



Vlaams
Parlement

ingediend op **1585** (2017-2018) – Nr. 2
22 mei 2018 (2017-2018)

Amendementen

op het ontwerp van decreet

tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie
van bepaalde personeelsleden
van het Gemeenschapsonderwijs,
het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie
van sommige personeelsleden
van het gesubsidieerd onderwijs
en de gesubsidieerde centra
voor leerlingenbegeleiding,
het decreet basisonderwijs
van 25 februari 1997
en de Codex Secundair Onderwijs
van 17 december 2010,
wat betreft maatregelen voor leerlingen
met specifieke onderwijsbehoeften

INHOUD

Amendementen.....	3
Bijlage 1: Ontwerpen van amendement.....	13
Bijlage 2: Advies van de Raad van State op de ontwerpen van amendement.....	25

AMENDEMENT Nr. 1**voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Artikel 11/1 (nieuw)

Een artikel 11/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 11/1. In artikel 10 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden in paragraaf 1, eerste lid, 2°, de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt a) wordt de zinsnede "kleiner of gelijk aan 60" vervangen door de woorden "dat twee of meer standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdsgenoten";

2° in punt b) worden de woorden "sociale aanpassingsgedrag" en "sociaal aanpassingsgedrag" telkens vervangen door de woorden "adaptief gedrag" en worden de woorden "minstens drie" vervangen door de woorden "twee of meer".

VERANTWOORDING

De leerlingen met een IQ tussen 60 en 70 vormen een kwetsbare groep. Door het vastleggen van de IQ-grens van 60 kregen sommige leerlingen geen toegang meer tot type 2 terwijl het voor deze leerlingen wel het gepaste aanbod is. Daarom behouden we in het decreet de voorwaarde dat leerlingen significante beperkingen hebben in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt. De precieze decretale bepaling van de IQ-grens wordt geschrapt. Het punt b) wordt overeenkomstig ook aangepast.

**AMENDEMENT Nr. 2****voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Artikel 15

Een punt 6° toevoegen, dat luidt als volgt:

"6° er wordt een paragraaf 10 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§10. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, 5°, kan voor leerlingen in het gewoon onderwijs voor wie een handelingsgericht diagnostisch traject is afgerond met een vermoeden van een emotionele of gedragsstoornis waarvoor een aanbod in type 3 nodig is, eenmalig een voorlopig verslag type 3 opgemaakt worden door het CLB, ook al is niet voldaan aan de voorwaarden betreffende diagnostiek, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°. Dit voorlopig verslag voldoet aan alle vereisten zoals bepaald in paragraaf 1, eerste lid, 1° tot en met 4°.

De opmaak van een voorlopig verslag leidt tot de inschrijving van de leerling in een school voor buitengewoon onderwijs type 3. In geval van onenigheid kunnen ouders een beroep doen op de Vlaamse Bemiddelingscommissie, vermeld in paragraaf 7.

Een voorlopig verslag is geldig gedurende het lopende schooljaar. Als de diagnose, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, nog niet beschikbaar is bij de start van het daaropvolgende schooljaar, kan het CLB het voorlopig verslag uitzonderlijk met maximaal een schooljaar verlengen.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven en wordt er een verslag opgesteld dat voldoet aan alle voorwaarden zoals bepaald in paragraaf 1, eerste lid, 1° tot en met 5°.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject niet leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven door het betrokken CLB. Tenzij de ouders beslissen tot een inschrijving in een school voor gewoon onderwijs, behoudt de leerling het recht om in de school type 3 ingeschreven te blijven tot het einde van het lopende schooljaar.”.

VERANTWOORDING

Deze maatregel is bedoeld als tijdelijke maatregel om voor leerlingen met een vermoeden van een gedragsstoornis vlotter te kunnen schakelen tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs. Het wordt mogelijk gemaakt dat in deze situaties het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) een voorlopig verslag type 3 kan opmaken op basis van een vermoeden van gedragsstoornis, daar waar volgens de huidige decretale bepalingen een diagnose beschikbaar moet zijn. Het artikel bepaalt gedetailleerd hoe lang een voorlopig verslag kan worden aangehouden en wat er dient te gebeuren op het moment dat een diagnose al of niet wordt afgeleverd.



AMENDEMENT Nr. 3

voorgesteld door de Vlaamse Regering

Artikel 30

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 30. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal "2168" vervangen door het getal "2188";

2° er wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2/1. In afwijking van paragraaf 2 bepaalt de Vlaamse Regering voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van dit decreet, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking en waarbij de doelgroepen type 4 en type 7 uitgeklaard en verfijnd worden, een nieuw omkaderingsmechanisme waarbij elke leerling die aan de voorwaarden voldoet, middelen voor ondersteuning genereert en waarbij deze middelen voor deze leerling ingezet worden en bij wijziging van school deze middelen de leerling volgen. Dit omkaderingsmechanisme treedt in werking vanaf het schooljaar 2019-2020, op basis van de telling van 1 februari 2019 waarbij de voorafname van het schooljaar 2018-2019 als bedoeld in paragraaf 2 als referentie wordt

gehanteerd. De Vlaamse Regering kan als overgangsmaatregel naar het nieuwe omkaderingsmechanisme in aanvulling van de begeleidingseenheden, vermeld in paragraaf 2, derde lid, voor bijkomende leerlingen reeds bijkomende begeleidingseenheden toekennen in het schooljaar 2018-2019.”;

3° in paragraaf 3 wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij haar toewijzing aan de ondersteuningsnetwerken, vermeld in het eerste lid, garandeert de Vlaamse Regering jaarlijks 13.623 lestijden en 12.985 uren voor basisonderwijs en 7747 lesuren en 2605 uren voor secundair onderwijs. De toepassing hiervan zal over een periode van vijf schooljaren gemonitord worden en indien nodig in het schooljaar 2022-2023 bijgestuurd worden.”;

4° aan paragraaf 3 worden twee leden toegevoegd, die luiden als volgt:

“Aan één school voor buitengewoon onderwijs die behoort tot een ondersteuningsnetwerk worden middelen toegekend voor de coördinatie van dit ondersteuningsnetwerk. Deze middelen komen globaal overeen met het aantal voltijdse betrekkingen dat overeenkomt met het aantal bestaande ondersteuningsnetwerken in het schooljaar 2018-2019.

