

Vraag nr. 108
van 12 april 2001
van mevrouw RIET VAN
CLEUVENBERGEN

Leerkrachtentekort – Anciënniteitsprobleem

Het onderwijs kampt met een tekort aan leerkrachten. Een aantal oorzaken liggen bij het onderwijs zelf.

Zo verliezen geïnteresseerden die in de privésector werken en naar het onderwijs overschakelen al hun gewerkte dienstjaren en moeten ze dus met een beginwedde starten als ze algemene vakken willen onderwijzen.

Allicht zijn hierover weinig gegevens bekend, omdat het meestal blijft bij een eenmalig contact met een school, waarna men afhaakt.

1. Is de minister op de hoogte van dit probleem ?
2. Werden er reeds pogingen of denkoefeningen gedaan om ook voor werknemers die algemene vakken kunnen geven in het onderwijs "nuttige ervaring" te laten meenemen wanneer ze van de private sector overstappen naar het onderwijs ?
3. Zijn er reeds andere mogelijkheden onderzocht om hen, net zoals ambtenaren die naar het onderwijs overstappen, tegen een hogere beginwedde te laten starten als ze reeds een aantal jaren gewerkt hebben in de private sector ?

Antwoord

1. Ik ben er mij van bewust dat het niet in aanmerking nemen voor de geldelijke onderwijsanciënniteit van diensten gepresteerd buiten het onderwijs voor bepaalde ambten en vakken, een rem is voor geïnteresseerden om in het onderwijs te stappen.

Momenteel kunnen, overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het on-

derwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs, diensten verstrekt als werknemer of als zelfstandige ten belope van maximum tien jaar in aanmerking worden genomen voor de volgende ambten :

- leraar belast met praktische en/of technische vakken ;
- leraar belast met kunstvakken, specialiteiten hedendaagse dans, klassiek ballet, klassieke dans en samenspel ;
- leraar technische vakken en praktijkleraar in het onderwijs voor sociale promotie ;
- een van de onderstaande ambten in een instelling waaraan een afdeling voor technisch en/of beroepssecundair onderwijs verbonden is of waar de onderwijsvormen technisch en/of beroepssecundair onderwijs bestaan:
 - a) coördinator in het deeltijds beroepssecundair onderwijs ;
 - b) directeur ;
 - c) onderdirecteur ;
 - d) werkplaatsleider ;
 - e) werkmeester ;
- een van de onderstaande ambten in een instelling met uitsluitend een eerste graad waar een technisch georiënteerde basisoptie en/of een beroepsvoorbereidend leerjaar bestaan :
 - a) directeur ;
 - b) onderdirecteur ;
 - c) werkplaatsleider ;
 - d) werkmeester ;
- een van de onderstaande ambten in een instelling voor buitengewoon secundair

onderwijs, met inbegrip van de instellingen waar uitsluitend de opleidingsvorm 4 wordt georganiseerd met afdelingen voor technisch en/of beroepssecundair onderwijs :

- a) directeur;
- b) onderdirecteur ;
- c) werkplaatsleider ;
- d) werkmeester ;
- e) leraar beroepsgerichte vorming

Bovendien, om effectief in aanmerking te worden genomen, moeten de diensten verstrekt als werknemer of als zelfstandige als nuttige ervaring worden erkend, wat in feite neerkomt op het vaststellen van een inhoudelijke band tussen deze diensten enerzijds en het ambt anderzijds (cfr. omzendbrief

13CB\SG\WVB\4 van 17 oktober 1997 betreffende de erkenning van diensten als nuttige ervaring).

- 2. Inzake het eventueel laten meenemen van "nuttige ervaring" voor werknemers die algemene vakken kunnen geven, heeft de administratie, samen met de Onderwijsinspectie, reeds een aantal denkpistes uitgewerkt.

Om budgettaire redenen zijn deze pistes momenteel niet realiseerbaar.

- 3. De denkpiste om kandidaat-leerkrachten tegen een hogere wedde te laten beginnen als ze reeds een aantal jaren hebben gewerkt in de private sector, werd reeds overwogen.

Eveneens om budgettaire redenen is dit niet realiseerbaar.