

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 120
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 14 december 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

STEM-didactiek secundair onderwijs - Budgettaire middelen

De Vlaamse Regering voert een onderwijsbeleid dat gericht is op het bevorderen van STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) om tegemoet te komen aan de grote nood aan technologische en exact-wetenschappelijke profielen op de arbeidsmarkt. Om in goed STEM-onderwijs te voorzien wordt in middelen voorzien om STEM te helpen implementeren in les- en schoolopdrachten.

In begrotingsartikel FC0-1FGE2GI-WT van de middelenbegroting en de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2019 wordt 500.000 euro vrijgemaakt voor het ontwikkelen van een STEM-didactiek in de eerste graad van het secundair onderwijs en in het technisch secundair onderwijs (tso) en beroepssecundair onderwijs (bso).

1. Hoe worden deze middelen verdeeld? Kan de minister meedelen welke scholen/projecten welke middelen krijgen? Wat zijn de criteria?
2. Hoe zal de minister de inzet van deze middelen evalueren?
3. Hoe zal de minister ervoor zorgen dat de output Vlaanderenbreed wordt ingezet?

ANTWOORD

op vraag nr. 120 van 14 december 2018

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Deze middelen zijn bestemd voor de verdere ontwikkeling van de STEM-didactiek. Nadat de afgelopen jaren de didactiek voor het basisonderwijs werd gerealiseerd en permanent verder wordt uitgediept (via het dus nog steeds lopende project STEM voor de Basis), en ook de didactiek voor de STEM-richtingen in de 2de en 3de graad via het SBO-project STEM@School eveneens beschikbaar is, dient nu de didactiek voor de 1ste graad ontwikkeld. Niet in het minst uiteraard omwille van het feit dat de STEM-eindtermen voor de eerste graad op 5/12/2018 in het Vlaams Parlement zijn goedgekeurd en op 1/9/2019 ingevoerd worden in de scholen.

Daarnaast is het duidelijk dat het STEM-aanbod binnen het technisch en beroepssecundair onderwijs niet de algemene STEM-groei kent, die gemeten wordt in het aso. Ook de genderkloof binnen tso en bso verdient op basis van de cijfergegevens, specifieke aandacht. Vandaar dat het actuele project ook zal inzoomen op de STEM-didactiekontwikkeling voor tso en bso.

Een consortium van 6 Hogescholen en Universiteiten zal dit project uitvoeren, in nauwe co-creatie met de onderwijsverstrekkers en scholen/leerkrachten. De aanpak is daarmee identiek aan de aanpak voor de didactiekontwikkeling voor het basisonderwijs en voor de delen van de didactiek voor 2^{de} en 3^{de} graad die reeds beschikbaar zijn.

Vlaanderen zal na afloop een integrale STEM-didactiek ontwikkeld hebben die kan worden ingezet vanaf het kleuteronderwijs tot de lerarenopleiding.

We nemen daarmee zelfs een unieke plaats in Europa in.

2. Een stuurgroep volgt de uitvoering van het traject op.
3. Door het consortium van universiteiten en hogescholen en het feit dat er heel nauw wordt samengewerkt met het onderwijsveld, gaande van de testscholen tot de onderwijsverstrekkers, beschikken we over een breed model dat Vlaanderenbreed inzet. Alle strategische partners werken immers van bij de creatie mee aan één STEM-didactiek, zodat het ontwikkelde model vervolgens in al deze gremia het fundament kan vormen voor hun specifieke STEM-interventies.