

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 379

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 18 april 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Zij-instromers in het onderwijs - Stand van zaken

Zij-instromers in het onderwijs zullen in de toekomst een steeds belangrijkere rol spelen om het dreigende lerarentekort tegen te gaan. Ik heb een aantal vragen over de zij-instroom in de lerarenopleiding en als leerkracht in het onderwijs.

Zij-instroom in de lerarenopleiding.

1. a) Hoeveel personen, ouder dan 21 jaar, schreven zich vanaf het schooljaar 2011-2012 in voor de verschillende lerarenopleidingen? Graag volgende opdeling wat betreft leeftijd: 21-30, 31-40, 41-50, 50+.
b) Hoeveel van hen behaalden ondertussen ook effectief hun diploma?
2. a) Hoeveel studenten die reeds een ander diploma op zak hebben, schreven zich vanaf het school jaar 2011-2012 in voor een lerarenopleiding?
b) Hoeveel van hen behaalden ondertussen ook effectief hun diploma?

Zij-instroom als leerkracht in het onderwijs.

3. Hoeveel zij-instromers begonnen in het onderwijs de laatste tien jaar? Graag cijfers per jaar en per onderwijsniveau. Als indicator het aantal leerkrachten van 28 jaar en ouder die met 0 jaar anciënniteit starten in het onderwijs.
4. Hoeveel dienstjaren hebben de zij-instromers uit deelvraag 3 verworven buiten het onderwijs?
5. Welke opleiding hebben de zij-instromers uit deelvraag 1? Wat is in verhouding het aandeel van de systemen LIO (leraren in opleiding), GLO (geïntegreerde lerarenopleiding) en SLO (specifieke lerarenopleiding) zonder LIO?
6. Het steunpunt Studie- en Schoolloopbanen nam in het verleden de loopbaan van leerkrachten op als onderzoeksdomein. Dit onderzoeksdomein bestaat onder meer uit het onderdeel 'determinanten van instroom, loopbaanduur en uitstroom'. Er zou een longitudinaal onderzoek gevoerd worden waarbij men de loopbaan zou onderzoeken van neveninstromers met minstens tien jaar ervaring buiten het onderwijs en leerkrachten die onmiddellijk starten.

Zijn de resultaten van dat onderzoek beschikbaar?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 379 van 18 april 2018

van **ELISABETH MEULEMAN**

1. In onderstaande tabel is het aantal trajectstarters per opleiding, academiejaar van eerste inschrijving in het traject, leeftijdscategorie en al dan niet behalen van het diploma opgenomen. Een trajectstarter is een persoon die zich voor de eerste keer inschrijft in een bepaalde opleiding in het hoger onderwijs.

Aantal trajectstarters			22-30	31-40	41-50	50+	Totaal
PBA onderwijs: kleuter onderwijs	201 1 - 201 2	Diploma behaald	97	42	4		143
		Diploma niet behaald	231	113	15		359
		Totaal	328	155	19		502
	201 2 - 201 3	Diploma behaald	89	49	9		147
		Diploma niet behaald	228	103	19		350
		Totaal	317	152	28		497
	201 3 - 201 4	Diploma behaald	99	59	4	<5	
		Diploma niet behaald	290	135	16	<5	
		Totaal	389	194	20	<5	
	201 4 - 201 5	Diploma behaald	40	20	5		65
		Diploma niet behaald	308	162	27		497
		Totaal	348	182	32		562
PBA onderwijs: lager onderwijs	201 5 - 201 6	Diploma behaald	8	1	1		10
		Diploma niet behaald	225	119	10		354
		Totaal	233	120	11		364
	201 1 - 201 2	Diploma behaald	204	75	14	<5	
		Diploma niet behaald	381	157	32	<5	
		Totaal	585	232	46	<5	
	201 2 - 201 3	Diploma behaald	191	64	10	<5	
		Diploma niet behaald	379	155	36	<5	
		Totaal	570	219	46	<5	

	2013 - 2014	Diploma behaald	204	100	23	1	328
		Diploma niet behaald	462	207	45	5	719
		Totaal	666	307	68	6	1.047
	2014 - 2015	Diploma behaald	126	35	2	<5	
		Diploma niet behaald	525	227	52	<5	
		Totaal	651	262	54	<5	
	2015 - 2016	Diploma behaald	13	1		<5	
		Diploma niet behaald	438	183	30	<5	
		Totaal	451	184	30	<5	
PBA onderwijs: secundair onderwijs	2011 - 2012	Diploma behaald	170	49	21	2	242
		Diploma niet behaald	323	72	38	5	438
		Totaal	493	121	59	7	680
	2012 - 2013	Diploma behaald	140	25	14	1	180
		Diploma niet behaald	304	82	53	5	444
		Totaal	444	107	67	6	624
	2013 - 2014	Diploma behaald	106	40	15	3	164
		Diploma niet behaald	380	99	45	8	532
		Totaal	486	139	60	11	696
	2014 - 2015	Diploma behaald	40	19	6	1	66
		Diploma niet behaald	415	96	42	13	566
		Totaal	455	115	48	14	632
	2015 - 2016	Diploma behaald	11	4	4		19
		Diploma niet behaald	355	106	45	9	515
		Totaal	366	110	49	9	534
Specifieke lerarenopleiding *	2011 - 2012	Diploma behaald	921	57	17	1	996
		Diploma niet behaald	299	35	12	5	351
		Totaal	1.220	92	29	6	1.347
	2012 - 2013	Diploma behaald	916	44	26	3	989
		Diploma niet behaald	281	42	14	4	341
		Totaal	1.197	86	40	7	1.330

