

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 136
van **JAN BERTELS**
datum: 2 januari 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Opleiding verpleegkunde - Zij-instromers

Op dinsdag 18 december 2018 verscheen in de media een alarmerend bericht: het aantal vacatures voor verpleegkundigen en verzorgenden in de provincie Antwerpen was met 52% gestegen in drie jaar tijd, en dit terwijl het aantal eerstejaarsstudenten dat voor een opleiding verpleegkunde kiest, met 17 procent daalde. Er dreigt volgens het artikel met andere woorden een (nog groter) tekort aan gekwalificeerd personeel in de zorgsector. Het aantal Vlamingen dat via een betaalde opleiding (via VDAB) er voor kiest om zich tot verpleger om te scholen, kan niet voldoende soelaas bieden.

Ik wens een beter zicht te krijgen op deze situatie en in het bijzonder in de studievoortgang van deze zij-instromers binnen de opleiding verpleegkunde en leg daarom aan de minister de volgende vragen voor.

1. Hoe verhouden de scores van deze zij-instromers in de bachelor verpleegkunde zich tot het algemene gemiddelde van de opleiding?

Voor de studenten in de bachelor verpleegkunde graag het aantal trajectstarters ouder dan 25 dat de opleiding volgt, het gemiddeld aantal studiepunten dat zij opnemen en het gemiddeld studierendement (ratio opgenomen-verworven studiepunten), en het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten en het studiesucces van alle trajectstarters in de opleiding per jaar voor de laatste drie afgesloten academiejaren.

2. Om een beter zicht te krijgen op de doorstroom van deze studenten, graag ook het gemiddeld studierendement, de tijd tot diploma en het aantal studenten, ouder dan 25 jaar, dat de opleiding staakt in de bachelor verpleegkunde, alsook dezelfde cijfers en percentages voor de hele opleiding voor de laatste drie afgesloten academiejaren.
3. Zijn er reeds mechanismen betreffende de registratie van studentenkenmerken die toelaten om doelgroepen, zoals zij-instromers via trajecten van VDAB, gericht te monitoren en te kunnen evalueren op hun omvang en effect? Zo neen, acht de minister de implementatie van zulke mechanismen, bijvoorbeeld via de kruispuntbank of via een gegevensdelingprotocol binnen de relevante beleidsdomeinen, mogelijk?

ANTWOORD

op vraag nr. 136 van 2 januari 2019

van **JAN BERTELS**

1. Tabel 1 (zie bijlage) toont het aantal trajectstarters in de professioneel gerichte bacheloropleiding verpleegkunde. Een trajectstarter is een student die zich voor de eerste keer inschrijft in een bepaalde opleiding in het hoger onderwijs.
In academiejaar 2016-2017 – het meest recent gevalideerde academiejaar – waren er 3.660 trajectstarters in de opleiding verpleegkunde, waarvan er 897 oftewel 24,5% ouder dan 25 jaar waren.
Tabellen 2 en 3 (zie bijlage) geven respectievelijk het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten en het studierendement weer van zowel de volledige groep trajectstarters in de opleiding verpleegkunde als van de groep ouder dan 25 jaar. Studierendement werd hierbij gedefinieerd als de verhouding van het aantal verworven studiepunten t.o.v. het aantal opgenomen studiepunten volgens de instelling.
Studenten ouder dan 25 jaar nemen gemiddeld minder studiepunten op in het academiejaar waarin ze trajectstarter waren in vergelijking met de volledige groep trajectstarters (voor academiejaar 2016-2017: 44,5 vs. 50,2). Het studierendement van de 25-plussers in hun eerste jaar in de opleiding verpleegkunde ligt in dezelfde lijn als dit van de volledige groep, hoewel het in 2016-2017 zelfs iets hoger ligt (75,91% vs. 72,61%).
2. Tabel 4 bevat het studierendement van het volledig traject in de opleiding verpleegkunde per academiejaar waarin de student de opleiding startte. In tegenstelling tot tabel 3, waarin er enkel gekeken wordt naar het eerste jaar waarin de student ingeschreven was, wordt er nu gekeken naar het volledige traject van de student. Alle academiejaren waarin de student ingeschreven is in het traject, worden bijgevolg in rekening genomen. Aangezien er slechts gegevens beschikbaar zijn tot en met academiejaar 2016-2017 voor wat studietrajecten betreft, houdt dit in dat we voor de trajectstarters in 2016-2017 slechts naar 1 academiejaar kunnen kijken.
Tabellen 5a en 5b bevatten de tijd tot het behalen van een diploma in de opleiding verpleegkunde van respectievelijk alle trajectstarters en de trajectstarters ouder dan 25 jaar, dit zowel in absolute aantallen als in percentage weergegeven. Tabel 6 bevat dezelfde gegevens als tabel 5, maar de tijd tot het behalen van een diploma werd hierbij cumulatief opgeteld.
Tabellen 7a en 7b tonen het aantal jaar tot drop-out in de opleiding verpleegkunde van studenten die geen PBA diploma verpleegkunde behaalden per academiejaar waarin ze het traject startten, respectievelijk van alle trajectstarters en de 25-plussers. Dit wordt weergegeven in absolute aantallen als in percentage t.o.v. het totaal drop-out en t.o.v. het aantal trajectstarters. Tabel 8 toont cumulatief het percentage drop-out t.o.v. de trajectstarters.
3. Op dit moment zijn er nog geen mechanismes om zij-instromers via trajecten van de VDAB te monitoren en evalueren. We hebben wel zicht op werkzoekende studenten i.k.v. de bepaling van werkstudenten zoals bepaald in de Codex hoger Onderwijs, maar we weten niet of dit om zij-instromers via trajecten van de VDAB gaat.
Voor de registratie zijn er verschillende pistes die onderzocht kunnen worden in samenwerking met de instellingen en/of de VDAB.

BIJLAGE

Overzicht