

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 128
van **VERA CELIS**
datum: 20 december 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Volwassenenonderwijs - IT-opleidingen

Het aantal cursisten dat een ICT-opleiding volgt in het volwassenenonderwijs, is in de laatste vier schooljaar met een derde gedaald. Dat bleek eerder uit de cijfers die de minister gaf in haar antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 358 van 30 maart 2018. Als kanttekening gaf ze weliswaar mee dat de cijfers niets zeggen over het aantal cursisten dat uiteindelijk binnen het secundair onderwijs een eindbewijs behaalt in deze opleiding. Toch kunnen we stellen dat er zich in de laatste jaren een zekere daling voordoet in de belangstelling van cursisten.

Enkele jaren geleden maakte het secundair volwassenenonderwijs reeds de omslag naar vernieuwde opleidingsprofielen binnen het studiegebied informatie- en communicatietechnologie. Ook in het kader van de vernieuwingsoperatie binnen het volwassenenonderwijs ondergaan de centra voor volwassenenonderwijs heel wat veranderingen.

1. Kan de minister aanvullend de cijfers bezorgen van het aantal cursisten dat een opleiding volgt in een centrum voor volwassenenonderwijs in de verschillende IT-opleidingen, deze keer onderverdeeld in verschillende leeftijdscategorieën en een evolutie over de laatste vier referentie jaren?
2. Kan de minister dezelfde cijfers bezorgen voor de opleidingen informatica- en communicatietechnologie van de centra voor basiseducatie? Kan ze verduidelijken of er zich in de centra voor basiseducatie een soortgelijke evolutie voordoet?
3. Ervaart de minister deze evolutie als zorgwekkend? Zal ze in samenspraak met de betrokkenen in het volwassenenonderwijs maatregelen nemen?

ANTWOORD

op vraag nr. 128 van 20 december 2018

van **VERA CELIS**

1. In Tabel 1 op het eerste tabblad van bijlage 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de gevraagde gegevens voor de opleidingen in het studiegebied Informatie- en communicatietechnologie in het secundair volwassenenonderwijs, opgesplitst per leeftijdscategorie, voor de laatste vier referteperioden. Het gaat hier telkens over het aantal unieke inschrijvingen. Een referteperiode loopt telkens van 1 april X tot en met 31 maart X+1. De cijfers van refertejaar 2017-2018 zijn intussen volledig geverifieerd en kunnen dus als definitief beschouwd worden. Bij unieke inschrijvingen in een opleiding tellen we elke persoon die zich gedurende een referteperiode twee of meer keer inschrijft voor een module binnen dezelfde opleiding slechts één keer. Wanneer hij/zij zich in twee verschillende opleidingen – al dan niet binnen hetzelfde studiegebied – inschrijft, wordt hij/zij twee keer geteld.

De cijfers van het studiegebied ICT van het secundair volwassenenonderwijs kennen al een lange tijd een dalende trend. Van de volledige tijdspanne van de 5 voorbije jaren blijkt dat enkel de drie eerste jaren in alle leeftijdscategorieën steeds een afname in het aantal unieke cursisten merkbaar was. Over de laatste 2 jaar kunnen we geen uitspraak doen omwille van de wijziging in opleidingsprofielen. Op 1 september 2016 werden immers de nieuwe opleidingsprofielen ingevoerd en gold er nog een overgangsperiode voor de oude opleidingsprofielen. Een aantal cursisten is wellicht in deze overgangsperiode ingeschreven in zowel een oude als een nieuwe opleiding. Bovendien is de nieuwe opleiding Start to ICT een onderliggende opleiding en tevens toelatingsvoorwaarde voor de andere nieuwe opleidingen. Veel cursisten worden dus in dezelfde referteperiode zowel ingeschreven voor Start to ICT als voor een vervolgopleiding. Om toch een zicht te geven op het totaal aantal cursisten in het hele studiegebied Informatie- en communicatietechnologie in het secundair volwassenenonderwijs vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger Tabel 3 op het derde tabblad van bijlage 1. Elke cursist wordt in deze tabel slechts één keer geteld binnen het studiegebied, ongeacht het aantal opleidingen waarvoor hij zich inschreef. Daaruit kunnen we afleiden dat de algemene participatie blijft dalen, nl. van 42.188 in 2013 cursisten naar 25.841 in 2017.

2. In Tabel 2 op het tweede tabblad van bijlage 1 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger gelijkaardige gegevens voor de opleidingen in het leergebied Informatie- en communicatietechnologie in de basiseducatie, opgesplitst per leeftijdscategorie, voor de laatste vier referteperioden. Ook voor de basiseducatie vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in Tabel 3 op het derde tabblad van bijlage 1 het totaal aantal cursisten in het hele leergebied Informatie- en communicatietechnologie in de basiseducatie. Elke cursist wordt in deze tabel slechts één keer geteld binnen het studiegebied, ongeacht het aantal opleidingen waarvoor hij zich inschreef.

De deelname aan de ICT-opleiding van de basiseducatie blijkt over de 5 voorbije jaren steeds in stijgende lijn te gaan. Op 5 jaar tijd is de deelname daar van 6.519 cursisten naar 10.546 gestegen. Bij de jongere leeftijdsgroepen zet de stijging zich jaar na jaar door. Bij de oudere leeftijdsgroepen zien we de laatste jaren twee uitzonderingen op de algemene trend: bij de groep van 46 tot en met 55 jaar was er

een lichte daling van 70 cursisten in 2016 en bij de 56-plussers een daling van 432 deelnemers in 2017.

3. In de deelname aan een ICT-opleiding van het volwassenenonderwijs heeft er zich dus de voorbije jaren een verschuiving in de cijfers voorgedaan van het secundair volwassenenonderwijs naar de basiseducatie. De stijgende deelname in de cbe heeft echter niet volledig het verlies bij de cvo gecompenseerd. Toch kunnen we nu nog niet besluiten dat deze evolutie zorgwekkend is. In het secundair volwassenenonderwijs blijkt dat centra en cursisten snel overstapten naar de nieuwe opleidingsprofielen. Dit heeft te maken met de grotere relevantie van de nieuwe opleidingsprofielen. Deze werden ingevoerd op 1 september 2016 en zullen zoals voorzien in het besluit van de Vlaamse Regering geëvalueerd worden tijdens het schooljaar 2019-2020. Bij deze evaluatie worden de pedagogische begeleidingsdiensten van het volwassenenonderwijs en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs betrokken. We willen deze evaluatie afwachten vooraleer conclusies te trekken en nieuwe maatregelen te nemen.

BIJLAGE

Overzicht