De middelen voor coördinatie worden in mindering gebracht van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop deze middelen in mindering worden gebracht en de wijze van toekenning van de lestijden, lesuren of uren voor de coördinatie van het ondersteuningsnetwerk.”;

5° in paragraaf 6 wordt tussen de zinsnede “paragraaf 1” en het leesteken “,” de zinsnede “en het laatste lid van paragraaf 3” ingevoegd;

6° in paragraaf 8 wordt tussen het woord “ondersteuningsnetwerk” en het woord “die”, de zinsnede “, andere dan de middelen waarvan sprake in paragraaf 3, laatste lid,” ingevoegd;

7° er wordt een paragraaf 8/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een half-tijdse betrekking worden belast.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste lid.”;

8° aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd:

“Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep.”;

9° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

VERANTWOORDING

De bijsturing van de definitie van het type 2 en de maatregel om leerlingen met een voorlopig verslag bij vermoeden van een gedragsstoornis versneld te oriënteren naar het type 3 kunnen een impact hebben op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken.

Indien er meer leerlingen in het buitengewoon onderwijs worden ingeschreven, heeft dit een negatieve invloed op de berekening van de middelen voor de waarborgregeling. De waarborglestijden, -lesuren en -uren zijn een onderdeel van de omkadering van het ondersteuningsmodel. Er kunnen potentieel ook meer leerlingen in aanmerking komen om in het gewoon onderwijs school te lopen met een verslag type 2.

Deze leerlingen worden bij de voorafname gerekend in het ondersteuningsmodel waar gerekend wordt met omkadering van de vroegere ion-projecten (ion: inclusief onderwijs). Op die manier vloeien middelen van de ondersteuningsnetwerken weg naar de voorafname voor type 2, 4, 6 en 7 (auditiieve beperking).

Het is dan ook noodzakelijk om de enveloppe voor de ondersteuning van de types 2, 4, 6 en 7 (auditiieve beperking) los te koppelen van het omkaderingsmechanisme van de ondersteuningsnetwerken. Voor deze types dient een nieuw omkaderingsmechanisme uitgewerkt te worden dat zoals voorheen een open-endregeling garandeert en vanaf het schooljaar 2019-2020 in werking treedt. Dit gebeurt op basis van de telling van het aantal leerlingen per 1 februari 2019, waarbij de voorafname als referentie geldt. Hierbij wordt de positionering van de doelgroepen onder type 4 en 7 herbekeken. In afwachting van het nieuwe mechanisme kan de Vlaamse Regering als overgangsmaatregel bijkomende begeleidingseenheden toekennen.

Hierbij verfijnen we ook de doelgroepen voor type 4 en type 7. Bij het tot stand komen van de doelgroepen werd beslist om kinderen met ernstige taal- en spraakstoornissen onder te brengen in de ondersteuningsnetwerken. Bij de uitrol zien we dat kinderen met deze stoornissen een zeer handicapspecifieke ondersteuning nodig hebben die vaak niet geboden wordt door de ondersteuningsnetwerken en zeer dicht aanleunt bij de expertise die vanuit scholen type 7 voor kinderen met auditiieve beperkingen wordt aangeboden.

Verder wordt de impact op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken geneutraliseerd door voor de volgende vijf jaar een ondergrens te bepalen. De lestijden, lesuren en uren die corresponderen met de telling van 1 februari 2018 worden daarom decretaal verankerd. Indien de leerlingenaantallen verder blijven dalen in het buitengewoon onderwijs, kan de omkadering nog stijgen voor de ondersteuningsnetwerken. Bij een gebeurlijke stijging van het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs kan het budget voor de ondersteuningsnetwerken niet dalen onder de omkadering die met dit artikel wordt vastgelegd. Deze oefening wordt jaarlijks gemonitord en na vijf jaar zal op basis van een evaluatie bepaald worden of en hoe deze maatregel dient te worden bijgestuurd. Tegelijk wordt niet alleen via de verificatie maar ook door de inspectie gecontroleerd of de middelen binnen de ondersteuningsnetwerken gebruikt worden waarvoor ze voorzien zijn en maximaal in de klas worden ingezet.

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent wordt toegevoegd. De wijze van implementatie mag niet tot gevolg hebben dat de aanstellingen van de huidige competentiebegeleiders vroegtijdig moeten worden beëindigd. De scholen buitengewoon onderwijs blijven verantwoordelijk voor de invulling van de opdrachten van hun personeelsleden.

De personeelsleden die in deze betrekking aangesteld worden, blijven personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs en vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt, behalve voor de volgende zaken:

- voor de functie die deze personeelsleden uitoefenen is het niet verplicht om goedkeuring te krijgen van alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen. Wil een ondersteuningsnetwerk, naast deze voorziene middelen voor coördinatie, toch nog bijkomende middelen aanwenden voor andere taken dan leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, dan is deze goedkeuring wel nog steeds vereist;
- de invulling van deze coördinatie gebeurt vanuit de filosofie van de gon-coördinatie (gon: geïntegreerd onderwijs), waarvan we de expertise valideren. Deze coördinatie is dus geen directie van de ondersteuningsnetwerken. Deze coördinator zorgt ervoor dat de ondersteuners hun tijd maximaal op de klasvloer kunnen inzetten voor ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.



AMENDEMENT Nr. 4**voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Artikel 37

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 37. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2°, a), wordt de zinsnede "kleiner of gelijk aan 60" vervangen door de woorden "dat twee of meer standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdsgenoten";

2° in paragraaf 1, 2°, b), worden de woorden "sociale aanpassingsgedrag" en "sociaal aanpassingsgedrag" telkens vervangen door de woorden "adaptief gedrag" en worden de woorden "minstens drie" vervangen door de woorden "twee of meer";

3° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

1° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;

2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;

3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouders en de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;

4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform

artikel 294, §2 tot en met §10. De motivering kan worden opgenomen in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden.”.

VERANTWOORDING

De leerlingen met een IQ tussen 60 en 70 vormen een kwetsbare groep. Door het vastleggen van de IQ-grens van 60 kregen sommige leerlingen geen toegang meer tot type 2 terwijl het voor deze leerlingen wel het gepaste aanbod is. Daarom behouden we in het decreet de voorwaarde dat leerlingen significante beperkingen hebben in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt. De precieze decretale bepaling van de IQ-grens wordt geschrapt. Het punt b) wordt overeenkomstig ook aangepast.

