



Vlaams
Parlement

ingediend op **1570** (2017-2018) – Nr. 9
19 juni 2018 (2017-2018)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Paul Cordy

over het ontwerp van decreet

houdende bepalingen tot begeleiding
van de aanpassing van de begroting 2018

Hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming
Hoofdstuk 10. Inwerkingtreding

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Kathleen Helsen.

Vaste leden:

Vera Celis, Paul Cordy, Koen Daniëls, Ingeborg De Meulemeester, Kathleen Krekels, Kris Van Dijck;
Jos De Meyer, Jenne De Potter, Jan Durnez, Kathleen Helsen;
Ann Brusseel, Jo De Ro;
Caroline Gennez, Tine Soens;
Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

Björn Anseeuw, Peter Persyn, Grete Remen, Willy Segers, Miranda Van Eetvelde, Manuela Van Werde;
Sabine de Bethune, Vera Jans, Katrien Schryvers, Orry Van de Wauwer;
Jean-Jacques De Gucht, Francesco Vanderjeugd;
Katia Segers, Steve Vandenberghe;
Elke Van den Brandt.

Documenten in het dossier:

- 1570** (2017-2018) – Nr. 1: Ontwerp van decreet + Addenda
– Nr. 2: Amendementen
– Nr. 3 t.e.m. 8: Verslagen
19 (2017-2018) – Nr. 1: Ontwerp van decreet + Bijlagen

INHOUD

I.	Toelichting door minister Hilde Crevits.....	4
1.	Artikel 22.....	4
2.	Artikel 23.....	4
3.	Artikelen 24 tot en met 42	4
4.	Artikel 43.....	4
5.	Artikelen 44 tot en met 46	4
6.	Artikel 47.....	5
7.	Maatregelen cao	5
II.	Bespreking.....	5
1.	Tussenkomsten van de leden.....	5
1.1.	Ann Brusseeel	5
1.2.	Elisabeth Meuleman	6
1.3.	Jos De Meyer	7
1.4.	Jo De Ro	7
1.5.	Caroline Gennez	7
1.6.	Koen Daniëls	7
1.7.	Kathleen Krekels.....	7
1.8.	Tine Soens.....	8
2.	Antwoorden van minister Hilde Crevits	8
2.1.	Hogere Instituten voor Schone Kunsten	8
2.2.	Cao.....	8
2.3.	Lerarenplatform.....	8
2.4.	Vereenvoudiging van de procedure vaste benoeming en vacantverklaring	9
2.5.	Aanvangsbegeleiding.....	9
2.6.	Niet benoemde leerkrachten/TADD	10
2.7.	Extra werkingsmiddelen basisonderwijs	10
3.	Replieken van de leden	11
4.	Reactie van minister Hilde Crevits	11
III.	Stemming	11
1.	Artikelsgewijze stemming.....	11
2.	Stemming over het geheel	12
	Gebruikte afkortingen	13

Op 17 en 31 mei 2018 besprak de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2018. Dit ontwerp van decreet werd samen behandeld met het ontwerp van decreet houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2018 (*Parl.St.* VI.Parl. 2017-18, nr. 19).

I. Toelichting door minister Hilde Crevits

Minister *Hilde Crevits* gaat in op hoofdstuk 8 van het ontwerp van programmadecreet, dat zes thema's bevat.

1. Artikel 22

De decretale verankering van 400.000 euro aan extra middelen voor de hogere kunstinstututen. De hogere kunstinstututen hebben sinds het begin van de vorige legislatuur geen verhoging van het budget gehad, terwijl de rest van het hoger onderwijs via het klikmechanisme en academisering wel al bijstellingen heeft gekregen, schetst de minister.

2. Artikel 23

Dit artikel behelst een technische bepaling rond de bijstelling van de asielmiddelen in functie van de reële behoeften die opnieuw werden ingeschat bij de begrotingsaanpassing 2018 en lager zijn dan bij de begrotingsopmaak 2018. Er wordt wel nog steeds 10 miljoen euro geïnvesteerd, merkt de minister op.

