

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 5

van **VERA CELIS**

datum: 1 oktober 2018

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

*Europees elektronisch platform voor volwasseneneducatie EPALE - Toepassing in Vlaanderen*

Op initiatief van de Europese Commissie hebben actoren uit het volwassenenonderwijs sinds eind 2015 toegang tot EPALE, het elektronisch platform voor volwasseneneducatie in Europa. Via dit platform wil de Europese Commissie de samenwerking en dialoog tussen spelers uit het volwassenenonderwijs bevorderen. Ondersteund door EPOS (Europees Programma voor Onderwijs, Opleiding en Samenwerking), de Vlaamse ondersteuningsdienst voor internationalisering, kunnen deze actoren via een forum en blogs met elkaar in dialoog treden, ervaringen en goede praktijkvoorbeelden uitwisselen, internationale contacten leggen, partners zoeken voor een project en heldere visies delen over een thema. Naast dit forum hebben bezoekers ook toegang tot een materialendatabank, waar leermateriaal ter beschikking wordt gesteld ter versterking van de klaspraktijk.

In 2017 bevroeg ik de minister over de eerste resultaten van het toen pas opgerichte EPALE (schriftelijke vraag nr. 365 van 15 maart 2017). Ze gaf aan dat er in ons land ongeveer 717 gebruikers waren van het platform. Hiermee scoorden we op Europees vlak bijzonder goed. Ze gaf ook een mooi overzicht mee van de bijdragen door NSS Vlaanderen in 2016.

1. Kan de minister een nieuw overzicht geven van het aantal geregistreerde gebruikers sinds haar antwoord op bovenvermelde schriftelijke vraag? Kan ze eveneens de nieuwste cijfers geven van het aantal bijdragen per (sub-)thema dat de gebruikers op het platform publiceren?
2. Hoe evalueert de minister de werking van EPALE en de evolutie die het platform heeft doorgemaakt sinds de lancering ervan? Gaan de cijfers verder in de positieve richting?
3. Heeft de minister zicht op de werkzaamheden die ondertussen zijn gebeurd aan het platform en welke aanpassingen er nog in het verschiet zijn?
4. Welke inspanningen worden geleverd om het initiatief bekend te maken bij de potentiële gebruikers?

## HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

### ANTWOORD

op vraag nr. 5 van 1 oktober 2018

van **VERA CELIS**

1. Eind augustus 2018 had ons land meer dan 1.400 geregistreerde leden (met een profiel op EPALE). Bijna een verdubbeling van de 717 geregistreerde leden van in maart 2016. Hiermee komt België op de 7<sup>de</sup> plaats in Europa, slechts voorafgegaan door 6 andere landen 5 met een veel groter bevolkingsaantal (Turkije, Italië, Polen, Frankrijk en Spanje), en 1 met een kleiner bevolkingsaantal (Litouwen).

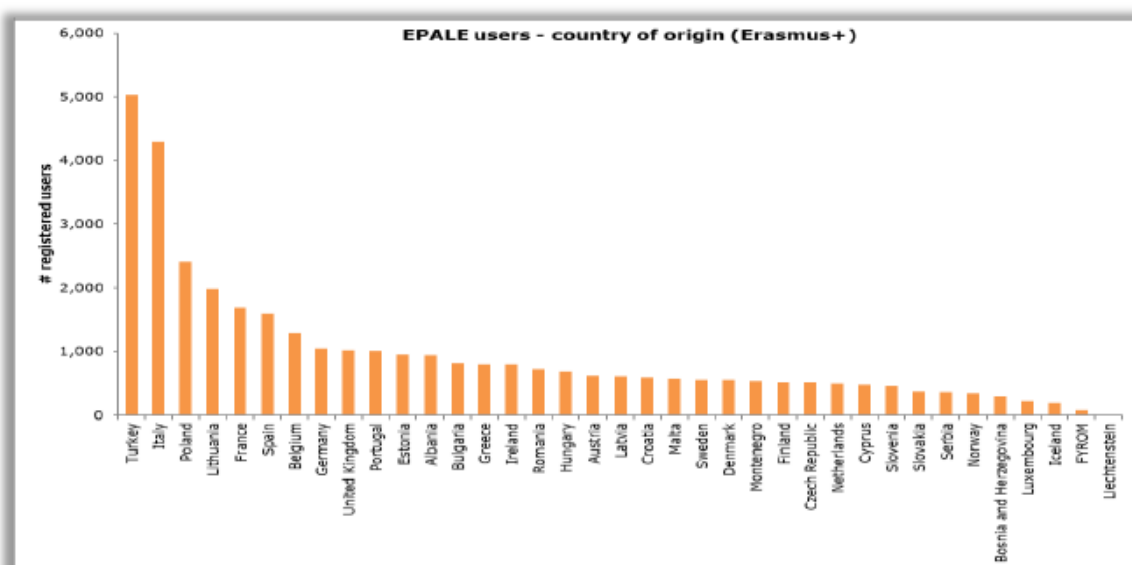


Figure 11: Total users per country (Erasmus+) at the end of the month

In heel Europa heeft EPALE 43.646 geregistreerde leden (op 6/10/18 – volgens de teller op de homepage). Maar dagelijks heeft de site gemiddeld 45.257 bezoekers. In 2017 had EPALE België 31.427 bezoekers. Hiermee komt België op de 5<sup>de</sup> plaats na Italië, Polen, Litouwen en het Verenigd Koninkrijk.

De nieuwste cijfers van het aantal bijdragen per (sub-)thema dat de gebruikers op het platform publiceren op Europees vlak zijn te vinden in onderstaande tabel.