De decretale bepaling over het type basisaanbod, de evaluatie op het einde van de opleidingsfase in functie van terugkeer naar het gewoon onderwijs of verder verblijf in het buitengewoon onderwijs wordt verduidelijkt en aangepast. De tekstvolgorde wordt ook gewijzigd: eerst de mogelijkheden onderzoeken van terugkeer naar het gewoon onderwijs, in tweede instantie het motiveren van het verder verblijf in het type basisaanbod in de school voor buitengewoon onderwijs. Voor het CLB wordt verduidelijkt wat op het vlak van verslaggeving verwacht wordt in deze situatie.



AMENDEMENT Nr. 5

voorgesteld door de Vlaamse Regering

Artikel 43

Een punt 5° toevoegen, dat luidt als volgt:

"5° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§11. In afwijking van paragraaf 2, 1°, e), en 2°, f), kan voor leerlingen in het gewoon onderwijs voor wie een handelingsgericht diagnostisch traject is afgerond met een vermoeden van een emotionele of gedragsstoornis waarvoor een aanbod in type 3 nodig is, eenmalig een voorlopig verslag type 3 opgemaakt worden door het centrum voor leerlingenbegeleiding ook al is niet voldaan aan de voorwaarden betreffende diagnostiek, als vermeld in artikel 259, §1, 3°. Dit voorlopig verslag voldoet aan alle vereisten zoals bepaald in paragraaf 2, 1°, a) tot en met d), en 2°, a) tot en met e).

De opmaak van een voorlopig verslag leidt tot de inschrijving van de leerling in een school voor buitengewoon onderwijs type 3. In geval van onenigheid kunnen ouders een beroep doen op de Vlaamse Bemiddelingscommissie, vermeld in paragraaf 8.

Een voorlopig verslag is geldig gedurende het lopende schooljaar. Als de diagnose, vermeld in artikel 259, §1, 3°, nog niet beschikbaar is bij de start van het daaropvolgende schooljaar, kan het CLB het voorlopig verslag uitzonderlijk met maximaal een schooljaar verlengen.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven en wordt er een verslag opgesteld dat voldoet aan alle voorwaarden, zoals bepaald in paragraaf 2, 1°, a) tot en met e), of 2°, a) tot en met f).

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject niet leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven door het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding. Tenzij de ouders be-

slissen tot een inschrijving in een school voor gewoon onderwijs, behoudt de leerling het recht om in de school type 3 ingeschreven te blijven tot het einde van het lopende schooljaar.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 2.



AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door de Vlaamse Regering

Artikel 48

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 48. In artikel 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal "2168" vervangen door het getal "2188";

2° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en artikel 313, §2, overgedragen worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

3° er wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2/1. In afwijking van paragraaf 2 bepaalt de Vlaamse Regering voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van deze codex en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van deze codex, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking en waarbij de doelgroepen type 4 en type 7 uitgeklaard en verfijnd worden, een nieuw omkaderingsmechanisme waarbij elke leerling die aan de voorwaarden voldoet, middelen voor ondersteuning genereert en waarbij deze middelen voor deze leerling ingezet worden en bij wijziging van school deze middelen de leerling volgen. Dit omkaderingsmechanisme treedt in werking vanaf het schooljaar 2019-2020, op basis van de telling van 1 februari 2019 waarbij de voorafname van het schooljaar 2018-2019 als bedoeld in paragraaf 2 als referentie wordt gehanteerd. De Vlaamse Regering kan als overgangsmaatregel naar het nieuwe omkaderingsmechanisme in aanvulling

van de begeleidingseenheden, vermeld in paragraaf 2, derde lid, voor bijkomende leerlingen reeds bijkomende begeleidingseenheden toekennen in het schooljaar 2018-2019.”;

- 4° *in paragraaf 3 wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:*

“Bij haar toewijzing aan de ondersteuningsnetwerken, vermeld in het eerste lid, garandeert de Vlaamse Regering jaarlijks 13.623 lestijden en 12.985 uren voor basisonderwijs en 7747 lesuren en 2605 uren voor secundair onderwijs. De toepassing hiervan zal over een periode van vijf schooljaren gemonitord worden en indien nodig in het schooljaar 2022-2023 bijgestuurd worden.”;

- 5° *aan paragraaf 3 worden twee leden toegevoegd, die luiden als volgt:*

“Aan één school voor buitengewoon onderwijs die behoort tot een ondersteuningsnetwerk worden middelen toegekend voor de coördinatie van dit ondersteuningsnetwerk. Deze middelen komen globaal overeen met het aantal voltijdse betrekkingen dat overeenkomt met het aantal bestaande ondersteuningsnetwerken in het schooljaar 2018-2019.

De middelen voor coördinatie worden in mindering gebracht van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop deze middelen in mindering worden gebracht en de wijze van toekenning van de lestijden, lesuren of uren voor de coördinatie van het ondersteuningsnetwerk.”;

- 6° *in paragraaf 6 wordt tussen de zinsnede “paragraaf 1” en het leesteken “,” de zinsnede “en het laatste lid van paragraaf 3” ingevoegd;*

- 7° *in paragraaf 8 wordt tussen het woord “ondersteuningsnetwerk” en het woord “die”, de zinsnede “, andere dan de middelen waarvan sprake in paragraaf 3, laatste lid,” ingevoegd;*

- 8° *er wordt een paragraaf 8/1 ingevoegd, die luidt als volgt:*

“§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een half-tijdse betrekking worden belast.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste lid.”;

- 9° *aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd:*

“Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep.”;

- 10° *er wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:*

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 3



BIJLAGE 1:
Ontwerpen van amendement



Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Amendementen

Voorgesteld door de Vlaamse Regering

HOOFDSTUK 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Amendement nr. 1

In hoofdstuk 4 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een artikel 11/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 11/1. In artikel 10 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden in paragraaf 1, eerste lid, 2° de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt a) wordt de zinsnede “kleiner of gelijk aan 60” vervangen door de zinsnede “dat twee of meer standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdsgenoten”;

2° in punt b) worden de woorden “minstens drie” vervangen door de woorden “twee of meer”.