3. Artikelen 24 tot en met 42

Hier wordt een decretale grondslag verleend aan een aantal kwalitatieve maatregelen van de cao die al bij de start van het volgende schooljaar (2018-2019) in werking moeten treden. Voor alle duidelijkheid gaat het hier niet over alle cao-maatregelen. Een aantal maatregelen vereist geen decreetsaanpassing, terwijl andere maatregelen via een later decretaal initiatief geregeld zullen worden.

Voor de cao is in de initiële begroting 2018 een budget ingeschreven van 10 miljoen euro. In 2019 wordt dat 30 miljoen euro. In 2020 zal het budget 1,1 procent van de loonmassa bedragen.

4. Artikel 43

In dit artikel wordt in een decretale grondslag voorzien, zodat de uitbetaling van het aanvullend pensioen aan de personeelsleden van de CBE's door de bevoegde administratie kan gebeuren conform het eenparig akkoord dat tussen de sociale partners werd bereikt over het voorstel tot regeling van een aanvullend pensioen voor de personeelsleden van de CBE's, voor de diensten gepresteerd tussen 1 september 2008 en 31 december 2017.

5. Artikelen 44 tot en met 46

In 2018 wordt 9 miljoen euro aan extra werkingsmiddelen toegekend aan de scholen voor het basisonderwijs om in het schooljaar 2018-2019 de leerkracht in de klas te ondersteunen, schetst de minister. De werkingsmiddelen moeten ten goede komen aan de leraar in de klas en moeten worden aangewend op basis van criteria die lokaal worden afgesproken in het bevoegde lokaal comité. Deze middelen kunnen worden gebruikt om personeelsleden aan te stellen.

6. Artikel 47

Het plafond van de huursubsidies wordt opgetrokken van 6,6 miljoen euro naar 10,2 miljoen euro. AGION lanceerde eind 2017 een tweede oproep waarbij scholen dossiers voor huursubsidies kunnen indienen. Om meer subsidies te kunnen toekennen dient het machtigingsbedrag verhoogd te worden.

7. Maatregelen cao

Met de artikelen 24 tot en met 28 wordt vormgegeven aan het lerarenplatform in het basis- en secundair onderwijs zoals besloten werd in cao XI.

Bedoeling van het project is om tijdelijke leerkrachten een schooljaar werkzekerheid te bieden. Onder bepaalde voorwaarden (onder andere inzetbaarheid) kunnen deelnemende samenwerkingsverbanden uit het basis- en het secundair onderwijs een aantal leerkrachten een aanstelling geven tot het einde van het schooljaar. Voor het basisonderwijs is een budget uitgetrokken van 15 miljoen euro om 2500 voltijdse betrekkingen aan te stellen. In het secundair onderwijs gaat het over een budget van 2,3 miljoen euro voor 350 plaatsen.

In artikel 29 staat dat, in uitvoering van cao XI, inrichtende machten betrekkingen vacant moeten verklaren van personeelsleden die vastbenoemd zijn maar die afwezig zijn omwille van specifieke verlofstelsels. Als zo'n vastbenoemd personeelslid echter terugkeert, kan dit leiden tot een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking. Die mogelijkheid wordt hier toegevoegd, stipt de minister aan.

In de artikelen 30 tot en met 42 staan de maatregelen tot vereenvoudiging van de procedure betreffende vaste benoeming en vacantverklaring. Artikelen 30 tot en met 36 handelen over het gemeenschapsonderwijs, artikelen 37 tot en met 42 over het gesubsidieerd onderwijs.

Momenteel vindt een vaste benoeming plaats op 1 juli of 1 oktober. In uitvoering van cao XI wordt dit vervroegd naar 1 januari. Daarnaast werd ook in cao XI afgesproken dat een aantal extra betrekkingen vacant dienen verklaard te worden, betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden die voor langere duur of definitief afwezig zijn (bijvoorbeeld detachering, eindloopbaanverlof enzovoort). De inrichtende macht moet eindloopbaanverlofstelsels voor 100 procent vacant verklaren, voor de overige stelsels opgesomd in het decreet wordt een vacantverklaring tussen 33 en 50 procent gevraagd.

