



Vlaams
Parlement

ingediend op **1746** (2018-2019) – Nr. 12
4 december 2018 (2018-2019)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Jan Durnez en Steve Vandenberghe

over het ontwerp van decreet

houdende bepalingen tot begeleiding
van de begroting 2019

Hoofdstuk 12. Onderwijs en Vorming
Hoofdstuk 13. Inwerkingtreding

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Kathleen Helsen.

Vaste leden:

Vera Celis, Paul Cordy, Koen Daniëls, Ingeborg De Meulemeester, Kathleen Krekels, Kris Van Dijck;
Jos De Meyer, Jenne De Potter, Jan Durnez, Kathleen Helsen;
Franc Bogovic, Jo De Ro;
Caroline Gennez, Tine Soens;
Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

Björn Anseeuw, Peter Persyn, Grete Remen, Willy Segers, Miranda Van Eetvelde, Manuela Van Werde;
Sabine de Bethune, Vera Jans, Katrien Schryvers, Orry Van de Wauwer;
Jean-Jacques De Gucht, Francesco Vanderjeugd;
Katia Segers, Steve Vandenberghe;
Elke Van den Brandt.

Documenten in het dossier:

- 1746** (2018-2019) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen
– Nr. 4 t.e.m. 11: Verslagen

INHOUD

I.	Toelichting door minister Hilde Crevits.....	5
1.	Afdeling 1. Uitbreiding tijdelijk onderwijs aan huis naar kleuters beneden 2,5 jaar.....	5
2.	Afdeling 2. Eenmalig werkingsbudget voor het kleuteronderwijs	5
3.	Afdeling 3. Aanpassing budget lerarenplatform basisonderwijs	5
4.	Afdeling 4. Eenmalig werkingsbudget voor werkdrukverlaging in het basisonderwijs.....	5
5.	Afdeling 5. Schrappen voorwaarde dat een school voor buso OV4 type 5 enkel bij een universitair ziekenhuis kan worden opgericht...	6
6.	Afdeling 6. Aanpassing budget lerarenplatform secundair onderwijs	6
7.	Afdelingen 7 en 22. Cao V hoger onderwijs en cao V Hogere Zeevaartschool	6
8.	Afdelingen 8 en 11. Inkanteling hbo5/SLO-opleidingen volwassenenonderwijs en beroepsonderwijs	6
9.	Afdeling 9. Bijkomende financiering uitbreiding studieomvang bachelor Verpleegkunde.....	6
10.	Afdeling 10. Subsidie KU Leuven voor de optie Islamitische theologie en godsdienstwetenschappen.....	7
11.	Afdeling 12. Bijkomende investeringsmiddelen hogescholen.....	7
12.	Afdeling 13. Bijkomende middelen wettelijke werkgeversbijdrage ...	7
13.	Afdeling 14. Toelagen hogere instituten en andere instellingen voor schone kunsten	7
14.	Afdeling 15. Technische aanpassing regeling toekenning aanvullend pensioenbedrag personeelsleden CBE	7
15.	Afdeling 16. Aanpassing berekening werkingstoelagen CBE en CVO	7
16.	Afdeling 17. Oprichting begrotingsfonds Fonds Volwassenenonderwijs.....	7
17.	Afdeling 18. Toekenning jaarlijkse aanvullende leraarsuren/punten/werkingsmiddelen ten behoeve van de asielproblematiek.....	8
18.	Afdeling 19. Machtiging AGION voor verbintenissen voor huursubsidie.....	8
19.	Afdeling 20. Aanpassing maximumpercentage vaste benoeming in de basiseducatie	8
20.	Afdeling 21. Aanpassing aanwending recuperatiefonds Studietoelagen	8

21. Afdeling 23. Aanpassing regeling diensten met onderwijsbehoeften	8
22. Afdeling 24. Extra werkingsmiddelen voor technische uitrusting in het secundair onderwijs	8
II. Bespreking	8
1. Tussenkomsten van de leden	8
1.1. Algemeen	8
1.2. Uitbreiding tijdelijk onderwijs aan huis naar kleuters vanaf 2,5 jaar	9
1.3. Eenmalig werkingsbudget voor het kleuteronderwijs	9
1.4. Aanpassing budget lerarenplatform basisonderwijs	9
1.5. Aanpassing maximumpercentage vaste benoeming in de sector basiseductie	9
1.6. Aanpassing aanwending recuperatiefonds Studietoelagen	9
2. Antwoorden van de minister	9
2.1. Uitbreiding tijdelijk onderwijs aan huis naar kleuters vanaf 2,5 jaar	9
2.2. Maatregelen uit cao XI: lerarenplatforms	10
2.3. Extra middelen voor technische uitrustingsgoederen in het secundair onderwijs	11
2.4. Middelen voor de hogere kunstinstituten	11
2.5. Collectieve arbeidsovereenkomst voor het hoger onderwijs...	12
2.6. Bijkomende middelen wettelijke werkgeversbijdrage	12
2.7. Middelen voor de inkanteling van hbo5/SLO-opleidingen	12
2.8. Recuperatiefonds studiefinanciering	13
2.9. Maximumpercentage vaste benoeming CBE	13
2.10. Investerings universiteiten	13
3. Replieken	14
III. Stemmingen	17
1. Stemming over hoofdstuk 12. Onderwijs en Vorming	17
1.1. Artikelsgewijze stemming	17
1.2. Stemming over het geheel	21
2. Stemming over hoofdstuk 13. Inwerkingtreding	21
Gebruikte afkortingen	23
Bijlage: Verklarende nota maximumpercentage vaste benoeming basis-educatie – zie dossierpagina op www.vlaamsparlement.be	

In de Commissie voor Onderwijs werd op 8 en 15 november 2018 het onderwijs-hoofdstuk van het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2019 besproken. Op de eerstgenoemde datum lichtte minister Hilde Crevits het ontwerp van decreet toe en ging een eerste vragenreeks door. Op de tweede datum beantwoordde de minister de vragen van de leden, werden de replieken gehouden en ging men over tot de stemming over de aan de commissie toegewezen hoofdstukken en elementen van het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2019.

Op dezelfde bijeenkomsten werden ook het ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2019 (*Parl.St.* VI.Parl. 2018-19, nr. 15/1) en de beleidsbrief Onderwijs 2018-2019 (*Parl.St.* VI.Parl. 2018-19, nr. 1736/1) behandeld.

I. Toelichting door minister Hilde Crevits

Minister *Hilde Crevits* overloopt de artikelen van het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting voor 2019 (hierna 'programma-decreet') die betrekking hebben op het beleidsdomein Onderwijs. Het betreft hier de kleine helft van de artikelen van het ontwerp van programmadecreet.

1. Afdeling 1. Uitbreiding tijdelijk onderwijs aan huis naar kleuters beneden 2,5 jaar

Via artikel 36 wordt de bestaande regeling voor tijdelijk onderwijs aan huis uitgebreid naar alle kleuters. Daardoor kunnen nu ook zieke kleuters tussen 2,5 en 5 jaar een beroep doen op een juf of meester aan huis om contact te houden met de school. Dit gaat de minister zeer ter harte. Ze is er immers van overtuigd dat het kleuteronderwijs het fundament bij uitstek vormt voor optimale kansen en voor een succesvolle onderwijsloopbaan.

