112” vervangen door het getal “108”.

Art. 47. Aan artikel 113novies, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 4 wordt een punt 11° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“11° ingeschreven zijn voor de opleiding Ondernemerschap en tegelijk ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.”;

2° in paragraaf 6, 1°, wordt de zinsnede “paragraaf 3” vervangen door de zinsnede “paragraaf 4”.

Art. 48. Aan artikel 120 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Indien het centrum voor volwassenenonderwijs onderwijsbevoegdheid heeft voor opleidingen waarbij cursisten in aanraking komen met voedingswaren, vermeldt het centrumreglement dat de cursist die deelneemt aan een opleiding waarbij deze in aanraking komt met voedingswaren, in voorkomend geval, het centrum onmiddellijk op de hoogte brengt van het feit dat zijn medische toestand een risico inhoudt op (on)rechtstreekse verontreiniging van levensmiddelen, met als gevolg dat na beslissing van het centrum de cursist hetzij tijdelijk bepaalde programma-onderdelen niet mag volgen, hetzij de opleiding in zijn geheel niet langer mag volgen. Daarbij wordt eveneens vermeld dat de gegevens over de medische toestand worden verwerkt onder de verantwoordelijkheid van de centrumdirecteur en dat de centrumdirecteur en de personeelsleden van het centrum die deze gegevens over de medische toestand verwerken, gehouden zijn tot geheimhouding over deze gegevens.”.

Art. 49. In artikel 196septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 tot en met 3, eerste lid, 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt;”;

2° aan paragraaf 1 tot en met 3, tweede lid, 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt en de lesurencursist gerealiseerd in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend;”;

3° aan paragraaf 1 en 2, eerste lid, 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij de groei wordt bepaald door de lesurencursist die gerealiseerd zijn tijdens de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurencursist die gerealiseerd zijn tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.”;

4° aan paragraaf 1 en 2, tweede lid, 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij de groei wordt bepaald door de lesurencursist die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurencursist die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.”;

5° in paragraaf 3, eerste lid, 3° tot en met 5°, worden tussen het woord “van” en het woord “de” telkens de woorden “het gemiddelde van” ingevoegd;

6° in paragraaf 3, tweede lid, 3° tot en met 5°, wordt tussen het woord “centrum” en het woord “in” telkens het woord “gemiddeld” ingevoegd;

7° aan paragraaf 3, tweede lid, 1°, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 wordt gehanteerd en de lesurencursist die gerealiseerd zijn in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend”;

8° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, wordt de zinsnede “2018-2019” telkens vervangen door de zinsnede “2019-2020”;

9° in paragraaf 4, tweede lid, wordt het woord “vte” telkens vervangen door het woord “leraarsuren”.

Art. 50. In artikel 196octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede “referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019” vervangen door de zinsnede “referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019 en de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 51. Artikel 83 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap wordt opgeheven.

Art. 52. In artikel 84bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Art. 53. In artikel 84ter, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 54. In artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 2°, b), opgeheven;

2° in het eerste lid wordt aan punt 2° een punt c) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“c) de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties;”;

3° in het eerste lid wordt punt 3°, a), opgeheven;

4° in het eerste lid wordt aan punt 3° een punt b) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“b) de eindtermen voor het tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deelkwalificaties;”;

5° in het eerste lid wordt punt 4°, e), opgeheven;

6° in het eerste lid wordt in punt 4°, h), de zinsnede “a)” opgeheven;

7° in het eerste lid worden in punt 4° de punten a), b), c), d), en h) opgeheven;

8° in het eerste lid wordt punt 4°, g), opgeheven;

9° in het eerste lid worden aan punt 4° de punten i), j) en k) toegevoegd, die luiden als volgt:

- “i) de eindtermen derde graad doorstroomfinaliteit en specifieke eindtermen voor de domeinoverschrijdende (aso) en domeingebonden (tso/kso) doorstroomrichtingen van de derde graad doorstroomfinaliteit;
- j) de eindtermen derde graad dubbele finaliteit en specifieke eindtermen voor de richtingen van de derde graad dubbele finaliteit (tso/kso) en een of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deelkwalificaties;
- k) de eindtermen van het structuuronderdeel se-n-se in het derde leerjaar derde graad dat volgt op structuuronderdelen van het eerste en tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en waarmee een diploma behaald kan worden dat toegang verleent tot een bacheloropleiding;”;

10° het tweede lid wordt opgeheven;

11° in het derde lid worden de woorden “competenties en” en de zinsnede “zoals bedoeld in artikel 145 en 265 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs en” opgeheven.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 55. In artikel 15, §2, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het tweede lid vervangen als volgt:

“Jaarlijks rapporteren de pedagogische begeleidingsdiensten aan de Vlaamse Regering over de activiteiten van het vorige schooljaar. De stukken ter verantwoording van de ontvangen werkingsmiddelen moeten op de zetel van de pedagogische begeleidingsdiensten worden bewaard, waar ze voor controle ter beschikking zijn van de bevoegde diensten.”.

Art. 56. In artikel 16, §7, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt de zinsnede “het schooljaar 2018-2019” vervangen door de zinsnede “het schooljaar 2019-2020”.

Art. 57. In artikel 39, §5, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de eerste zin wordt vervangen door wat volgt:

“§5. Voor de hele instelling of voor een afzonderlijk structuuronderdeel, en dit eventueel binnen een vestigingsplaats, zijn de volgende adviezen mogelijk:”;

2° aan punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

“Een ongunstig advies voor een structuuronderdeel binnen een vestigingsplaats, kan nooit automatisch leiden tot de intrekking van de erkenning van dat structuuronderdeel als datzelfde structuuronderdeel ook aangeboden wordt op andere vestigingsplaatsen.”.

Art. 58. In deel III van hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VI/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk VI/1. Vastbenoemde personeelsleden die tijdelijk belast zijn met een andere opdracht”.

Art. 59. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VI/1, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 105/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 105/1. Een vastbenoemd personeelslid van de inspectie kan, met zijn instemming, geheel of gedeeltelijk afzien van de uitoefening van de opdracht waarvoor het vastbenoemd is om tijdelijk belast te worden met een andere opdracht waarvoor het niet vastbenoemd is. Het vastbenoemde personeelslid vraagt daarvoor aan de inspecteur-generaal een verlof om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Het personeelslid kan het verlof, vermeld in het eerste lid, ook aanvragen aan de inspecteur-generaal om een opdracht op te nemen in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt in een instelling als vermeld in artikel 2, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of in artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, in een centrum voor basiseducatie, in een hogeschool of bij de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Tijdens de periode waarin het personeelslid tijdelijk belast wordt met een andere opdracht en voor de beëindiging ervan, gelden de regels die voor de tijdelijke personeelsleden van toepassing zijn op het ambt waarin het personeelslid tijdelijk aangesteld is.

In afwijking van het derde lid wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke aanstelling verder beschouwd als vastbenoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen over:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafeniskosten.

Dit lid is niet van toepassing op het personeelslid dat een tijdelijke opdracht uitoefent bij een hogeschool.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de vastbenoemde personeelsleden van de inspectie die een verlof nemen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen."

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 60. In artikel 22/3 van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede "Tijdens het schooljaar 2018-2019" vervangen door de zinsnede "Tijdens het schooljaar 2018-2019 en het schooljaar 2019-2020".

Art. 61. In artikel 22/13 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede "vanaf 2019-2020" opgeheven.

Art. 62. Artikel 51 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2017 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 51. Scholengemeenschappen komen vrijwillig tot stand voor een periode van zes schooljaren vanaf 1 september volgend op de datum van de beslissing of de schriftelijke overeenkomst tot vorming van die scholengemeenschap. Indien de scholengemeenschap bestaat uit een of meer scholen van hetzelfde schoolbestuur, dan gebeurt de vorming ervan bij beslissing van dat schoolbestuur. Indien de scholengemeenschap bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen, dan gebeurt de vorming ervan bij schriftelijke overeenkomst tussen die schoolbesturen. Als onmiddellijk na voormelde periode de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt, wordt de scholengemeenschap van rechtswege verlengd voor een nieuwe periode van zes schooljaren.

Scholengemeenschappen die op 31 augustus 2020 bestaan, kunnen op 1 september 2020 onder de voorwaarden van het eerste lid van rechtswege worden verlengd voor een periode van zes schooljaren.

Tijdens voormelde periode kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot een scholengemeenschap kan toetreden of uit een scholengemeenschap kan stappen. Een uitstap uit de scholengemeenschap kan alleen in volgende gevallen:

- 1° indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum;
- 2° indien de school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een ander onderwijsnet, waarbij voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft een onderscheid wordt gemaakt tussen elke erkende godsdienst en het niet-confessioneel onderwijs, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt;
- 3° indien de school met een vereniging van gemeenten als schoolbestuur wordt overgenomen door een schoolbestuur dat geen vereniging van gemeenten is.

Elke beslissing of overeenkomst met betrekking tot de vorming of de wijziging van een scholengemeenschap wordt uiterlijk 31 maart van het schooljaar voorafgaand aan de inwerkingtreding getroffen, aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en schriftelijk aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid gemeld. Ook een verlenging van rechtswege wordt uiterlijk op voormelde datum aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en schriftelijk aan de bevoegde diensten gemeld.

Een scholengemeenschap neemt al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aan."

Art. 63. In artikel 110/30, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het derde lid opgeheven.

Art. 64. Aan artikel 112, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 27 april 2018, wordt een punt 18° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"18° de vermelding dat de betrokken personen, in voorkomend geval, de school onmiddellijk op de hoogte brengen van het feit dat de medische toestand van de leerling die is ingeschreven in een opleiding waar voedingsmiddelen worden verwerkt, een risico inhoudt op (on)rechtstreekse verontreiniging van levensmiddelen, met als gevolg dat na beslissing van de school de leerling hetzij tijdelijk bepaalde programmaonderdelen niet mag volgen, hetzij de opleiding in zijn geheel niet langer mag volgen en naar een andere opleiding

moet overstappen. Daarbij wordt eveneens vermeld dat de gegevens over de medische toestand worden verwerkt onder de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur en dat de schooldirecteur en de personeelsleden van de school die deze gegevens over de medische toestand verwerken, gehouden zijn tot geheimhouding over deze gegevens.”.

Art. 65. In artikel 116 van de Codex Secundair Onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen het getal “120” en het woord “wordt” de zinsnede “en artikel 122/1” ingevoegd;

2° punt 2° wordt opgeheven.

Art. 66. Artikel 117 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 117. §1. Leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om secundair onderwijs te volgen in hun school hebben recht op tijdelijk onderwijs aan huis.

§2. De Vlaamse Regering legt de voorwaarden vast om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis. De regering maakt hierbij een onderscheid tussen een veelvuldige afwezigheid omwille van een chronische ziekte en een langdurige afwezigheid.

Een afwezigheid van minder dan eenentwintig kalenderdagen is geen langdurige afwezigheid voor de toepassing van dit artikel tenzij het gaat om een veelvuldige afwezigheid vanwege een chronische ziekte.

§3. De regering bepaalt hoe het onderwijs aan huis georganiseerd wordt, welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren en de voorwaarden tot het verkrijgen van uren-leraar en lesuren tijdelijk onderwijs aan huis, alsook het aantal en de wijze van berekening ervan.

§4. Het schoolbestuur is verplicht om de betrokken personen bij leerlingen die recht hebben of zullen hebben op tijdelijk onderwijs aan huis te informeren over het recht op, de mogelijkheden en de modaliteiten van het tijdelijk onderwijs aan huis.

§5. De uitdrukkelijke vraag van de betrokken personen voor een leerling als vermeld in paragraaf 2, verplicht het schoolbestuur ertoe om tijdelijk onderwijs aan huis te organiseren.

De verplichting om tijdelijk onderwijs aan huis in te richten, vervalt voor de school ten aanzien van de leerling gedurende zijn verblijf in een ziekenhuis, een residentiële setting of een preventorium waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of bij zijn opname in een dienst als bedoeld in artikel IV.2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs.

§6. Het recht op tijdelijk onderwijs aan huis kan gecombineerd worden met het recht op synchroon internetonderwijs als bedoeld in artikel 117/1.”.

Art. 67. In dezelfde codex wordt artikel 117/1, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 25 april 2015, vervangen door wat volgt:

"Art 117/1. §1. Synchroon internetonderwijs, verder in dit hoofdstuk SIO te noemen, biedt leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om onderwijs te volgen in hun school de mogelijkheid om op afstand, via digitale toepassingen, rechtstreeks en in interactie met de leerkrachten en klasgenoten de lessen te volgen.

SIO ondersteunt het leerproces, beperkt de leerachterstand en bereidt de terugkeer naar school voor. Door SIO blijft de band van de afwezige leerling met de school, leerkrachten en medeleerlingen behouden.

