

Vlaams
Parlement

ingediend op **1585** (2017-2018) – Nr. 1
7 mei 2018 (2017-2018)

Ontwerp van decreet

tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie
van bepaalde personeelsleden
van het Gemeenschapsonderwijs,
het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie
van sommige personeelsleden
van het gesubsidieerd onderwijs
en de gesubsidieerde centra
voor leerlingenbegeleiding,
het decreet basisonderwijs
van 25 februari 1997
en de Codex Secundair Onderwijs
van 17 december 2010,
wat betreft maatregelen voor leerlingen
met specifieke onderwijsbehoeften

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 22 december 2017	19
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	35
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad.....	41
Protocol nr. 79 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – Afdeling 2 – Onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap”, – Overkoepelend Onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs op 22 februari en 1 maart 2018	51
Advies van de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen	65
Voorontwerp van decreet van 9 maart 2018	69
Advies van de Raad van State	89
Ontwerp van decreet.....	95
Bijlage bij de memorie van toelichting: jongeren- en kindeffectrapport (JoKER).....	113

MEMORIE VAN TOELICHTING

1. Algemene inleiding**1.1. Inleiding**

Dit ontwerp van wijzigingsdecreet heeft tot doel om noodzakelijke aanpassingen te doen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en aan de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Deze aanpassingen vloeien voort uit de opstart van het nieuwe ondersteuningsmodel in het kleuter-, lager en het secundair onderwijs vanaf 1 september 2017.

Dit ondersteuningsmodel komt in de plaats van het geïntegreerd onderwijs (gon), het project inclusief onderwijs voor leerlingen met een (inschrijvings)verslag voor het type 2 van het buitengewoon onderwijs (ion) en de aparte projecten van de waarborgregeling in het basisonderwijs en secundair onderwijs.

Het decretale kader voor het ondersteuningsmodel werd via amendement ingevoegd in het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII.

Artikel II.14 voegde een nieuwe afdeling 4 toe aan hoofdstuk XI van het decreet basisonderwijs met de titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze afdeling bevat het nieuwe artikel 172quinquies met de bepalingen van het ondersteuningsmodel.

Naar analogie werd een onderafdeling 3/4 toegevoegd aan afdeling 1 van hoofdstuk 3 in titel 2 van deel V van de Codex Secundair Onderwijs met dezelfde titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze onderafdeling bevat het nieuwe artikel 314/8 met de bepalingen van het ondersteuningsmodel.

Het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs bevatten nog een aantal bepalingen die als gevolg van het ondersteuningsmodel ofwel zonder voorwerp geworden zijn ofwel gewijzigd moeten worden. Gelet op de veelheid van aanpassingen werden die niet meegenomen op het moment van de amendering van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII.

1.2. Adviezen Vlor en SERV

De Algemene Raad van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) bracht op 25 januari 2018 een advies uit over het ontwerp van decreet (advies over bijsturingen aan het M-decreet, AR-AR-ADV1718-015). Dit advies heeft aanleiding gegeven tot aanpassing in de volgende artikelen:

- artikel 13/artikel 37: versterken van de betrokkenheid van ouders en leerlingen en het inschrijven van de mogelijkheid dat aanpassingen aan een verslag met een addendum kunnen gebeuren. Naar aanleiding van de onderhandelingen is dit artikel geherformuleerd;
- artikel 15/artikel 43: benadrukken van het belang van het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject en gebruik van een addendum om (gemotiveerde) verslagen aan te passen;
- artikel 17/artikel 54: benadrukken van het belang van het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject en het schrappen van de voorwaarde van negen maanden voorafgaand verblijf in buitengewoon onderwijs type basisaan-

bod als voorwaarde voor de opmaak van een gemotiveerd verslag. In de onderhandelingen is nog een paragraaf 5 toegevoegd die vastlegt dat leerlingen met gedrags- en emotionele problemen die in het schooljaar 2017-2018 ondersteuning kregen, zonder dat een verslag of gemotiveerd verslag was opgemaakt, over een dergelijk verslag of gemotiveerd verslag moeten beschikken tegen 1 januari 2019 als er voor deze leerlingen nog nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019;

- artikel 18: verduidelijking van wie betrokken is bij het overleg over de ondersteuning door een school buitengewoon onderwijs voor leerlingen die gemiddeld per schooljaar maximaal halftijds de lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon onderwijs;
- artikel 21/artikel 34: herformulering van de verplichte inschrijving van leerlingen in overtal;
- artikel 30/ artikel 48: technische aanpassing en inschrijven van de mogelijkheid dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften toegevoegd kunnen worden aan de stuurgroep.

De Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) liet in zijn advies van 22 januari 2018 weten dat de raad geen advies uitbrengt omwille van het beperkte sociaal-economische karakter van het ontwerp van decreet.

1.3. Advies Raad van State

In het advies van de Raad van State werden volgende bemerkingen gegeven, waaraan werd tegemoetgekomen:

- advies met betrekking tot terugwerkende kracht van diverse artikelen: verschillende bepalingen van het ontwerp hebben terugwerkende kracht. Er kan in dit verband worden verwezen naar de artikelen 23, 25, 40, 44, 48 en 49. Deze bepalingen hebben uitwerking op 1 september 2017 (artikel 56, 2°, van het ontwerp). De artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8 van het ontwerp hebben uitwerking met ingang van 1 juni 2018 (artikel 56, 1°, van het ontwerp). Indien deze artikelen niet worden aangenomen door het Vlaams Parlement en vervolgens bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse Regering vóór 1 juni 2018 zullen ze ook terugwerkende kracht hebben;
- advies met betrekking tot artikel 49: artikel 49 van het voorontwerp voegt in de Codex Secundair Onderwijs een artikel 330/2 in. Een artikel 330/2 werd, met ingang van 1 januari 2018, evenwel reeds ingevoegd bij artikel 79 van het decreet van 22 december 2017 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2018. Het ontworpen artikel 330/2 moet dan ook op een andere plaats met een nieuw nummer in de Codex Secundair Onderwijs worden ingevoegd.

2. Voornaamste bepalingen

- Het mogelijk maken van mobiliteit van een ambt van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs. In het kader van de implementatie van het ondersteuningsmodel in het basis- en secundair onderwijs worden maatregelen opgenomen die de overstap van een personeelslid dat in het buitengewoon onderwijs is aangesteld naar het gewoon onderwijs kunnen faciliteren. Het gaat om maatregelen met betrekking tot de validering van reeds opgebouwde dienstanciënniteit – en de daaraan verbonden expertise – in het buitengewoon onderwijs die een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs kan gebruiken om de overstap van vastbenoemde en tijdelijke personeelsleden van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs mogelijk te maken en te vergemakkelijken;
- het opheffen en wijzigen van diverse artikelen waarin nog sprake is van 'geïntegreerd onderwijs';

- aanpassingen aan de bepalingen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag. In het kader van het ondersteuningsmodel willen we verdere stappen zetten om het bepalende karakter van classificerende diagnoses voor het verkrijgen van ondersteuning af te zwakken ten voordele van een handelingsgerichte diagnostiek met meer aandacht voor de ondersteuningsnoden van leraren(teams), de onderwijsbehoeften van leerlingen en het expliciteren van de schoolexterne ondersteuning die in het kader van het ondersteuningsmodel in samenwerking tussen de school voor gewoon onderwijs, ouders, CLB en (een) scho(o)l(en) voor buitengewoon onderwijs vorm moet krijgen. De voorwaarde van negen maanden voorafgaand verblijf in buitengewoon onderwijs type basisaanbod voor de opmaak van een gemotiveerd verslag wordt verlaten;
- een nieuw kader voor onderwijsdeelname in het gewoon onderwijs van leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon onderwijs. Dit vervangt de formules van tijdelijke en gedeeltelijke integratie die in gon mogelijk waren;
- de vervanging van de toekenning van werkingsmiddelen op basis van de begeleide leerlingen onder de vorm van integratietoelagen aan scholen voor buitengewoon onderwijs actief in het gon door een nieuw toekenningsmechanisme gekoppeld aan toegekende omkadering aan scholen voor buitengewoon onderwijs actief in het ondersteuningsmodel.

