

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 363
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 3 april 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

OKAN-leerlingen - Problematische afwezigheden

Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) is onderwijs dat de taalvaardigheid Nederlands en de sociale integratie van anderstalige nieuwkomers bevordert. Het onthaalsonderwijs heeft als doel de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op het instromen in het gewoon onderwijs.

In het rapport onthaalonderwijs 2014-2016 vinden we de cijfergegevens terug van het aantal OKAN-leerlingen die problematisch afwezig waren tot en met het schooljaar 2015-2016.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal OKAN-leerlingen die problematisch afwezig waren in het schooljaar 2016-2017?

Graag de cijfers voor het voltijds secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs, graag een opdeling naar leeftijd en provincie en graag zowel de absolute als relatieve cijfers.

2. a) Hoe evalueert de minister bovenstaande cijfergegevens?
b) Welke oorzaken kan de minister aanhalen voor de problematische afwezigheden?

ANTWOORD

op vraag nr. 363 van 3 april 2018

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

1. Voor wat OKAN in het voltijds secundair onderwijs betreft, verwijs ik naar de publieke AGODI-databestanden en in het bijzonder naar de Excel-tabellen over problematische afwezigheden (<http://www.agodi.be/cijfermateriaal-problematische-afwezigheden-en-tucht>). Deze data werden in de commissie onderwijs op 9 november 2017 toegelicht naar aanleiding van uw vraag om uitleg over het actieplan 'Samen tegen schooluitval'.
Voor wat OKAN in het DBSO betreft, heeft AGODI een bijkomende berekening gemaakt, conform de berekeningen in het OKAN-rapport (zie bijlage).
2. Om deze cijfergegevens van de problematische afwezigheden van OKAN-leerlingen te evalueren geeft AGODI aan dat het zonder grondig onderzoek niet mogelijk is om precieze concrete oorzaken op te geven en mogelijke oorzaken bijgevolg met de nodige omzichtigheid moeten geïnterpreteerd worden.
Mogelijke oorzaken kunnen dezelfde zijn als de motieven van spijbelaars in het reguliere onderwijs (bijv. schoolmoeheid, schoolloopbaanproblemen, familiale problemen). Maar ook de specifieke situatie van vluchtelingen kan een belangrijk aandeel hebben in de afwezigheid op school. Niet alleen spelen traumatische ervaringen van de leerlingen in het verleden mogelijk een rol. Soms kampen leerlingen ook met een onzeker toekomstperspectief als gevolg van hun verblijfssituatie. Problematische afwezigheden zijn bijgevolg niet steeds te verklaren door effectief spijbelgedrag. Zo kunnen bepaalde registraties van problematische afwezigheden te maken hebben met leerlingen die ondertussen verhuisd zijn of bijv. naar het buitenland vertrokken zijn zonder medeweten van de school.

BIJLAGE

Overzicht