2. Afdeling 2. Eenmalig werkingsbudget voor het kleuteronderwijs

Artikel 37 bepaalt dat er in 2019 voor 10 miljoen euro extra werkingsmiddelen worden toegekend aan het kleuteronderwijs. De middelen in kwestie mogen worden aangewend in het huidige en in het volgende schooljaar. Bij de verdeling van het budget wordt er gekeken naar het aantal kleuters in de school op 1 februari 2018. Dat wordt afgezet tegen het totale aantal kleuters in het basisonderwijs. De minister preciseert dat ook het saldo van 400.000 euro van cao XI op die manier aan het kleuteronderwijs wordt toegekend.

3. Afdeling 3. Aanpassing budget lerarenplatform basisonderwijs

Artikel 38 gaat over het budget voor het lerarenplatform basisonderwijs. Dat was niet helemaal opgebruikt omdat niet alle scholen deelnemen. Via dit artikel wordt er nu voor gezorgd dat de beschikbare voltijdse equivalenten die niet werden ingevuld, niet verloren gaan, maar verdeeld worden over alle deelnemende samenwerkingsplatformen. Dat gebeurt via hetzelfde verdelingsmechanisme als de oorspronkelijke verdeling van de middelen. Op die manier gaan er dus geen uren meer verloren.

4. Afdeling 4. Eenmalig werkingsbudget voor werkdrukverlaging in het basisonderwijs

Artikel 39 voorziet dat er in 2019 voor 10 miljoen euro extra werkingsmiddelen worden toegekend aan de scholen voor basisonderwijs, met het oog op de verlaging van de werkdruk in de klas. Het geld moet worden gebruikt voor de aanwerving van personeel, zodat het zeker ten goede komt van de leerkrachten in de klas.

De minister benadrukt dat het derhalve niet mogelijk is om met deze gelden andere dan leerkrachtversterkende maatregelen te nemen. De scholen mogen deze middelen zowel dit schooljaar als volgend schooljaar aanwenden. Elke basisschool krijgt middelen in verhouding tot het aandeel lestijden dat ze vorig schooljaar kreeg.

5. Afdeling 5. Schrappen voorwaarde dat een school voor buso OV4 type 5 enkel bij een universitair ziekenhuis kan worden opgericht

Via de artikelen 40 tot en met 44 wordt de voorwaarde geschrapt dat een school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 4 type 5 enkel bij een universitair ziekenhuis kan worden opgericht. Om nog beter in te spelen op de noden van zieke kinderen wordt dus ook in het secundair onderwijs de drempel naar onderwijs op hun maat verlaagd. Net als in het basisonderwijs zal het ook in het secundair onderwijs mogelijk zijn om een school voor buitengewoon onderwijs van opleidingsvorm 4 type 5 op te richten in een niet-universitair ziekenhuis. Minister Hilde Crevits onderstreept dat zieke kinderen die in het ziekenhuis verblijven, hierdoor meer en vaker de kans zullen krijgen om onderwijs te volgen in het ziekenhuis zelf. Er worden hiervoor ook bijkomende financiële middelen voorzien.

6. Afdeling 6. Aanpassing budget lerarenplatform secundair onderwijs

De minister licht toe dat de selectie van de secundaire scholen voor de lerarenplatforms tot een lichte overschrijding van het eerder voorziene budget leidde. Op het onderhandelingscomité is daarom voorgesteld om die extra uren toch toe te kennen. Hiervoor wordt een deel van het saldo koopkracht cao XI gebruikt. Dit alles wordt geregeld in artikel 45.

7. Afdelingen 7 en 22. Cao V hoger onderwijs en cao V Hogere Zeevaartschool

Na onderhandeling werd beslist dat de hogescholen en de universiteiten er in de komende begrotingsjaren stelselmatig werkmiddelen bijkrijgen voor de uitvoering van de betreffende collectieve arbeidsovereenkomst (in casu cao V). Daarmee kan de koopkracht van het personeel verhoogd worden. Voor het personeel van de hogescholen komt er een lineaire loonsverhoging, een herstel van het vakantiegeld en een bijkomende baremieke verhoging. Het personeel van de universiteiten krijgt een verhoging van de ecocheques en van de eindejaarstoelage. Dit is in zijn algemeenheid geregeld in artikel 46, en specifiek voor wat de hogere zeevaartschool betreft, in artikel 62.

8. Afdelingen 8 en 11. Inkanteling hbo5/SLO-opleidingen volwassenenonderwijs en beroepsonderwijs

De artikelen 47 en 50 gaan over de inkanteling van de hbo5/SLO-opleidingen van respectievelijk het volwassenen- en het beroepsonderwijs. Het volwassenenonderwijs krijgt op vandaag loonkredieten voor het personeel van de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs. Van zodra duidelijk is welke mensen effectief de overstap maken, kan er bekeken worden welke kredieten er bijkomend kunnen worden overgedragen naar de werkingstoelagen van de hogescholen of de universiteiten.

9. Afdeling 9. Bijkomende financiering uitbreiding studieomvang bachelor verpleegkunde

Via artikel 48 wordt in een oplossing voorzien voor het kostenplaatje dat verbonden is aan de uitbreiding van de studieomvang van de professionele bachelor Verpleegkunde.

10. Afdeling 10. Subsidie KU Leuven voor de optie Islamitische theologie en godsdienstwetenschappen

Voor de optie Islamitische theologie en godsdienstwetenschappen van de KU Leuven wordt al sinds 2014 jaarlijks een subsidie voorzien, waarmee wordt bijgedragen in de personeels- en werkingskosten van de opleiding, schetst de minister. Via artikel 49 wordt er hiervoor nu in een decretale verankering voorzien.

11. Afdeling 12. Bijkomende investeringsmiddelen hogescholen

Artikel 51 beschrijft de wijze waarop de bijkomende investeringsmiddelen voor de hogescholen worden ingekanteld naar aanleiding van de omvorming van hbo5 naar de door de hogescholen aangeboden graduaatsopleidingen.

12. Afdeling 13. Bijkomende middelen wettelijke werkgeversbijdrage

Artikel 52 betreft de bijkomende middelen die aan de universiteiten worden toegekend als bijdrage in de wettelijke werkgeversbijdragen die zij moeten betalen.

13. Afdeling 14. Toelagen hogere instituten en andere instellingen voor schone kunsten

In artikel 53 gaat het over de hogere kunstinstellingen. Deze kregen in 2018 al een bijkomende toelage van 400.000 euro. En ook bij deze begrotingsronde krijgen ze nog eens 400.000 euro extra. Minister Hilde Crevits preciseert dat het hier een inhaalbeweging betreft, die nodig is omdat het budget van deze instellingen – in tegenstelling tot dat van de andere instellingen voor hoger onderwijs – sinds het begin van de vorige legislatuur niet werd aangepast.

14. Afdeling 15. Technische aanpassing regeling toekenning aanvullend pensioenbedrag personeelsleden CBE

Artikel 54 betreft het eenparig akkoord over de uitbetaling van een aanvullend pensioenbedrag aan de personeelsleden van de centra voor basiseducatie, zoals werd verduidelijkt in een recent protocol. Via de tekst in het ontwerp van programma-decreet wordt voortaan dan ook naar dat meest recente protocol verwezen.

