Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 50
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 9 november 2018

---

aan **HILDE CREVITS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Vlaamse spijbelambtenaar en provinciale spijbelcoördinatoren - Stand van zaken

Spijbelen blijft een probleem, vooral in het secundair onderwijs. In het schooljaar 2017-2018 waren er 10.532 spijbelaars of 2,60 procent van de schoolbevolking. Het schooljaar daarvoor ging het om 9736 spijbelaars of 2,50 procent. In het basisonderwijs blijven de cijfers stabiel: het percentage schommelt tussen de 0,65 en 0,70 procent.

De minister heeft een Vlaams spijbelambtenaar aangesteld die moet helpen om het spijbelen op school tegen te gaan en om bijkomend te vermijden dat jongeren zonder diploma de middelbare school verlaten.

Per provincie en voor het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest heeft de minister ook een coördinator aangesteld met als opdracht provinciale en lokale netwerken uit te bouwen om spijbelen en vroegtijdige schooluitval tegen te gaan. Deze medewerkers mobiliseren alle betrokken partners om samen met hen een gemeenschappelijke visie op de aanpak van deze problematiek uit te tekenen en uit te voeren.

1. Wat heeft de spijbelambtenaar de afgelopen twee jaar bijgebracht op het terrein? Is er reeds een voelbaar effect in de strijd tegen spijbelen?
2. Kan de minister een overzicht bezorgen van de concrete taken van de provinciale spijbelcoördinatoren ? Welke vorderingen zijn er reeds gemaakt?
3. Hoe evalueert de minister de Vlaamse spijbelambtenaar en de provinciale spijbelcoördinatoren?

HILDE CREVITS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD
op vraag nr. 50 van 9 november 2018
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

---

1. De Vlaamse spijbelambtenaar is verantwoordelijk voor de coördinatie van het actieplan Samen tegen Schooluitval. Onder haar supervisie zijn er ondertussen meer dan 30 acties gerealiseerd. Ik verwijs hiervoor ook naar de schriftelijke vraag 405 van 9 mei 2018 van Elisabeth Meuleman, met een stand van zaken van de acties.

   Voor de realisatie van het actieplan hebben we de medewerking en betrokkenheid nodig van verschillende actoren, zowel binnen als buiten onderwijs. De spijbelambtenaar zorgt voor verbinding tussen de betrokkenen, dringt aan wanneer de voortgang van een actie dreigt te vertragen en zet door in het zoeken van oplossingen wanneer er obstakels opduiken.

   Via haar aanstelling is er een rechtstreeks aanspreekpunt spijbelen en schooluitval binnen mijn administratie. Het thema krijgt op die manier een gezicht, waardoor onderwijsprofessionals, partners uit welzijn en werk vlotter de weg vinden met hun vragen, voorstellen en bedenkingen. En ik merk dat dat gewaardeerd wordt: doordat ze beschikbaar en gemakkelijk bereikbaar is, is ze ondertussen gekend bij de partners, die haar uitnodigen om bijkomende toelichtingen te geven, uitdagingen met haar bediscussiëren om te komen tot oplossingen of knelpunten signaleren die een sector of regio overstijgen.

   De Vlaamse spijbelambtenaar sluit ook aan bij de regionale netwerken. Ze voorziet in de nodige input vanuit Vlaanderen, maar neemt ook goede voorbeelden van een regio mee als antwoord op gelijkaardige uitdagingen in andere regio's en zorgt dus voor kruisbestuiving.

2. Sinds 1 september 2016 geef ik middelen voor het aanstellen van één VTE voor elke provincie en één voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Wat de Vlaamse spijbelambtenaar doet voor het Vlaams actieplan, doen de netwerkcoördinatoren voor hun regio. Zij zijn het aanspreekpunt voor lokale besturen, lokale actoren, de scholen zelf. De netwerken maken hierbij een vertaalslag van het Vlaams actieplan naar de lokale context en de lokale noden. Dat resulteert in een gerichte, gecoördineerde aanpak en een lokaal actieplan rond schooluitval. Waar nodig ontwikkelen ze tools om schooluitval en spijbelen tegen te gaan. De lokale actieplannen staan online op de website www.samentegenschooluitval.be.

   De signalen van op het terrein zijn positief. De mobilisatie van actoren over de beleidsdomeinen heen wordt als zinvol beschouwd en bleek ook noodzakelijk om door het bos de bomen terug te zien. Het leren kennen van elkaars werking, de krachten bundelen en de hulp- en dienstverlening op elkaar afstemmen, worden daarbij het vaakst benoemd.

3. Ik heb gemerkt dat net als bij ieder nieuw project, er tijd nodig is om de actoren op het veld te leren kennen en samen tot gedragenheid te komen. Maar in het derde jaar van de samenwerking is dit uitgegroeid tot een sterke samenwerking tussen verschillende actoren. Dit zorgt ervoor dat er een grote gedragenheid is in de acties die ondernomen worden, maar ook dat er appreciatie is t.a.v. elkanders werk. De lokale actoren trekken samen aan hetzelfde zeel en dat heeft een direct en indirect

effect op de ondersteuning van de leerlingen en de scholen in de aanpak van spijbelen en schooluitval.