	2013 - 2014	Diploma behaald	904	49	19	<5	
		Diploma niet behaald	354	40	15	<5	
		Totaal	1.258	89	34	<5	
	2014 - 2015	Diploma behaald	767	30	15	4	816
		Diploma niet behaald	340	45	14	8	407
		Totaal	1.107	75	29	12	1.223
	2015 - 2016	Diploma behaald	517	11	7	<5	
		Diploma niet behaald	510	62	19	<5	
		Totaal	1.027	73	26		

*Specifieke lerarenopleidingen universiteiten en hogescholen

2. Aantal trajectstarters met een voorgaand diploma per academiejaar van eerste inschrijving in het traject en al dan niet behalen van het diploma. Het bepalen van het voorafgaande diploma gebeurde door te kijken of de persoon vanaf academiejaar 2005 een diploma behaalde en of dit diploma behaald werd voor hij/zij startte in de lerarenopleiding. Van de periode voor 2005 zijn er geen gegevens beschikbaar in de databank hoger onderwijs. De studenten die eerst een diploma PBA onderwijs secundair onderwijs haalden en daarna een bijkomend onderwijsvak, zijn niet opgenomen in deze telling.

		Diploma behaald	Diploma niet behaald	Totaal
PBA onderwijs: kleuteronderwijs	2011 - 2012	48	51	99
	2012 - 2013	54	64	118
	2013 - 2014	74	94	168
	2014 - 2015	52	89	141
	2015 - 2016	9	116	125
PBA onderwijs: lager onderwijs	2011 - 2012	186	190	376
	2012 - 2013	185	209	394
	2013 - 2014	247	278	525
	2014 - 2015	172	351	523
	2015 - 2016	19	381	400
PBA onderwijs: secundair onderwijs	2011 - 2012	78	57	135
	2012 - 2013	70	86	156
	2013 - 2014	73	91	164

	2014 - 2015	46	129	175
	2015 - 2016	15	152	167

3. Bij cijfers over zij-instroom maken we graag gebruik van de operationalisering die we reeds in het verleden gebruikten. Het gaat hier om het aantal personeelsleden (onderwijzend personeel) die 30 jaar oud zijn met 0 jaar anciënniteit. Daarnaast zijn er nog zij-instromers die wel anciënniteit hebben op basis van ervaring in de privé sector of publieke diensten maar nooit eerder in onderwijs werkten. Deze twee groepen vormen samen de zij-instromers. Op 1 april 2018 ging het hier om 1.385 personeelsleden. De verdeling volgens de onderwijsniveaus vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger terug in onderstaande tabel. Merk op dat de som van de aantallen iets hoger is als 1.385 aangezien sommige personeelsleden in meerdere onderwijsniveaus tegelijk actief kunnen zijn. In de toekomst zal de informatie over zij-instromers systematisch in kaart worden gebracht zodat trends kunnen worden geanalyseerd. Momenteel hebben we deze data echter niet beschikbaar voor een periode van 10 jaar.

	Zij-instromers op 1/4/2018
Gewoon kleuteronderwijs	132
Buitengewoon kleuteronderwijs	8
Gewoon lager onderwijs	248
Buitengewoon lager onderwijs	61
Secundair onderwijs	844
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	46
Buitengewoon secundair onderwijs	113

4. Van de 1.385 zij-instromers waren er 281 personeelsleden die reeds dienstjaren uit de private of publieke sector konden overdragen naar onderwijs.
5. Het programma dat zij-instromers volgen behoort tot de autonomie van de onderwijsinstelling. Of een traject via een LIO-baan wordt ingevuld, wordt niet geregistreerd in de databank hoger onderwijs, noch in het elektronisch personeelsdossier.
6. Er werd in het vorige steunpunt inderdaad een onderzoek gevoerd naar de loopbaan van leerkrachten met rapporten over o.a. de determinanten van waarom men al dan niet in het onderwijs stapt en waarom men al dan niet het beroep verlaat. Een analyse van neveninstromers met minstens tien jaar ervaring buiten het onderwijs werd echter niet uitgevoerd. Een van de redenen is dat deze personen vaak hun diploma behalen via een lerarenopleiding aan het CVO. Echter, de aangeleverde data van CVO's bevatte fouten en was sterk onvolledig. Op grond van representativiteit, datakwaliteit en datavaliditeit werden deze databestanden niet gebruikt voor verdere analyse.