15. Afdeling 16. Aanpassing berekening werkingstoelagen CBE en CVO

Met betrekking tot de artikelen 55 en 56 over de aanpassing van de werkings-toelagen van de centra voor basiseducatie en de centra voor volwassenonderwijs, verwijst de minister naar de memorie van toelichting.

16. Afdeling 17. Oprichting begrotingsfonds Fonds Volwassenenonderwijs

Bij wege van artikel 57 wordt per 1 september 2019 een nieuw begrotingsfonds Fonds Volwassenenonderwijs opgericht.

17. Afdeling 18. Toekenning jaarlijkse aanvullende leraarsuren/punten/werkingsmiddelen ten behoeve van de asielproblematiek

Artikel 58 regelt voor het begrotingsjaar 2019 de jaarlijkse toekenning van aanvullende leraarsuren/punten/werkingsmiddelen ten behoeve van de asielproblematiek.

18. Afdeling 19. Machtiging AGION voor verbintenissen voor huursubsidie

Artikel 59 gaat over de huursubsidies. Hier wordt het decretaal gemachtigde jaarlijkse plafond verhoogd tot 15.200.000 euro.

19. Afdeling 20. Aanpassing maximumpercentage vaste benoeming in de basiseducatie

Via artikel 60 wordt het maximumpercentage vaste benoeming in de sector basiseducatie aangepast. De minister legt uit dat er in de basiseducatie gewerkt wordt met een maximumpercentage vaste benoeming, omdat hier de principes van terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking niet worden toegepast bij een daling van de omkadering. Dit percentage dat vastlag op 90 percent, zakt nu naar 70 percent. De reden hiervoor is dat de extra middelen voor de verhoogde taalvereisten in de reguliere middelen werden ingekanteld. Deze verlaging vormt een voorwaarde die was ingeschreven bij het betreffende begrotingsakkoord.

20. Afdeling 21. Aanpassing aanwending recuperatiefonds Studietoelagen

Artikel 61 bepaalt dat de kosten die voortvloeien uit de gedwongen invordering van terugvorderingen, voortaan zullen worden aangerekend op het recuperatiefonds Studietoelagen. Ter illustratie geeft de minister mee dat de betreffende erelonen en gerechtskosten in 2017 ongeveer 40.000 euro bedroegen.

21. Afdeling 23. Aanpassing regeling diensten met onderwijsbehoeften

Ook de regeling voor diensten met onderwijsbehoeften wordt enigszins aangepast via de artikelen 63 en 64. Met name wil men ook voor kinderen in kinderveerzorgsdiensten de mogelijkheden om onderwijs te volgen verruimen. Daarvoor worden twee zaken aangepast. Vooreerst wordt aan de Vlaamse Regering de mogelijkheid gegeven om de enveloppe te verhogen en zo in te spelen op de uitbreiding van het aantal K-bedden en -plaatsen die eraan zit te komen. En ten tweede wordt voor een K-dienst de norm voor subsidiëring als Dienst met Onderwijsbehoeften verlaagd van vijftien naar negen bedden/plaatsen. Ook hier worden de kansen voor zieke kinderen om toch onderwijs te volgen in het ziekenhuis dus gevoelig verhoogd, aldus de minister.

22. Afdeling 24. Extra werkingsmiddelen voor technische uitrusting in het secundair onderwijs

Tot slot wordt in artikel 65 opnieuw 5 miljoen euro extra voor investeringen in didactische uitrustingsgoederen in het secundair onderwijs verdeeld.

II. Bespreking**1. Tussenkomen van de leden****1.1. Algemeen**

In het protocol zeggen de universiteiten dat er in 2018 een tekort is van 120 miljoen euro om de gebouwen optimaal te kunnen onderhouden en de groei van studenten en onderzoek op te vangen. Zij vragen aan de Vlaamse Regering om de investeringskredieten voor infrastructuur substantieel te verhogen. *Tine Soens* vraagt wat de reactie van de minister is op die vraag.

1.2. Uitbreiding tijdelijk onderwijs aan huis naar kleuters vanaf 2,5 jaar

Caroline Gennez is blij met de extra middelen en de uitbreiding van het aantal bereikte kleuters. Waarom gebeurt geen uitbreiding van Bednet? Het is volgens de minister niet evident om die kleuters met het technisch materiaal te laten werken, maar de spreker stelt voor om dit toch verder te onderzoeken.

Caroline Gennez is ook voorstander van het uitrollen van Bednet voor het volwassenenonderwijs. Het gaat hier soms om mensen die jong uitvallen uit het leerplichtonderwijs. Zij zijn niet chronisch ziek, maar tijdelijk niet in de mogelijkheid om de lessen regelmatig te volgen, maar zij willen wel de opleiding blijven volgen. Vorig jaar was de minister volgens de spreker bereid om dit te onderzoeken. Het lid stelt voor om met een amendement hieraan toch tegemoet te komen.

1.3. Eenmalig werkingsbudget voor het kleuteronderwijs

Caroline Gennez wijst op de opmerkingen van de partners dat het veelal om niet-recurrente middelen gaat. Er is een historische achterstand inzake werkingsmiddelen. De omkadering werd aangepakt in een vorige legislatuur. Het was de bedoeling om deze legislatuur de werking voor het basisonderwijs aan te pakken. Zit dat er nog in of wordt dat werk voor de volgende regering?

1.4. Aanpassing budget lerarenplatform basisonderwijs

Caroline Gennez ontvangt signalen dat zowel voor het basis- als het secundair onderwijs na de herfstvakantie de vervangingen niet meer ingevuld kunnen worden. Hoe zal de minister dit aanpassen, binnen de bestaande lerarenplatforms of met extra middelen? Zal zij toch pleiten voor netoverschrijdende samenwerking in plaats van toewijzing aan een scholengemeenschap of -groep, een inrichtende macht van één koepel of net?

Een evaluatie is nodig. Het is nu nog vroeg, maar als een schooljaar is verstreken, komt het instrumentarium misschien snel in diskrediet, vreest de spreker, wat een hypotheek zou leggen op de werkzekerheid voor de leerkrachten en het passend kunnen invullen van de vacatures in de loop van het schooljaar.

1.5. Aanpassing maximumpercentage vaste benoeming in de sector basiseducatie

Caroline Gennez is tevreden dat het dossier inzake pensioen voor het personeel van de centra voor basiseducatie werd geregeld. Het is voor het lid nog niet duidelijk wat het maximumpercentage voor de vaste benoeming juist betekent. Verdere verduidelijking is volgens haar aangewezen. Wat is de slotsom voor de middelen voor basiseducatie als de maximumpercentages en de verrekening in rekening worden gebracht?

1.6. Aanpassing aanwending recuperatiefonds Studietoelagen

Er is een stijging van de aanwending van de middelen van het recuperatiefonds Studietoelagen, schetst *Caroline Gennez*. Hoe komt dat? Is er een sociologische verklaring, heeft het te maken met automatisering of een soepeler toekenning?

2. Antwoorden van de minister

2.1. Uitbreiding tijdelijk onderwijs aan huis naar kleuters vanaf 2,5 jaar

Minister *Hilde Crevits* heeft de vraag van *Caroline Gennez* van vorig jaar naar Bednet in het volwassenenonderwijs goed begrepen en heeft toen geantwoord dat onderzocht zou worden wat de specifieke noden hierrond zijn en welke methoden

hiervoor gebruikt kunnen worden (mogelijks zijn de lesvormen als afstandsonderwijs te onbekend).

