

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 86

van **VERA CELIS**

datum: 30 november 2018

aan **PHILIPPE MUYTERS**

VLAAMS MINISTER VAN WERK, ECONOMIE, INNOVATIE EN SPORT

VDAB - Initiatieven voor wegwerken lerarentekort

Tegen 2024 hebben we 6000 extra leerkrachten per schooljaar nodig, of 10 procent meer dan in 2014. Dat blijkt uit de recente prognoses. Het voorspelde lerarentekort laat zich vandaag al sterk voelen: recent meldde VDAB nog dat er ongeveer 1.246 openstaande vacatures zijn voor leerkrachten. Vooral de zoektocht naar leerkrachten voor knelpuntvakken zoals wiskunde, Frans en Nederlands in de provincies Antwerpen en Vlaams-Brabant wordt steeds moeilijker.

In de zoektocht van het onderwijsveld naar nieuwe leerkrachten is de hulp van de administratie van de minister en van VDAB zeker welkom. Uit het antwoord van de minister op mijn schriftelijke vraag nr. 78 van 27 oktober 2017 bleek dat de samenwerking tussen de administratie van de minister, het onderwijsveld en VDAB in de laatste jaren sterk is gegroeid. Zo werd er samen met het departement van minister Crevits, bevoegd voor onderwijs, een leerkrachtendatabank ontwikkeld waarop werkzoekende leerkrachten en schooldirecties elkaar eenvoudiger kunnen terugvinden. VDAB neemt ook zelf initiatieven om werkzoekenden binnen een aantal trajecten op te leiden tot leraar: er is de Professionele Bachelor (PBA) Lager Onderwijs, de professionele bachelor Kleuteronderwijs, de Specifieke Lerarenopleiding (SLO), het verkort traject professionele bachelor Secundair Onderwijs en sinds afgelopen academiejaar ook het volledig traject professionele bachelor Secundair onderwijs voor knelpuntvakken. Hierover gaf de minister in zijn antwoord ook de bijhorende cijfers.

1. Kan de minister een update meegeven van de cijfers uit bovenvermelde schriftelijke vraag over het aantal kandidaten dat instapt in trajecten van VDAB om leerkracht te worden? Kan de minister stilstaan bij de cijfers uit 2017 en 2018? Heeft de minister zicht op de uitstroom?
2. In zijn antwoord vermeldde de minister ook dat VDAB vanaf het academiejaar 2017-2018 de opleiding Professionele Bachelor Secundair onderwijs voor knelpuntvakken ondersteunt. Hierbij is het de bedoeling dat werkzoekenden twee knelpuntvakken kiezen.

Heeft de minister ook hierover cijfers voorhanden?

3. In zijn antwoord op bovenvermelde schriftelijke vraag gaf de minister aan dat VDAB ook werkt aan een proefproject in Oost-Vlaanderen voor werkzoekenden met een pedagogisch diploma die interesse hebben in een technische richting.

Kan de minister hierover een stand van zaken aanleveren?

4. Wat is de analyse van de minister bij deze cijfers? Is de minister tevreden over het bereik van de opleidingen en de samenwerking met de partners?
5. Neemt de minister in het huidig werkjaar nog maatregelen om het lerarentekort op te vangen?

ANTWOORD

op vraag nr. 86 van 30 november 2018

van **VERA CELIS**

1. VDAB ondersteunt verschillende opleidingen die leiden naar een job als leraar. Er is de Professionele Bachelor (PBA) Lager Onderwijs, de PBA Kleuteronderwijs, de Specifieke Lerarenopleiding (SLO), het verkort traject PBA Secundair Onderwijs en sinds vorig academiejaar ook het volledig traject PBA Secundair onderwijs voor knelpuntvakken.

