

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 94
van **VERA CELIS**
datum: 27 november 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Erkenning van eerder verworven competenties (EVC's) in het volwassenenonderwijs - Proefprojecten

Het behalen van een diploma secundair onderwijs is voor laaggeschoolde werkzoekenden een belangrijke doelstelling om hun kansen op de arbeidsmarkt en hun zelfredzaamheid in de maatschappij te verhogen. Om trajecten voor volwassen cursisten zo efficiënt en doelgericht mogelijk te maken, is het interessant om na te gaan of eerder verworven kennis, vaardigheden en competenties van laaggeschoolde volwassenen uit formeel en informeel leren via een EVC-procedure (eerder verworven competentie) kunnen worden erkend. Deze piste is niet nieuw: enkele jaren geleden werd er onder leiding van Idea Consult en de KU Leuven reeds een probleemverkennde studie uitgevoerd naar EVC in het volwassenenonderwijs (Vanhoren, Vandeweghe, Van den Wijngaerde, 2011). Via schriftelijke vraag nr. 185 van 15 december 2017 vroeg ik de minister naar de beleidsexperimenten van het Erasmus+ KA3-project "Visible Skills of Adults" (VISKA), waarbij EVC-procedures binnen de opleiding Aanvullende Algemene Vorming (AAV) worden onderzocht.

In haar beleidsbrief 2018-2019 gaf de minister aan dat ze, samen met haar collega-minister van Werk, werk zou maken van proefprojecten op het vlak van erkenning van verworven competenties in het volwassenenonderwijs.

1. Kan de minister toelichting geven bij de proefprojecten die ze samen met haar collega van Werk zal opstarten? Wat is de opzet en wat zijn de doelstellingen van de proefprojecten? Hoeveel en welke partners zullen worden betrokken? Hoe ziet de timing eruit?
2. Kan de minister ook rapporteren over de voortgang van het VISKA-project?
3. Wat is voor de minister verder het tijdspad dat ze zal volgen tot het verkrijgen van een EVC-procedure in het volwassenenonderwijs? Plant de minister nog initiatieven in het huidige werkjaar?

ANTWOORD

op vraag nr. 94 van 27 november 2018

van **VERA CELIS**

1. De aanleiding voor het opzetten van proefprojecten EVC in het volwassenenonderwijs is tweeledig.

Enerzijds kaderen deze projecten binnen het ontwerp van decreet 'betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties'. Dit ontwerp van decreet waarvoor ik samen met mijn collega Philippe Muyters het initiatief nam, werd vrijdag 7 december voor een tweede keer door de Vlaamse regering goedgekeurd. Het ligt momenteel voor advies bij de Raad van State.

Anderzijds kaderen deze proefprojecten ook binnen de aanbeveling 'Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults' die de Europese Commissie in 2016 lanceerde.

Als antwoord op deze aanbeveling, dienden we eerder dit jaar het Vlaamse Implementatieplan Upskilling Pathways in. Op basis van een analyse van de aanbeveling enerzijds en een omgevingsanalyse van de Vlaamse context anderzijds, opteerden we ervoor om voor de implementatie het erkennen van verworven competenties (EVC) als centraal thema te kiezen.

De oproep aan de centra voor volwassenenonderwijs werd in mei gelanceerd. In september zijn de projecten van start gegaan. In totaal zijn 28 cvo betrokken om voor 10 beroepskwalificaties assessments uit te werken. Deze beroepskwalificaties zijn heel verscheiden: peuter- en kinderbegeleider, uitbener-uitsnijder, heftruck- en reachtruckchauffeur, onderhoudsmecanici, medewerker groen- en tuinaanleg en gids/reisleider.

Naast 28 centra zijn de pedagogische begeleidingsdiensten en VOCVO en ook VDAB structureel betrokken, zowel in de werkgroepen als in de stuurgroep. In de stuurgroep die voorgezeten wordt door het Departement Onderwijs en Vorming werken naast het departement ook AHOVOKS, het Departement Werk, de pedagogische begeleidingsdiensten en VOCVO, VDAB, SYNTRA Vlaanderen en Syntrum hierrond samen.

2. Het VISKA-project, dat staat voor *visible skills of adults*, is zoals u weet een Europees EVC-project waarin Vlaanderen participeert. Het verschil met de proefprojecten die hierboven werden toegelicht is dat het in het VISKA-project niet over beroepskwalificaties gaat, maar over EVC van aanvullende algemene vorming.

De bedoeling is het formuleren van beleidsadviezen m.b.t. de financiële implicaties, de decretale voorwaarden en de kwaliteitseisen die vereist zijn om uitvoering te kunnen geven aan artikel 63 paragraaf 3 van het decreet volwassenenonderwijs. Dit artikel vermeldt dat de centra de mogelijkheid hebben om binnen de opleiding Aanvullende Algemene Vorming (AAV) cursisten op hun competenties te evalueren, zonder inschrijving van de cursist. Een certificaat AAV leidt, in combinatie met een beroepskwalificatie, tot een onderwijskwalificatie en een diploma secundair onderwijs.

Wat de voortgang van het VISKA-project betreft:

Op basis van Europese en Vlaamse EVC- literatuur, - studies, decreten,... over EVC werd een stand van zaken en een behoeften analyse voor EVC in AAV opgesteld. In samenwerking met de federatie tweedekansonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs die een opleiding AAV aanbieden is een kader ontwikkeld voor de afname van een EVC-procedure binnen de opleiding Aanvullende Algemene Vorming.

Tijdens de periode juni – oktober 2018 werd in zeven deelnemende centra, verspreid over Vlaanderen, deze onderbouwde EVC-procedure uitgerold in de zogenaamde 'field trials', bij minstens 150 cursisten. Tijdens deze field trials wordt de huidige werking van het cvo, waarbij vrijstellingen kunnen worden verleend op basis van eerder verworven kwalificaties en op basis van deelname aan de vrijstellingsproeven, onderzocht.

De informatie uit de field trials wordt momenteel door het VISKA-team verzameld. In de komende periode worden deze gegevens geanalyseerd en verwerkt, en besproken met de stakeholders via focusgroepen. Op basis van de resultaten van interviews, focusgroepen, en VISKA – overleg met stakeholders zal een beleidsrapport worden opgemaakt.

Het VISKA-project loopt nog tot februari 2020.

3. Het tijdspad voor de EVC-procedure in het volwassenenonderwijs is zoals gezegd afhankelijk van de goedkeuring en uitvoering van het EVC-decreet. In principe volgt de definitieve goedkeuring van de Vlaamse Regering in februari 2019. Het is de bedoeling ook nog deze legislatuur werk te maken van de uitvoeringsbesluiten zodat de opleidingsverstrekkers zoals de cvo die dat wensen met een EVC-testcentrum zullen kunnen starten.

De cvo die betrokken zijn in de proefprojecten spelen daarin een belangrijke rol. Zij zijn momenteel bezig met de partners uit de sectoren om voor de geselecteerde beroepskwalificaties EVC-standaarden te ontwikkelen (september 2018-januari 2019). Daarna zetten ze dan meer intensief in op de uitwerking van EVC-testinstrumenten om vervolgens ook kandidaten de EVC-trajecten te laten doorlopen. Het project loopt verder in 2019 en het is de bedoeling om de resultaten die een antwoord vormen op de openstaande beleidsvragen, bijvoorbeeld met betrekking tot de financiering van EVC, verder in regelgeving mee te nemen.