3. Artikelsgewijze toelichting

Artikel 2, 3, 4, 6, 7 en 8

Een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs kan bij de toepassing van de bepalingen met betrekking tot de tijdelijke aanstelling en de vaste benoeming in een wervingsambt, zoals vastgelegd in hoofdstuk III van het decreet Rechtspositie, de dienstanciënniteit die een personeelslid heeft verworven in een ambt in het buitengewoon onderwijs (zowel in het buitengewoon basis- als in het buitengewoon secundair onderwijs) beschouwen als verworven in een ambt in het gewoon basis- of secundair onderwijs. Bij toepassing van deze bepaling kan de raad van bestuur of de inrichtende macht voor een personeelslid maximum 720 dagen dienstanciënniteit in aanmerking nemen. De berekening van dit aantal dagen gebeurt volgens de berekening van de dienstanciënniteit, vermeld in artikel 4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, respectievelijk artikel 6 van het decreet rechtspositie personeel gesubsidieerd onderwijs. Dit betekent dat het maximum van 720 dagen dienstanciënniteit voor de personeelscategorieën waar de zomervakantie niet meetelt als prestatieperiode (bijvoorbeeld het bestuurs- en onderwijzend personeel, paramedisch personeel, de opvoeder enzovoort) het resultaat is van het aantal gepresteerde dagen per schooljaar vermenigvuldigd met 1,2.

De dienstanciënniteit nodig om het recht op TADD (tijdelijke aanstelling van doorlopende duur) te verwerven, moet steeds opgebouwd zijn in het ambt zelf.

Een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs kan afwijken van dit principe als er gebruik wordt gemaakt van artikel 4, §4, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikel 6, §4, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. Deze artikelen laten immers toe dat een raad van bestuur of een inrichtende macht eerder verworven prestaties in een wervingsambt in het buitengewoon onderwijs valideert voor een wervingsambt in het gewoon onderwijs. Het aantal dagen dat in aanmerking wordt genomen, valt hier onder de berekeningswijze van de artikelen 21 en 21bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, respectievelijk de artikelen 23 en 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, en wordt bijgevolg niet vermenigvuldigd met 1,2. Het maximumaantal dagen dat in het kader van het verwerven van het recht op TADD kan worden overgenomen, wordt daarenboven

beperkt tot een maximum van 600 dagen. Hierdoor moet het personeelslid nog minstens een schooljaar prestaties verrichten in het ambt in kwestie in het gewoon onderwijs en heeft een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs gedurende die periode nog de tijd om het personeelslid te beoordelen voordat hij het recht op TADD verwerft.

Deze artikelen treden in werking op 1 juni 2018 zodat deze maatregelen al kunnen worden aangewend in het licht van de kandidaatstelling voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op 15 juni 2018.

Kandidaten voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in het schooljaar 2018-2019 moeten over de vereiste dienstanciënniteit beschikken op 30 juni 2018. Om hun recht op TADD te kunnen invoeren tijdens het schooljaar 2018-2019, moeten zij zich bovendien kandidaat stellen vóór 15 juni 2018.

Om de artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8 al effect te laten hebben in het schooljaar 2018-2019, is het nodig deze artikelen al te laten ingaan vóór 15 juni 2018. Het is immers belangrijk voor personeelsleden om vóór deze datum te weten of zij diensten uit het buitengewoon onderwijs kunnen meenemen, aangezien deze diensten ervoor kunnen zorgen dat zij wel of juist niet in aanmerking komen voor een TADD tijdens het komende schooljaar.

Wanneer de artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8 pas zouden ingaan op 1 september 2018, samen met de andere artikelen in dit ontwerp van decreet, dan kan de mogelijkheid om dienstanciënniteit uit het buitengewoon onderwijs mee te nemen in het gewoon onderwijs, de facto pas aangewend worden voor tijdelijke aanstellingen van doorlopende duur in het schooljaar 2019-2020. Daarom is de ingangsdatum 1 juni 2018.

Artikel 5 en 9

Deze artikelen maken een affectatie of een mutatie mogelijk van een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs naar een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. Het personeelslid moet weliswaar een vereist bekwaamheidsbewijs hebben voor het ambt waarnaar hij wordt geaffecteerd of gemuteerd.

Artikel 10

Een verslag geeft enerzijds toegang tot het buitengewoon onderwijs maar anderzijds kunnen leerlingen met een verslag ook een individueel aangepast curriculum volgen in een school voor gewoon onderwijs. In de regelgeving worden vaak de woorden "verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs" gebruikt, waarbij slechts een van de mogelijke onderwijssituaties wordt vermeld. Daarom vervangen we dit door de zinsnede "verslag als vermeld in artikel 15". In artikel 15 expliciteren we zowel de toegang tot buitengewoon onderwijs als het individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs.

Artikel 11

In het opschrift van afdeling 2 wordt de verwijzing naar geïntegreerd onderwijs opgeheven.

Artikel 12

De omschrijving van het geïntegreerd onderwijs wordt opgeheven.