Naast het positieve effect voor de tijdelijke leerkrachten, die een vluggere en hogere kans op een vaste betrekking krijgen, genereren deze maatregelen ook een positief budgettair effect, dat volledig geïnvesteerd wordt in de andere cao-maatregelen (lerarenplatform, aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning basisonderwijs).

II. Bespreking

1. Tussenkomen van de leden

1.1. Ann Brusseel

Ann Brusseel vraagt verduidelijking bij de organisatie van de lerarenplatforms. Het lid onderstreept dat het bijzonder positief is dat werk wordt gemaakt van de werkzekerheid.

Er is een voorstel om de lokale comités in te zetten voor de organisatie, dat kan op het niveau van een scholengroep of een scholengemeenschap of door meerdere scholengroepen samen. Kan een leerkracht in meerdere platforms ingeschreven zijn? Is er al zicht op de regionale verdeling en het lerarentekort per regio of per net, en op waar de vraag het grootst is? Zal op bepaalde plaatsen netoverschrijdend samengewerkt worden en door welke netten?

Het is niet toegestaan om middelen over te dragen van het ene naar het andere platform. Dat is voor de spreker begrijpelijk, maar het is volgens haar niet evident om te zien welke richting het uitgaat.

Voor het secundair onderwijs is het misschien moeilijker om netoverschrijdend samen te werken of om een klein platform per scholengemeenschap te vormen. Maar om het platform te doen werken, zijn bepaalde profielen nodig. Voor bepaalde vakken zijn er meer tekorten. Wordt ernaar gezocht om bepaalde profielen zeker te kunnen inschrijven in een platform?

1.2. Elisabeth Meuleman

Er worden volgens *Elisabeth Meuleman* stappen vooruit gezet om het lerarenberoep aantrekkelijker te maken. Dat is positief, maar het is niet het stevige loopbaanpact waar iedereen op wacht. Tegen 2024 zijn 6000 leerkrachten per jaar nodig, de uitstroom van jonge leerkrachten is bijzonder hoog en burn-out is een gekend probleem. Het startersplatform is positief, maar de vraag rijst hoe het blijvend gefinancierd zal worden.

Wat zal de aanvangsbegeleiding voor startende leerkrachten inhouden en hoe wordt die gefinancierd? Wordt die gecombineerd met een jaaropdracht voor de starter? Wat doet de minister met leerkrachten die niet benoemd zijn en zo lang mogelijk uit een TADD-statuuut gehouden worden? Deze meest kwetsbare groep wordt op 15 juni ontslagen en op 1 september opnieuw aangenomen. Hoe pakt de minister deze problematiek aan?

Een professionaliseringsplan is noodzakelijk. Hoe zal het er precies uitzien en welke middelen worden ervoor ingezet?

Het lid wijst op een aantal dossiers die niet worden aangepakt, maar in een echt lerarenloopbaanpact wel hun plaats hebben. Het gaat dan om anciënniteit van zijinstromers, aantrekken van zijinstromers, valoriseren van nuttige ervaring buiten het onderwijs, vereenvoudiging van de regels over de bekwaamheidsbewijzen, jobdifferentiatie, het installeren van een loopbaanladder enzovoort. Er is volgens Elisabeth Meuleman dus nog werk aan de winkel.

Het gaat om goede eerste aanzetten, maar het is niet het lang verwachte lerarenloopbaanpact, concludeert de spreker.

Het provinciaal onderwijs vreest voor planlast, schetst het lid. Het wordt complex om de middelen te berekenen en de vervangingen in het lerarenplatform te monitoren. Het is volgens het provinciaal onderwijs nodig om tools aan te bieden, zodat het voor scholen en schoolbesturen haalbaar en begrijpbaar wordt, schetst de spreker. Wat zijn de plannen van de minister?

Katholiek Onderwijs Vlaanderen en het GO! klagen aan dat niet altijd voldoende rekening is gehouden met het volwassenenonderwijs, geeft de spreker mee. Een aantal maatregelen, zoals het clusteren van vervangingen en de lerarenplatforms, gelden volgens KOV niet voor het volwassenenonderwijs. Het GO! maakt voorbehoud bij de verplichting om ook in het volwassenenonderwijs de betrekkingen vacant te verklaren van leerkrachten die gebruikmaken van het

eindeloopbaanverlofstelsel en vreest dat het veeleer een uitgavenpost in plaats van een inkomstenpost zal zijn. Wat is het antwoord van de minister op deze opmerkingen?