§2. Leerlingen komen in aanmerking voor SIO als aan volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° de school beschikt over bewijsstukken voor de afwezigheid van de leerling ten gevolge van ziekte of ongeval;
- 2° het gebruik van SIO is verenigbaar met de medische toestand van de leerling. De betrokken personen brengen de behandelende arts op de hoogte; de school informeert de CLB-arts;
- 3° SIO is voor de betrokken leerling haalbaar en zinvol:
 - a) SIO komt tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling conform paragraaf 1, tweede lid. SIO wordt niet aangewend als permanent alternatief voor onderwijs op school;
 - b) op basis van het ziektebeeld en de inschatting van het ziekteverloop mag aangenomen worden dat de leerling die langdurig of veelvuldig afwezig zal zijn, het SIO zal gebruiken voor een periode van minimaal 36 halve lesdagen;
 - c) de leerling en de school maken er optimaal gebruik van. Het CLB is betrokken.

De regering kan bijkomende criteria met betrekking tot zinvolheid en haalbaarheid voor de leerling vastleggen.

§3. Het schoolbestuur is verplicht om de betrokken personen bij leerlingen die recht hebben of zullen hebben op SIO te informeren over het recht op, de mogelijkheden en de modaliteiten van SIO.

§4. De uitdrukkelijke vraag van de betrokken personen voor een leerling als vermeld in paragraaf 2, verplicht het schoolbestuur ertoe om SIO te organiseren.

§5. Het recht op SIO kan gecombineerd worden met het recht op tijdelijk onderwijs aan huis als bedoeld in artikel 117, een verblijf in een ziekenhuis, een residentiële setting of een preventorium waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of met een opname in een dienst bedoeld in artikel IV.2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs.

Het recht op SIO kan niet gecombineerd worden met permanent onderwijs aan huis als bedoeld in artikel 118."

Art. 68. In dezelfde codex wordt in artikel 122/1, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Onder de voorwaarden als bedoeld in artikel 117, hebben desbetreffende leerlingen recht op tijdelijk onderwijs aan huis. Onder de voorwaarden als bedoeld in artikel 117/1, hebben desbetreffende leerlingen recht op SIO."

Art. 69. In artikel 139, §2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De eindtermen voor de eerste graad die worden geformuleerd in functie van competenties in andere talen als vermeld in het eerste lid, 3°, worden in de B-stroom ten minste in het Frans gerealiseerd.”.

Art. 70. Aan artikel 147/1, §3, van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De onderwijsinspectie baseert zich bij de doorlichting op de doelen die van toepassing zijn tijdens het schooljaar van de doorlichting en op die van het daaraan voorafgaande schooljaar. Waar echter een curriculumdossier nog niet of nog niet volledig van toepassing is, wordt de doorlichting gebaseerd op de volgende, naargelang van het structuuronderdeel of structuuronderdelen, toepasbare doelen: de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen, de doelen leidend tot erkende beroepskwalificaties en de leerplannen.”.

Art. 71. In artikel 179, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de woorden “derde leerjaar van de derde graad” en de woorden “dat door de Vlaamse Regering” de zinsnede “, met uitzondering van het naamloos leerjaar BSO” ingevoegd.

Art. 72. In artikel 179/1, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de woorden “derde leerjaar van de derde graad BSO” en de woorden “dat door de Vlaamse Regering” de zinsnede “, met uitzondering van het naamloos leerjaar” ingevoegd.

Art. 73. In artikel 179/2, §1, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Tot en met het schooljaar 2024-2025 kan het derde leerjaar van de derde graad BSO, ingericht als naamloos leerjaar, vrij worden geprogrammeerd. De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerd secundair studietoelaatend aanbod.”.

Art. 74. In artikel 242, §1, 2°, van dezelfde codex wordt punt c) opgeheven.

Art. 75. In artikel 245, eerste lid, van dezelfde codex wordt de zinsnede “schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon” vervangen door de zinsnede “schoolkenmerk V1 en V2”.

Art. 76. In artikel 249 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 23 december 2016 en 8 juli 2017, wordt in paragraaf 1 de zinsnede “schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon” vervangen door de zinsnede “schoolkenmerk V1 en V2”.

Art. 77. In artikel 256/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. In afwijking van paragraaf 1 en 2, eerste lid, bestaat, voor wat betreft de examens tot het behalen van een getuigschrift van de eerste graad, het examenprogramma uit de basisvorming van de A- stroom of de basisvorming van de B-stroom, naargelang van de keuze van de kandidaat.”.

Art. 78. In artikel 260/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de derde zin vervangen door wat volgt:

“Regelmatige leerling zijn in een bepaalde school sluit niet uit dat een deel van de vorming van de opleidingsvorm en in voorkomend geval ook opleiding of studierichting waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van een andere school voor buitengewoon secundair onderwijs dan de school waarin de leerling is ingeschreven en dit op een vestigingsplaats van die andere school. Dit is mogelijk:

- a) bij leerlingen ingeschreven in opleidingsvorm 1, 2 of 3: zowel in dezelfde administratieve groep als in een andere administratieve groep;
- b) bij leerlingen ingeschreven in opleidingsvorm 4: zowel in dezelfde administratieve groep en dezelfde opleidingsvorm als in een andere administratieve groep en dezelfde opleidingsvorm.”;

2° aan punt 7° wordt de zinsnede “, en dat gedurende maximum een gedeelte van één lopend schooljaar” toegevoegd.

Art. 79. In dezelfde codex wordt in deel V, titel II, hoofdstuk 1, afdeling 1, een artikel 260/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 260/2. De leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden moet, om regelmatige leerling te zijn, van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, de vorming van het structuuronderdeel waar hij is ingeschreven volledig en daadwerkelijk volgen in de school waar hij is ingeschreven, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid. De leerling die niet aan deze voorwaarden voldoet, wordt een vrije leerling.

Regelmatige leerling zijn in opleidingsvorm 1, 2 of 3 in een bepaalde school, sluit niet uit dat een deel van de vorming van de opleidingsvorm en in voorkomend geval ook opleiding waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van de eigen school voor buitengewoon secundair onderwijs in een andere administratieve groep, dan die waarin de leerling is ingeschreven.

Indien van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt, zijn de volgende voorwaarden van toepassing:

- 1° de regeling wordt in het schoolreglement van de school waar de leerling is ingeschreven opgenomen;
- 2° de regeling wordt voorafgaand onderhandeld in de lokale comités, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden, van de betrokken school;
- 3° de leraars van de andere administratieve groep die aan de leerling vorming geven, maken stemgerechtigd deel uit van de bevoegde klassenraden;
- 4° de leerling kan maximaal halftijds een deel van de vorming bijwonen in de andere administratieve groep van het buitengewoon secundair onderwijs, dit wil zeggen maximaal voor de helft van de wekelijkse lessen van het structuuronderdeel van het buitengewoon onderwijs waar hij is ingeschreven, en dit gedurende maximum een gedeelte van 1 lopend schooljaar;
- 5° deze regeling is in hoofde van een leerling gedurende hetzelfde schooljaar niet combineerbaar met hetgeen in artikel 136/1 is opgenomen.”.

Art. 80. Artikel 281 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016 en 20 april 2018, wordt opgeheven.

Art. 81. Artikel 282 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014 en 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 282. De vrijwillige afbouw van een opleiding in opleidingsvorm 3 gebeurt leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste.

Scholen die op 1 september 2019 een of meer opleidingen in afbouw hebben, omdat ze op 1 oktober van een jaar voorafgaand aan 2019 niet aan de toenmalige rationalisatienormen voor de opleidingen voldeden, zetten die afbouw voort na 1 september 2019."

Art. 82. In artikel 289 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016, 20 april 2018 en 6 juli 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 3°, worden de woorden "die beantwoordt aan de rationalisatienorm" opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat:

- 1° de identificatiegegevens van het schoolbestuur, de school en de vestigingsplaats;
- 2° het schooljaar waarop de programmatie betrekking heeft;
- 3° de benaming van de opleiding of opleidingen, bepaald door de Vlaamse Regering, waarop de programmatie betrekking heeft, samen met een grondige motivering waarom zij deze opleiding of opleidingen wenst te programmeren;
- 4° per opleiding een samenwerkingsovereenkomst met ten minste één school voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig studieaanbod in de buurt uit het beroepssecundair onderwijs;
- 5° bewijsstukken, namelijk:
 - a) de samenwerkingsovereenkomst met een of meer scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig aanbod in het beroepssecundair onderwijs;
 - b) in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met al de volgende criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van de opleiding zijn gekoppeld;
- 2° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 3° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 4° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de scholengemeenschap;
- 5° de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van de geprogrammeerde opleiding;

- 6° de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod.

Het schoolbestuur stuurt een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk op 30 november van het tweede schooljaar voorafgaand aan de programmatie. Het dossier kan zowel structuuronderdelen van hetzij de opleidingsfase, hetzij de kwalificatiefase en de integratiefase bevatten als structuuronderdelen van desbetreffende fasen samen. Voormelde termijn geldt als vervalttermijn. Aanvragen die later worden ingediend, zijn onontvankelijk.

Indien de voormelde aanvraag betrekking heeft op de programmatie per 1 september 2021 of 2022 van een niet-gemoderniseerd structuuronderdeel van de kwalificatiefase en de integratiefase, dan moet de aanvraag eveneens de toekomstige concordantie naar het gemoderniseerde structuuronderdeel bevatten om ontvankelijk te zijn. Niet-gemoderniseerde structuuronderdelen zijn niet programmeerbaar in de opleidingsfase en vanaf 1 september 2023 in de kwalificatiefase en de integratiefase.

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperioden niet inbegrepen, een advies uit aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt een voorstel van beslissing voor aan de Vlaamse Regering.

Een bijkomende opleiding kan op 1 september in een school alleen worden opgericht na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 30 april van het schooljaar van de aanvraag.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten deelt de beslissing van de Vlaamse Regering binnen een periode van twee weken schriftelijk mee aan het schoolbestuur.”;

3° er wordt een paragraaf 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3/1. In aanvulling op artikel 286 moet een schoolbestuur bij de programmatie van een nieuwe school met opleidingsvorm 3 eveneens een programmatieaanvraag en een oprichtingsdossier indienen voor de oprichting van een of meer nieuwe opleidingen in opleidingsvorm 3 en een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering krijgen om deze te kunnen oprichten. Hierbij moeten de bepalingen van paragraaf 3 toegepast worden op de nieuwe opleidingen in de nieuw op te richten opleidingsvorm 3 in een nieuwe school en niet op bijkomende opleidingen in een opleidingsvorm 3 dat aan de rationalisatienorm voldoet in een bestaande school.”;

4° er wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. In aanvulling op paragraaf 1, 5° en 6°, en paragrafen 2, 4 en 5, moet een schoolbestuur dat opleidingsvorm 3 wil oprichten eveneens een programmatieaanvraag en een oprichtingsdossier indienen voor de oprichting van een of meer nieuwe opleidingen in opleidingsvorm 3 en een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering krijgen om deze te kunnen oprichten. Hierbij moeten de

bepalingen van paragraaf 3 toegepast worden op de nieuwe opleidingen in de nieuw op te richten opleidingsvorm 3 in een bestaande school en niet op bijkomende opleidingen in een opleidingsvorm 3 dat aan de rationalisatienorm voldoet in een bestaande school.”.

Art. 83. In artikel 293 van dezelfde codex, vervangen door het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in paragraaf 3 de zinsnede “artikel 314/8” vervangen door de zinsnede “artikel 314/8 en artikel 314/9”.

Art. 84. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen door het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding,” vervangen door de zinsnede “artikel 7 van het decreet van 27 april 2018 over de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding,”;

2° aan paragraaf 3 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor een leerling die voor het eerst naar school gaat en met een individueel aangepast curriculum wil starten in het gewoon onderwijs moet in afwijking van paragraaf 2, 1°, a) en b), en 2°, a) en b), worden aangetoond dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling in het gemeenschappelijk curriculum mee te nemen en moet in afwijking van paragraaf 2, 1°, e), en 2°, f), bepaald worden welk type voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 259, §1, 2°, 4°, 6° of 7°.”;

3° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. Voor leerlingen die tijdens het schooljaar 2014-2015 met een inschrijvingsverslag ingeschreven waren in een school voor buitengewoon of gewoon onderwijs geldt paragraaf 2 alleen bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij overgang van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs of omgekeerd.”;

4° in paragraaf 9 wordt tussen de woorden “gewoon secundair onderwijs” en de zinsnede “, dan” de woorden “of omgekeerd” ingevoegd;

5° in paragraaf 10 wordt de zinsnede “artikel 314/8” vervangen door de zinsnede “artikel 314/8 en artikel 314/9”.

Art. 85. In dezelfde codex wordt het opschrift van onderafdeling 3/4 van deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, als volgt gewijzigd:

“Onderafdeling 3/4. Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs en van een mechanisme voor de ondersteuning van scholen voor gewoon secundair onderwijs met leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7”.

