

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 372
van **JOS DE MEYER**
datum: 17 april 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Actieplan Tarra - Effecten voor leerkrachten

Sinds de huidige legislatuur wordt gewerkt aan het verminderen van planlast en administratieve druk. Daartoe werd het actieplan Tarra opgesteld. Dat actieplan is na de bespreking van de beleidsbrief ook direct aan de commissie Onderwijs bezorgd.

Voor een aantal taken is het duidelijk dat in opvolging van het actieplan vereenvoudigingen zijn doorgevoerd voor de schooladministratie. Het is op dit moment echter niet duidelijk welke positieve effecten van kracht zijn voor de leerkrachten zelf in verschillende onderwijsvormen en -niveaus.

1. Welke consequenties heeft het actieplan Tarra voor de leerkrachten?
2. Welke concrete vereenvoudigingen en vermindering van planlast en regeldruk zijn op dit ogenblik reeds gerealiseerd ten behoeve van de leerkrachten?

ANTWOORD

op vraag nr. 372 van 17 april 2018

van **JOS DE MEYER**

Het actieplan Tarra en de acties die daar onderdeel van uitmaken is beschikbaar op de website. In het plan is aangeduid welke acties voor welke schoolactoren een planlastverlaging betekenen.

<http://www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/actieterreinen-operatie-tarra>

Zoals ik op eerdere parlementaire vragen over dit topic en bij de bespreking van de beleidsbrief in het parlement (eind 2017) heb benadrukt, is het actieplan Tarra een gezamenlijk actieplan dat door alle partners samen wordt uitgevoerd.

Daarbij kan ik niet genoeg benadrukken dat planlast op alle niveaus aangepakt moet worden en een holistische benadering vergt. Planlast wordt vaak gecreëerd door een cascade van regels, afspraken en gebruiken en vaak is er geen eenduidig oorzaak gevolg verhaal.

De overheidsacties zullen een indirecte werking hebben met het oog op planlastverlaging, ook voor leerkrachten. Ook de onderwijsinspectie engageert zich om de administratieve lasten voor scholen en bijgevolg voor alle actoren te beperken. Dit was van bij het begin een van de centrale principes voor het ontwikkelen van Inspectie 2.0. Daarom vraagt de onderwijsinspectie enkel die informatie die absoluut nodig is voor het doorlichtingswerk.

Met de acties waartoe de koepels en het GO! en hun begeleidingsdiensten zich engageren zullen zij in hun ondersteunende en begeleidende rol nog meer focussen op die Tarra-issues die specifiek door leerkrachten in de focusgroepen van operatie Tarra werden aangekaart. En het zal aan de directies zijn op hun beurt vanuit een sterk beleidsvoerend vermogen in dialoog met leerkrachten te kiezen voor instrumenten, communicatie, opvolging, verslaggeving en registratie ... die de tarra-toets zullen doorstaan.

De uitvoering van het actieplan van operatie Tarra is aan de gang en in het najaar zal daarover een stand van zaken worden opgemaakt.