1.3. Jos De Meyer

In het programmadecreet is voor *Jos De Meyer* de uitvoering van de cao essentieel. *Jos De Meyer* stipt in het bijzonder het aanvullend pensioen voor de basiseducatie aan, waarvoor de middelen worden ingeschreven.

1.4. Jo De Ro

Jo De Ro merkt op dat met het operationaliseren van 2500 vte in het lerarenplatform voor het basisonderwijs en 350 vte voor het secundair onderwijs goed is nagegaan wat wel en niet mogelijk is en wat aansluit bij de lokale ervaringen.

Het lerarenplatform wordt volgens het lid terecht ingevoerd. Het geeft nieuwe mensen in het onderwijs zekerheid. Hij hoopt dat elk schoolbestuur de mensen zal begeleiden, hen zal inzetten in verschillende scholen en hen zal laten proeven van diverse opdrachten. Op die manier zal volgens *Jo De Ro* een groter aantal mensen in het onderwijs actief blijven dan nu het geval is met nieuwe instroom.

De meerderheid mag fier zijn op wat is gerealiseerd, meent het lid. Hij hoopt op lokale ondersteuning en een versterking van de samenwerking tussen de verschillende netten.

1.5. Caroline Gennez

Caroline Gennez ziet de besteding van de middelen in het kader van de cao als een aantal opstappen in de goede richting, maar onvoldoende om de attractiviteit van het lerarenberoep substantieel te versterken. Zowel voor startende leraren als voor zijinstromers is er te weinig voorzien, aldus het lid.

1.6. Koen Daniëls

Inzake de lerarenplatforms is *Koen Daniëls* tevreden over het inzetten van de middelen. De spreker wil dat de middelen maximaal in de klas en de school terechtkomen.

Koen Daniëls hoopt dat de middelen die ter beschikking worden gesteld voor het werkingsbudget voor versterking van de leerkracht in het basisonderwijs, 9 miljoen euro, ten goede komen van klas en leraar en niet door een samenwerkingsovereenkomst op een ander niveau terechtkomen.

Het lid blijft over de cao horen dat de middelen die naar de loonsverhoging gaan, aanvaard worden, maar de vraag blijft waarom die middelen niet werden ingezet in de ondersteuning van het basisonderwijs, in extra kinderverzorgsters en in extra leerkrachten basisonderwijs. Het werkveld vraagt vooral extra handen en niet zozeer extra centen op de rekening, meent de spreker.

1.7. Kathleen Krekels

Kathleen Krekels gaat in op de maatregelen van cao XI. Er worden middelen vrijgemaakt voor de vaste benoeming en TADD. Het lid vraagt informatie over de opvolging van de effectieve bedragen en de besteding.

De beslissingen over het lerarenplatform zouden ten laatste op 5 juni gemeld moeten worden door de scholen. Scholen zijn heel actief bezig met allerlei zaken,

maar voor gemeentescholen is die timing niet evident, stipt de spreker aan, want zij moeten een bepaald beslissingstraject volgen vooraleer informatie gemeld kan worden. Het lid vraagt soepelheid voor het geval enkele scholen te laat zouden zijn met hun aanmelding.

1.8. Tine Soens

In artikel FB0-1FEE2AB-WT – werking en toelagen – hoger onderwijs – andere, wordt 400.000 euro ingeschreven voor de hogere kunstinstututen, aldus *Tine Soens*. Die middelen komen uit de basisfinanciering voor het hoger onderwijs, dus het zijn geen extra middelen, stelt het lid. Wat is de concrete verdeling over de verschillende instituten?