Art. 86. In artikel 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° 18.013,5 begeleidingseenheden, waarvan 11.163 voor het basisonderwijs en 6850,5 voor het secundair onderwijs;”;

2° de paragrafen 2 en 2/1, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden opgeheven;

3° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§3. Het budget, vermeld in paragraaf 1, wordt door de Vlaamse Regering toegewezen aan ondersteuningsnetwerken en volledig toegekend aan de scholen buitengewoon onderwijs, voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van deze codex en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type basisaanbod, 3 of 9, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van deze codex, waarbij:

1° 70% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar van de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk;

2° 30% wordt verdeeld op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag in de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk op de eerste schooldag van februari van de zes voorafgaande schooljaren;

3° in afwijking van punt 2° gelden als teldagen:

a) voor het schooljaar 2017-2018: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2011-2012 tot en met 2016-2017;

b) voor het schooljaar 2018-2019: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2012-2013 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van het schooljaar 2017-2018;

c) voor het schooljaar 2019-2020: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019;”;

4° in paragraaf 3 wordt in het laatste lid de zinsnede “artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften” vervangen door de zinsnede “artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs”;

5° in paragraaf 3 wordt een tiende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Middelen voor coördinatie van een ondersteuningsnetwerk van het overleg kleine onderwijsverstrekkers kunnen worden georganiseerd vanuit het begeleidingskorps dat aan de kleine onderwijsverstrekkers werd toegekend in toepassing van artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.”;

6° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “bedoeld in paragraaf 2” vervangen door de zinsnede “bedoeld in artikel 314/9”;

7° in paragraaf 5 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"In afwijking hiervan worden de in paragraaf 1, 1°, vermelde 18.013,5 begeleidingseenheden door de Vlaamse Regering rechtstreeks terug verdeeld naar de scholen voor buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2016-2017 begeleidingen deden in het kader van het geïntegreerd onderwijs naar rato van:

1° 100% in het schooljaar 2017-2018;

2° 66% in het schooljaar 2018-2019;

3° 33% in het schooljaar 2019-2020.";

8° in paragraaf 8 wordt het zesde lid opgeheven;

9° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

"§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in paragraaf 3, negende en tiende lid, kan tot een door de Vlaamse Regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatietaken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid."

Art. 87. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt in deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, onderafdeling 3/4, een artikel 314/9 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 314/9. §1. Scholen voor gewoon secundair onderwijs kunnen vanuit scholen buitengewoon onderwijs ondersteuning ontvangen voor:

1° leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7, waarover deze leerlingen beschikken omdat ze vallen onder de toepassing van artikel 352, §2;

2° leerlingen met een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7, vermeld in artikel 352;

3° leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 of 7, vermeld in artikel 294.

§2. De school voor gewoon secundair onderwijs deelt per leerling, vermeld in paragraaf 1, die nood heeft aan ondersteuning en die geteld wordt op de teldagen vermeld in paragraaf 4, aan het agentschap voor onderwijsdiensten mee welke school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning opneemt voor het betrokken schooljaar. De school betreft de ouders van de betrokken leerlingen en het CLB bij deze keuze. De school voor gewoon onderwijs is verantwoordelijk om voor de leerlingen, die al gekend zijn die keuze voor het einde van het voorafgaande schooljaar mee te delen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs waarmee ze zal samenwerken.

De scholen voor gewoon secundair onderwijs kunnen netoverschrijdende samenwerkingen aangaan met scholen voor buitengewoon onderwijs. De aangeduide scholen voor buitengewoon onderwijs zijn bepalend voor de toekenning van lessen, uren en begeleidingseenheden aan die scholen.

§3. De lesuren, uren en begeleidingseenheden worden als volgt bepaald:

1° voor leerlingen met een verslag type 2, 4, 6 en 7 in het gewoon secundair onderwijs en leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2 in het gewoon secundair onderwijs:

- a) type 2: 4 lesuren en 1,5 uren;
- b) type 4: 3,420 lesuren en 3,5 uren;
- c) type 6: 4,436 lesuren en 1,5 uren;
- d) type 7: 3,850 lesuren en 1,6 uren;

2° voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 4, 6 of 7 in het gewoon secundair onderwijs of een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7 in het gewoon secundair onderwijs:

- a) type 2: 2 begeleidingseenheden;
- b) type 4: 2 begeleidingseenheden;
- c) type 6: 3,51 begeleidingseenheden;
- d) type 7: 2,38 begeleidingseenheden.

De lesuren, de uren en de begeleidingseenheden worden per school voor buitengewoon onderwijs telkens per type en afzonderlijk voor punt 1° en 2° opgeteld en in geval van een decimaal getal naar de hogere eenheid afgerond.

§4. De teldagen voor de toekenning van de lesuren, uren en begeleidingseenheden aan scholen voor buitengewoon onderwijs zijn:

- 1° de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar;
- 2° de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar.

De lesuren, uren en begeleidingseenheden toegekend op basis van de telling op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar vormt het gegarandeerde basispakket voor het volledige schooljaar.

Als op basis van de berekening, vermeld in paragraaf 1, 2, en 3, op de eerste schooldag van februari een hoger aantal lesuren, uren of begeleidingseenheden per type gegenereerd wordt voor een school voor buitengewoon onderwijs in vergelijking met het aantal dat op de eerste schooldag van oktober werd toegekend, ontvangt deze school dit verschil aan lesuren, uren of begeleidingseenheden per type met ingang van de eerste schooldag van februari. In geval van een daling behoudt de school voor buitengewoon onderwijs de lesuren, uren en begeleidingseenheden per type berekend op basis van de eerste schooldag van oktober.

§5. Scholen voor buitengewoon onderwijs ontvangen de lesuren, uren en begeleidingseenheden voor de leerlingen van de scholen voor gewoon secundair onderwijs waarmee ze samenwerken.

In geval een school voor gewoon secundair onderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon basisonderwijs worden de lesuren, vermeld in paragraaf 3, 1°, door het agentschap voor onderwijsdiensten toegekend als lestijden.

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, omgezet worden in lesuren of uren.

§6. De lesuren en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, worden voor scholen buitengewoon secundair onderwijs beschouwd als extra lesuren en extra uren en als extra lestijden en uren in scholen voor buitengewoon basisonderwijs, zoals bedoeld in artikel 3, 14° en 14°bis, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, indien de school voor gewoon secundair onderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon basisonderwijs.

De lesuren en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden kunnen in afwijking van artikel 19, 20 en 313, §2, netoverschrijdend en na 1 november overgedragen worden en in afwijking van artikel 2, §3, overgedragen worden van een school van buitengewoon secundair onderwijs naar een school van buitengewoon basisonderwijs.

De lesuren en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

Paragraaf 6, 7 en 8 van artikel 314/8 zijn van toepassing op de personeelsleden die aangesteld worden in de extra lesuren en extra uren.

§7. Scholen voor buitengewoon onderwijs werken netoverschrijdend samen om aan expertisedeling te doen in functie van hun ondersteunende opdracht naar scholen voor gewoon onderwijs.

§8. De scholen voor gewoon secundair onderwijs hebben recht op ondersteuning van de scholen voor buitengewoon onderwijs. In onderling overleg en met betrokkenheid van de ouders, waar mogelijk de leerling en met het CLB wordt bepaald hoe de lesuren, uren en begeleidingseenheden die de leerlingen met toepassing van paragraaf 3 en op basis van de teldagen vermeld in paragraaf 4 inbrengen, worden ingezet naargelang de vastgestelde ondersteuningsnoden.

De ondersteuning kan binnen de school voor gewoon secundair onderwijs en over scholen voor gewoon secundair onderwijs heen flexibel aangewend worden voor leerlinggerichte, leerkrachtgerichte of teamgerichte ondersteuning op basis van de ondersteuningsnoden die er zijn. Er kunnen geen lesuren, uren of begeleidingseenheden toegekend in toepassing van dit artikel aangewend worden voor ondersteuning in toepassing van artikel 314/8.

De scholen voor buitengewoon onderwijs starten met ondersteuning vanaf de eerste schooldag van het lopende schooljaar en in voorkomend geval ook vanaf de eerste schooldag van februari voor de leerlingen met een inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag of verslag type 2, 4, 6 of 7 die al gekend zijn en waarvoor er nood is aan ondersteuning.

§9. De onderwijsinspectie voert gerichte kwaliteitscontroles uit op de handelingsgerichte diagnostische trajecten die leiden tot de opmaak van verslagen en gemotiveerde verslagen type 2, 4, 6 en 7.

§10. Het toezicht door de onderwijsinspectie en de administratie en de evaluatie en monitoring, als vermeld in artikel 314/8, §9 en §10, zijn ook van toepassing op de uitvoering van dit artikel.

§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”

Art. 88. In artikel 323 van dezelfde codex wordt punt c) opgeheven.

Art. 89. In artikel 326 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de tekst van punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:”;

2° in de tabel in punt 1° worden de rijen 3 tot en met 8 opgeheven.

Art. 90. In artikel 329 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2011, 23 december 2016 en 16 juni 2017, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Per school wordt het totale aantal punten berekend door het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in artikel 169 tot en met 172, te vermenigvuldigen met hun puntengewicht voor schoolkenmerken, met uitzondering van schoolkenmerk V1, V2.”.

Art. 91. In dezelfde codex wordt in deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 2, het opschrift van onderafdeling 5 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 5. Berekening van de werkingsmiddelen voor scholen buitengewoon onderwijs actief in het kader van het ondersteuningsmodel”.

Art. 92. Artikel 330 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 93. Artikel 330/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2016 en gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 94. Artikel 330/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2017, wordt opgeheven.

Art. 95. Artikel 330/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art 330/3. §1. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon onderwijs die met toepassing van artikel 314/8 en 314/9 ondersteuning bieden.

§2. Voor de leerlingen, vermeld in artikel 314/8 en 314/9, §3, 2°, worden de voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lesuren, en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 314/8 en 314/9, §3, 2°, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, werd berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien was voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;

2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x- 2.

§3. Voor de leerlingen, vermeld in artikel 314/9, §3, 1°, die op een van de teldagen, vermeld in artikel 314/9, §4, begeleid worden, krijgt de begeleidende school voor buitengewoon onderwijs de volgende werkingsmiddelen toegekend:

1° type 2, 6 of 7: 355,06 euro per leerling;

2° type 4: 529,26 euro per leerling.

De werkingsmiddelen toegekend aan de school voor buitengewoon onderwijs op basis van de leerlingen op de eerste schooldag van oktober, worden gegarandeerd voor het volledige schooljaar.

Als op basis van de telling op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar en met toepassing van de bedragen, vermeld in het eerste lid, 1° en 2°, een hoger bedrag aan werkingsmiddelen wordt bekomen voor een school voor buitengewoon onderwijs in vergelijking met de werkingsmiddelen toegekend op basis van de telling van de eerste schooldag van oktober, dan ontvangt deze school dit verschil aan werkingsmiddelen. In geval van een daling behoudt de school voor buitengewoon onderwijs de werkingsmiddelen berekend op basis van de eerste schooldag van oktober.

In geval een school voor gewoon secundair onderwijs voor ondersteuning samenwerkt met een school voor buitengewoon basisonderwijs, dan worden de werkingsmiddelen bepaald met toepassing van de bedragen, vermeld in het eerste lid, 1° en 2°, toegekend aan die school voor buitengewoon basisonderwijs.

§4. De bedragen, vermeld in paragraaf 3, eerst lid, 1° en 2°, worden jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;

2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x- 2.”

Art. 96. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen door het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 6 juli 2018, wordt in paragraaf 1 de zinsnede “artikel 314/8” vervangen door de zinsnede “artikel 314/8 en artikel 314/9”.

Art. 97. Artikel 356 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 98. In artikel 357/9, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Een personeelslid kan met het oog op de verplichting, vermeld in het tweede lid, en onverminderd de daar gestelde verplichting om in een passende compensatieregeling te voorzien, op vrijwillige basis de jaarlijkse vakantie, die van kracht is in de school of het centrum waar hij is aangesteld, in een andere periode van het schooljaar opnemen met inachtneming van de organisatie van de school en onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school of het centrum in het gemeenschapsonderwijs of van de inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs. In het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad worden daarover verdere criteria en afspraken onderhandeld, waarbij alleszins rekening wordt gehouden met het volgende:

1° de termijn van aanvraag om als personeelslid in een andere periode vakantie op te nemen;

2° de periode van afwijking van de jaarlijkse vakantie in de school of het centrum.

De jaarlijkse vakantie als vermeld in het derde lid, wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.”

