

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 76
van **JOS DE MEYER**
datum: 20 november 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Studiekeuze - Gendergerelateerdheid

Zoals bleek uit de antwoorden van de minister op mijn schriftelijke vragen nr. 265 van maart 2016 en nr. 112 van 15 november 2017 is het aandeel vrouwelijke studenten in de zogenaamde nijverheidstechnische richtingen zeer klein. Het leek er sterk op dat bepaalde studiekeuzes veel minder gemaakt werden door vrouwelijke studenten in het secundair onderwijs.

Om na te gaan of dit genderonevenwicht ook bestaat in andere richtingen, en of het mogelijkwerijs een weerspiegeling is van vroegere vooroordelen over beroepen, wil ik graag meer informatie over de gendergerelateerdheid van studiekeuzes in het secundair en hoger onderwijs.

1. Graag de aantallen leerlingen tweede en derde graad secundair onderwijs van de verschillende studiegebieden (eventueel met onderscheid aso, bso, kso, tso) in absolute cijfers, in verhouding tot het totale aantal leerlingen en met het procentueel aandeel van mannelijke en vrouwelijke studenten.
2. Graag de aantallen studenten hoger onderwijs binnen en buiten de universiteiten van de verschillende studiestudiegebieden of departementen in absolute cijfers, in verhouding tot het totale aantal studenten en met het procentueel aandeel van mannelijke en vrouwelijke studenten.
3. Is er volgens de minister een evolutie op te merken in de genderbepaaldheid van studiekeuzes?

ANTWOORD

op vraag nr. 76 van 20 november 2018

van **JOS DE MEYER**

1. De gevraagde cijfers kunnen allemaal geraadpleegd worden via de publieke toepassing Dataloep, terug te vinden via de website <http://onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsstatistieken/>.
2. De Vlaams volksvertegenwoordiger kan de gevraagde gegevens m.b.t. hoger onderwijs terugvinden in onze online rapporteringstool Dataloep (<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloep-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs>). Hierin kan men met de gewenste variabelen zelf een export maken naar excel.

De Databank Hoger Onderwijs (DHO) bevat geen informatie over de departementen waartoe de opleidingen of studiegebieden van de hoger onderwijsinstellingen behoren. Dit gegeven is bijgevolg ook niet beschikbaar in Dataloep. Bovendien zijn enkel de inschrijvingen in de Vlaamse hogescholen en universiteiten opgenomen in de Databank Hoger Onderwijs en in Dataloep. Ik heb geen zicht op het aantal inschrijvingen in ambtshalve en niet-ambtshalve geregistreerde instellingen of in de hogere kunstinstituten.

3. Voor de genoemde studierichtingen stel ik vast dat er weinig evolutie is in de genderverdeling. In de studiegebieden waarbij er minstens 90% van de leerlingen hetzelfde geslacht heeft, blijkt dat een status quo sinds 2008-2009.

De instroom in specifieke opleidingen is van vele factoren afhankelijk. Maar dit moet ondersteund worden door goede begeleiding om een bewust en geïnformeerd studiekeuzeproces door te maken. Scholieren verwachten correcte informatie over alle studierichtingen en ze willen actief kennismaken met het studiekeuzeaanbod en mogelijke jobs die daaruit voortvloeien. Hier ligt dan ook een belangrijke taak en verantwoordelijkheid van het schoolteam. Met het nieuwe decreet leerlingenbegeleiding, dat sinds 1 september 2018 van kracht is, en de exploratietool Columbus wil ik daar sterk op inzetten.

Tot slot verwijs ik graag naar de STEM-monitor 2018 (Science Technology Engineering Mathematics) die een overzicht geeft van de in-, door- en uitstroom van STEM-leerlingen en -studenten in het secundair en hoger onderwijs. De studiekeuze van meisjes in STEM-opleidingen wordt daarin sterk opgevolgd.

Het aandeel meisjes in STEM binnen tso (11,06% in tweede graad en 15,16% in derde graad) en bso (5,81% in tweede graad en 3,77% in derde graad) is laag tot zeer laag. Er is binnen tso in het eerste leerjaar van de derde graad een stijging met goed 1,35 procentpunt t.o.v. de nulmeting, maar het aandeel meisjes blijft een ernstige zorg.

Steeds meer leerlingen met een STEM-diploma secundair onderwijs stromen door naar een STEM-richting in het hoger onderwijs. Zeker bij de meisjes wordt grote vooruitgang geboekt: 38,94% in 2015-2016 tegenover 32,88% in 2010-2011.

De verdere acties die we vanuit het onderwijsbeleid zullen ontplooiën spelen in op de resultaten van de STEM-monitor. Daarom zetten we een aantal stappen om de resultaten van de marktbevraging rond innovatie in het bso en tso, het InnoVET-onderzoek, te implementeren. In het kader van de nieuwe eindtermen voor STEM zullen we ook de vernieuwing van de STEM-didactiek ondersteunen. Door meer

aandacht voor de maatschappelijke relevantie van wetenschap en techniek en een meer geïntegreerde benadering kan er beter ingespeeld worden op wat leerlingen persoonlijk drijft. Dit is bijzonder belangrijk om beter meisjes te kunnen aanspreken.