2. Antwoorden van minister Hilde Crevits

2.1. Hogere Instituten voor Schone Kunsten

Over de verdeling van de 400.000 euro extra middelen voor de hogere kunstinstututen in artikel FB0-1FEE2AB-WT – werking en toelagen hoger onderwijs – andere, deelt de minister mee dat deze extra middelen proportioneel werden verdeeld over de vijf hogere kunstinstututen op basis van de huidige budgetten: HISK 112.838 euro, IOA 47.635 euro, Orpheus 71.734, P.A.R.T.S. 124.099 en a.pass 43.694 euro.

2.2. Cao

De middelen voor de cao gaan niet alleen naar loonsverhoging, er zijn ook maatregelen voor de begeleiding van startende leerkrachten, beleidsondersteuning basisonderwijs en professionalisering, merkt de minister op. Naast 91 miljoen euro voor loonmaatregelen, wordt bijna 56 miljoen euro geïnvesteerd in bijkomende omkadering, vooral in het basisonderwijs. Hierbij moet nog de mogelijkheid worden gerekend om niet ingevulde vervangingen op te sparen.

Cao XI voorziet monitoring van diverse maatregelen en daarbij is het evident dat ook de budgettaire impact wordt meegenomen.

2.3. Lerarenplatform

In theorie is het mogelijk dat een leerkracht zich voor meerdere platforms aanmeldt. Aangezien het doel van het lerarenplatform is dat tijdelijke personeelsleden een voldoende grote tewerkstelling krijgen, is het wel belangrijk om voor ogen te houden dat het personeelslid bij de eerste invulling van het lerarenplatform voor ten minste een halftijdse opdracht aangesteld wordt in de scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsplatform.

Op dit ogenblik zijn de scholen bezig met de voorbereiding. De minister beklemtoont dat er heel veel interesse is, maar er is nog geen precies zicht op. Voor het secundair onderwijs, waar een beperkt aantal scholen zal kunnen deelnemen, loopt de selectieprocedure. Op 31 mei was er een eerste overleg, samen met de sociale partners, over de selectie van de samenwerkingsverbanden voor het secundair onderwijs. Een vervolgoverleg is gepland op 6 juni. Voor het basisonderwijs kunnen scholen/scholengemeenschappen zich nog inschrijven tot 5 juni 2018.

In de regelgeving is voorzien dat een samenwerkingsplatform minimum uit een scholengemeenschap moet bestaan, maar ook in de mogelijkheid om met meerdere scholengemeenschappen samen een samenwerkingsplatform te vormen, is voorzien. Scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren,

kunnen aansluiten bij één of meerdere scholengemeenschappen om samen een samenwerkingsplatform te vormen.

Netoverschrijdende samenwerkingen zijn absoluut mogelijk, geeft de minister mee, maar aangezien de voorbereiding nog volop bezig is, is er momenteel nog geen zicht op.

Scholen zullen zeker rekening houden met profielen waar een tekort aan is, meent de minister. Ze hebben er ook alle belang bij dat de leraren uit het platform zo veel mogelijk kunnen worden ingezet voor vervangingen, wegens de verplichting van 85 procent inzetbaarheidspercentage op niveau van het samenwerkingsplatform.

De financiering is structureel, stipt de minister aan; weliswaar wordt de werking ervan gemonitord door de overheid met de sociale partners, met het oog op verdere implementatie vanaf 2019-2020.

Er zullen tools aangeboden worden aan de scholen om het aanwendingspercentage lerarenplatform en het opsparen en gebruiken van niet-vervangen afwezigheden op te volgen.

Op dit moment is het niet zeker dat alle scholen (basisonderwijs) de deadline van 5 juni zullen halen. AGODI doet er alles aan om zo vlug mogelijk alle samenwerkingsplatformen in kaart te brengen. Indien niet alle scholen participeren, zullen deze middelen worden gebruikt om andere maatregelen te financieren, in de eerste plaats voor de werkzekerheid van de startende leerkrachten. Dat is in de cao opgenomen, verduidelijkt de minister.