Artikel 13

De decretale bepaling over het type basisaanbod, de periodieke evaluatie in functie van terugkeer naar het gewoon onderwijs of verder verblijf in het buitengewoon onderwijs wordt verduidelijkt en aangepast.

De huidige formulering waarbij de inschrijving slechts twee jaar geldig is en terugkeer in functie staat van het volgen van het gemeenschappelijk curriculum, drijft scholen voor buitengewoon onderwijs te veel in de richting van het moeten klaarstomen van de leerlingen om aan te sluiten bij het gemeenschappelijk curriculum. Hoewel dit zeker nagestreefd moet blijven voor leerlingen voor wie het haalbaar is, boeten scholen hierdoor in op het op maat werken met de leerlingen die niet in de mogelijkheid (zullen) zijn om in het gewoon onderwijs terug aan te sluiten bij het gemeenschappelijk curriculum. Daarom expliciteren we dat terugkeer vanuit type basisaanbod ook kan om een individueel aangepast curriculum te volgen in het gewoon onderwijs. Ook die mogelijkheid kan overwogen worden.

De tekstvolgorde wordt ook gewijzigd: eerst de mogelijkheden onderzoeken van terugkeer naar het gewoon onderwijs, in tweede instantie het motiveren van het verder verblijf in het type basisaanbod in de school voor buitengewoon onderwijs. Voor het CLB wordt verduidelijkt wat op het vlak van verslaggeving verwacht wordt in deze situatie.

Artikel 14

Zie toelichting bij artikel 10.

Artikel 15

Artikel 15 gaat over het verslag. Zoals hoger al toegelicht, definiëren we het verslag nu als nodig voor toegang tot buitengewoon onderwijs maar bepalen we ook dat het verslag ook gehanteerd kan worden in functie van een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs.

Een tweede aanpassing betreft het gebruiken van genderneutrale formuleringen (geneesheer wijzigen in arts).

In paragraaf 5 wordt verduidelijkt dat voor leerlingen die tijdens het schooljaar 2014-2015, dus voor de start van het M-decreet, ingeschreven waren in het buitengewoon onderwijs met een inschrijvingsverslag pas een verslag moet worden opgemaakt als het onderwijsniveau of type verandert. Dit zorgde voor onduidelijkheid over wat er moet gebeuren bij overgang van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs. Ook dan moet een nieuw verslag opgemaakt worden als dat nodig is. Paragraaf 6 wordt geherformuleerd omdat de huidige bewoording een appreciatiemogelijkheid laat over het al of niet opheffen van het verslag. Dit wordt nu duidelijker omschreven. Bovendien beperken we de voorwaarden voor het opheffen van het verslag tot de voorwaarde van paragraaf 1, 2°. Die voorwaarde is van doorslaggevende aard voor de bestaansreden van een verslag. Dat is niet het geval voor de voorwaarde van paragraaf 1, 3°. Ook al zijn de aanpassingen om een leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum redelijk of voldoende, dit sluit niet uit dat er nog altijd onderwijsbehoeften geformuleerd kunnen worden.

De zin die stelt dat het verslag vervalt wanneer een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, wordt mee opgenomen in deze paragraaf en geschrapt in artikel 16, §4. Er worden nog twee bijkomende paragrafen opgenomen. In paragraaf 8 expliciteren we dat het CLB initiatief moet nemen wat de verslaggeving betreft wanneer er een overgang is van buitengewoon basisonderwijs naar gewoon basisonderwijs. De administratie krijgt hier geregeld vragen over vanuit het onderwijsveld. Er wordt

ook aangegeven dat aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren door middel van een addendum. Paragraaf 9 neemt, in gewijzigde bewoordingen, een passage over die nu in artikel 37undecies is opgenomen (artikel 37undecies, §2, laatste lid).

Artikel 16

Dit artikel wijzigt in hoofdstuk IV van het decreet basisonderwijs het opschrift van onderafdeling D van afdeling 1.

Artikel 17

Paragraaf 1 van het artikel over het gemotiveerd verslag wordt vervangen. De belangrijkste wijzigingen zijn:

- herformulering van de ondersteuning die nu toegekend wordt in het kader van artikel 172quinquies;
- het verlaten van de vereiste van de classificerende diagnose. Er moet niet meer aangetoond worden dat de leerling voldoet aan de medische voorwaarden zoals omschreven in de types van buitengewoon onderwijs (artikel 10). Die vereiste wordt vervangen door het expliciteren in het gemotiveerd verslag van de specifieke deskundigheid die vanuit een of meerdere types vereist is gelet op de geformuleerde onderwijsbehoeften en de ondersteuningsnoden;
- het schrappen van de voorwaarde van negen maanden voorafgaand verblijf in buitengewoon onderwijs vooraleer in aanmerking te kunnen komen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag.