Art. 99. Aan artikel 357/23 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Een personeelslid kan met het oog op de verplichting, vermeld in het tweede lid, en onverminderd de daar gestelde verplichting om in een passende compensatieregeling te voorzien, op vrijwillige basis de jaarlijkse vakantie, die van kracht is

in de school of het centrum waar hij is aangesteld, in een andere periode van het schooljaar opnemen met inachtneming van de organisatie van de school of het centrum en onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school in het gemeenschapsonderwijs of van de inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs. In het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad worden daarover verdere criteria en afspraken onderhandeld, waarbij alleszins rekening wordt gehouden met het volgende:

- 1° de termijn van aanvraag om als personeelslid in een andere periode vakantie op te nemen;
- 2° de periode van afwijking van de jaarlijkse vakantie in de school of het centrum.

De jaarlijkse vakantie als vermeld in het derde lid, wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.”.

Art. 100. Bijlage 1 bij dezelfde codex wordt vervangen door de bijlage die bij dit decreet is toegevoegd.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 101. In artikel II.170, §2, derde lid, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vervangen bij het decreet van 8 december 2017, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° indien van toepassing het studiegebied, een deel van het studiegebied of studiegebieden waarbinnen een opleiding wordt ondergebracht;”.

Art. 102. In artikel II.210, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De bepalingen in het eerste en tweede lid gelden niet voor een inschrijving in een bachelor-na-bacheloropleiding en een master-na-masteropleiding.”.

Art. 103. In artikel II.261, §4, van dezelfde codex wordt het woord “met” vervangen door het woord “niet”.

Art. 104. Aan artikel II.277 van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor wat betreft de examens houdt de openbaarheid van bestuur in dat studenten een recht op inzage in en toelichting bij de door hen afgelegde examens hebben. Indien na de toelichting blijkt dat de betrokken student een kopie wil van het door hen afgelegde examen, dan heeft deze student kopierecht. Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de student.”.

Art. 105. Aan artikel II.314 van dezelfde codex wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. In samenspraak met de studentenraad werkt de instelling een beleidskader uit voor studentenparticipatie. Het beleidskader is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes van de instelling over studentenparticipatie. Het bevat de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen die ze daarbij vooropstelt.”.

Art. 106. Aan artikel II.332, eerste lid, van dezelfde codex wordt een vierde punt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de bepaling dat als de studentenraad meent dat de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie zoals beschreven in artikel II.314 tot en met II.334 niet nakomt, de studentenraad het Regeringscommissariaat daarvan kan op de hoogte stellen.”.

Art. 107. Aan artikel II.334 van dezelfde codex worden een paragraaf 4 en 5 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. Het statuut van studentenvertegenwoordiger, vermeld in paragraaf 1, wordt automatisch toegekend voor een mandaat dat onder de toepassing van het statuut valt vanaf het ogenblik dat de studentenvertegenwoordiger het mandaat effectief opneemt.

§5. De faciliteiten, vermeld in paragraaf 1, kunnen worden ingezet voor alle mandaten die de studentenvertegenwoordiger effectief opneemt in interne en externe raden en organen. Ze kunnen ook tijdens stages ingezet worden, op voorwaarde dat de stagegever daarmee akkoord gaat. De instelling ziet erop toe dat de studentenvertegenwoordigers de toegekende faciliteiten ook effectief kunnen opnemen.”.

Art. 108. Aan artikel V.16 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Wanneer de totale omvang van de opdrachten, vermeld in het eerste lid, na toepassing van de reductie, vermeld in het tweede lid, meer dan 120% bedraagt, wordt de omvang van de opdracht die het personeelslid nog uitoefent aan de universiteit gereduceerd tot 45%.”.

Art. 109. In artikel V.17/1, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het woord “tweede” vervangen door het woord “derde”.

Art. 110. Aan artikel V.21 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan het universiteitsbestuur op grond van een omstandige motivering ook personen die op een andere manier dan met een diploma van master blijken geven van de vereiste deskundigheid, binnen dezelfde loonvoorwaarden, aanstellen tot praktijkassistent.”.

Art. 111. In artikel V.46 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde en het zesde lid vervangen door wat volgt:

“Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties ‘onvoldoende’ is of drie maal ‘onvoldoende’ is in de loop van de beroeps carrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft aan de universiteit. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar anciënniteit. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art. 112. In artikel V.62 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde, zesde en zevende lid vervangen door wat volgt:

“Als de prestaties van een personeelslid als ondermaats of als onvoldoende worden beoordeeld, kan het universiteitsbestuur het personeelslid op zijn verzoek terugzetten in een lagere graad.

Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties ‘onvoldoende’ is of drie maal ‘onvoldoende’ is in de loop van de beroepscarrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft aan de universiteit. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar anciënniteit. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art. 113. In artikel V.108, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen het woord “Een” en de woorden “benoemd personeelslid” de woorden “tijdelijk of” ingevoegd;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een tijdelijk of benoemd personeelslid of personeelslid als bedoeld in artikel V.264, 2°, dat door ambtswijziging een andere aanstelling krijgt in de hogeschool, behoudt zijn aanstelling of benoeming of zijn overgangsrechten in zijn vorige ambt zolang het niet benoemd wordt in het andere ambt in die hogeschool.”;

3° in het derde lid wordt tussen het woord "De" en de woorden "benoemde personeelsleden" de woorden "tijdelijke of" ingevoegd en worden tussen de woorden "waarin zij" en de woorden "benoemd zijn" de woorden "voor de ambtswijziging aangesteld of" ingevoegd.

Art. 114. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.110/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. V.110/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de aanstelling van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%."

Art. 115. In artikel V.111, §2, van dezelfde codex wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"In de gevallen, vermeld in het eerste lid, kent het hogeschoolbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft in de hogeschool in kwestie of haar rechtsvoorganger. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen schijf van vijf jaar anciënniteit. Het hogeschoolbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het hogeschoolbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het hogeschoolbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de hogeschool de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen."

Art. 116. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.111/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. V.111/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de benoeming van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%;
- 4° er is geen verdere ambtshalve reductie van een aanstelling als lid van het onderwijzend personeel mogelijk."

Art. 117. In artikel V.116/1, eerste lid, 3°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018 en vervangen bij decreet van 21 december 2018, wordt de zinsnede „OCMW-voorzitter” opgeheven.

Art. 118. In artikel V.116/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 15 juni 2018 en vervangen bij decreet van 21 december 2018, worden de woorden „of van” vervangen door de zinsnede „van de gemeente Voeren of van een gemeente als vermeld in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966 of voorzitter van”.

Art. 119. Artikel V.140 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 120. In artikel V.148, §3, van dezelfde codex wordt tussen het woord „eveneens” en de woorden „het brevet” de zinsnede „ofwel een STCW-vaarbevoegdheidsbewijs van master voor zeeschepen met een bruto tonnage van 3000 of meer ofwel” ingevoegd.

Art. 121. Aan artikel V.170 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

„Wanneer de totale omvang van de opdrachten, vermeld in het eerste lid, na toepassing van de reductie, vermeld in het tweede lid, meer dan 120% bedraagt, wordt de omvang van de opdracht die het personeelslid nog uitoefent aan de hogeschool gereduceerd tot 45%.”.

Art. 122. Artikel V.171 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

„Art. V.171. In afwijking van artikel V.170 wordt de opdracht van het personeelslid dat belast is met ten minste een halftijdse opdracht van artistiek gebonden onderwijsactiviteiten in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten, vermeld in artikel V.164, §1, en dat daarnaast een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uitoefent, niet beperkt tot 120% als deze nevenactiviteiten van artistieke aard zijn en verband houden met de onderwijsactiviteiten die het personeelslid verstrekt. Deze afwijking geldt eveneens voor nevenactiviteiten in het kunstonderwijs. De principes van de uitoefening van nevenactiviteiten in het kunstonderwijs worden verder uitgewerkt in het hogeschoolonderhandelingscomité.”.

Art. 123. In artikel V.172/1, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het woord „tweede” vervangen door het woord „derde”.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 124. In artikel 7, §1, eerste lid, van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de inleidende zin worden na het woord „worden” de woorden „of te blijven” ingevoegd;

2° in punt 1°:

a) worden aan punt a) de woorden „zoals dat blijkt uit een uittreksel uit het strafregister dat niet langer dan één jaar tevoren werd afgegeven” toegevoegd;

b) wordt er een punt c) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“c) een mentoropleiding moet volgen;”.

Art. 125. Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 19. De leerling volgt de schoolvakantieregeling zoals bepaald in artikel 12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. In afwijking hiervan:

- 1° kan het sectoraal partnerschap in de betrokken sector, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap, het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op verzoek van een onderneming, omwille van seizoensgebonden activiteiten een structurele afwijking op de schoolvakantieregeling vastleggen die door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd;
- 2° kunnen de partijen overeenkomen dat de leerling omwille van een leeropportunity wordt opgeleid tijdens een schoolvakantie;
- 3° kan het sectoraal partnerschap, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap, het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op verzoek van een onderneming, in consensus de schoolvakantieregeling in een opleiding van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de leertijd, de kwalificatiefase en integratiefase van het buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3, in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs verminderen tot twaalf schoolvakantieweken. De Vlaamse Regering bepaalt hiervoor criteria op voorstel van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren. In sectoren waar er een sectoraal partnerschap is, doet het Vlaams Partnerschap Duaal Leren het voorstel na advies van dit Sectoraal partnerschap;
- 4° wordt de schoolvakantie gereduceerd tot acht schoolvakantieweken op schooljaarbasis voor leerlingen in een duaal structuuronderdeel ingericht op niveau van Se-n-Se of het derde leerjaar van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs, al dan niet ingericht in de vorm van een specialisatie.

De leerling die met toepassing van het eerste lid, 1° of 2°, wordt opgeleid tijdens een schoolvakantie, moet deze opleidingsdagen recupereren tijdens de lesweken op dagen waarop hij volgens het uurrooster in de onderneming moet worden opgeleid en dit binnen hetzelfde schooljaar.

De vakantiedagen zijn onbetaald met uitzondering van de vakantiedagen die de leerling opbouwt conform de regelgeving inzake betaalde vakantie die op hem van toepassing is.

De in het derde lid vermelde betaalde vakantiedagen moeten worden opgenomen tijdens de schoolvakanties.”.

Art. 126. Artikel 20 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. In afwijking van artikel 18, tweede lid, is de onderneming in de volgende gevallen geen leervergoeding verschuldigd:

- 1° bij arbeidsongeschiktheid wegens arbeidsongeval en beroepsziekte;
- 2° bij arbeidsongeschiktheid wegens ziekte voor arbeidsongeschiktheidsdagen die samenvallen met onbetaalde vakantiedagen zoals vermeld in artikel 19, derde lid.”.

Art. 127. In artikel 28 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “artikel 19,” vervangen door de zinsnede “artikel 19, eerste lid, 3°”.

Art. 128. Artikel 29 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 129. In artikel III.27 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs wordt het getal "6,3" bij 3. secundair onderwijs en bij 9. secundair onderwijs telkens vervangen door het getal "7,3".

Art. 130. In artikel IV.1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs wordt een punt 10° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"10° centrale organisatie synchroon internet onderwijs."

Art. 131. In deel IV van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 11 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 11. Centrale organisatie synchroon internetonderwijs".

Art. 132. In dezelfde codificatie wordt in hoofdstuk 11, ingevoegd bij artikel 131, een artikel IV.52 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Artikel IV.52. De regering garandeert de centrale organisatie van het synchroon internetonderwijs, verder in dit hoofdstuk SIO te noemen, zoals vermeld in artikel 36/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 117/1 van de Codex Secundair Onderwijs.

De regering bepaalt de opdracht van de centrale organisatie en de opdracht van een of meerdere organisaties die een deelopdracht opnemen in een subsidieovereenkomst met de centrale organisatie.

De subsidieovereenkomst heeft maximaal een duurtijd van 4 schooljaren.

De centrale organisatie neemt een vertegenwoordiging van de regering op in de bestuursorganen."

Art. 133. In dezelfde codificatie wordt in hoofdstuk 11, ingevoegd bij artikel 131, een artikel IV.53 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Artikel IV.53. Een organisatie die de taak van centrale organisatie, of een onderdeel daarvan, wil opnemen moet daarvoor, na oproep door de Vlaamse Regering, een aanvraagdossier indienen.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de aanstelling van de centrale organisatie en de organisaties die een deelopdracht opnemen."

Art. 134. In dezelfde codificatie, wordt aan deel IV een hoofdstuk 12 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 12. Netwerk Islamexperten".

Art. 135. In dezelfde codificatie wordt in hoofdstuk 12 een artikel IV.52 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. IV.52. Binnen de beschikbare kredieten subsidieert de Vlaamse Regering jaarlijks de door het Executief van de Moslims van België erkende vzw die optreedt als erkende instantie van het islamitische godsdienstonderwijs in de Vlaamse Gemeenschap.

De subsidie strekt ertoe om de loonkost van de medewerkers in kwestie en de werkingskost van het ingediende project te dekken. Dat project moet activiteiten omvatten op het vlak van levensbeschouwelijke diversiteit, polarisering, radicalisering en extremisme binnen de werking van onderwijsinstellingen, vormingscentra en centra voor leerlingenbegeleiding die door de Vlaamse Gemeenschap zijn erkend.