VERANTWOORDING

De groep leerlingen met een IQ tussen 60-70 vormen een kwetsbare groep. Door het vastleggen van de IQ-grens van 60 kregen sommige leerlingen geen toegang meer tot type 2 terwijl het voor deze leerlingen wel het gepaste aanbod is. Daarom behouden we in het decreet de voorwaarde dat leerlingen significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt. De precieze decretale bepaling van de IQ-grens wordt geschrapt. Het punt b) wordt overeenkomstig ook aangepast.

Amendement nr. 2

In hoofdstuk 4 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt in artikel 15 een punt 6° toegevoegd dat luidt als volgt:

“6° er wordt een paragraaf 10 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§10. In afwijking van §1, eerste lid, 5°, kan voor leerlingen met een vermoeden van een emotionele of gedragsstoornis waarvoor een handelingsgericht diagnostisch traject is afgerond, met uitzondering van de voorwaarden betreffende diagnostiek, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, eenmalig een voorlopig verslag type 3 opgemaakt worden door het centrum voor leerlingenbegeleiding. Dit voorlopig verslag voldoet aan alle vereisten zoals bepaald in §1, eerste lid, 1° tot en met 4°.

De opmaak van een voorlopig verslag leidt tot een effectieve inschrijving als regelmatige leerling in een school voor buitengewoon onderwijs type 3. In geval van onenigheid kunnen ouders een beroep doen op de Vlaamse Bemiddelingscommissie, als vermeld in §7.

Een voorlopig verslag is geldig gedurende het lopende schooljaar. Als de diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3° nog niet beschikbaar is bij de start van het daaropvolgende schooljaar, kan het CLB het voorlopig verslag uitzonderlijk met maximaal een schooljaar verlengen.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven en wordt er een verslag opgesteld dat voldoet aan alle voorwaarden zoals bepaald in §1, eerste lid, 1° tot 5°.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject niet leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven door het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding. Tenzij de ouders beslissen tot een inschrijving in een school voor gewoon onderwijs, behoudt de leerling het recht om in de school type 3 ingeschreven te blijven tot het einde van het lopende schooljaar.”

VERANTWOORDING

Deze maatregel is bedoeld als tijdelijke maatregel om voor leerlingen met een vermoeden van een gedragsstoornis vlotter te kunnen schakelen tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs. Het wordt mogelijk gemaakt dat in deze situaties het CLB een voorlopig verslag type 3 kan opmaken op basis van een ‘vermoeden van gedragsstoornis’, daar waar volgens de huidige decretale bepalingen een diagnose beschikbaar moet zijn. Het artikel bepaalt gedetailleerd hoe lang een voorlopig verslag kan aangehouden worden en wat er dient te gebeuren op het moment dat een diagnose al of niet wordt afgeleverd.

Amendement nr. 3

In hoofdstuk 4 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt artikel 30 vervangen door wat volgt:

Art.30 In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd die luidt als volgt:

“Art. 2bis. In afwijking van §2 bepaalt de Vlaamse Regering voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, § 2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, § 2, van de Codex Secundair Onderwijs en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van dit decreet, en artikel 10, § 1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, § 1, 2°, 4° en 6°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en artikel 259, § 1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking en waarbij de doelgroepen type 4 en type 7 uitgeklaard en verfijnd worden, een nieuw omkaderingsmechanisme dat voor al deze leerlingen een open-end regeling garandeert. Dit treedt in werking vanaf het schooljaar 2019-2020, op basis van de telling van 1 februari 2019 waarbij de voorafname van het schooljaar 2018-2019 als bedoeld in §2 als referentie wordt gehanteerd. De Vlaamse Regering kan als overgangsmaatregel naar het nieuwe omkaderingsmechanisme in aanvulling van de begeleidingseenheden, als vermeld in §2, derde lid, voor bijkomende leerlingen reeds bijkomende begeleidingseenheden toekennen in het schooljaar 2018-2019.”;

3° in paragraaf 3 wordt tussen het tweede en het derde lid, een nieuw lid gevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij haar toewijzing aan de ondersteuningsnetwerken, vermeld in het eerste lid, garandeert de Vlaamse Regering jaarlijks ten minste 13.623 lestijden en 12.985 uren voor basisonderwijs en 7.747 lesuren en 2.605 uren voor secundair onderwijs. De toepassing hiervan zal over een periode van 5 schooljaren gemonitord worden en indien nodig in het schooljaar 2022-2023 bijgestuurd worden.”;

4° aan paragraaf 3 wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Aan één school voor buitengewoon onderwijs die behoort tot een ondersteuningsnetwerk worden middelen toegekend voor de coördinatie van dit ondersteuningsnetwerk. Deze middelen komen globaal overeen met het aantal voltijdse betrekkingen dat overeenkomt met het aantal bestaande ondersteuningsnetwerken.

De middelen voor coördinatie worden in mindering gebracht van de budgetten van de pedagogische begeleidingsdiensten. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop deze middelen in mindering worden gebracht en de wijze van toekenning van de lestijden, lesuren of uren voor de coördinatie van het ondersteuningsnetwerk.”

5° in paragraaf 8 wordt tussen het woord “ondersteuningsnetwerk” en het woord “die”, de zinsnede “, andere dan de middelen waarvan sprake in paragraaf 3, laatste lid,” ingevoegd;

6° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§8bis. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste lid.

In afwijking van paragraaf 8, eerste, tweede en derde lid, bedraagt de wekelijkse opdracht van het personeelslid, vermeld in het eerste lid, dat voltijds in de functie fungeert 36 klokuren. De wekelijkse opdracht van het personeelslid, vermeld in het eerste lid, dat deeltijds fungeert in de functie, bedraagt 18 klokuren.”;

7° aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: “Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep.”;

8° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

VERANTWOORDING

De bijsturing van de definitie van het type 2 en de maatregel om leerlingen met een voorlopig verslag bij vermoeden van een gedragsstoornis versneld te oriënteren naar het type 3 kunnen een impact hebben op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken.