De minister heeft de vraag naar de noden voorgelegd aan het tweedekansonderwijs en moet vaststellen dat die zeer beperkt zijn. Omdat Bednet zelf aangeeft met het bereiken van duizend leerlingen al serieuze inspanningen te moeten doen en omdat de vraag heel beperkt blijkt te zijn, heeft de minister hierover nog geen concrete initiatieven genomen. Als hier sterk op aangedrongen zou worden, is de minister bereid om daarover overleg te voeren.

2.2. Maatregelen uit cao XI: lerarenplatforms

2.2.1. *Niet-startende leerkrachten in de lerarenplatforms*

In het kader van het ontwerp van programmadecreet waren er een aantal vragen rond de lerarenplatforms. Het ging dan meer bepaald over de deelname van ervaren leerkrachten, de opvolging van het proefproject lerarenplatform secundair onderwijs, de niet ingevulde vervangingen en het inzetbaarheidspercentage van 85 percent. Soortgelijke vragen werden ook gesteld in het kader van de bespreking van de beleidsbrief. De minister zal er bij de antwoordronde over de beleidsbrief dan ook dieper op ingaan.

Ondertussen wil ze – ook omdat de pers haar daarover recent bevraagd heeft – toch al meegeven dat er in de lerarenplatforms in totaal zo’n 3300 leerkrachten tewerkgesteld zijn, waarvan drieduizend in het basisonderwijs en zo’n driehonderd in het secundair onderwijs. Voor de minister zijn dit ronduit schitterende cijfers. In de meeste gevallen gaat het om jonge leerkrachten. Meer dan de helft is jonger dan 25 jaar en 80 percent is beneden de dertig.

Ook een aantal vastbenoemden, zo’n 275 in totaal, hebben daar een plaats in gevonden. Die laatsten maken dus expliciet plaats voor jongeren, die daardoor voltijds tewerkgesteld kunnen worden. De minister vindt dit een mooie geste. Het is dan ook een goede zaak dat het systeem dit toelaat. Ze zal hier, zoals hoger reeds gezegd, nog uitgebreid op terugkomen bij haar antwoorden op de vragen over de beleidsbrief.

Er zijn momenteel overigens nog een aantal vacatures beschikbaar. Niet alle plaatsen zijn ingevuld geraakt. Dat geldt vooral voor de lerarenplatforms in de grote steden. De minister geeft dienaangaande mee dat er voor het secundair onderwijs momenteel een aantal pilootprojecten lopen (cf. ook infra). Ook daar stelt men vast dat voor de vakleerkrachten de noden vooral in de grote steden liggen. Misschien moet er nagedacht worden over manieren waarop die platformen in het secundair onderwijs de komende jaren vooral in de grote steden nog meer aangemoedigd kunnen worden. De evaluatie na dit eerste jaar (cf. eveneens infra), zal hierover meer gegevens verschaffen.

2.2.2. *Opvolging van het proefproject lerarenplatform secundair onderwijs*

Het pilootproject lerarenplatform wordt opgevolgd en gemonitord in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité met de overheid en de sociale partners, met het oog op een mogelijke verdere implementatie van de maatregel vanaf het schooljaar 2019-2020.

2.2.3. Vervangingen

In antwoord op de opmerking aangaande de problematiek van de niet-ingevulde vervangingen wijst minister Crevits erop dat het pilootproject lerarenplatform onder meer tot doel heeft om personeelsleden uit het lerarenplatform in te zetten voor reguliere vervangingen van afwezigheden korter dan een schooljaar. De minister wil vanzelfsprekend de evaluatie van de lerarenplatformen afwachten, alvorens uitspraken te doen over eventuele aanpassingen en bijstellingen.

De vorming van de lerarenplatformen was vrij. Netoverschrijdende samenwerking is dus wel degelijk mogelijk. Er zijn trouwens ook twee netoverschrijdende lerarenplatformen: één tussen een school en een scholengemeenschap en één tussen twee scholengemeenschappen. Ook hierop zal ze uitgebreid terugkomen bij de antwoorden op de vragen over de beleidsbrief.

2.2.4. Inzetbaarheidspercentage

Ook op de vragen over de gevolgen van het al dan niet halen van het inzetbaarheidspercentage zal de minister nog terugkomen naar aanleiding van haar antwoorden op de vragen over de beleidsbrief. De algemene regel ter zake is dat als het bereikte inzetbaarheidspercentage lager ligt dan het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage, het aantal lestijden dat wordt toegekend aan een lerarenplatform verminderd wordt met het aantal lestijden dat overeenkomt met het aantal dat nodig was om het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage te bereiken. In de praktijk doet zich echter veeleer de omgekeerde situatie voor, waarbij er in de lerarenplatforms nog plaatsen over zijn voor bijkomende leerkrachten.

2.3. Extra middelen voor technische uitrustingsgoederen in het secundair onderwijs

Er waren ook vragen rond de 5 miljoen euro extra voor uitrustingsgoederen in het secundair onderwijs (artikel 65 van het ontwerp van programmadecreet). De middelen in kwestie worden volgens het vigerende verdelingsmechanisme niet gebundeld. Er wordt een aparte berekening gemaakt voor iedere in aanmerking komende onderwijsinstelling. Omwille van de eenvoud en de duidelijkheid werd hier dus gekozen voor een verdelingsmechanisme dat identiek is aan dat van de vorige investeringsoperatie.

Een en ander belet overigens niet dat de noden nog steeds groot blijven. De minister heeft er geen moeite mee dit te erkennen, maar ze benadrukt daarbij wel dat ze geprobeerd heeft om de extra's die ze ter beschikking heeft gekregen, zo oordeelkundig mogelijk in te zetten.

2.4. Middelen voor de hogere kunstinstituten

De minister beaamt dat het in artikel 53 van het ontwerp van programmadecreet voorziene bedrag, als such geen extra geld is, maar een budgettaire compensatie binnen de Vlaamse uitgavenbegroting voor 2019 betreft. De middelen in kwestie zijn evenwel vrijgekomen door het uitdovend karakter van bepaalde kredieten en bijhorende kostendrijvers binnen de basisfinanciering hoger onderwijs.

Doordat er beslist werd om deze vrijgekomen middelen niet te laten terugvloeien naar de algemene middelen, wordt er dus geen enkele instelling of beleidsdoelstelling getroffen door deze verschuiving. Voor de hogere kunstinstituten gaat het uiteraard wel om extra geld, en dit voor het tweede jaar op rij. Wat overigens ook wel nodig was.

2.5. Collectieve arbeidsovereenkomst voor het hoger onderwijs

Er waren ook vragen over de inhoud van de cao voor het hoger onderwijs (cao V). Dienaangaande deelt de minister mee dat er naast de voorziene 0,3 percent lineaire loonsverhoging, in de cao ook nog een aantal andere relevante maatregelen staan.

Met name komt er vanaf 1 januari 2021 een lineaire loonsverhoging met 1,1 percent ten opzichte van augustus 2018. En vanaf diezelfde datum wordt ook een bijkomende loontrap ingevoerd voor personeelsleden met 36 jaar geldelijke anciënniteit.