De Vlaamse Regering sluit met vermelde vzw een beheersovereenkomst telkens voor maximaal vier jaren waarin opzet en doelstellingen, invulling, evaluatie en aanwending van de subsidie nader zijn omschreven.”.

Art. 136. In artikel V.1, 6°, van dezelfde codificatie wordt de zinsnede “artikel 127, §1, 1° en 2° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” vervangen door de zinsnede “artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie”.

Art. 137. In artikel V.2 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie tot elke functie” opgeheven.

Art. 138. In artikel V.4 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie voor een functie” opgeheven.

Art. 139. In artikel VI.5, §2, van dezelfde codificatie wordt de zinsnede “artikel 125quinquies, §3 of §6, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, van artikel 51, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs,” vervangen door de zinsnede “artikel 125quinquies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, van artikel 51 van de Codex Secundair Onderwijs,”.

Art. 140. Aan deel VI van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 4. Digitale verantwoording van de aanwending van middelen”.

Art. 141. In hetzelfde decreet wordt aan hoofdstuk 4, toegevoegd bij artikel 140, een artikel VI.9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. VI.9. Instellingen die gefinancierd of gesubsidieerd worden door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming of het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs kunnen verantwoordingsstukken die betrekking hebben op de te verantwoorden subsidie op elektronische wijze beschikbaar stellen en kunnen de analoge documenten die ze opmaken of ontvangen bij de toepassing van wettelijke of reglementaire bepalingen, vervangen door elektronische kopieën.

De Vlaamse Regering stelt de nadere regels vast voor die vervanging.

Elektronische kopieën die worden opgemaakt en bewaard conform het eerste lid, behouden dezelfde geldigheid als de originelen voor de toepassing van de wettelijke en reglementaire bepalingen, vermeld in het eerste lid.”.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 142. In artikel 29 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid wordt de zinsnede "behoort tot het bestuurs-, onderwijzend en ondersteunend personeel" vervangen door de zinsnede "aangesteld is in het ambt van directeur, adjunct-directeur, stafmedewerker of leraar basiseducatie";
- 2° in het derde lid wordt de zinsnede "behoort tot een andere personeelscategorie dan de personeelscategorie, vermeld in het tweede lid" vervangen door de zinsnede "aangesteld is in het ambt van beleidsondersteunend administratief medewerker, uitvoerend administratief medewerker of ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting,";
- 3° in het vierde lid worden de woorden "dat behoort tot het bestuurs- en onderwijzend personeel" vervangen door de woorden "aangesteld in het ambt van leraar basiseducatie".

Art. 143. In artikel 70, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 6° opgeheven.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 144. In artikel 3 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018 betreffende het onderwijs XXVIII, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 13° wordt vervangen door wat volgt:

"13° bijzondere vestigingsplaats: een gebouw of een gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend orgel of beiaard gegeven worden of met moeilijk verplaatsbare slagwerkinstrumenten waar uitsluitend het vak slagwerk wordt gegeven die eigendom zijn van een socio-culturele vereniging, van een school voor secundair onderwijs of van een School of Arts en waar uitsluitend slagwerk gegeven wordt, of een gevangenis of een gesloten federaal centrum gelegen in het Nederlandse taalgebied of in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of een vestigingsplaats die voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 118bis;"

2° in punt 48° worden de woorden "de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten" vervangen door de woorden "de vierde graad van een studierichting in het domein beeldende en audiovisuele kunsten" en worden de woorden "de vierde graad van het domein muziek" vervangen door de woorden "de vierde graad van een studierichting in het domein muziek";

3° in punt 54° worden de woorden "en het inschrijvingsgeld betaald heeft" opgeheven.

Art. 145. Aan artikel 4, derde lid, van hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"4° organisatie van verdiepende leeractiviteiten voor studenten hoger onderwijs op advies van een instelling voor hoger onderwijs, met het oog op het versterken van hun artistieke en culturele competenties."

Art. 146. Aan artikel 6 van hetzelfde decreet wordt een zevende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de kwaliteitscontrole met het oog op de erkenning en de doorlichting, vermeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, baseert de onderwijsinspectie zich op het verwerven van de basiscompetenties, de competenties van de beroepskwalificatie of de competenties van het specifieke gedeelte van de onderwijskwalificatie.”.

Art. 147. In artikel 27, §2, van hetzelfde decreet wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° een met redenen omkleed advies aan de Vlaamse Regering verlenen over de aanvragen van de academies voor de programmatie van domeinen en structuuronderdelen, conform de voorwaarden, vermeld in artikel 115 tot en met 118, en de aanvragen van de academies voor onderwijsbevoegdheid, vermeld in artikel 130;”.

Art. 148. In artikel 32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht

1° na het eerste lid wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan de directeur op advies van de betrokken leerkrachten een leerling die de instrumenttechnische competenties van de tweede graad muziek niet volledig verworven heeft toch toelaten tot de derde graad muziek onder de volgende voorwaarden:

1° de leerling heeft alle overige competenties verworven;

2° de leerling volgt een instrumentvak in de tweede graad;

3° de leerling is vrijgesteld voor het instrumentvak in de derde graad.”;

2° in het tweede lid, dat nu het derde lid wordt, wordt het woord “woordkunst-drama” vervangen door het woord “woordkunst-drama”;

3° het derde lid, dat nu het vierde lid wordt, wordt vervangen door wat volgt:

“Om toegelaten te worden tot de derde graad voor jongeren van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan de volgende voorwaarden:

1° de basiscompetenties van de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten verworven hebben of de leeftijd van twaalf jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar;

2° niet ouder zijn dan zeventien jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.”.

Art. 149. Aan artikel 33, §1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan de directeur op advies van de betrokken leerkrachten een leerling die de instrumenttechnische competenties van de derde graad muziek niet volledig verworven heeft toch toelaten tot de vierde graad muziek onder de volgende voorwaarden:

1° de leerling heeft alle overige competenties verworven;

2° de leerling volgt een instrumentvak in de derde graad;

3° de leerling is vrijgesteld voor het instrumentvak in de vierde graad.”.

Art. 150. In artikel 35 van hetzelfde decreet wordt in het tweede lid de zinsnede “vermeld in artikel 29 tot en met 33” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel 29 en 33”.

Art. 151. In artikel 37, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als een academie voor een bepaalde opleiding verschillende trajecten aanbiedt, kan de leerling kiezen in welk traject hij de opleiding volgt. Een leerling kan na toestemming van de directeur van traject veranderen. Als de leerling daardoor de globale studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, overschrijdt, wordt dat beschouwd als een verlenging van het leertraject, vermeld in artikel 62, tweede lid.”;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een leerling die voor de inwerkingtreding van dit decreet is afgestudeerd in een opleiding van de oude structuur, kan zich niet meer opnieuw inschrijven in de overeenkomstige opleiding van de nieuwe structuur, tenzij de leerling bijkomende competenties verwerft. De Vlaamse Regering bepaalt de overeenstemming tussen de opleidingen van de oude en de nieuwe structuur.”.

Art. 152. In artikel 38 van hetzelfde decreet worden de punten 1°, 2° en 3° vervangen door wat volgt:

- “1° zich akkoord verklaard hebben met het academiereglement;
- 2° zich akkoord verklaard hebben met het eigen artistiek-pedagogische project van de academie.”.

Art. 153. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “30 juni” vervangen door de zinsnede “15 juli”.

Art. 154. Aan artikel 46 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid deelt een schoolbestuur dat de inschrijving van een leerling weigert op grond van artikel 44, tweede lid, zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee ten laatste op 30 september van het schooljaar waarvoor de vraag tot inschrijving geldt.”.

Art. 155. In artikel 52 van hetzelfde decreet worden in het tweede lid de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt het woord “bepaling” vervangen door het woord “bepalingen”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “§2” vervangen door de zinsnede “paragraaf 2 en 3 en artikel 30”.

Art. 156. In artikel 54 van hetzelfde decreet wordt in paragraaf 1 de zinsnede “heeft het inschrijvingsgeld, vermeld in de artikelen 90 tot en met 92, betaald en” opgeheven.

Art. 157. Aan artikel 58, tweede lid, wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“9° de uiterste datum waarop de leerling het inschrijvingsgeld betaalt conform artikel 90 en in voorkomend geval de mogelijkheden tot gespreide betaling.”.

Art. 158. Aan artikel 73, §2, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “, verplaatsen of vervangen door extra-murosactiviteiten.” toegevoegd.

Art. 159. In artikel 90 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs wordt in het eerste lid de zinsnede “1 oktober” vervangen door de zinsnede “1 november”.

Art. 160. In artikel 110 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Elke regelmatige leerling telt in elk domein en in elke vestigingsplaats van een academie voor één teleenheid.”.

Art. 161. In artikel 114 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Een nieuwe academie kan in plaats van de eerste graad van een domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of zowel de eerste graad van een domein als de domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.”;

2° in paragraaf 2 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° een twaalfde van de programmatienormen van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, bereiken;”;

3° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe academie gedurende elf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, a rato van het aantal schooljaren dat de nieuwe academie al in oprichting is.”.

Art. 162. In artikel 115 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden het derde en het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Een academie moet dit domein uiterlijk in het achtste schooljaar na de oprichting volledig uitgebouwd hebben. Daarbij kan ze de structuuronderdelen van een domein gelijktijdig oprichten, voor zover ze elk structuuronderdeel leerjaar per leerjaar opricht. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kan ze evenwel in één tijd oprichten.

Een nieuw domein in een academie kan vanaf 1 september in de financierings- of subsidiëeringsregeling opgenomen worden, als het op de teldag van het oprichtingsjaar een achtste van de programmatienormen, vermeld in artikel 119 en 120, bereikt.”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Voor een verdere financiering of subsidiëring moet het nieuwe domein gedurende zeven schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken, vermeld in artikel 119 en 120, naar rato van het aantal schooljaren dat het nieuwe domein al in oprichting is.”;

3° in paragraaf 3 wordt het woord “zevende” vervangen door het woord “negende”.

Art. 163. Aan artikel 116 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Onder de oprichting van een structuuronderdeel, vermeld in het tweede lid en in artikel 117, wordt de oprichting van een nieuw structuuronderdeel van een domein waarvan de academie al een of meer structuuronderdelen organiseert in een bestaande of nieuwe vestigingsplaats verstaan.”;

2° een derde lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de structuuronderdelen van een nieuw opgericht domein, conform artikel 115, die in het negende bestaansjaar van het nieuw opgerichte domein nog in oprichting zijn, gelden de programmatievoorwaarden, vermeld in artikel 117 en 118 tot de structuuronderdelen volledig zijn opgericht.”.

Art. 164. In hetzelfde decreet wordt een artikel 118bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 118bis. De Vlaamse Regering kan een schoolbestuur toestaan een bijzondere vestigingsplaats zoals bedoeld in artikel 3, 13°, in gebruik te nemen, als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1° het schoolbestuur toont aan dat de infrastructuur van de vestigingsplaats, haar specifieke toerusting of de aard van de leerlingenpopulatie die er verblijft, verantwoordt dat de rationalisatie- en programmatienormen niet op de vestigingsplaats van toepassing zijn;
- 2° er is een protocol van de onderhandelingen in het bevoegde lokale comité over het in gebruik nemen van de vestigingsplaats.

Een aanvraag kan op elk moment in het schooljaar worden ingediend.

De Vlaamse Regering kan verdere modaliteiten vastleggen voor de manier waarop de aanvragen moeten worden ingediend en de wijze waarop ze worden beoordeeld.”.

Art. 165. Aan artikel 124, §2, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De vestigingsplaatsen van structuuronderdelen, vermeld in artikel 129, waarop de rationalisatienorm niet van toepassing is, worden in het tweede lid niet in rekening gebracht.”.

Art. 166. In artikel 130 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Een academie die gedurende drie opeenvolgende schooljaren geen enkele optie uit de clusters van opties, geen enkel muziekinstrument uit de clusters van

muziekinstrumenten georganiseerd heeft, een optie of een muziekinstrument niet georganiseerd heeft, verliest vanaf het daaropvolgende schooljaar de onderwijsbevoegdheid voor die cluster van opties, cluster van muziekinstrumenten, optie of dat muziekinstrument.”.

Art. 167. In artikel 134 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een academie of een volledige vestigingsplaats of een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats kunnen definitief van adres wijzigen, waarbij alle leerlingen op hetzelfde moment naar het nieuwe adres verhuizen. Bij de verhuizing van een volledige academie, een volledige vestigingsplaats of een volledig structuuronderdeel zijn de programmatienormen niet van toepassing.”;

2° het tweede lid wordt opgeheven;

3° na het derde lid, dat het tweede lid wordt, wordt een nieuw lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een schoolbestuur kan bij het begin van het schooljaar een deel van de leerlingen van een volledig opgericht structuuronderdeel overbrengen naar een nieuwe vestigingsplaats omwille van infrastructurele noodwendigheden. De programmatienormen zijn niet van toepassing. De rationalisatienormen zijn wel van toepassing. Het schoolbestuur meldt de uitbreiding van een bestaand structuuronderdeel naar een nieuwe vestigingsplaats uiterlijk 30 september aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.”.