Indien er meer leerlingen in het buitengewoon onderwijs worden ingeschreven, heeft dit een negatieve invloed op de berekening van de middelen voor de waarborgregeling. De waarborglestijden, -lesuren en -uren zijn een onderdeel van de omkadering van het ondersteuningsmodel. Er kunnen potentieel ook meer leerlingen in aanmerking komen om in het gewoon onderwijs school te lopen met een verslag type 2.

Deze leerlingen worden bij de voorafname gerekend in het ondersteuningsmodel waar gerekend wordt met omkadering van de vroegere ION-projecten. Op die manier vloeien middelen van de ondersteuningsnetwerken weg naar de voorafname voor type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking).

Het is dan ook noodzakelijk om de enveloppe voor de ondersteuning van de types 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) los te koppelen van het omkaderingsmechanisme van de ondersteuningsnetwerken. Voor deze types dient een nieuw omkaderingsmechanisme uitgewerkt te worden dat zoals voorheen een open end regeling garandeert en vanaf het schooljaar 2019-2020 in werking treedt. Dit gebeurt op basis van de telling van het aantal leerlingen per 1 februari 2019. Hierbij wordt de positionering van de doelgroepen onder type 4 en 7 herbekeken. In afwachting van het nieuwe mechanisme kan de Vlaamse Regering als overgangsmaatregel bijkomende begeleidingseenheden toekennen.

Hierbij verfijnen we ook de doelgroepen voor type 4 en type 7. Bij het tot stand komen van de doelgroepen werd beslist om kinderen met ernstige taal- en spraakstoornissen onder te brengen in de ondersteuningsnetwerken. Bij de uitrol zien we dat kinderen met deze stoornissen een zeer handicapspecifieke ondersteuning nodig hebben die vaak niet geboden worden door de ondersteuningsnetwerken en zeer dicht aanleunt bij de expertise die vanuit scholen type 7 voor kinderen met auditieve beperkingen wordt aangeboden.

Verder wordt de impact op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken geneutraliseerd door voor de volgende 5 jaar, een ondergrens te bepalen. De lestijden, lesuren en uren die corresponderen met de telling van 1 februari 2018 worden daarom decretaal verankerd. Indien de leerlingenaantallen verder blijven dalen in het buitengewoon onderwijs, kan de omkadering nog stijgen voor de ondersteuningsnetwerken. Bij een gebeurlijke stijging van het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs, kan het budget voor de ondersteuningsnetwerken niet dalen onder de omkadering die met dit artikel wordt vastgelegd. Deze oefening wordt jaarlijks gemonitord en na 5 jaar zal op basis van een evaluatie bepaald worden of en hoe deze maatregel dient te worden bijgestuurd. Tegelijk wordt er niet alleen via de verificatie maar ook door de inspectie gecontroleerd of de middelen binnen de ondersteuningsnetwerken gebruikt worden waarvoor ze voorzien zijn en maximaal in de klas worden ingezet.

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent wordt toegevoegd. De wijze van implementatie mag niet tot gevolg hebben

dat de aanstellingen van de huidige competentiebegeleiders vroegtijdig moeten worden beëindigd. De scholen buitengewoon onderwijs blijven verantwoordelijk voor de invulling van de opdrachten van hun personeelsleden.

De personeelsleden die in deze betrekking aangesteld worden, vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt en blijven personeelslid van een buitengewoon onderwijs, behalve voor de volgende zaken:

- Personeelsleden die een coördinerende functie uitoefenen binnen de middelen die hier specifiek voor voorzien worden, hebben in een voltijdse betrekking een prestatieregeling van 36 klokuren per week en 18 klokuren in een halftijdse betrekking.
- Voor de functie die deze personeelsleden uitoefenen is het ook niet verplicht om goedkeuring te krijgen van alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.
Wil een ondersteuningsnetwerk, naast deze voorziene middelen voor coördinatie, toch nog bijkomende middelen aanwenden voor andere taken dan leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, dan is deze goedkeuring wél nog steeds vereist.
- De invulling van deze coördinatie gebeurt vanuit de filosofie van de GON-coördinatie, waarvan we de expertise valideren. Deze coördinatie is dus geen directie van de ondersteuningsnetwerken. Deze coördinator zorgt ervoor dat de ondersteuners hun tijd maximaal op de klasvloer kunnen inzetten voor ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

HOOFDSTUK 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Amendement nr. 4

In hoofdstuk 5 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt artikel 37 vervangen door wat volgt:

“Art. 37. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2° a) wordt de zinsnede “kleiner of gelijk aan 60” vervangen door de zinsnede “dat twee of meer standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdsgenoten”;

2° in paragraaf 1, 2° b) worden de woorden “minstens drie” vervangen door de woorden “twee of meer”;

3° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de

- leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouders en de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;
- 4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform in artikel 294, §2 tot en met §10. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden.”.

VERANTWOORDING

De groep leerlingen met een IQ tussen 60-70 vormen een kwetsbare groep. Door het vastleggen van de IQ-grens van 60 kregen sommige leerlingen geen toegang meer tot type 2 terwijl het voor deze leerlingen wel het gepaste aanbod is. Daarom behouden we in het decreet de voorwaarde dat leerlingen significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt. De precieze decretale bepaling van de IQ-grens wordt geschrapt. Het punt b) wordt overeenkomstig ook aangepast.

De decretale bepaling over het type basisaanbod, de evaluatie op het einde van de opleidingsfase in functie van terugkeer naar het gewoon onderwijs of verder verblijf in het buitengewoon onderwijs wordt verduidelijkt en aangepast. De tekstvolgorde wordt ook gewijzigd: eerst de mogelijkheden onderzoeken van terugkeer naar het gewoon onderwijs, in tweede instantie het motiveren van het verder verblijf in het type basisaanbod in de school voor buitengewoon onderwijs. Voor het CLB wordt verduidelijkt wat op het vlak van verslaggeving verwacht wordt in deze situatie.

Amendement nr. 5

In hoofdstuk 5 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt in artikel 43 een punt 5° toegevoegd dat luidt als volgt:

“5° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. In afwijking van §2, 1°, e) en 2°, f), kan voor leerlingen met een vermoeden van een emotionele of gedragsstoornis waarvoor een handelingsgericht diagnostisch traject is afgerond, met uitzondering van de voorwaarden betreffende diagnostiek, als vermeld in artikel 259, §1, 3°, eenmalig een voorlopig verslag type 3 opgemaakt worden door het centrum voor leerlingenbegeleiding. Dit voorlopig verslag voldoet aan alle vereisten zoals bepaald in §2, 1° a) tot en met d) en 2°, a) tot en met e).

