

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 435
van **KOEN DANIËLS**
datum: 7 juni 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

'Tweetalige' lerarenopleiding lager onderwijs Brussel - Modaliteiten

De lerarenopleidingen lager onderwijs van de Vlaamse Erasmushogeschool Brussel (EhB) en van de Waalse Haute-Ecole Francisco Ferrer (HEFF) werken vanaf dit academiejaar samen om tweetaligheid in hun opleiding te stimuleren. Volgens de informatie die hierover wordt verstrekt, komen eerstejaarsstudenten door middel van taalimmersie meer in aanraking met het Frans bij EhB of met het Nederlands bij HEFF. De hogescholen geven aan dat men op deze manier bij de toekomstige leerkrachten hun taalvaardigheid wenst aan te scherpen. Bovendien krijgen ze meer inzicht in de Brusselse, grootstedelijke context. Het project is gestart met steun van Guy Vanhengel, minister in de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, en Faouza Hariche, schepen van Onderwijs van de Stad Brussel.

Men zet dit project in de markt als 'tweetalige lerarenopleiding' maar in feite gaat het om een 'tandemproject'. Over dit onderwerp zijn in de commissie al een aantal vragen gesteld, het thema kwam een laatste keer aan bod op 13 oktober 2016. Tijdens deze commissievergadering gaf de minister aan dat het gaat "over een samenwerkingsproject tussen twee instellingen en geen zuivere tweetalige opleiding. Beide instellingen, namelijk de Erasmushogeschool Brussel en de Haute Ecole Francisco Ferrer, zijn het engagement aangegaan om enkel voor hun lerarenopleiding lager onderwijs meer samen te werken, met het oog op het opleiden van leraren voor de Brusselse context (...). Na het behalen van een diploma aan de Erasmushogeschool Brussel of de Haute Ecole Francisco Ferrer kunnen studenten dan aansluitend een traject, verkort op basis van elders verworven competenties (EVC), volgen aan de andere instelling, waardoor er onderwijsbevoegdheid kan worden verkregen in de andere gemeenschap (...). Het gaat hier dus niet om een klassieke invulling van bi-diplomering of gezamenlijk opleiden, aangezien de diploma's consecutief verworven worden."

1. Zijn de kandidaat-leerkrachten verplicht om mee in te stappen in dit immersieproject of is dit optioneel?
2. Hoe zijn de curricula van de beide opleidingen op elkaar afgestemd?
3. Wat is de omvang van het verkort traject dat leerkrachten kunnen volgen aan de andere instelling om een bijkomend diploma te halen?
4. Daar de opleiding wordt gepromoot als 'tweetalig', is het voor de studenten dan duidelijk dat het geen bi-diplomering betreft?

5. Kunnen enkel de afgestudeerde leerkrachten van de genoemde hogescholen aan het verkorte traject deelnemen of staat deze verkorte opleiding ook open voor afgestudeerde leerkrachten van andere hogescholen?
6. Op welke manier is de taalvaardigheid van de afgestudeerde leerkrachten gegarandeerd, gelet op het feit dat ze een aantal vakken/uren in een andere taal hebben gekregen?
7. Welke voorwaarden worden er gesteld aan de betrokken docenten?

ANTWOORD

op vraag nr. 435 van 7 juni 2018

van **KOEN DANIËLS**

1. Mijn administratie vernam van de Erasmushogeschool Brussel (EhB) dat gezien het project "Naar een tweetalige Lerarenopleiding" als doel heeft om de opleiding tot leraar Lager Onderwijs talig te versterken, zowel wat het Nederlands als het Frans betreft, alle studenten die zich inschrijven in het eerste jaar van de lerarenopleiding binnen de EhB automatisch deelnemen. Binnen de Haute Ecole Francisco Ferrer (HEFF) is het vak Nederlands optioneel.

Zowel de Ehb als de HEFF hebben hun eigenstandige lerarenopleiding die aan de eisen van de eigen gemeenschap dienen te voldoen. Ze zijn partners die samenwerken om binnen hun eigen programma's versterkt in te zetten op oa:

- de leerlijn Nederlands,
 - de leerlijn Frans,
 - CLIC-didactiek.
2. De studenten van de EhB volgden het afgelopen academiejaar het curriculum binnen hun eigen instelling. Ter versterking van de taalverwerving tweede taal en ter verdieping in de cultuur van de andere taalgemeenschap werden er voor beide studentengroepen de volgende gemeenschappelijke activiteiten georganiseerd:
 - Start van de tandemwerking begin van het academiejaar: Studenten voeren in tandem doorheen het academiejaar samen activiteiten uit met als doel de taalvaardigheid van de tweede taal te versterken. De output van hun tandemproject wordt vastgelegd in een portfolio op. Dit portfolio wordt mee opgenomen in de uiteindelijke evaluatie.
 - Gemeenschappelijke training in CLIL (Content Language Integrated Learning)-didactiek en stage: gedurende 3 dagen werden de studenten van beide instellingen door experts ingewijd in de CLIL-didactiek. Dit leidde tot de voorbereiding van een CLIL-les die zij uiteindelijk ook gaven in een school van de andere taalgemeenschap.

Deze activiteiten betreffen onderdelen van opleidingsonderdelen.

3. De doelstellingen zijn in de loop van het project bijgesteld. Er wordt niet meer ingezet op het uitwerken van een verkort traject. Wel wordt verder ingezet op de punten aangehaald bij het antwoord op vraag 1. Daarnaast wordt gezamenlijk door de Ehb, HEFF, VUB en LUB een postgraduaat ontwikkeld met als doel o.a. de CLIL-methodiek versterken en leraren voor te bereiden op de taalexamen die zij moeten afleggen om aan de taalvereisten van de andere taalgemeenschap te voldoen.
4. De EHB communiceert dit zo naar potentiële studenten (infodagen, website, brochures, etc.) toe.
5. Zie vraag 3
6. De referentiekaders van de lerarenopleidingen in Vlaanderen zijn de Vlaamse basiscompetenties leraar, vastgelegd bij Besluit Vlaamse Regering, en de Vlaamse domeinspecifieke leerresultaten van de desbetreffende lerarenopleiding. Hoe de instellingen deze leerresultaten bereiken bij hun studenten ligt binnen de autonomie

van de instellingen. Via het stelsel van kwaliteitszorg wordt de kwaliteit van de opleidingen beoordeeld en geborgd.

7. Mijn administratie vernam van de Erasmushogeschool Brussel dat al de docenten die CLIL-les geven hebben deelgenomen aan een CLIL-professionaliseringstraject als ook aan een traject van taalontwikkellend lesgeven. Ook in de toekomst zal hierop ingezet worden ter verdieping van de expertise maar ook ter toename van het aantal deelnemende docenten.