Art. 168. Aan artikel 139 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In een samenwerkingsinitiatief dat in 2019 of 2020 is goedgekeurd, maar omwille van een ontoereikend globaal beschikbaar volume van punten en werkingsmiddelen, vermeld in artikel 140, paragraaf 1 en 2, niet weerhouden is, kan een schoolbestuur gedurende maximaal 3 schooljaren personeelsleden aanstellen ten laste van de werkingsmiddelen of van eigen middelen, conform artikel 82. Artikel 144 is van toepassing. De bepalingen, vermeld in artikel 143, 1° en 2°, zijn niet van toepassing.”.

Art. 169. In artikel 153, derde lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “de bepalingen in artikel 76, 77, tweede lid en 78” vervangen door de zinsnede “de bepalingen in artikel 74, eerste en tweede lid”.

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 170. In het tweede lid van artikel 6, §4, van het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018 wordt de zin “Ouders dienen hiervoor toestemming te geven.” opgeheven.

Art. 171. In het vierde lid van artikel 9, §2, van hetzelfde decreet wordt de zin “Ouders dienen hiervoor toestemming te geven.” opgeheven.

Art. 172. In artikel 10, derde lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “wetgeving tot de bescherming van de persoonlijke levenssfeer” vervangen door de

woorden "regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens".

Art. 173. Aan artikel 16 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. De centra maken netoverstijgend afspraken om onafhankelijke bemiddeling mogelijk te maken voor leerlingen of ouders over het ondersteuningsaanbod in functie van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

De bemiddeling wordt ingezet op verzoek van leerlingen of ouders als ze klachten hebben over:

- 1° redelijke aanpassingen door de school;
- 2° ondersteuning door het ondersteuningsnetwerk of een school voor buitengewoon onderwijs;
- 3° een gemotiveerd verslag of een verslag door het centrum.

De bemiddeling kan alleen ingezet worden als de leerling of de ouders de klacht eerst rechtstreeks met de betrokken medewerker van het centrum hebben besproken:

- 1° bij klachten over redelijke aanpassingen wordt eerst de betrokken school voor gewoon onderwijs aangesproken, met ondersteuning van de betrokken medewerker van het centrum;
- 2° bij klachten over ondersteuning wordt eerst het betrokken ondersteuningsnetwerk en de school voor buitengewoon onderwijs aangesproken, met ondersteuning van de betrokken medewerker van het centrum;
- 3° bij klachten over een gemotiveerd verslag of een verslag wordt eerst de betrokken medewerker van het centrum aangesproken waarbij de klachtenprocedure van het centrum wordt gevolgd.

Een medewerker van een ander centrum die niet betrokken is bij de school waar de leerling ingeschreven is en de betrokken school voor buitengewoon onderwijs die voorziet in een ondersteuningsaanbod en de begeleiding van de leerling, treedt op als onafhankelijke bemiddelaar.

Met behoud van de toepassing van het eerste, tweede en derde lid wordt vanaf 1 september 2023 bemiddeling opgenomen als bijkomend thema voor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel."

Art. 174. In artikel 17, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "regelgeving over de bescherming bij de verwerking van persoonsgegevens" vervangen door de woorden "regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens".

Art. 175. In hetzelfde decreet wordt een artikel 39/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 39/1. Een centrum dat de samenwerking met een school stopzet vanuit de intentie om minder leerlingen te begeleiden met de gegarandeerde omkadering, vermeld in artikel 39, verliest 10% van die gegarandeerde omkadering die het voor de omkaderingsperiode 2014-2017 gekregen heeft. Het verlies van 10% is recurrent als de samenwerking met die school uitblijft op jaarbasis. Het verlies van 10% is cumulatief per school waarmee het centrum niet meer samenwerkt. De bevoegde dienst van de Vlaamse overheid beslist tot verlies van omkadering nadat de bemiddelingscommissie, vermeld in artikel 14, §4, de bemiddelingsprocedure tot samenwerken heeft ingezet."

Art. 176. In artikel 42, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “voor de permanente ondersteuningscel” vervangen door de woorden “in de permanente ondersteuningscel”;

2° het vierde lid wordt vervangen door wat volgt:

“De betrekkingen die met de overgedragen omkaderingsgewichten worden opgericht voor de regionale ondersteuningscel of netoverstijgende regionale ondersteuningscel, worden administratief verbonden aan een of meer van de centra die deel uitmaken van deze regionale ondersteuningscel of netoverstijgende regionale ondersteuningscel.”.

Art. 177. In artikel 48, §2, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “of van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB,” vervangen door de zinsnede “van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB, of van subsidies toegekend door het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin,”.

Hoofdstuk 18. Wijzigingen van het decreet van 30 november 2018 betreffende het duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 en 4

Art. 178. Artikel 3 van het decreet van 30 november 2018 betreffende het duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 en 4 wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 3. In artikel 308/1, §1, eerste lid, en §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt het woord “tuinbouwarbeider” telkens vervangen door de zinsnede “tuinbouwarbeider, de opleiding medewerker groen- en tuinbeheer duaal en de opleiding assistent plantaardige productie duaal.”.

Hoofdstuk 19. Inwerkingtreding

Art. 179. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van:

- 1° artikel 6, 23, 24, 25, 33, 62, 100 en 139, die in werking treden op 1 september 2020;
- 2° artikel 54, 2°, dat in werking treedt op 1 september 2021;
- 3° artikel 54, 1°, dat in werking treedt op 1 september 2022;
- 4° artikel 54, 4° en 9°, die in werking treden op 1 september 2023;
- 5° artikel 54, 3° en 7°, die in werking treden op 1 september 2024;
- 6° artikel 54, 5°, dat in werking treedt op 1 september 2025;
- 7° artikel 120, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2002;
- 8° artikel 103, dat uitwerking heeft met ingang van 1 oktober 2013;
- 9° artikel 102, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2014;
- 10° artikel 17, 18, 19, 21, 74, 75, 76, 88 tot en met 94, en 97, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2018;
- 11° artikel 34, 70, 109, 114, 116, 122, 123, 155, 163, 167, 169 en 176, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2018;
- 12° artikel 12, 28, 29, 101, 113, 117, 118 en 119, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2019;
- 13° artikel 135, dat uitwerking heeft met ingang van 1 mei 2019.

Brussel, 1 februari 2019.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

BIJLAGE BIJ HET ONTWERP VAN DECREET:
Indeling in onderwijszones

Bijlage bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX van xxx als vermeld in artikel 100

Bijlage 1 – Indeling in onderwijszones

Zonenummer / Gemeenten

1. Antwerpen, Wommelgem, Zwijndrecht
2. Aartselaar, Boom, Bornem, Hemiksem, Niel, Puurs-Sint-Amands, Rumst, Schelle, Willebroek
3. Geel, Grobbendonk, Herentals, Herenthout, Laakdal, Lille, Olen, Vorselaar, Westerlo
4. Essen, Kalmthout, Kapellen, Stabroek, Wuustwezel,
5. Berlaar, Heist-op-den-Berg, Lier, Lint, Nijlen, Ranst
6. Baarle-Hertog, Brasschaat, Brecht, Hoogstraten, Malle, Merksplas, Rijkevorsel, Schilde, Schoten, Wijnegem, Zandhoven, Zoersel
7. Bonheiden, Boortmeerbeek, Duffel, Haacht, Kampenhout, Keerbergen, Mechelen, Putte, Rotselaar, Sint-Katelijne-Waver, Tremelo, Zemst
8. Balen, Dessel, Meerhout, Mol
9. Boechout, Borsbeek, Edegem, Hove, Kontich, Mortsel
10. Arendonk, Beerse, Kasterlee, Oud-Turnhout, Ravels, Retie, Turnhout, Vosselaar
11. Aarschot, Begijnendijk, Herselt, Holsbeek, Hulshout, Tielt-Winge
12. Affligem, Asse, Dilbeek, Kapelle-op-den-Bos, Londerzeel, Meise, Merchtem, Opwijk, Ternat, Wemmel
13. Alle gemeenten van het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad
14. Bekkevoort, Diest, Halen, Scherpenheuvel-Zichem, Tessenderlo
15. Beersel, Drogenbos, Gooik, Halle, Herne, Lennik, Linkebeek, Pepingen, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw
16. Bertem, Bierbeek, Herent, Leuven, Lubbeek, Oud-Heverlee
17. Boutersem, Geetbets, Glabbeek, Hoegaarden, Kortenaak, Linter, Tienen, Zoutleeuw
18. Grimbergen, Hoeilaart, Huldenberg, Kortenberg, Kraainem, Machelen, Overijse, Steenokkerzeel, Tervuren, Vilvoorde, Wezembeek-Oppem, Zaventem
19. Beringen, Ham, Hechtel-Eksel, Heusden-Zolder, Leopoldsburg, Lummen,
20. As, Genk, Houthalen-Helchteren, Zutendaal
21. Alken, Diepenbeek, Hasselt, Herk-de-Stad, Zonhoven
22. Bocholt, Bree, Hamont-Achel, Lommel, Oudsbergen, Pelt, Peer
23. Dilsen-Stokkem, Kinrooi, Maaseik, Maasmechelen,
24. Gingelom, Heers, Landen, Nieuwerkerken, Sint-Truiden, Wellen
25. Bilzen, Borgloon, Herstappe, Hoeselt, Kortesseem, Lanaken, Riemst, Tongeren, Voeren
26. Aalst, Erpe-Mere, Lede
27. Aalter, Deinze, Dentergem, Meulebeke, Nazareth, Kruisem, Oostrozebeke, Pittem, Ruiselede, Tielt, Wingene, Zulte
28. Bugenhout, Dendermonde, Hamme, Lebbeke,
29. Assenede, Eeklo, Kaprijke, Maldegem, Sint-Laureins, Zelzate, Lievegem
30. De Pinte, Destelbergen, Evergem, Gent, Lochristi, Melle, Merelbeke, Moerbeke-Waas, Sint-Martens-Latem, Wachtebeke
31. Bever, Galmaarden, Geraardsbergen, Lierde
32. Berlare, Laarne, Lokeren, Oosterzele, Waasmunster, Wetteren, Wichelen, Zele
33. Denderleeuw, Haaltert, Liedekerke, Ninove, Roosdaal
34. Gavere, Horebeke, Kluisbergen, Maarkedal, Oudenaarde, Ronse, Wortegem-Petegem, Zwalm
35. Beveren, Kruibeke, Sint-Gillis-Waas, Sint-Niklaas, Stekene, Temse
36. Brakel, Herzele, Sint-Lievens-Houtem, Zottegem
37. Beernem, Blankenberge, Brugge, Damme, De Haan, Jabbeke, Knokke-Heist, Oostkamp, Zuilenkerke

38. Heuvelland, Ieper, Langemark-Poelkapelle, Mesen, Poperinge, Vleteren, Zonnebeke
39. Deerlijk, Harelbeke, Kortrijk, Kuurne, Menen, Spiere-Helkijn, Wervik, Wevelgem,

Zwevegem

40. Bredene, Gistel, Middelkerke, Oostende, Oudenburg

41. Ardoorie, Hooglede, Ingelmunster, Izegem, Ledegem, Lendeledede, Moorslede,
Roeselare, Staden

42. Ichtegem, Koekelare, Kortemark, Lichtervelde, Torhout, Zedelgem

43. Alveringem, De Panne, Diksmuide, Houthulst, Koksijde, Lo-Reninge, Nieuwpoort,
Veurne

44. Anzegem, Avelgem, Waregem, Wielsbeke

Gezien om gevoegd te worden bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs
XXIX van xxx...

Brussel, 1 februari 2019.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

BIJLAGE BIJ DE MEMORIE VAN TOELICHTING:
Jongeren- en kindeffectrapportage (JoKER)



JOKER

Decreet betreffende het onderwijs XXIX

1 Titel



Titel: Decreet betreffende het onderwijs XXIX

2 Samenvatting



Het onderwijsdecreet XXIX omvat verschillende maatregelen, die voor leerlingen en ouders een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen. Daarbij zijn er voor hen geen negatieve effecten.

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs nog meer faciliteren. Veel jongeren willen in het volwassenenonderwijs zowel (beter) Nederlands leren als een beroepsopleiding of een algemene opleiding volgen. Voor de combinatie van een NT2-module met een andere module wordt nu een afwijking in de regelgeving op het vlak van de onderwijstijd voorzien.
2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs om ook in de toekomst leerplichtige jongeren te stimuleren tot het volgen van een ondernemerschapsopleiding in het volwassenenonderwijs volgen.
3. Een wijziging aan programmatie en rationalisatienormen voor opleidingen BuSO OV3 doorvoeren.
4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs mogelijk maken.
5. De studentenparticipatie in het hoger onderwijs verstevigen.