Table 6: Breakdown of content per subtheme

| Subtheme                                             | Articles | Blog posts | Events | Resources | Total |
|------------------------------------------------------|----------|------------|--------|-----------|-------|
| Professional development of staff                    | 1,144    | 858        | 1,131  | 894       | 4,027 |
| Non-formal and informal learning                     | 935      | 1,214      | 566    | 849       | 3,564 |
| Social inclusion                                     | 883      | 1,266      | 454    | 891       | 3,494 |
| European policies, projects and funding              | 1,266    | 774        | 533    | 644       | 3,217 |
| Basic skills – literacy, numeracy and digital skills | 753      | 917        | 496    | 937       | 3,103 |
| Entrepreneurship and employability                   | 737      | 451        | 329    | 537       | 2,054 |
| National policies and funding                        | 820      | 301        | 270    | 638       | 2,029 |
| Research and evaluation best practices               | 462      | 363        | 338    | 753       | 1,916 |
| Research and best practice                           | 462      | 363        | 338    | 753       | 1,916 |
| E-learning                                           | 483      | 541        | 364    | 418       | 1,806 |
| Immigrants                                           | 457      | 577        | 255    | 415       | 1,704 |
| Community learning                                   | 438      | 525        | 299    | 316       | 1,578 |
| Barriers to Learning                                 | 297      | 529        | 217    | 478       | 1,521 |
| Cultural education                                   | 460      | 451        | 310    | 287       | 1,508 |
| Workplace learning                                   | 374      | 585        | 182    | 341       | 1,482 |
| Quality assurance                                    | 462      | 343        | 273    | 385       | 1,463 |
| Languages                                            | 284      | 356        | 194    | 261       | 1,095 |
| Older persons                                        | 239      | 355        | 109    | 199       | 902   |
| Validation of prior learning                         | 179      | 304        | 92     | 203       | 778   |
| Persons with disabilities                            | 181      | 297        | 118    | 178       | 774   |
| Outreach and guidance                                | 145      | 208        | 94     | 146       | 593   |
| Career-long professional learning                    | 173      | 109        | 116    | 94        | 492   |
| Measuring impact                                     | 131      | 85         | 78     | 169       | 463   |
| Learning in prisons                                  | 114      | 164        | 63     | 114       | 455   |
| Teaching methods                                     | 84       | 161        | 67     | 93        | 405   |
| Second chance schools                                | 102      | 166        | 37     | 91        | 396   |
| Financial literacy                                   | 77       | 51         | 40     | 69        | 237   |
| Provider accreditation                               | 90       | 50         | 24     | 36        | 200   |
| Regional policies                                    | 76       | 24         | 23     | 27        | 150   |
| Health literacy                                      | 20       | 42         | 20     | 19        | 101   |

2. Zoals blijkt uit de cijfers in het antwoord op de eerste vraag, is het aantal deelnemers verdubbeld. Dit is zeker een positieve evolutie. Er wordt nog hard gewerkt aan het verbeteren van de toegankelijkheid en aan de verdere promotie van het platform. Dit gebeurt zowel op Europees als op Vlaams niveau.
3. Er zijn talrijke ingrepen geweest op het vlak van gebruiksvriendelijkheid en taxonomie van de website. De lay-out van de homepage is verbeterd. Er is gewerkt aan de interactiviteit van het platform onder meer door het openstellen van (open en gesloten) groepen waarin gebruikers kunnen communiceren en samenwerken. Er is een sectie bijgekomen over het [beleid inzake volwasseneneducatie in Europa](#) met daarin de nadruk op de rol van de EU hierin, de Europese agenda op dit vlak, de financiering, onderzoek en goede praktijkvoorbeelden.  
De mogelijkheid om (Europese) projectpartners te zoeken en contacteren (partner search tool) via het platform blijft een van de meest succesvolle tools van het platform.

Een update over nieuwe aanpassingen aan het platform werd gegeven op de EPALE-conferentie over de toekomst van de volwasseneneducatie in Europa in Boedapest op 15 en 16 oktober 2018.

4. Epos, het Nationaal Agentschap voor Erasmus+, werkt nauw samen met de EPALE coördinator. In haar promotionele activiteiten voor Erasmus+ naar het domein volwasseneneducatie toe wordt EPALE telkens voorgesteld, dit gebeurt zowel in de inspiratiesessies als in de infodagen. Epos belicht de mogelijkheden die het platform biedt niet alleen aan kandidaat-aanvragers (vb. de tool om er partners en geschikte

nascholingscursussen te vinden) maar toont ook aan Vlaamse organisaties die effectief in een Erasmus+ project participeren of coördineren, de voordelen die EPALE biedt. Zo zijn er enerzijds de voordelen van het gebruik van een gesloten virtuele 'community' binnen het platform en anderzijds de kansen om projectresultaten wijd te verspreiden via de zogenaamde 'monitoring'-sessies.

Ook de Europese Commissie voegde vragen toe over het gebruik van EPALE zowel in het aanvraagformulier als in het eindrapport van een Erasmus+ project in het domein volwasseneneducatie. Deze vragen stimuleren de kennis over het bestaan van EPALE en het gebruik ervan.

NSS (Nationale ondersteuningsdienst) EPALE Vlaanderen ontwikkelde zelf ook een communicatie- en promotiestrategie om het initiatief bekend te maken bij potentiële gebruikers en te promoten en om deelnemers te tonen hoe ze EPALE kunnen gebruiken. In de bijlage 1 vindt u een overzicht van de evenementen en activiteiten waarin dat resulteerde. Hierbij wordt er telkens naar gestreefd om aan de bestaande en de potentiële EPALE-gebruikers een interessante en vooruitstrevende 'content' te bieden in hun vakgebied, in combinatie met de voorstelling en promotie van het platform.

## **BIJLAGE**

Initiatieven uit de communicatie- en promotiestrategie van NSS EPALE Vlaanderen