De opmaak van een voorlopig verslag leidt tot een effectieve inschrijving als regelmatige leerling in een school voor buitengewoon onderwijs type 3. In geval van onenigheid kunnen ouders een beroep doen op de Vlaamse Bemiddelingscommissie, als vermeld in §8.

Een voorlopig verslag is geldig gedurende het lopende schooljaar. Als de diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3° nog niet beschikbaar is bij de start van het daaropvolgende schooljaar, kan het CLB het voorlopig verslag uitzonderlijk met maximaal een schooljaar verlengen.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven en wordt er een verslag opgesteld dat voldoet aan alle voorwaarden zoals bepaald in §2, 1°, a) tot en met e) of 2°, a) tot en met f).

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject niet leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven door het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding. Tenzij de ouders beslissen tot een inschrijving in een school voor gewoon onderwijs, behoudt de leerling het recht om in de school type 3 ingeschreven te blijven tot het einde van het lopende schooljaar.”

VERANTWOORDING

Deze maatregel is bedoeld als tijdelijke maatregel om voor leerlingen met een vermoeden van een gedragsstoornis vlotter te kunnen schakelen tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs. Het wordt mogelijk gemaakt dat in deze situaties het CLB een voorlopig verslag type 3 kan opmaken op basis van een ‘vermoeden van gedragsstoornis’, daar waar volgens de huidige decretale bepalingen een diagnose beschikbaar moet zijn. Het artikel bepaalt gedetailleerd hoe lang een voorlopig verslag kan aangehouden worden en wat er dient te gebeuren op het moment dat een diagnose al of niet wordt afgeleverd.

Amendement nr. 6

In hoofdstuk 5 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt artikel 48 vervangen door wat volgt:

“Art. 48. In art. 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en 313, §2, overgedragen worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

3° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd die luidt als volgt:

“Art. 2bis. In afwijking van §2 bepaalt de Vlaamse Regering voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, § 2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, § 2, van de Codex Secundair Onderwijs en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van dit decreet, en artikel 10, § 1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, § 1, 2°, 4° en 6°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en artikel 259, § 1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking en waarbij de doelgroepen type 4 en type 7 uitgeklaard en verfijnd worden, een nieuw omkaderingsmechanisme dat voor al deze leerlingen een open-end regeling garandeert. Dit treedt in werking vanaf het schooljaar 2019-2020, op basis van de telling van 1 februari 2019 waarbij de voorafname van het schooljaar 2018-2019 als bedoeld in §2 als referentie wordt gehanteerd. De Vlaamse Regering kan als overgangsmaatregel naar het nieuwe omkaderingsmechanisme in aanvulling van de begeleidingseenheden, als vermeld in §2, derde lid, voor bijkomende leerlingen reeds bijkomende begeleidingseenheden toekennen in het schooljaar 2018-2019.”;

4° in paragraaf 3 wordt tussen het tweede en het derde lid, een nieuw lid gevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij haar toewijzing aan de ondersteuningsnetwerken, vermeld in het eerste lid, garandeert de Vlaamse Regering jaarlijks ten minste 13.623 lestijden en 12.985 uren voor basisonderwijs en 7.747 lesuren en 2.605 uren voor secundair onderwijs. De toepassing hiervan zal over een periode van 5 schooljaren gemonitord worden en indien nodig in het schooljaar 2022-2023 bijgestuurd worden.”

5° aan paragraaf 3 wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt:

Aan één school voor buitengewoon onderwijs die behoort tot een ondersteuningsnetwerk worden middelen toegekend voor de coördinatie van dit ondersteuningsnetwerk. Deze middelen komen globaal overeen met het aantal voltijdse betrekkingen dat overeenkomt met het aantal bestaande ondersteuningsnetwerken. De middelen voor coördinatie worden in mindering gebracht van de budgetten van de pedagogische begeleidingsdiensten. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop deze middelen in mindering worden

gebracht en de wijze van toekenning van de lestijden, lesuren of uren voor de coördinatie van het ondersteuningsnetwerk.

6° in paragraaf 8 wordt tussen het woord “ondersteuningsnetwerk” en het woord “die”, de zinsnede “, andere dan de middelen waarvan sprake in paragraaf 3, laatste lid,” ingevoegd;

7° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§8bis. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste lid.

In afwijking van paragraaf 8, eerste, tweede en derde lid, bedraagt de wekelijkse opdracht van het personeelslid, vermeld in het eerste lid, dat voltijds in de functie fungeert 36 klokuren. De wekelijkse opdracht van het personeelslid, vermeld in het eerste lid, dat deeltijds fungeert in de functie, bedraagt 18 klokuren.”;

8° aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: “Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep.”;

9° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

VERANTWOORDING

De bijsturing van de definitie van het type 2 en de maatregel om leerlingen met een voorlopig verslag bij vermoeden van een gedragsstoornis versneld te oriënteren naar het type 3 kunnen een impact hebben op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken.

Indien er meer leerlingen in het buitengewoon onderwijs worden ingeschreven, heeft dit een negatieve invloed op de berekening van de middelen voor de waarborgregeling. De waarborglestijden, -lesuren en -uren zijn een onderdeel van de omkadering van het ondersteuningsmodel. Er kunnen potentieel ook meer leerlingen in aanmerking komen om in het gewoon onderwijs school te lopen met een verslag type 2.

Deze leerlingen worden bij de voorafname gerekend in het ondersteuningsmodel waar gerekend wordt met omkadering van de vroegere ION-projecten. Op die manier vloeien middelen van de ondersteuningsnetwerken weg naar de voorafname voor type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking).

Het is dan ook noodzakelijk om de enveloppe voor de ondersteuning van de types 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) los te koppelen van het omkaderingsmechanisme van de ondersteuningsnetwerken. Voor deze types dient een nieuw omkaderingsmechanisme uitgewerkt te worden dat zoals voorheen een open end regeling garandeert en vanaf het schooljaar 2019-2020 in werking treedt. Dit gebeurt op basis van de telling van het aantal leerlingen per 1 februari 2019. Hierbij wordt de positionering van de doelgroepen onder type 4 en 7 herbekeken. In afwachting van het nieuwe mechanisme kan de Vlaamse Regering als overgangsmaatregel bijkomende begeleidingseenheden toekennen.