In de paragrafen 2 en 3 worden wijzigingen van de aard van de integratie of van de aard en de ernst van de handicap niet meer opgenomen als reden om een nieuw gemotiveerd verslag op te maken.

Paragraaf 4 krijgt een nieuwe inhoud, namelijk een analoge bepaling als bij verslag: als niet meer aan de voorwaarden voldaan is voor het verkrijgen van een gemotiveerd verslag, dan moet het CLB het gemotiveerd verslag opheffen.

Er wordt nog een vijfde paragraaf toegevoegd die vastlegt dat leerlingen met gedrags- en emotionele problemen die in het schooljaar 2017-2018 ondersteuning kregen, zonder dat een verslag of gemotiveerd verslag was opgemaakt, over een dergelijk verslag of gemotiveerd verslag moeten beschikken tegen 1 januari 2019 als er voor deze leerlingen nog nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019.

Artikel 18

Deze passage komt in de plaats van de tijdelijke en gedeeltelijke vormen van integratie die in het gon mogelijk waren. De passage is afgestemd op de regeling voor lesbijwoning zoals die in het secundair onderwijs voorzien is voor leerlingen die buitengewoon onderwijs volgen en bepaalde activiteiten willen bijwonen in een gewone school. Op jaarbasis kan een leerling maximaal halftijds deelnemen aan activiteiten in een school voor gewoon onderwijs. De maximale halftijdse aanwezigheid wordt als een gemiddelde bekeken, zodat een leerling bijvoorbeeld gedurende een bepaalde tijdspanne meer dan halftijds naar de gewone school kan gaan en een andere periode minder. Deze leerlingen worden tijdens hun aanwezigheid in het gewoon onderwijs niet ondersteund vanuit het ondersteuningsmodel. De leerling werd immers in de school voor buitengewoon onderwijs als regelmatige leerling geteld voor de personeelsomkadering. Het is dan ook logisch dat deze school instaat voor de ondersteuning van de school voor gewoon onderwijs.

Artikel 19

Dit artikel heft artikel 24 op, dat handelt over de regelmatigheid van gon-leerlingen.

Artikel 20

“Voor toegang tot geïntegreerd onderwijs” en “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” worden in artikel 37 over het schoolreglement vervangen door “vermeld in artikel 16 van dit decreet” en “vermeld in artikel 15 van dit decreet”. Zie ook de toelichting bij artikel 10.

Artikel 21

Wijziging waarbij de terminologie ‘geïntegreerd onderwijs’ verlaten wordt. We regelen tevens de verplichting voor scholen uit het gewoon onderwijs en scholen uit het buitengewoon onderwijs om in overtal te gaan om leerlingen in te schrijven die terugkeren nadat ze een tijdje school hebben gelopen in een andere setting.

Artikel 22

In paragraaf 2, eerste lid, van artikel 37undecies wordt bepaald dat een school bij inschrijving van een leerling met een verslag een afweging van de redelijkheid van de aanpassingen maakt om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum, dan wel een individueel aangepast curriculum mee te nemen. Het derde lid sluit daar in de huidige bewoording onvoldoende bij aan en roept ook vragen op vanuit het veld. Daarom wordt verduidelijkt dat wanneer geoordeeld wordt dat de aanpassingen redelijk zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum mee te nemen, het CLB het verslag moet opheffen of wijzigt in een gemotiveerd verslag. Wanneer de aanpassingen als onredelijk worden geacht voor een gemeenschappelijk of individueel aangepast curriculum dan kan de inschrijving geweigerd worden.

De opheffing van het vierde lid van paragraaf 2 moet samen gelezen worden met de invoering van een nieuwe paragraaf 9 in artikel 15 van het decreet basisonderwijs (zie toelichting bij artikel 15).

Ten slotte wordt nog een paragraaf 4 toegevoegd om de situatie te verduidelijken in geval een leerling met een oud inschrijvingsverslag zich aanmeldt bij een nieuwe school voor gewoon onderwijs en het CLB niet betrokken was voorafgaand aan deze overgang. Het gaat dus om leerlingen die niet over een (gemotiveerd) verslag beschikken. Momenteel bevat de omzendbrief over het inschrijvingsrecht een passage daarover maar dit wordt nu ook decretaal ingevoegd.