2.4. Vereenvoudiging van de procedure vaste benoeming en vacantverklaring

Conform cao XI zal ook de maatregel voor de vereenvoudiging van de procedure voor de vaste benoeming gemonitord worden en zullen de resultaten besproken worden in het gemeenschappelijk onderhandelingscomité met de sociale partners. Daarbij is het evident dat ook de budgettaire impact wordt meegenomen. Specifiek voor het volwassenenonderwijs moet er ook mee rekening gehouden worden dat de centra de komende jaren zullen groeien. Het beleidsplan voor de vaste benoemingen zal uiteraard rekening moeten houden met deze maatregelen.

2.5. Aanvangsbegeleiding

Aanvangsbegeleiding zal inhouden dat een tijdelijk personeelslid begeleid en ondersteund wordt tijdens de periode dat hij voor bepaalde duur is aangesteld, dus tijdens de periode dat het personeelslid anciënniteit opbouwt met het oog op TADD. Deze aanvangsbegeleiding zal een recht en een plicht zijn voor zowel personeelslid als schoolbestuur. De invulling van de aanvangsbegeleiding wordt overgelaten aan de school en het schoolbestuur, zij zijn immers het best geplaatst om een programma en de modaliteiten uit te werken op basis van de eigen context. De pedagogische begeleidingsdiensten hebben hierin uiteraard ook een ondersteunende taak naar de scholen.

Conform punt 3.4 van dit protocol worden deze middelen – die per onderwijsniveau worden gegenereerd door de vaste benoemingen die vanaf het schooljaar 2018-2019 op 1 januari zullen plaatsvinden en door vaste benoemingen in 33 procent van de betrekkingen van personeelsleden die een verlofstelsel nemen omwille van een specifieke afwezigheid – verdeeld over de verschillende onderwijsniveaus.

De geraamde opbrengst per onderwijsniveau wordt in de vorm van middelen voor aanvangsbegeleiding toegekend aan het desbetreffende onderwijsniveau, met uitzondering van het basis- en secundair onderwijs. Voor het basis- en secundair onderwijs wordt de geraamde opbrengst in beide niveaus samengevoegd en over beide onderwijsniveaus herverdeeld, waarbij twee derde van de middelen naar het basisonderwijs gaat en een derde naar het secundair onderwijs.

Door de administratie is een raming gemaakt, maar de minister benadrukt dat dit de inschatting is op dit moment en dat dus bijstelling mogelijk is: internaten 124.278 euro, basisonderwijs 16.501.460 euro, centra voor leerlingenbegeleiding 210.423 euro, deeltijds kunstonderwijs 713.236 euro, secundair onderwijs 8.250.730 euro en volwassenenonderwijs 988.838 euro.

2.6. Niet benoemde leerkrachten/TADD

Hiervoor verwijst de minister naar cao XI. Deze maatregelen zullen later in de decreten rechtspositie worden opgenomen.

Volgens de cao zullen leerkrachten vanaf 1 september 2019 sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur kunnen verwerven, namelijk na ten minste twee schooljaren in plaats van na ten minste drie schooljaren. Hierdoor wordt de 'proefperiode' korter maar intenser.

Tijdens de periode die het personeelslid nodig heeft om de vereiste dienstanciënniteit te verwerven, heeft het tijdelijke personeelslid recht op aanvangsbegeleiding en wordt het intens gecoacht en ondersteund in en door de onderwijsinstelling. Op het einde van deze periode zal het tijdelijke personeelslid een beoordeling krijgen.

Als er na deze periode bij de coach en evaluator nog twijfels zijn, kan de evaluator deze periode eenmalig verlengen met tweehonderd dagen. Tijdens deze bijkomende periode heeft het personeelslid recht op een verlengde en gerichte aanvangsbegeleiding.

Deze inkorting van de 'proefperiode' moet dan ook samengaan met een kwaliteitsvolle begeleiding en ondersteuning. De onderwijskoepels hebben zich tijdens de onderhandelingen en bij de ondertekening van de cao XI geëngageerd om de maatregelen uit te voeren.

