

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 77
van **JOS DE MEYER**
datum: 20 november 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Nijverheidstechnisch onderwijs - Evolutie leerlingenaantallen

Op dit ogenblik is het Vlaamse secundair onderwijs georganiseerd in vier onderwijsvormen (aso, bso, kso, tso), gegroepeerd in 30 studiegebieden. In de matrix die binnenkort wordt toegepast in de modernisering van het secundair onderwijs, wordt een domein STEM (science, technology, engineering and mathematics) ingevoerd om te voorkomen dat het aantal afstuderende leerlingen met technologische vorming afneemt. Onze maatschappij heeft nood aan leerlingen met een STEM-profiel, terwijl uit het antwoord van de minister op mijn schriftelijke vraag nr 265 van 8 maart 2016 en nr 112 van 15 november 2017 wel bleek dat het aandeel van de leerlingen in de nijverheidstechnische studiegebieden achterblijft. Om de evolutie van de leerlingenaantallen in het nijverheidsgerichte tso en bso te volgen, wil ik graag de gegevens opvragen voor de februaritellingen van 2016 en 2017 en de spoedtelling van september 2018.

1. Hoeveel leerlingen (in absolute getallen en in verhouding tot het totale aantal leerlingen secundair onderwijs) waren ingeschreven in aso, bso, kso en tso?
2. Hoeveel leerlingen (in absolute getallen, in verhouding tot het totale aantal leerlingen en in verhouding tot het totale aantal tso- en bso-leerlingen) waren ingeschreven in een studierichting van het nijverheidstechnisch onderwijs? Welke studiegebieden worden samen gerangschikt onder nijverheidstechnisch onderwijs? Als 'nijverheidstechnisch onderwijs' als telcategorie niet apart wordt geregistreerd, wil ik deze categorie voor mijn vraag definiëren als de verzameling van de studiegebieden Auto, Bouw, Hout, Koeling en warmte, Mechanica-elektriciteit en Textiel.
3. Wat is in de tellingen de verhouding tussen de aandelen tso- en bso-leerlingen in het nijverheidstechnisch onderwijs?
4. Zijn er op dit ogenblik projecten of campagnes die geïnteresseerde aspirant-leerlingen informeren over of enthousiasmeren voor nijverheidstechnisch onderwijs of staan dergelijke initiatieven op stapel? Zo ja, welke?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 77 van 20 november 2018

van **JOS DE MEYER**

Net zoals in schriftelijke vraag 112 (15/11/2017), verwijs ik naar Dataloep. Deze interactieve toepassing laat toe om snel en makkelijk cijfers over het Vlaamse onderwijs op te zoeken, met verschillende voorstellingen.

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloep-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs>

'Nijverheidstechnisch onderwijs' registreert Dataloep echter niet als een aparte telcategorie. Dataloep biedt wel de mogelijkheid om een verzameling van studiegebieden te selecteren.

De definitieve leerlingenaantallen voor het lopende schooljaar zijn nog niet beschikbaar in Dataloep. Daarom geef ik de leerlingenaantallen mee op de teldag 01/10/2018.

De gegevens zijn afkomstig uit de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI), geraadpleegd op 23/11/2018.

1. De eerste tabel geeft het aantal ingeschreven leerlingen op 01/10/2018 in het secundair onderwijs onderverdeeld naar de onderwijsvormen weer. Naast de gevraagde onderwijsvormen gaan ook de aantallen in de onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN), het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs.

Voor alle duidelijkheid: leerlingen die zich inschreven in het Franstalig taalregime of in het hoger beroepsonderwijs neemt AGODI niet mee in de analyse.

	Onderwijsvorm	Leerlingenaantallen in het SO	Verhouding t.o.v. het totaal aantal leerlingen in het SO
Gewoon voltijds SO	Eerste graad	144.064	31,5%
Gewoon voltijds SO	ASO	120.266	26,3%
Gewoon voltijds SO	BSO	69.970	15,3%
Gewoon voltijds SO	KSO	6.294	1,4%
Gewoon voltijds SO	TSO	84.908	18,6%
Gewoon voltijds SO	OKAN	3.402	0,7%
Deeltijds beroepssecundair onderwijs		7.856	1,7%
Buitengewoon secundair onderwijs		20.623	4,5%
Totaal		457.383	100,0%

- 2-3. De onderstaande tabel vat het aantal leerlingen in de gevraagde studiegebieden, onderverdeeld naar onderwijsvorm, samen.