3 Probleembeschrijving



1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

De centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie moeten het modulaire opleidingsaanbod steeds op die manier organiseren dat het aantal geplande lestijden overeenstemt met het aantal lestijden dat per module vastgelegd is in de door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen. Dit is vaak een obstakel voor jongeren die in het volwassenenonderwijs gelijktijdig (beter) Nederlands willen leren en een beroepsopleiding of een algemene opleiding volgen. Volgens de huidige regelgeving moet een geïntegreerd traject van twee modules echter in totaal ten minste de som van het aantal lestijden van beide modules omvatten, hoewel het verwerven van de NT2-competenties in dergelijke trajecten doorgaans sneller verloopt.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

De huidige opleiding Bedrijfsbeheer wordt momenteel vaak in samenwerking met secundaire scholen ingericht. Door de afschaffing van de verplichting om de kennis van bedrijfsbeheer te bewijzen vooraleer men zich als zelfstandige ondernemer kan vestigen, ontstaat het risico dat jongeren onvoldoende voorbereid zijn als zij na hun schoolloopbaan een zelfstandige activiteit in Vlaanderen willen opstarten. In het volwassenenonderwijs zal een nieuwe opleiding Ondernemerschap de centra voor volwassenenonderwijs toelaten om een flexibel aanbod gericht op het verwerven van ondernemerschapscompetenties te organiseren. Om ook in de toekomst leerplichtige jongeren te stimuleren tot het volgen van een ondernemerschapsopleiding, zullen zij hiervoor een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld genieten als zij deze opleiding volgen.

4. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Het behoud van de programmatie- en rationalisatienormen voor opleidingen BUSO OV3 betekent dat BuSO-scholen in OV3 heel wat nieuwe opleidingen niet zullen programmeren omdat ze de (te hoge) normen niet zullen halen. Dit betekent dat ouders en leerlingen slechts tussen een beperkt studieaanbod zullen kunnen kiezen. De hoge rationalisatienormen zorgen er ook voor dat de scholen – door een dalend leerlingenaantal – hun reeds bestaande aanbod zouden moeten afbouwen.

7. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen uit OV1, 2 en 3 kunnen momenteel geen lessen in een andere opleidingsvorm bijwonen. Hierdoor kan niet maximaal tegemoet gekomen worden aan hun onderwijsbehoeften.

8. Studentenparticipatie

8.1 Voor de VLOR is het een absolute noodzaak dat binnen elke Vlaamse instelling hoger onderwijs werk gemaakt wordt van een beleid rond studentenparticipatie. Daarom vraagt de raad om decretaal te verankeren dat elke instelling daartoe een beleidskader moet uitwerken. Dit kan gebeuren onder de vorm van een beleidsplan en/of het verder concretiseren van het participatiereglement, maar er zijn ook nog andere formules mogelijk. Hoe een instelling dit samen met de studenten aanpakt, behoort aan haar autonomie. De keuze wordt gemaakt in dialoog tussen instelling en studenten.

Als de instelling in samenspraak met de studentenraad kiest voor een beleidsplan studentenparticipatie, dan bevat dit de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen daarbij. Het is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes. Elke instelling vult dit in op een manier die bij haar context, eigenheid en mogelijkheden past. Het beleidsplan wordt door de studentenraad en het instellingsbestuur goedgekeurd. Als een van beide partners om een beleidsplan vraagt, dan moet de andere partner hieraan zijn medewerking verlenen.

8.2 De VLOR vraagt dat in het participatiereglement bijkomend wordt geëxpliciteerd waar/bij wie studenten terechtkunnen als de instelling haar (decrete) verplichtingen niet nakomt.

8.3 De VLOR vraagt dat

- het statuut van studentenvertegenwoordiger afdwingbaar is. Dit is vandaag nog onvoldoende het geval;
- de studentenraad samen met het instellingsbestuur een lijst opmaakt met die mandaten die wel en niet voor erkenning in aanmerking komen. Bovendien vraagt de VLOR dat deze lijst jaarlijks en tussentijds aangepast kan worden. De procedure voor (flexibele) toevoeging en intrekking moet duidelijk vastliggen.
- het statuut automatisch wordt toegekend bij het opnemen van een in aanmerking komend intern of extern mandaat en dat het geldt voor alle niveaus van vertegenwoordiging (intern en extern);
- de instelling een onafhankelijk functionerende ombudsdienst voorziet en deze ook een duidelijke plaats geeft in het organogram van de instelling.

De VLOR wijst er daarenboven op dat de codex hoger onderwijs faciliteiten voorziet, met name dat onderwijsactiviteiten en examens op flexibele wijze kunnen worden gepland en afgeweken aan worden van de verplichte aanwezigheid, de werk- en examenvormen en de indiendata voor bepaalde opleidingsonderdelen. Voor de VLOR behoeft dit geen uitbreiding.

Hij vraagt wel dat deze faciliteiten:

- kunnen ingezet worden voor alle effectief opgenomen mandaten (intern en extern);
- ook gelden bij stages (in overleg met de stagegever, mits de nodige afspraken over inhaalopdrachten of -uren als onderdeel van de stageovereenkomst);
- ook effectief toegekend worden. Alle docenten moeten zich daaraan houden en de instelling moet toekijken op naleving ervan

4 Beleidsdoelstellingen



1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

De VLOR verwijst in haar advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs van 23 juni 2015 naar de nood aan leertrajecten op maat. De VLOR merkt in haar advies op dat er nog te vaak drempels zijn om adequaat te kunnen inspelen op de diversiteit aan leernoden en -stijlen van de cursist. Geïntegreerde trajecten mogelijk maken is één van de oplossingen die de VLOR aanreikt. (VLOR, Advies over bouwstenen voor een slagkrachtig onderwijs, 23 juni 2015, pp. 11-12)

In de conceptnota “Uitbouw van een slagkrachtig NT2-beleid”, goedgekeurd door de Vlaamse Regering in maart 2016, wordt gewezen op het feit dat de diversiteit in rollen, contexten, competenties en noden van de anderstaligen een gediversifieerd en maatgericht aanbod vergen om effectief te kunnen zijn. De Vlaamse Regering stelt dat er nood is aan geïntegreerde trajecten, zoals bijvoorbeeld Nederlandse lessen geïntegreerd in een beroepsopleiding. (Vlaamse Regering, Uitbouw van een slagkrachtig NT2-beleid, p. 2)

In het GIA-rapport Op-Maat, opgeleverd door de Onderwijsinspectie in 2016, wordt gepleit voor meer geïntegreerde en duale trajecten. De Inspectie pleit ook voor een hervorming van het financieringssysteem waarin onder meer met deze geïntegreerde trajecten rekening gehouden wordt, in de vorm van een bonus. (Onderwijsinspectie, Op-Maat. Een onderzoek naar de behoeftedekkendheid en de behoeftegerichtheid van het NT2-aanbod in Vlaanderen, pp. 374-375)

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Met deze maatregel stimuleert men de aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Het wordt mogelijk gemaakt om – zonder inschrijvingsgeld – een opleiding ondernemerschap te volgen. (operationele doelstelling 1.9 Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren)

3. Wijziging programmatie- en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Deze wijziging maakt onderdeel uit van de modernisering secundair onderwijs (operationele doelstelling 1.2 de lat hoog leggen voor alle kinderen in het SO), waar het huidige studieaanbod van de tweede en de derde graad wordt geactualiseerd en gerationaliseerd. Ook BuSO OV3 werd in de matrix (ordening van het studieaanbod volgens domeinen en finaliteiten) opgenomen. De modernisering in BuSO OV3 gaat van start vanaf 1 september 2020. Willen scholen opleidingen kunnen programmeren, dan moeten ze een programmatiedossier het schooljaar voordien indienen bij de bevoegde dienst.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Deze maatregel draagt ertoe bij dat leerlingen het onderwijsaanbod kunnen volgen dat het best aansluit bij hun behoeften en vormt op die wijze een onderdeel van de operationele beleidsdoelstelling 1.12 het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5. Studentenparticipatie

De bedoeling van de voorgestelde maatregelen is het verbeteren van de rechtspositie van de student en het aantrekkelijker maken voor studenten om een mandaat als studentenvertegenwoordiger op te nemen. (operationele doelstelling 1.11 ondersteuning van lerenden versterken)

5 Opties



Nuloptie: verderzetten van bestaande toestand

Uit de probleemstelling blijkt dat het geen optie is om de bovenvermelde thema's niet op te nemen. Dit is in deze gevallen in het nadeel van de leerlingen/studenten (leerplicht, hoger onderwijs) en jongeren (volwassenenonderwijs).

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

Voor de opleidingen van het NT2-aanbod die cbe en cvo inhoudelijk afgestemd en met twee lesgevers gelijktijdig geïntegreerd met andere opleidingen organiseren, mag de duur buiten het gelijktijdige traject momenteel niet tot de helft beperkt worden.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Nuloptie zou betekenen dat jongeren inschrijvingsgeld moeten betalen

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Nuloptie zou betekenen dat BuSO-scholen in OV3 heel wat nieuwe opleidingen niet zullen programmeren omdat ze de hoge programmatienormen niet zullen halen. Dit betekent dat ouders en leerlingen slechts tussen een beperkt studieaanbod zullen kunnen kiezen. Ook de hoge rationalisatienormen zorgen ervoor dat de scholen – door een dalend leerlingenaantal - hun reeds bestaande aanbod zouden moeten afbouwen.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen uit OV1, 2 en 3 kunnen geen lessen in een andere opleidingsvorm bijwonen. Hierdoor kan niet maximaal tegemoet gekomen worden aan hun onderwijsbehoeften.

5. Studentenparticipatie

Het VLOR-advies van 12 juni 2018 kwam tot stand nadat minister van Onderwijs, Hilde Crevits, in reactie op het VLOR-advies van 9 mei 2017 over het stimuleren van studentenparticipatie, aan VLOR vroeg om een concreet voorstel uit te werken over hoe instellingen hoger onderwijs hun visie en beleid inzake studentenparticipatie kunnen expliciteren. Het advies van 12 juni 2018 werd voorbereid door een werkgroep die was samengesteld uit de geledingen van de VLOR, waarin alle partners in hoger onderwijs vertegenwoordigd waren. In deze werkgroep was de studentengeleding de grootste delegatie. Niet alleen de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS), maar ook alle studentenraden die niet bij VVS aangesloten zijn, maakten conform de vraag van de minister deel uit van deze delegatie.

Niet ingaan op het VLOR-advies van 12 juni 2018 is geen optie omdat het de resultante is van breed overleg met alle stakeholders uit het hoger onderwijs, waaronder een delegatie van studenten samengesteld uit vertegenwoordigers van alle studentenraden.

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Voor de bovenvermelde thema's bestaat er al een decretaal kader dat voor een oplossing van de thematiek aangepast moeten worden.

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

Voor de opleidingen van het NT2-aanbod die cbe en cvo inhoudelijk afgestemd en met twee lesgevers gelijktijdig geïntegreerd met andere opleidingen organiseren, mag de duur buiten het gelijktijdige traject tot de helft beperkt worden.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Jongeren die ingeschreven zijn in het leerplichtonderwijs zullen vrijgesteld worden van het inschrijvingsgeld voor de nieuwe opleiding Ondernemerschap in het volwassenenonderwijs.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Scholen kunnen de nieuwe opleidingen in de matrix programmeren zonder dat ze daarvoor de hoge programmatienorm moeten halen. Ook de hoge rationalisatienorm per opleiding verdwijnt.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen kunnen – indien dat nodig is om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften – in een andere opleidingsvorm lessen volgen, gedurende een schooljaar.

5. Studentenparticipatie

In reactie op punt 1 van de probleembeschrijving, zoals beschreven in onderdeel 3 van deze Joker, stellen we voor een derde paragraaf toe te voegen aan artikel II.314 van de Codex Hoger Onderwijs:

“§3 In samenspraak met de studentenraad werkt de instelling een beleidskader uit voor studentenparticipatie. Het beleidskader is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes van de instelling inzake studentenparticipatie. Het bevat de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen die ze daarbij vooropstelt”.

We verankeren de verplichting voor het instellingsbestuur om in samenspraak met de studentenraad een beleidskader te ontwikkelen, maar laten verder grote vrijheid aan de instellingen over hoe ze dat aanpakken. We nemen op in de memorie dat het ontwikkelen van het beleidskader kan gebeuren onder de vorm van de opmaak van een beleidsplan en/of het aanvullen van het bestaande participatiereglement, maar dat er ook nog andere formules mogelijk zijn.