Deze maatregelen gelden voor de personeelsleden van de hogescholen die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen verschaft door de Vlaamse Gemeenschap en de personeelsleden van de universiteiten in het integratiekader. Voor de personeelsleden van de universiteiten wordt de koopkrachtverhoging vanaf 2021 gerealiseerd via een verdere verhoging van het bedrag van de maandelijkse ecocheques en een verhoging van de eindejaarstoelage.

2.6. Bijkomende middelen wettelijke werkgeversbijdrage

De minister komt dan tot de vraag over de in artikel 52 van het ontwerp van programmadecreet voorziene bijkomende middelen voor de hogere loonlast voor de privaatrechtelijke universiteiten. Dit is een operatie die ook in de vorige jaren telkens is doorgevoerd.

Ze legt uit dat de privaatrechtelijke universiteiten onderhevig zijn aan hogere patronale RSZ-bijdragen op de salarissen en groepsverzekeringen van bepaalde personeelscategorieën, zoals bijvoorbeeld het zelfstandig academisch personeel en het administratief en technisch personeel. Door hiervoor bijkomende middelen te voorzien wordt de lat wat gelijkjer gelegd.

2.7. Middelen voor de inkanteling van hbo5/SLO-opleidingen

Er werd – in het verlengde van bemerkingen door de Vlor en de VLHORA – opgemerkt dat de middelen voor de inkanteling van de hbo5- en SLO-opleidingen, zoals voorzien in artikel 50 van het ontwerp van programmadecreet, beter naar werking zouden gaan dan naar infrastructuur. De minister antwoordt daarop dat de werkmiddelen al geregeld worden in de Codex Hoger Onderwijs. Een bedrag van 100,08 euro per leraarsuur voor de specifieke lerarenopleidingen, en een bedrag van 98,39 euro per leraarsuur voor de hbo5-opleidingen, zijn reeds begroot in het licht van de werkmiddelen 2019. Via het ontwerp van programmadecreet 2019 wordt nu bovendien de mogelijkheid ingeschreven om binnen de beschikbare budgetten de middelen bestemd voor het hoger beroepsonderwijs die vanaf het schooljaar 2019-2020 niet meer aangewend moeten worden binnen het volwassenenonderwijs, over te dragen van de loonkredieten volwassenenonderwijs naar de werkingstoelagen van de hogescholen die graduaatopleidingen aanbieden. Dat zal gebeuren op basis van de definitieve personeelslijsten, met daarin de personeelsleden die effectief de overstap maken. Die lijsten zullen rond maart 2019 beschikbaar zijn. Qua werkmiddelen komt er op dat moment dus nog geld bij.

De minister is ervan overtuigd dat de integratie ook nieuwe investeringsnoden met zich zal meebrengen. Begrotingstechnisch werd trouwens ingegaan op de vraag van de instellingen om niet te werken met investeringsmachtigingen, maar met investeringstoelagen. Dat heeft een niet te verwaarlozen impact op de begroting. Het gebruiken van een investeringstoelage impliceert immers dat zowel in een vastleggingskrediet als in een vereffeningskrediet wordt voorzien. In een en hetzelfde begrotingsjaar is er daardoor zowel een inkomende als een uitgaande bewe-

ging. Dat wijkt dus helemaal af van de gebruikelijke kadans bij investeringen. Men is er met andere woorden in geslaagd om de 10 miljoen euro in kwestie meteen volledig te voorzien vanaf en in 2019. Hiermee wordt perfect tegemoetgekomen aan de verzuchtingen van de hogescholen, die in een gesprek met de minister klaar en duidelijk hebben aangegeven dat ze door de inkantelingsoperatie wel degelijk behoefte hadden aan bijkomende investeringsmiddelen. Vandaar dus het belang van het meteen voorzien in vereffeningskredieten.

Daarbij benadrukt de minister nog dat het helemaal niet evident was om, meteen vanaf 2019, die 10 miljoen euro investeringstoelagen vrij te maken. De overdracht gaat immers pas vanaf 1 september 2019 in. Het verbaast haar dan ook enigszins dat er op het onderwijsveld geen algemene tevredenheid lijkt te bestaan over deze maatregel.

2.8. Recuperatiefonds studiefinanciering

Op de vraag naar de oorzaak van de stijging van het recuperatiefonds Studietoelagen antwoordt minister Crevits dat het aantal door de afdeling School- en Studietoelagen opgemaakte terugvorderingen jaarlijks min of meer gelijk blijft. In 2017 stelde de afdeling een vertraging van de ontvangsten vast. Wellicht vertaalt deze vertraging zich in meer ontvangsten in 2018. Op basis van het aangegane engagement, namelijk de inkomsten van jaar X-1 aan te wenden voor studiefinanciering in het jaar daarop (het jaar X), nemen de uitgaven op het recuperatiefonds in 2019 lichtjes toe. Van jaar tot jaar kunnen er dus fluctuaties zijn.

2.9. Maximumpercentage vaste benoeming CBE

Via artikel 60 van het ontwerp van programmadecreet wordt het maximumpercentage vaste benoeming in de sector basiseducatie aangepast. Er werd meer uitleg gevraagd over de manier waarop dit stapsgewijs gerealiseerd zal worden. De minister zal – zoals gevraagd – hierover een verklarende nota bij het verslag laten voegen (bijlage).

In grote lijnen legt ze uit waarover het gaat. Het percentage van 90 percent vaste benoeming op de organieke omkadering dat op 1 januari 2018 in werking trad, betekent een benoemingspercentage van ongeveer 67 percent op alle middelen (daarin begrepen organieke middelen en extra NT2-middelen in het kader van de vluchtelingencrisis en de taalvereiste). Er was op dat moment een groot volume aan projectmiddelen die voor een buffer zorgden. Vanaf 1 september 2018 werden de middelen voor de verhoogde taalvereiste ingekanteld in de organieke omkadering van de centra, wat een stijging van de omkadering betekent van 12 percent. Dat is een positieve maatregel die door de sector zeer geapprecieerd wordt. Dit betekent echter ook dat het volume aan projectmiddelen verkleint en de buffer kleiner wordt. Het percentage vaste benoeming wordt dan ook evenredig vermindert met 12 percent, zodat de centra een flexibel personeelsbeleid kunnen blijven voeren, waarbij wordt vermeden dat vastbenoemde personeelsleden zonder betrekking vallen. Er gaan dus geen middelen af, integendeel tijdelijke middelen worden ingekanteld waardoor het organieke kader net groter wordt.

2.10. Investeringen universiteiten

Tot slot was er ook nog een vraag over middelen om de gebouwen van de universiteiten te onderhouden. Hieromtrent geeft de minister mee dat er voor het begrotingsjaar 2019 33,031 miljoen euro wordt vrijgemaakt voor investeringsmiddelen ten behoeve van de universiteiten. Dat betekent een stijging van 1,38 percent ten opzichte van begrotingsjaar 2018. Deze toename is het gevolg van het toepassen van de ABEX-index. In tegenstelling tot de werkingsmiddelen worden de investeringstoelagen dus wel geïndexeerd.