	BSO	TSO	Eindtotaal
Auto	2.626	598	3.224
Bouw	2.394	883	3.277
Hout	5.382	1.929	7.311
Koeling en warmte	1.028	109	1.137
Mechanica-elektriciteit	12.311	16.067	28.378

Textiel	21	67	88
Eindtotaal	23.762	19.653	43.415

Uit deze tabel leid ik af dat in het BSO 23.762 van de 69.970 leerlingen zijn ingeschreven in één van de geselecteerde studiegebieden, ofwel 34,0%.

In het TSO gaat het om 19.653 van de 84.908 leerlingen, ofwel 23,1%.

Het BSO neemt 55% van de leerlingen voor z'n rekening voor de besproken studiegebieden; het TSO 45%. Bij de interpretatie van deze cijfers moet er rekening worden gehouden met de totale evoluties van de leerlingen aantallen: een sterk verhoogde instroom in de eerste graad, een neutrale trend in de tweede graad en een dalende evolutie in de derde graad.

4. In het kader van het globale STEM-beleid (Science Technology Engineering Mathematics) van de afgelopen jaren zijn heel wat initiatieven lopende die waar nodig verfijnd en versterkt worden.

- Een nieuwe editie van de STEM-monitor die een overzicht geeft van de in-, door- en uitstroom van STEM-leerlingen en -studenten in het secundair en hoger onderwijs, wordt tegen de zomer van 2019 gepubliceerd.
- We stellen middelen ter beschikking voor lerende netwerken in het basis- en secundair onderwijs om een duurzaam STEM-beleid te garanderen.
- De Regionale Technologische Centra (RTC) zetten in op intensieve STEM-bijbscholingsworkshops aan tso- en bso-scholen en ondersteunden innovatieve samenwerkingsprojecten tussen scholen en bedrijfsleven. In 2018 komt er in uitvoering van de InnoVET-studie een samenwerkingsverband met de Regionale Technologische Centra, waar we de innovatie die in deze scholen bestaat rond de 7 transitiegebieden (energie, mobiliteit, het nieuwe wonen,...) sterk in de verf zetten. Meer, we zullen ook budgetten vrijmaken om nieuwe trajecten te stimuleren en te delen.
- Ook verwijs ik graag naar de modernisering van het secundair onderwijs en nieuwe eindtermen waarmee belangrijke stappen werden gezet voor het structureel aantrekkelijker maken van STEM-onderwijs.
- Daarnaast heeft de structurele invoering van het duaal leren o.m. tot doel het beroepsgericht en technisch onderwijs te versterken en de praktische kennis van de bedrijven mee te nemen in het onderwijs om zo de kloof tussen onderwijs en onderneming te verkleinen.
- Secundaire scholen met specifiek beroepsgericht en/of technisch studieaanbod kregen vorig schooljaar extra werkmiddelen voor de investering in didactische uitrustingsgoederen. Het ligt in mijn intentie om de toekenning van deze extra werkmiddelen in de loop van dit schooljaar te herhalen.
- Samen met de minister bevoegd voor Werk, Economie, Wetenschap en Innovatie actualiseren we de STEM-aanpak en bouwen we een sterke STEM-regie uit, waardoor STEM nog beter wordt gecoördineerd,
- We versterken ook de STEM-didactiek in TSO/BSO op basis van de resultaten van het SBO-project 'STEM@school'. Vanaf 2019 zal er specifiek worden ingezet op de ontwikkeling van een STEM-didactiek voor de eerste graad, maar ook voor TSO en BSO. Daarbij wordt uiteraard heel sterk ingezet op co-creatie

- We werken aan de verdere uitrol van de STEM-Academies, met onder meer de ambitie om een STEM-academie tot in elke gemeente te brengen. Dit zal hopelijk impact hebben op een grotere instroom in TSO en BSO-STEM.
- In het kader van STEM wordt binnen het beleidsdomein Werk dan ook verder ingezet op de rol die sectoren kunnen opnemen rond studie-en beroepskeuze.
- VDAB blijft ook aandacht geven aan het ondersteunen van een gefundeerde studie- en beroepskeuze en schoolloopbaanbegeleiding via verschillende initiatieven met de onderwijspartners op het terrein.
- Ook het transitierapport "Leven, leren en werken in 2050" heeft aandacht voor de manier waarop Vlaanderen toekomstgericht de uitdagingen voor onderwijs en loopbanen kan aangaan.