2.7. Extra werkingsmiddelen basisonderwijs

Met betrekking tot de extra middelen voor het basisonderwijs (artikel FC0-1FDE2AB-WT – werking en toelagen – werking gewoon basisonderwijs en artikel FC0-1FDE2AC-WT – werking en toelagen – werking buitengewoon basisonderwijs) brengt de minister eerst in herinnering dat eind 2017 nog een derde schijf werkingsmiddelen van 10 miljoen euro voor het schooljaar 2017-2018 werd gestort aan de basisscholen. In de initiële begroting 2018 werd dit bedrag van 10 miljoen euro recurrent gemaakt vanaf het schooljaar 2018-2019. Hiermee is uiteraard de kloof tussen kleuteronderwijs en lager onderwijs nog niet dichtgereden. Maar de minister heeft steeds gezegd dat dit voor haar een legislatuuroverschrijdende inspanning is, waarvan deze legislatuur al een eerste stap is gezet.

Daarnaast is het zo dat in de begrotingscontrole 2018 nog een aantal maatregelen worden genomen die het basisonderwijs ten goede komen. Voor de directeurs is dat 2,6 miljoen euro voor het begrotingsjaar 2018. Dat betekent dus 7,8 miljoen euro extra voor het ganse schooljaar 2018-2019 en de schooljaren nadien.

Daarnaast zijn er inderdaad ook twee maatregelen genomen die op dit moment, in het kader van de voorliggende aanpassing van de begroting 2018, als eenmalig moeten worden beschouwd. Het gaat dan over de 9 miljoen euro extra werkingsmiddelen voor projecten die bijdragen tot de versterking van de leraar in de klas en over de 500.000 euro voor de vorming van de directeurs. Deze eenmaligheid geldt ook voor alle andere beleidsdomeinen, stipt de minister aan.

Verdere investeringen in het basisonderwijs maken deel uit van het toekomstplan Basisonderwijs. De rondetafelgesprekken met de sociale partners worden op dit ogenblik gevoerd, besluit de minister.

3. Replieken van de leden

Volgens *Jo De Ro* zou er bij het bereiken of overstijgen van een inzetbaarheidspercentage van 85 procent bij het lerarenplatform een bonus zijn in lestijden. Als dat percentage niet wordt gehaald een malus. Wat zijn de verwachtingen? Als iedereen 85 procent inzet of meer, zullen er netto meer lestijden moeten gaan naar de lerarenplatforms. Is daar rekening mee gehouden?

Jos De Meyer gaat in op de mogelijke organisatievormen voor de lerarenplatformen en het feit dat er voor het secundair onderwijs vermoedelijk meer vragen zijn dan mogelijkheden. Op basis van welke criteria zal worden gekozen?

4. Reactie van minister Hilde Crevits

Minister *Hilde Crevits* zegt dat de monitoring zal uitwijzen of de 85 procent al dan niet gehaald wordt. De minister gaat er evenwel van uit dat dat niet overal het geval zal zijn.

De criteria voor de selectie van de scholen secundair onderwijs voor de lerarenplatformen, staan in een omzendbrief, geeft de minister mee. In het secundair onderwijs zullen er waarschijnlijk meer vragen zijn dan mogelijkheden om erop in te gaan. Dat komt door de herverdeling naar het basisonderwijs, stelt de minister. Het secundair onderwijs heeft gezegd dat twee derde van de gegenereerde middelen naar het basisonderwijs mogen gaan.

III. Stemming

1. Artikelsgewijze stemming

Hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming

Artikelen 22 tot en met 47

Deze artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Hoofdstuk 10. Inwerkingtreding

De inwerkingtredingsbepalingen die specifiek betrekking hebben op artikelen uit hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming worden aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

2. Stemming over het geheel

De aan de Commissie voor Onderwijs toegewezen artikelen van het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2018 worden aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Kathleen HELSEN,
voorzitter

Paul CORDY,
verslaggever

Gebruikte afkortingen

AGION	Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs
AGODI	Agentschap voor Onderwijsdiensten
cao	collectieve arbeidsovereenkomst
CBE	centrum voor basiseducatie
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
HISK	Hoger Instituut voor Schone Kunsten
IOA	International Opera Academy
KOV	Katholiek Onderwijs Vlaanderen
P.A.R.T.S.	Performing Arts Research and Training Studios
TADD	tijdelijke aanstelling van doorlopende duur
vte	voltijdsequivalent