Uit de jaarverslagen van de universiteiten blijkt voorts dat de reële investeringsuitgaven merkelijk hoger liggen dan de overheidstoelage vanuit Onderwijs en Vorming. Deze investeringen worden hoofdzakelijk gefinancierd met eigen middelen en een klein stukje vreemd vermogen. Hieruit mag dus geconcludeerd worden dat de noodzakelijke investeringsuitgaven daadwerkelijk gerealiseerd worden, en dit voornamelijk via het eigen vermogen.

3. Replieken

Tine Soens komt terug op de kwestie van de middelen voor de 'schools of arts'. Die zouden met name zijn vrijgekomen ten gevolge van het uitdoven van bepaalde kredieten. Het lid had daar graag wat meer informatie over gekregen.

Minister *Hilde Crevits* antwoordt hierop dat de middelen in kwestie zijn vrijgekomen omdat er minder geld nodig bleek voor de tbs. Een deel van het daarvoor voorziene geld was ongebruikt gebleven en dreigde dus terug te vloeien naar de algemene middelen. Dat wordt nu, met instemming van de hele Vlaamse Regering, voorkomen door de fondsen te herinvesteren in de 'schools of arts'.

Met betrekking tot de 5 miljoen euro extra voor technische uitrusting in het secundair onderwijs, haalt *Jo De Ro* aan dat hij nog maar zeer recent met een aantal collega's aanwezig was op een Voka-ontbijtvergadering over STEM. Ook daar kwam de kwestie van de technische uitrusting van scholen te berde, evenals de eventualiteit van de samenwerking van scholen en bedrijfsleven binnen een bepaalde regio. Men drukte er ook de vrees uit dat het verdelen van het extra budget over te veel scholen zou leiden tot een 'verneveling' van de inspanningen. Er zouden daardoor hoogstens wat kleine uitgaven op schoolniveau kunnen gebeuren, veel eerder dan de wenselijk geachte regionale bundeling van middelen. Men ziet meer heil in initiatieven zoals die eerder al genomen werden met en door de RTC's. Het lid acht het derhalve wenselijk om de terbeschikkingstelling van de gelden minstens vergezeld te laten gaan van tips voor een optimale besteding ervan. Dit alles vanzelfsprekend zonder afbreuk te doen aan de vrijheid van de betreffende scholen.

Aansluitend bij de vorige spreker wil *Koen Daniëls* nog even terugkomen op de werking van de RTC's, die momenteel ook zichzelf onder de loep aan het nemen zijn. Hij stelt vast dat in het verlengde hiervan allerlei initiatieven in de pijplijn zitten: de federale taxshelter voor bedrijven die willen investeren in technisch materiaal in technische en beroepsscholen, de in het ontwerp van programmadecreet vervatte 5 miljoen euro extra voor technische uitrusting in het secundair onderwijs en allerlei initiatieven rond STEM. Dit alles is lovenswaardig, maar levert wel het risico op van versnippering en verlies aan doelgerichtheid. Met name aangaande de vraag of alles ook wel in de goede richting blijft evolueren, komt het het lid aangevoelen voor om de RTC's eens grondig tegen het licht te houden vooraleer die zich vastpinnen op deze of gene manier van werken. De oplossingen die worden aange dragen moeten immers ook aansluiten op de uitdagingen die zich concreet stellen. Allicht wordt dit een werk van lange adem. Het is alleszins geen aangelegenheid die bij wege van de voorliggende begroting geregeld zal kunnen worden.

Met betrekking tot de kwestie van de extra middelen voor technische uitrusting verklaart minister *Crevits* dat er voorafgaandelijk is nagegaan hoe de scholen het geld uit de vorige ronde gebruikt hebben. Daaruit is gebleken dat daar op een zeer goede manier mee is omgegaan. Vandaar ook dat men er nu voor geopteerd heeft om opnieuw dezelfde methodiek te hanteren. Dat belet overigens niet dat de hier aangehaalde piste om een aantal zaken te gaan clusteren ook zeer zinvol kan zijn. Maar in dat geval zal er allicht ook heel wat meer geld nodig zijn.

In het kader van de zogenaamde 'arbeidsdeal' heeft de Vlaamse Regering overigens aan de Federale Regering het voorstel gedaan om te voorzien in een fiscale

incentive voor bedrijven die bereid zijn om te investeren in de uitrusting van scholen. Mogelijkerwijze zouden de – in globo trouwens zeer behoorlijk functionerende – RTC's in dat geval een soort van platformfunctie kunnen vervullen. De maatregel in kwestie is vooralsnog echter niet goedgekeurd, ook omdat de voorgestelde taxshelterformule op een aantal bezwaren is gestoten. Ongeacht de vorm die die incentive finaal zal aannemen, blijft de minister echter hopen op een doorbraak in dit dossier. Zulks zou een enorme boost kunnen geven aan de samenwerking tussen het onderwijsveld en het bedrijfsleven.

Van een investeringsvolume van 5 miljoen euro, zoals dat hier nu voorligt, mag men echter geen in omvang vergelijkbaar effect gaan verwachten. Dit bedrag is daarentegen bij uitstek geschikt om tegemoet te komen aan specifieke noden van individuele scholen, die in hun planning overigens vaak ook al rekening houden met dit financieringskanaal. Naar de toekomst toe wil de minister – zeker als het federale niveau een opening zou maken naar fiscale stimuli voor bedrijven toe – echter geenszins uitsluiten dat er operaties met meer schaalgrootte gerealiseerd zullen kunnen worden. Ze blijft dit dossier alleszins goed opvolgen.

De minister geeft verder nog mee dat de bestaande beheersovereenkomsten met de RTC's nog lopen tot 2020. Dit belet natuurlijk niet dat er ondertussen al kan worden nagedacht over wat hun toekomstige rol zou kunnen zijn. En ingeval er op federaal niveau een doorbraak zou komen qua fiscale incentive naar het bedrijfsleven toe, zal er, zoals gezegd, desgevallend ook moeten worden nagedacht of er hier mogelijk een faciliterende rol of draaischijfrol kan weggelegd zijn voor de RTC's. De investeringen in kwestie zouden dan misschien niet zozeer op het niveau van de individuele scholen gebeuren, als wel op een niveau waar meerdere scholen er nut van hebben. Bij de evaluatie van de platformen zal dus ook toekomstgericht te werk moeten worden gegaan.

Heel tentatief stelt *Koen Daniëls* zich de vraag of de ook nog maar net opgerichte lerarenplatforms mogelijk mee gebruikt zouden kunnen worden om uitwisselingen tussen scholen en bedrijven te faciliteren. Hij refereert daarbij heel concreet aan het systeem van voordrachthouders in een aantal opleidingen in tso en bso. Dat is een interessante formule om mensen uit het bedrijfsleven even in de scholen binnen te halen. Mits wat vorming over het omgaan met klasgroepen, zijn leerlingen doorgaans bijzonder geboeid door hetgeen deze mensen uit de praktijk hen te bieden hebben. Omgekeerd moet er toch ook een niet al te bezwaarlijke formule uitgedokterd kunnen worden, via dewelke men personeel van scholen ook eens naar de bedrijven toe laat gaan. Er zijn overigens al dergelijke stages in bedrijven mogelijk geweest, maar deze bleken niet populair onder de leerkrachten omdat ze finaal geconfronteerd werden met te veel achterstallig werk. Daaraan moet toch een mouw gepast kunnen worden. Ook budgettair zou dit zeker haalbaar moeten zijn. Het lid denkt daarbij aan een fonds, waarop gelden zouden worden ingeschreven evenals regels over de manier waarop deze gelden kunnen worden aangewend. Een en ander zou natuurlijk een precieze omschrijving van de doelstellingen vereisen, hetgeen ook het geval is bij de hoger genoemde oefening van de RTC's. Dat laatste kan overigens al bij de verdere uitrol van deze begroting mee in acht worden genomen.