Hierbij verfijnen we ook de doelgroepen voor type 4 en type 7. Bij het tot stand komen van de doelgroepen werd beslist om kinderen met ernstige taal- en spraakstoornissen onder te brengen in de ondersteuningsnetwerken. Bij de uitrol zien we dat kinderen met deze stoornissen een zeer handicapspecifieke ondersteuning nodig hebben die vaak niet geboden worden door de ondersteuningsnetwerken en zeer dicht aanleunt bij de expertise die vanuit scholen type 7 voor kinderen met auditieve beperkingen wordt aangeboden.

Verder wordt de impact op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken geneutraliseerd door voor de volgende 5 jaar, een ondergrens te bepalen. De lestijden, lesuren en uren die corresponderen met de telling van 1 februari 2018 worden daarom decretaal verankerd. Indien de leerlingenaantallen verder blijven dalen in het buitengewoon onderwijs, kan de omkadering nog stijgen voor de ondersteuningsnetwerken. Bij een gebeurlijke stijging van het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs, kan het budget voor de ondersteuningsnetwerken niet dalen onder de omkadering die met dit artikel wordt vastgelegd. Deze oefening wordt jaarlijks gemonitord en na 5 jaar zal op basis van een evaluatie bepaald worden of en hoe deze maatregel dient te worden bijgestuurd. Tegelijk wordt er niet alleen via de verificatie maar ook door de inspectie gecontroleerd of de middelen binnen de ondersteuningsnetwerken gebruikt worden waarvoor ze voorzien zijn en maximaal in de klas worden ingezet.

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent wordt toegevoegd. De wijze van implementatie mag niet tot gevolg hebben dat de aanstellingen van de huidige competentiebegeleiders vroegtijdig moeten worden beëindigd. De scholen buitengewoon onderwijs blijven verantwoordelijk voor de invulling van de opdrachten van hun personeelsleden.

De personeelsleden die in deze betrekking aangesteld worden, vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt en blijven personeelslid van een buitengewoon onderwijs, behalve voor de volgende zaken:

- Personeelsleden die een coördinerende functie uitoefenen binnen de middelen die hier specifiek voor voorzien worden, hebben in een voltijdse betrekking een prestatieregeling van 36 klokuren per week en 18 klokuren in een halftijdse betrekking.
- Voor de functie die deze personeelsleden uitoefenen is het ook niet verplicht om goedkeuring te krijgen van alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.
Wil een ondersteuningsnetwerk, naast deze voorziene middelen voor coördinatie, toch nog bijkomende middelen aanwenden voor andere taken dan leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, dan is deze goedkeuring wél nog steeds vereist.
- De invulling van deze coördinatie gebeurt vanuit de filosofie van de GON-coördinatie, waarvan we de expertise valideren. Deze coördinatie is dus geen directie van de ondersteuningsnetwerken. Deze coördinator zorgt ervoor dat de ondersteuners hun tijd maximaal op de klasvloer kunnen inzetten voor ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

BIJLAGE 2:

Advies van de Raad van State op de ontwerpen van amendement



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 63.458/1
van 14 mei 2018

over

amendementen op een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften’

Op 4 mei 2018 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs verzocht binnen een termijn van vijf werkdagen een advies te verstrekken over amendementen op een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften’.

De amendementen zijn door de eerste kamer onderzocht op 8 mei 2018. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Wilfried VAN VAERENBERGH en Wouter PAS, staatsraden, Michel TISON en Johan PUT, assessoren, en Greet VERBERCKMOES, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Raf AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 14 mei 2018.

*

1. Volgens artikel 84, § 1, eerste lid, 3°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisende karakter ervan. In het onderhavige geval wordt het verzoek om spoedbehandeling als volgt gemotiveerd:

“- Amendementen 1 en 4: In verband met het type 2 blijkt de IQ-grens 60, die expliciet in de regelgeving is ingeschreven, bepaalde leerlingen ten onrechte uit te sluiten van de gepaste ondersteuning. Het is essentieel om dit aan te passen in functie van het volgende schooljaar;

- Amendementen 2 en 5: Een andere doelgroep waarvoor zich in aanloop naar het volgende schooljaar dringend bijkomende maatregelen opdringen zijn leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Scholen gewoon onderwijs lopen soms met deze leerlingen vast waarbij een passend aanbod voor de betrokken leerling niet kan geboden worden wegens de voorwaarde van een psychiatrische diagnose die als toelatingsvoorwaarde voor buitengewoon onderwijs geldt. Men het amendement wordt het mogelijk gemaakt dat CLB's een verslag voor buitengewoon onderwijs type 3 kunnen opmaken op basis van een ‘vermoeden van een gedragsstoornis’. Het diagnostisch traject kan verder doorlopen maar een passend aanbod in buitengewoon onderwijs wordt dan al mogelijk in het belang van het kind, zodat het kind zeker onderwijs kan blijven volgen;

- Amendementen 3 en 6: De bovenstaande maatregelen kunnen voor gevolg hebben dat het aantal leerlingen die naar buitengewoon onderwijs georiënteerd worden toeneemt, wat een negatieve impact heeft op de berekening van de middelen die voor ondersteuning in het gewoon onderwijs kunnen worden ingezet (waarborgregeling van het M-decreet). Daarom is het belangrijk om een ondergrens vast te leggen als garantie dat de ondersteuningsnetwerken steeds op die minimale ondersteuning te kunnen rekenen.

- Amendement 3 en 6 regelen de manier waarop het budget voor de competentiebegeleiders omgezet wordt naar coördinatie voor de ondersteuningsnetwerken. In ondersteuningsnetwerken werken een groot aantal scholen buitengewoon en gewoon onderwijs samen, waardoor de nood aan coördinatie erg hoog is.

Deze amendementen voeren eveneens een nieuw omkaderingsmechanisme in voor de ondersteuning vanuit type 2, 4, 6 en 7, dat wordt losgemaakt van de enveloppe voor ondersteuning. Deze maatregel wordt genomen om te voorkomen dat door wijziging in de doelgroep type 2 middelen zouden wegvloeien uit de ondersteuningsnetwerken.”