Wat de VLOR beschouwt als een noodzakelijk onderdeel van een beleidsplan, nl. dat het beleidsplan de visie van de instelling bevat op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen daarbij en dat het een generieke beschrijving van de beleidskeuzes is, zien wij als een verplicht onderdeel van het beleidskader in het algemeen, omdat het uitschrijven van een visie, strategische doelstellingen en beleidskeuzes eigenlijk een noodzakelijk onderdeel moet zijn van eender welke vorm van beleidskader dat de instellingen uitwerken.

In reactie op punt 2 van de probleembeschrijving, zoals beschreven in onderdeel 3 van deze Joker, stellen we voor om in artikel II. 332 van de Codex Hoger Onderwijs een punt 4° toe te voegen:

“4° de bepaling dat als de studentenraad meent dat de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie, zoals beschreven in artikel II.314 tot en met II.334 niet nakomt, de studentenraad het Regeringscommissariaat hiervan kan op de hoogte stellen.”

Het toezicht op het naleven van decretale verplichtingen, behoort immers in de regel tot de bevoegdheid van de regeringscommissaris. Door dit in de regelgeving te expliciteren, bevestigen we dit principe en gaan we in op de vraag van de VLOR.

In reactie op punt 3 van de probleembeschrijving, zoals beschreven in onderdeel 3 van deze Joker, stellen we voor om in artikel II. 334 van de Codex Hoger Onderwijs twee paragrafen toe te voegen. De toegevoegde paragrafen luiden als volgt:

“§4 Het in paragraaf 1 van dit artikel bedoeld statuut van studentenvertegenwoordiger wordt automatisch toegekend voor een mandaat dat onder de toepassing van het statuut valt van het ogenblik dat de studentenvertegenwoordiger effectief het mandaat opneemt”;

“§5 De in paragraaf 1 van dit artikel bedoelde faciliteiten kunnen ingezet worden voor alle effectief door de studentenvertegenwoordiger opgenomen mandaten in interne en

externe raden en organen en mits het akkoord van de stagegever ook tijdens stages. De instelling ziet erop toe dat de toegekende faciliteiten ook effectief door de studentenvertegenwoordigers kunnen opgenomen worden.”

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Andere mogelijke inhoudelijke opties zijn:

Rekening houdende met het legaliteitsbeginsel in onderwijs zijn er geen andere opties beschikbaar dan een aanpassing van de bestaande decretale regelingen inzake trajecten in het volwassenenonderwijs, inzake inschrijvingen en inschrijvingsgeld, wat betreft rationalisatie en programmatiseringsnormen, inzake studiebekrachtiging, lesbijwoning, studentenparticipatie.

6 Analyse van de effecten



6.1 Doelgroepen

Doelgroepen

De doelgroepen zijn voor de punten samen:

- leerlingen/studenten en ouders in het basis- en secundair onderwijs, het hoger onderwijs en cursisten in het volwassenenonderwijs
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;
- schoolbesturen van de betrokken scholen;

6.2. Nuloptie

Effectbeschrijving

Er wordt niet gekozen voor de nuloptie, omdat de negatieve effecten zoals omschreven in de probleemstelling voor de jongeren dan in stand worden gehouden.

6.3. Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Effectbeschrijving

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

Door de gekozen optie zullen de NT2-modules bij geïntegreerde trajecten in de helft van de tijd kunnen gevolgd worden. Twee jaar na de invoering van het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs wordt een evaluatie voorzien. Mits een gunstige evaluatie

kunnen de gelijktijdig georganiseerde geïntegreerde modules uitgebreid worden naar ander opleidingsaanbod.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Door de gekozen optie zullen jongeren nog voor ze het leerplichtonderwijs verlaten hebben, gestimuleerd worden om een ondernemerschapopleiding te volgen als zij overwegen om zich als zelfstandig ondernemer te vestigen en dit met vrijstelling van inschrijvingsgeld. Op die manier zijn zij beter voorbereid op het opstarten van een eigen zaak.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Leerlingen kunnen genieten van het nieuwe geactualiseerde onderwijsaanbod, beter afgestemd op hun noden.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen krijgen op deze manier de mogelijkheid om voor maximaal 1 schooljaar toch lessen te volgen een andere onderwijsvorm dan waar ze zijn ingeschreven.

5. Studentenparticipatie

Wijziging van artikel II.314 van de Codex Hoger Onderwijs

Door het in samenwerking met de studentenraad uitwerken van een beleidskader te verplichten, willen we de zichtbaarheid van studentenparticipatie binnen elke instelling verhogen. Studentenparticipatie zal in alle instellingen ook op een systematische manier moeten uitgebouwd en vormgegeven worden. Het zal voor studenten veel helderder worden hoe de participatie binnen de instelling georganiseerd is, wat de achterliggende visie is en hoe de instelling die concreet operationaliseert. Door de verplichte betrokkenheid van de studenten bij het opstellen van dit beleidsplan, zullen zij dit proces mee kunnen sturen.

Wijziging van artikel II.332 van de Codex Hoger Onderwijs

Het betreft hier een explicitering over waar/bij wie studenten terecht kunnen als de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie niet nakomt. De bedoeling van deze verduidelijking is het wegnemen van twijfel die bij sommige studenten en studentenraden bestaat omtrent de kwestie.

Wijziging van artikel II.334 van de Codex Hoger Onderwijs

Het zijn maatregelen die het voor studenten aantrekkelijker moet maken om een mandaat van studentenvertegenwoordiger op te nemen. Een aantal onzekerheden die nu nog rond het studentenstatuut en het mandaat van studentenvertegenwoordiger hangen, worden weggenomen. Dit verbetert de rechtspositie van de student op een significante wijze.

In de nieuw toegevoegde paragraaf 4 wordt de studenten de garantie gegeven dat indien ze hun mandaat als studentenvertegenwoordiger opnemen, het statuut van studentenvertegenwoordiger, met alles wat dit inhoudt, automatisch toegekend wordt. Momenteel is dat niet het geval in een aantal instellingen. Dit maakt het studentenstatuut afdwingbaar voor de mandaten die de studentenvertegenwoordiger effectief opneemt en is een duidelijke verbetering van de rechtspositie van de student. Momenteel is volgens het VLOR-advies die afdwingbaarheid nog onvoldoende.

In de nieuw toegevoegde paragraaf 5 wordt aan de studentenvertegenwoordigers de garantie geboden dat de faciliteiten die horen bij het statuut van studentenvertegenwoordiger (wijze waarop onderwijsactiviteiten en examens op flexibele wijze kunnen worden gepland en hoe er afgeweken kan worden van de verplichte aanwezigheid, de werk- en examenvormen en de indiendata voor bepaalde opleidingsonderdelen) effectief voor alle door de studentenvertegenwoordiger opgenomen mandaten in interne en externe raden of organen gelden en mits akkoord van de stagegever ook bij stages. Deze maatregel biedt studentenvertegenwoordigers duidelijkheid en verbetert hun rechtspositie.

Met de geplande wijzigingen zullen studenten beter dan nu het geval is, weten waar ze aan toe zijn indien ze een mandaat als studentenvertegenwoordiger opnemen.

7 Vergelijking van de opties



De vergelijking die kan gemaakt worden, is enkel tussen de nuloptie en de gekozen optie 2 van aanpassing van de regelgeving. De balans is duidelijk in het voordeel van de gekozen optie, omdat er voordelen bijkomen voor de leerlingen of verlengd worden. Verder zijn er aan de gekozen opties geen negatieve effecten te noteren. In de bovenvermelde gevallen bevinden leerlingen zich in een ongunstige situatie, die naar de toekomst toe verholpen wordt.

8 Uitvoering



De probleemstellingen worden aangepakt door aanpassing van de bestaande niveaudecreten. De aangepaste regelgeving wordt via elektronische nieuwbrief gecommuniceerd naar alle scholen en directies en wat dit concreet betekent voor de leerlingen, cursisten ouders en scholen wordt verder toegelicht in de omzendbrieven naar de scholen en de centra.

De vereiste extra budgetten zijn voorzien.

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

De afwijking op de onderwijstijd heeft geen budgettaire consequenties. De centra ontvangen dezelfde financiering of subsidiëring als voor opleidingen die niet gelijktijdig geïntegreerd worden aangeboden. Ook m.b.t. de inschrijvingsgelden die cursisten eventueel verschuldigd zijn, wordt er geen onderscheid gemaakt tussen gelijktijdig en niet-gelijktijdig geïntegreerd volwassenenonderwijs.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

De uitvoering van dit voorstel zal ongeveer 500.000 euro kosten. Dit is berekend op basis van de beschikbare cijfers van 2016 waaruit blijkt dat de bestaande opleiding bedrijfsbeheer wordt gevolgd door 2.150 cursisten jonger dan 18 of tussen 18 en 20j die leerling SO zijn. Het is echter niet mogelijk om vooraf in te schatten hoeveel leerlingen SO van de mogelijkheid gebruik zullen maken om kosteloos (een deel van) de nieuwe opleiding Ondernemerschap te volgen.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Scholen zullen voor elke opleiding die ze willen programmeren – conform het gewoon secundair onderwijs – een programmatiedossier moeten indienen. Daar staat tegenover dat de normen waaraan ze moeten voldoen losgelaten worden en er enkel nog een norm voor de hele OV3 geldt. Het beoordelen van een programmatiedossier door de VLOR, AGODI en de Onderwijsinspectie zorgt ook voor een betere spreiding van het opleidingsaanbod. De onderwijskoepels ondersteunen de scholen bij de opmaak van een programmatiedossier.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Scholen, ouders en leerlingen worden op de hoogte gebracht van deze mogelijkheid via de gangbare communicatiekanalen.

5. Studentenparticipatie

Instellingen zullen samen met de studentenraad uitvoering geven aan deze bepalingen. Er zijn geen budgettaire consequenties.

9 Administratieve lasten

Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Scholen zullen moeten een programmatiedossier indienen indien ze een nieuwe opleiding willen programmeren, conform het gewoon onderwijs. Tegenover deze bijkomende administratieve last staat wel dat de programmatie- en rationalisatienormen per opleiding vervallen.

Studentenparticipatie

De instellingen hoger onderwijs die nog geen beleidskader voor studentenparticipatie hebben uitgewerkt, zullen dit nu verplicht moeten doen. Ze doen dit in samenspraak met de studentenraad van de instelling.

De andere maatregelen brengen geen extra administratieve lasten met zich mee.

10 Handhaving



1. Gelijktijdig geïntegreerd volwassenenonderwijs

De afwijking op de onderwijstijd zal administratief gecontroleerd worden door de verificatie en inhoudelijk door de onderwijsinspectie meegenomen worden bij de doorlichtingen van de centra.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Het verloop van inschrijvingen in het volwassenenonderwijs wordt zoals vandaag onderworpen aan de controle door AHOVOKS.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

AGODI is verantwoordelijk voor de opvolging van de programmatie- en rationalisatienormen. Het niet behalen van de normen brengt de financiering/subsidiering in het gedrang. Scholen worden hiervan tijdig verwittigd.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

De Onderwijsinspectie en de verificatie zien toe op de uitvoering en de naleving.

5. Studentenparticipatie

De regeringscommissaris ziet toe op het naleven van de decretale verplichtingen.

11 Evaluatie



Twee jaar na de invoering van het gelijktijdig geïntegreerd volwassenenonderwijs wordt een evaluatie voorzien.

Voor de studentenparticipatie worden de hier voorgestelde maatregelen niet apart geëvalueerd. De studentenverenigingen hebben een belangrijke signaalfunctie naar de

regelgever toe. De regelgeving voorziet expliciet melding van 'problemen' en 'onregelmatigheden' aan het Regeringscommissariaat.

De andere maatregelen worden niet afzonderlijk geëvalueerd.

12 Consultatie



I. Er is structureel interne consultatie tussen departement, agentschappen en kabinet bij de start van het decreet.

De voorstellen voor wijzigingen worden onderworpen aan een uitvoeringstoets bij de agentschappen (AGODI, AHOVOKS, Onderwijsinspectie) en bijgestuurd door het departement.

II. Bij de start van het besluitvormingsproces van elk genummerd decreet wordt aan de stakeholders gevraagd om voorstellen in te dienen.

De externe consultatie tijdens het besluitvormingsproces bestaat uit de adviezen van de strategische adviesorganen (SERV, VLOR, Syntra-Vlaanderen) en het overleg met de sociale partners tijdens onderhandelingen (vakbonden, schoolbesturen). Uit de voorgaande rubrieken blijkt dat de wijzigingen voor de studentenparticipatie een antwoord is op een VLOR-advies dat na een brede consultatie van al haar geledingen en in het bijzonder een brede studentendelegatie is tot stand gekomen.

12 Contactinformatie



Linda Baumans

Linda.baumans@ond.vlaanderen.be

02/5538751

Kaat Huylebroeck

Kaat.huylebroeck@ond.vlaanderen.be

02/5538766

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Afdeling Strategische Beleidsondersteuning

Koning Albert II laan 15

1210 Brussel