Jan Durnez sluit zich aan bij de idee om via de platforms langer lopende stages van onderwijspersoneel bij bedrijven mogelijk te maken. Dat is een piste die nader onderzoek verdient en waarvoor ook al een zeker draagvlak lijkt te bestaan.

De *minister* verklaart open te staan voor de suggesties aangaande het lerarenplatform, maar wijst er tegelijk op dat het hier de uitvoering van een cao betreft. Het zijn dus de werkgevers en werknemers die afspraken gemaakt hebben, waar dan budgetten tegenover gezet zijn. Daar waar er – luidens berichten uit diverse vergaderingen – vooral aan werkgeverskant al gedacht lijkt te worden in de hier zonet

aangegeven richting, komt het haar zinnig voor om de lerarenplatformen eerst even gewoon te laten functioneren. Na een zekere periode kan men de effectiviteit daarvan nagaan, en ingeval deze goed uitpakt, kan men overwegen om er extra functies aan toe te voegen. Mogelijk kan men dan overschakelen naar 'mobiliteitsplatforms' in onderwijs. Ter illustratie geeft de minister mee dat er over mobiliteit van leerkrachten een akkoord bestaat met Noord-Frankrijk, dat de interesse begint op te wekken van een aantal dicht tegen Frankrijk gelegen Vlaamse scholen. Mits een aantal praktische modaliteiten uitgeklaard raken, zouden deze er – met het oog op de versterking van de kennis van het Frans – in geïnteresseerd zijn om een aantal van hun leerkrachten naar Noord-Frankrijk te laten gaan. Scholen beginnen dus geleidelijk aan meer open te staan voor de idee van meer mobiliteit. De minister vindt dit een positieve trend, die het verdient om – in overleg met de sociale partners – verder gestimuleerd te worden.

Daarop inpikkend beaamt *Koen Daniëls* dat mobiliteit een bijzonder interessant gegeven is voor leerkrachten. Het aan het werk zien van een leraar in de klas kan immers een bijzonder effectieve vorm van pedagogische begeleiding zijn. Kennis opgedaan in een reële klaspraktijk is alleszins beter en per definitie ook inzetbaarder, dan louter theoretische kennis. Eens elders over het muurtje gaan kijken kan voor leerkrachten die al heel lang met hetzelfde bezig zijn en daardoor wat dreigen te verstarren, een ware verademing zijn en leiden tot nieuwe inzichten en een beter probleemoplossend vermogen. Hij ondersteunt dan ook ten volle de piste waarbij leerkrachten kunnen leren uit elkaars trial-and-errorervaringen.

Jan Durnez, van zijn kant, kan beamen dat er ook van Franse kant uit, interesse bestaat om leerkrachten naar Vlaamse scholen te sturen. Die grensoverschrijdende interactie is in de betrokken grensstreek trouwens niet zonder precedent. Zo is er al langer samenwerking qua uitwisseling van verpleegkundigen tussen ziekenhuizen aan beide kanten van de grens. Dergelijke samenwerking is wederzijds inspirerend en versterkend en verdient het dan ook om verder aangemoedigd te worden.

Minister *Hilde Crevits* vult met betrekking tot de lerarenmobiliteit nog aan dat het systeem van detacheringen van leerkrachten voor bedrijven op dit ogenblik bijzonder interessant is. Het loon wordt daarbij immers voor de volle 100 percent terugbetaald. Dat kan mee verklaren waarom er momenteel meer dan duizend leerkrachten gedetacheerd zijn. Omgekeerd leveren die detacheringen voor de leerkrachten zeer waardevolle ervaring op die verrijkend werkt in hun klaspraktijk. Voor de minister stelt zich hier echter wel een klein dilemma. Enerzijds zou ze het systeem wel meer willen promoten, maar anderzijds is ze toch ook beducht voor een eventueel daaruit voortvloeiend leerkrachtentekort in de klas, hoe tijdelijk dit ook moge zijn.

Specifiek voor wat de uitwisseling van leerkrachten met Frankrijk betreft, blijkt er wel degelijk een en ander op gang te komen. Men heeft de zaak gepromoot en er is wederzijds grote interesse ontstaan, zeker in de grensstreek. Het zal nu zaak zijn om een aantal praktische problemen uit de weg te ruimen. Enige regelluwt zal daarvoor allicht de meest aangewezen weg zijn, hetgeen – als een tijdelijke decretaire regeling nodig mocht blijken – allicht een passage langs deze commissie en dit parlement zal vereisen.

Min of meer in het verlengde van de lerarenplatformen en de cao waarop deze gebaseerd zijn, had *Kathleen Krekels* graag vernomen wat precies de stand van zaken is met betrekking tot de evaluatieprocedure, waarover momenteel gesprekken lopende zijn.

Minister *Crevits* wijst erop dat deze vraag in se eerder thuishoort bij de verdere bespreking van de beleidsbrief die in de namiddagvergadering van deze commissie aan bod zal komen. Ze wil in afwachting daarvan toch al meegeven dat er

hierover inderdaad overleg loopt tussen de sociale partners, en dat dat overleg behoorlijk vlot loopt. Ze hoopt hierover tegen het einde van het jaar voorstellen te mogen ontvangen van die sociale partners. Kerngegevens daarbij is voor de minister het behoud van de vaste benoeming, maar met mogelijkheid tot evaluatie om eventuele pijnpunten effectief te kunnen wegwerken. Een degelijk doorgesproken evaluatieprocedure is overigens ook in het belang van het lerarenkorps zelf. Het is legitiem dat de vakorganisaties uit het onderwijs hameren op een correcte behandeling van het personeel en te allen prijze willekeur willen voorkomen.

III. Stemmingen

1. Stemming over hoofdstuk 12. Onderwijs en Vorming

1.1. Artikelsgewijze stemming

Afdeling 1. Uitbreiding tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) naar kleuters vanaf 2,5 jaar

Artikel 36

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Afdeling 2. Eenmalig werkingsbudget voor het kleuteronderwijs

Artikel 37

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen met 10 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Afdeling 3. Aanpassing budget lerarenplatform basisonderwijs

Artikel 38

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen met 10 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Afdeling 4. Eenmalig werkingsbudget voor werkdrukverlaging in het basisonderwijs

Artikel 39

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen met 10 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Afdeling 5. Schrappen voorwaarde dat een school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 4 type 5 enkel bij een universitair ziekenhuis kan worden opgericht

Artikelen 40 tot en met 44

Ter stemming gelegd, worden de artikelen 40 tot en met 44 zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Afdeling 6. Aanpassing budget lerarenplatform secundair onderwijs

Artikel 45

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen met 10 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Afdeling 7. Cao V Hoger Onderwijs

Artikel 46

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Afdeling 8. Inkanteling hbo5/SLO-opleidingen volwassenenonderwijs