*

2. Overeenkomstig artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, heeft de afdeling Wetgeving zich moeten beperken tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond¹, alsmede van de vraag of aan de voorgeschreven vormvereisten is voldaan.

*

¹ Aangezien het gaat om amendementen op een voorontwerp van decreet, wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met hogere rechtsnormen verstaan.

STREKKING VAN DE AMENDEMENTEN

3. De om advies voorgelegde amendementen strekken ertoe het voorontwerp van decreet ‘tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften’ te wijzigen.²

De amendementen bevatten wijzigingen van hoofdstuk 4 “Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997” (amendementen 1 tot 3) en hoofdstuk 5 “Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010” (amendementen 4 tot 6). Deze amendementen hebben onder meer betrekking op het schrappen van de decretale IQ-grens voor kinderen met een mentale beperking; het invoeren van de mogelijkheid om een ‘vermoeden van gedragstoornis’ uit te spreken; het bepalen van de ondergrens voor de ondersteuning in het gewoon onderwijs.

VORMVEREISTEN

4. Uit de bij de adviesaanvraag gevoegde stukken blijkt dat de Inspectie van Financiën op 3 mei 2018 een advies heeft verleend over de amendementen en dat de minister van Begroting, Financiën en Energie op 4 mei 2018 een voorwaardelijk begrotingsakkoord heeft verleend.

Bij de adviesaanvraag zijn geen documenten gevoegd waaruit blijkt of het advies van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) werd gevraagd³, noch of de amendementen het voorwerp zijn geweest van onderhandelingen met de sociale partners.⁴ Evenmin is bij de adviesaanvraag over de zes amendementen een kind- en jongere-effectrapport gevoegd.⁵

² Zie *Parl.St.* VI.Parl. 2017-18, nr. 1585/1.

³ Artikel 70, eerste lid, 1°, van het decreet van 2 april 2004 ‘betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad’ bepaalt dat de regering verplicht is advies te vragen aan de VLOR over “voorontwerpen van decreet over aangelegenheden bedoeld in artikel 24, § 5, van de Grondwet, met uitzondering van de decreten houdende bekrachtiging van eindtermen, decretale specifieke eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de decreten houdende bekrachtiging van beroepsprofielen van de leraren en de decreten die jaarlijks de begroting regelen en de decreten betreffende bekrachtiging van codificaties en coördinaties van regelgeving”.

⁴ Artikel 2, § 2, van de wet van 19 december 1974 ‘tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel’ bepaalt dat vooraleer ontwerpen van decreet betreffende de in artikel 2, § 1, bedoelde aangelegenheden worden ingediend, hierover onderhandeld wordt met de representatieve vakorganisaties. Zie daarnaast artikel 8 van het decreet van 5 april 1995 ‘tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs’.

⁵ Artikel 4 van het decreet van 20 januari 2012 ‘houdende een vernieuwd jeugd- en kinderrechtenbeleid’ bepaalt onder meer: “Bij elk ontwerp van decreet dat wordt ingediend bij het Vlaams Parlement, wordt een kind- en jongereneffectrapport, afgekort JoKER, gevoegd, als de voorgenomen beslissing het belang van personen jonger dan vijftientig jaar rechtstreeks raakt.”

Gelet op het feit dat de amendementen substantiële inhoudelijke bepalingen bevatten, dat bepaalde amendementen (meer bepaald de amendementen 3 en 6) ook een weerslag lijken te hebben op de rechtspositieregeling van de personeelsleden, en dat de amendementen het belang van personen jonger dan vijftientig jaar rechtstreeks raken, is het raadzaam dat de amendementen, net zoals het eigenlijke voorontwerp van decreet, aan de bovengenoemde vormvereisten zouden voldoen.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

5.1. Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet.

Volgens de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof⁶ drukt artikel 24, § 5, van de Grondwet de wil van de Grondwetgever uit om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten van het onderwijs, wat de inrichting, erkenning of subsidiëring ervan betreft, doch verbiedt deze bepaling niet dat onder bepaalde voorwaarden opdrachten aan andere overheden worden toevertrouwd. Die grondwettelijke bepaling vereist dat de door de decreetgever verleende delegaties alleen betrekking hebben op de tenuitvoerlegging van de door hem vastgestelde beginselen. De gemeenschapsregering of een andere overheid zou daarmee de onnauwkeurigheid van die beginselen niet kunnen opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet kunnen verfijnen.

5.2. In de ontworpen bepalingen van artikel 172*quinquies*, § 2*bis*, van het decreet basisonderwijs (amendement 3) en artikel 314/8, § 2*bis*, van de Codex Secundair Onderwijs (amendement 6) wordt de Vlaamse Regering gemachtigd om voor bepaalde categorieën van leerlingen “een nieuw omkaderingsmechanisme (te bepalen) dat voor al deze leerlingen een open–end regeling garandeert”.

Dergelijke delegatie van normatieve bevoegdheden houdt meer in dan enkel de tenuitvoerlegging van de door de decreetgever vastgestelde beginselen. Het gaat om een delegatie waarbij de regering wordt gemachtigd om de onnauwkeurigheid van de decretale beginselen op te vangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes te verfijnen. Deze bepaling is dan ook niet in overeenstemming met artikel 24, § 5, van de Grondwet.

Amendementen nrs. 3 en 6

6. In de amendementen 3 en 6 wordt beoogd telkens onder meer een paragraaf 2*bis* in te voegen – die in de tekst foutief wordt aangeduid met “Art. 2*bis*” – in artikel 172*quinquies* van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 respectievelijk in 314/8 van de Codex Secundair Onderwijs.

⁶ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie bijv. arrest nr. 40/2011, 15 maart 2011, B.6.3 en arrest nr. 72/2012 van 12 juni 2012, B.4.

De genoemde paragraaf *2bis* is evenwel ten onrechte in beide amendementen geheel identiek. De redactie van deze amendementen moet worden aangepast, waarbij bijvoorbeeld gewaakt moet worden over het juiste gebruik in elk amendement van de woorden “van dit decreet”.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Greet VERBERCKMOES

Marnix VAN DAMME