Instroom:

Instroom 1^{ste} jaar van de opleiding	2015	2016	2017	2018*
908001: Professionele bachelor kleuteronderwijs - 1ste jaar	46	34	48	50
908004: Professionele bachelor kleuteronderwijs - verkort traject - 1ste jaar	11	5	12	14
908011: Professionele bachelor lager onderwijs - 1ste jaar	36	38	32	36
908014: Professionele bachelor lager onderwijs - verkort traject - 1ste jaar	21	7	15	33
908015: Specifieke lerarenopleiding (SLO)	6	10	22	53
908016: Professionele bachelor secundair onderwijs - verkort traject	1	-	11	37
908031: Professionele bachelor secundair onderwijs voor knelpuntvakken- 1ste jaar	-	-	22	68
Eindtotaal	121	94	162	291

*Cijfers slechts beschikbaar tot en met oktober 2018.

De instroom is in alle opleidingen tot leraar toegenomen, maar we zien de sterkste stijging in de opleidingen tot leraar in het secundair onderwijs.

Dit is ook het enige lerarenberoep dat opgenomen is op de knelpuntberoepenlijst.

Uitstroom naar werk van de positief beëindigde trajecten per jaar:

Zie bijlage 1.

2. Sinds academiejaar 2017 – 2018 kunnen werkzoekenden een volledige opleiding PBA secundair onderwijs volgen. En dit voor een aantal welbepaalde knelpuntvakken. Deze lijst vindt u in bijlage 2. Op vraag van onderwijspartners en na evaluatie van de trajecten is de oorspronkelijke lijst van knelpuntvakken uitgebreid. Er zijn in 2018 68 werkzoekenden gestart met deze opleiding. Dit is iets meer dan drie keer zoveel als in 2017. De opleiding wordt georganiseerd in West-Vlaanderen, Oost-Vlaanderen, Antwerpen en Brussel.
3. Dit aanbod is beschikbaar voor werkzoekende leerkrachten. Het betreft geen standaard opleidingsprogramma, maar dit wordt ad hoc op maat van de klant ingevuld. Er heeft tot nu toe 1 werkzoekende dit programma gevolgd. Deze leerkracht is sindsdien op regelmatige basis aan het werk, in tijdelijke opdrachten.

4. De instroom in de opleidingen is sterk gestegen in 2018. Deze stijging is vooral te danken aan de opleidingen PBA secundair onderwijs voor knelpuntvakken (+46 cursisten), de PBA secundair onderwijs verkort traject (+26 cursisten) en de Specifieke lerarenopleiding (+31 cursisten). Maar ook in de andere lerarenopleidingen is de instroom toegenomen.

Het succes van de opleidingen die toeleiden naar een job in het secundair onderwijs komt wellicht voor een stuk doordat het beroep van leraar secundair onderwijs is opgenomen in de knelpuntberoepenlijst.

De uitstroom naar werk 3 maand na het einde van de opleiding (van cursisten die hun opleiding positief beëindigden) bedraagt sinds 2016 gemiddeld iets meer dan 70%. Voor de eerste 3 kwartalen van 2018 bedraagt de uitstroom naar werk 72%.

Deze percentages stijgen sterk als we de uitstroom na 6, 9 en 12 maanden meten, met pieken tot bijna 92% over alle lerarenopleidingen.

Deze cijfers tonen dan ook absoluut de meerwaarde voor de arbeidsmarkt aan van deze trajecten.

5. Dankzij de evolutie naar een sectorale werking waarin het onderwijslandschap een duidelijke plaats heeft gekregen, zal VDAB in de toekomst nog sterker inzetten op het lerarentekort.

Dit in de eerste plaats door het continueren van de bestaande dienstverlening: het gebruik van de leerkrachtendatabank, het matchen van vraag en aanbod, de toeleiding naar en begeleiding tijdens opleidingen, ...

Daarnaast zal de dienst ook inzetten op het professionaliseren van de bemiddelaars in deze specifieke arbeidsmarkt. Dit onder andere door middel van een goede samenwerking met actoren uit het werkveld, bv Agodi.

Tot slot zal ook het opleidingsaanbod uitgebreid en aangepast worden op maat van de provinciale arbeidsmarktrealiteit.

BIJLAGEN

1. Uitstroom naar werk
2. Knelpuntvakken secundair onderwijs