Artikel 47

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 9. Bijkomende financiering voor de uitbreiding van de studieomvang van de bacheloropleiding Verpleegkunde

Artikel 48

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 10. Subsidie KU Leuven voor de optie 'Islamitische theologie en godsdienstwetenschappen'

Artikel 49

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 11. Inkanteling hbo5/SLO-opleidingen beroepsonderwijs

Artikel 50

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 12. Bijkomende investeringsmiddelen hogescholen

Artikel 51

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen met 11 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Afdeling 13. Bijkomende middelen wettelijke werkgeversbijdrage

Artikel 52

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 14. Toelage hogere instituten en andere instellingen voor Schone Kunsten

Artikel 53

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 15. Technische aanpassing regeling tot toekenning van een aanvullend pensioenbedrag aan de personeelsleden van de centra voor basis-educatie

Artikel 54

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 16. Aanpassing berekening werkingstoelage CBE en CVO

Artikelen 55 en 56

Ter stemming gelegd, worden de artikelen 55 en 56 zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 17. Oprichting begrotingsfonds "Fonds Volwassenenonderwijs"

Artikel 57

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 18. Toekenning jaarlijkse aanvullende leraarsuren/punten/werkingsmiddelen ten behoeve van de asielproblematiek

Artikel 58

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 19. Machtiging aan AGION voor verbintenissen voor huursubsidies

Artikel 59

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 20. Aanpassing maximumpercentage vaste benoeming in de sector basiseducatie

Artikel 60

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 21. Aanpassing aanwending recuperatiefonds Studietoelagen

Artikel 61

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 22. Cao V Hogere Zeevaartschool

Artikel 62

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 23. Aanpassing regeling diensten met onderwijsbehoeften

Artikelen 63 en 64

Ter stemming gelegd, worden de artikelen 63 en 64 zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 23/1. Verschuiving teldag omkaderingsberekening voor domeinen in oprichting voor de inwerkingtreding van het decreet deeltijds kunstonderwijs (nieuw)

Door Jan Durnez, Koen Daniëls, Jo De Ro, Bart Caron en Caroline Gennez werd een amendement ingediend (*Parl.St.* VI.Parl. 2018-19, nr. 1746/2, amendement nr. 1), dat ertoe strekt een nieuwe afdeling 23/1 in te voegen, betreffende de verschuiving van de teldag voor de omkaderingsberekening voor domeinen die reeds in oprichting waren voor de inwerkingtreding – per 1 september 2018 – van het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs. Deze nieuwe afdeling omvat drie artikelen, te weten artikelen 64/1 tot en met 64/3).

Jan Durnez wijst er vooreerst op dat dit amendement over meerderheid en oppositie heen gedragen wordt. Hij legt uit dat het amendement de bedoeling heeft een lacune in het nieuwe decreet op het deeltijds kunstonderwijs te dichten. Overeenkomstig dit nieuwe decreet krijgen academies de omkadering voor een nieuw domein in oprichting immers pas met een jaar vertraging, omdat die wordt berekend op basis van het aantal leerlingen dat is ingeschreven op 1 februari van het voorgaande schooljaar. De schoolbesturen zien zich daardoor verplicht het meest recent opgerichte schooljaar te prefinancieren met eigen middelen. Dit was niet het geval voor de inwerkingtreding van het nieuwe decreet op het deeltijds kunstonderwijs. Toen kregen academies die een nieuw domein oprichtten namelijk omkadering toegekend op basis van de telling van 1 oktober van het lopende schooljaar. Voor de programmatie die hen was toegekend en die ze jaar per jaar konden

invoeren, konden ze op die manier jaar per jaar gebruik maken van die hertelling voor dat deel van hun academie dat in oprichting was.

Aangezien in het nieuwe decreet op het deeltijds kunstonderwijs enkel voorzien is dat de omkaderingsberekening gebeurt op basis van de teldatum van 1 februari, stelt er zich met name een probleem voor die academies die een domein in oprichting hebben, waarvan de programmatie al voor 1 september 2018 van start is gegaan. Voor het schooljaar 2018-2019 geldt dan immers 1 februari 2018 als omkaderingsteldatum.

Met het voorliggende amendement wordt de teldatum voor domeinen waarvan de oprichting al is gestart voor 1 september 2018 opnieuw naar 1 oktober verplaatst. Deze teldatum blijft ook van toepassing zolang het domein in oprichting is. Hiermee worden de oorspronkelijke engagementen ten aanzien van de betrokken academies opnieuw van overheidswege gehonoreerd voor de termijn dat die ontwikkeling bezig is. Dit is ook maar correct ten opzichte van de betrokken inrichtende machten, in casu de gemeenten.

Specifiek voor de omkaderingsberekening voor het schooljaar 2018-2019 wordt hier in een overgangsmaatregel voorzien. Voor dat schooljaar geldt als teldatum 1 oktober 2018, in zoverre die teldatum een hogere omkadering oplevert dan een telling per 1 februari 2018. Op die manier wordt vermeden dat sommige academies door de retroactieve maatregel (ingangsdatum is 1 september 2018, zoals infra bepaald in amendement nr. 2) zouden worden benadeeld.

Artikelen 64/1 tot en met 64/3 (nieuw)

Ter stemming gelegd wordt de nieuwe afdeling 23/1, bestaande uit de nieuwe artikelen 64/1, 64/2 en 64/3, daarop zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Afdeling 24. Extra werkingsmiddelen voor technische uitrusting in het secundair onderwijs

Artikel 65

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel zonder verdere opmerkingen aangenomen met 11 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

1.2. Stemming over het geheel

In zijn geheel ter stemming gelegd, wordt hoofdstuk 12. Onderwijs en Vorming daarna aangenomen met 11 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

2. Stemming over hoofdstuk 13. Inwerkingtreding

Artikel 66

Op artikel 66 werd door Jan Durnez, Koen Daniëls, Jo De Ro, Bart Caron en Caroline Gennez een amendement ingediend (*Parl.St.* VI.Parl. 2018-19, nr. 1746/2, amendement nr. 2), waardoor het nieuw ingevoegde artikel 64/3 de inwerkingtredingsdatum van 1 september 2018 krijgt. Het artikel in kwestie wordt te dien einde opgenomen in de opsomming van artikel 66, 1°.

Ter stemming gelegd, wordt dit amendement zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 14 stemmen.

Het aldus gewijzigde artikel 66 (voor wat Onderwijs betreft, specifiek artikel 66, 1°, 3° en 5°) wordt daarop zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 14 stemmen.

Kathleen HELSEN,
voorzitter

Jan DURNEZ
Steve VANDENBERGHE,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

AGION	Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs
bsc	beroepssecundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
cao	collectieve arbeidsovereenkomst
CBE	centrum voor basiseducatie
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
hbo5	hoger beroepsonderwijs 5
KU Leuven	Katholieke Universiteit Leuven
NT2	Nederlands als tweede taal
OV	opleidingsvorm
RSZ	Rijksdienst voor Sociale Zekerheid
RTC	regionaal technologisch centrum
SLO	specifieke lerarenopleiding
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
tbs	terbeschikkingstelling
TOAH	tijdelijk onderwijs aan huis
tso	technisch secundair onderwijs
VLHORA	Vlaamse Hogescholenraad
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
Voka	Vlaams netwerk van ondernemingen