

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 46
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 8 november 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Leerkrachten - Korte en beperkte opdrachten

In oktober 2016 waren er volgens de statistische dienst Arvastat van VDAB 12,3% minder werkzoekenden in het onderwijs dan in dezelfde periode vorig jaar. In de rubriek "onderwijzend en leidinggevend personeel in scholen" staan nu 6867 werkzoekenden opgetekend.

Heel wat van de werkende leerkrachten moeten echter tevreden zijn met een korte en beperkte opdracht. In het schooljaar 2013-2014 bleek dat in het kleuter- en het lager onderwijs respectievelijk 35% en 36% van de starters over een heel schooljaar beschouwd een opdracht heeft van minder dan een derde van een voltijdse baan. Nog eens 30% werkt meer dan een derde maar minder dan twee derde. Ten slotte is er nog 33% die kan terugvallen op een opdracht die groter is dan twee derde. Vaak hebben jonge starters doorheen het schooljaar zowel opdrachten in het kleuter- als in het lager onderwijs

1. Heeft de minister een overzicht van het totaal aantal leerkrachten in het kleuter- en lager onderwijs en het secundair onderwijs met een korte/beperkte opdracht? Graag cijfers per provincie en voor het schooljaar 2010-2011 tot op heden.
2. Heeft de minister een overzicht van het totaal aantal leerkrachten in het kleuter- en lager onderwijs en het secundair onderwijs met een korte/beperkte opdracht minder dan een derde, meer dan een derde maar minder dan twee derde en meer dan twee derde van een voltijdse baan? Graag cijfers voor het schooljaar 2010-2011 tot op heden en indien mogelijk opgedeeld in leeftijdscategorieën (20-30, 31-40, 41-50, 51-60, 61 en ouder).

ANTWOORD

op vraag nr. 46 van 8 november 2018

van **STEVE VANDENBERGHE**

Om deze vraag te beantwoorden werd de opdrachtgrootte berekend op jaarbasis in voltijds equivalent (VTE). Een kleine opdracht kan betekenen dat een leerkracht een voltijdse opdracht heeft maar slechts voor een beperkte periode (bv. interim opdracht van twee maanden) maar het kan ook gaan om een kleine opdracht gedurende een heel schooljaar (bv. 5/20ste van september tot juli).

Hoewel een aanzienlijk deel van de startende leerkrachten inderdaad een kleine opdracht ($<0,33$ op jaarbasis) heeft, is dit voor het totale aantal leerkrachten in het basis en secundair onderwijs eerder beperkt. Bijlage 1 toont aan dat het aandeel leerkrachten met een kleine opdracht varieert van 7,2% tot 8,6% en het aandeel met een opdracht tussen 0,33 en 0,66 van 13,9% tot 18,8%. Ongeveer drie op vier leerkrachten heeft een opdracht die groter is dan 0,66 op jaarbasis. In het secundair onderwijs ligt dit percentage nog iets hoger.

Overheen de tijd zien we geen al te grote wijzigingen in de verhouding van de opdrachtgroottes. Er is zowel in het basis al secundair onderwijs een zeer lichte stijging waar te nemen van zowel de opdrachten kleiner dan 0,33 als de opdrachten groter dan 0,66 ten koste van de middelste categorie.

Bijlage 2 toont dezelfde gegevens als die in bijlage 1 maar dan opgesplitst per leeftijdscategorie. Daaruit blijkt dat 12% tot 17% van de 20 tot 30-jarige leerkrachten in het onderwijs een kleine opdracht heeft. Voor de kleine groep leerkrachten ouder dan 60 jaar is het aandeel met een kleine opdracht opmerkelijk hoog in het basisonderwijs (44% tot 54%). Dit kan wellicht vooral verklaard worden door het feit dat men in deze leeftijdsgroep vaker een verlofstelsel opneemt of op pensioen gaat in de loop van het schooljaar. Een personeelslid met een voltijdse opdracht van september tot en met oktober dat vervolgens op 1 november op pensioen gaat, zal immers in de categorie $<0,33$ vallen omdat hij of zij slechts twee maanden heeft gewerkt in dat schooljaar. In de leeftijdscategorieën 31-40 en 41-50 jaar bedraagt het aandeel leerkrachten met een opdracht groter dan 0,66 om en bij de 80%. We kunnen dus concluderen dat de kleine opdrachtgrootte op jaarbasis specifiek is voor startende leerkrachten en niet veralgemeend kan worden voor het gehele onderwijspersoneel.

Overheen de tijd zien we geen al te grote wijzigingen in de verhouding van de opdrachtgroottes opgesplitst naar leeftijd.

U weet dat vanaf het schooljaar 2018-2019 meer dan 3.300 leerkrachten werden aangesteld in de nieuwe lerarenplatforms. Volgens de gegevens van begin november zijn ongeveer 2.500 van deze leerkrachten jonger dan 30 jaar, en bedraagt de gemiddelde opdracht van deze starters meer dan 70% van een voltijdse opdracht. Het lerarenplatform draagt ertoe bij dat meer jongere leerkrachten een volwaardige aanstelling kunnen verkrijgen.

BIJLAGEN

1. Cijfergegevens behorend bij vraag 1
2. Cijfergegevens behorend bij vraag 2