Artikel 23

We voegen een nieuw artikel in om de toekenning van integratietoelagen te vervangen door een nieuw mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, hetzij voor ondersteuning van scholen voor gewoon onderwijs voor type 2, 4, 6 of 7 (auditieve beperking), hetzij binnen de ondersteuningsnetwerken.

We gaan van een systeem van toekenning van toelagen op basis van gon-leerlingen (wat nog een laatste keer zal gebeuren voor het schooljaar 2016-2017) naar een toekenning op basis van toegekende omkadering in het kader van het ondersteuningsmodel (begeleidingseenheden, lestijden/lesuren en uren) vanaf het schooljaar 2017-2018. Wanneer omkadering tussen scholen wordt overgedragen, worden de werkingsmiddelen die samenhangen met die omkadering, toegekend

aan de school voor buitengewoon onderwijs die de overgedragen omkadering ontvangt.

Voorlopig blijven beide systemen (en dus de artikelen van de werkwijze in gon) bestaan naast het nieuwe artikel voor toekenning van werkingsmiddelen in het kader van het ondersteuningsmodel. De aanpassingen aan de artikelen 78, 85quater, 86bis en 87, §6, worden later doorgevoerd.

De budgetten die voor het schooljaar 2017-2018 beschikbaar zijn voor het toekennen van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel zijn:

- 1° de budgetten van de integratietoelagen: 4.298.000 euro (basisonderwijs) en 1.444.000 euro (secundair onderwijs): 5.742.000 euro;
 - 2° het extra budget werkingsmiddelen ondersteuningsmodel: 1.000.000 euro;
 - 3° waarborg werkingsmiddelen (telling 1 februari 2017): 1.492.000 euro (basisonderwijs) en 129.000 euro (secundair onderwijs): 1.621.000 euro.
- Totaal: 8.363.000 euro.

Om het bedrag per toegekende omkaderingseenheid (begeleidingseenheid, lestijd, lesuur en uur) te kennen, delen we het totale beschikbare budget van 8.363.000 euro door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, lestijden/lesuren en uren voor het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018, namelijk 51.858:

- 1° 32.587 begeleidingseenheden;
- 2° de lestijden en uren, met toepassing van artikel 173septies van het decreet basisonderwijs, zijnde 5433 lestijden en 6730 uren (schooljaar 2017-2018) en de lesuren en uren in toepassing van artikel 314/5 van de Codex Secundair Onderwijs, zijnde 291 lesuren en 1099 uren (schooljaar 2017-2018). Deze lestijden, lesuren en uren zijn jaarlijks te herberekenen op basis van de telling van de leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar;
- 3° het extra budget ten belope van 2120 lestijden en 1302 uren voor het basisonderwijs en 1410 lesuren en 886 uren voor het secundair onderwijs.

$8.363.000 : 51.858 = 161,267$ euro per begeleidingseenheid, lestijd/lesuur en uur.

De bepaling van de jaarlijkse wijziging van het aantal omkaderingseenheden, alsook van het totale budget dat nodig zal zijn om deze eenheden te financieren, zullen in het kader van elke begrotingsronde toegelicht worden aan zowel de minister, bevoegd voor de begroting, als het Departement Financiën en Begroting.

Dit bedrag kan gedifferentieerd worden toegekend voor werkingsmiddelen in het kader van ondersteuning van type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) indien op basis van monitoring blijkt dat er een objectief verschil is in verplaatsingen en ondersteuningsmiddelen die gebeuren in het kader van ondersteuning type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) in vergelijking met verplaatsingen in het kader van de ondersteuning binnen ondersteuningsnetwerken. Hierbij wordt ook aangetoond dat maximaal netoverschrijdend wordt samengewerkt in functie van een zo efficiënt mogelijke organisatie van de ondersteuning type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) met respect voor de keuze van de ouders.

Ook van de ondersteuningsnetwerken wordt verwacht dat ze inzetten op efficiënte aanwending van de werkingsmiddelen en de kilometervergoeding beheersbaar houden.

De schoolbesturen van de scholen voor buitengewoon onderwijs zullen in het begrotingsjaar 2018 de werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel (schooljaar 2017-2018) ontvangen, gebaseerd op het nieuwe toekenningsmechanisme. Hierbij worden de werkingsmiddelen voor de scholen type 2, 4, 6 en 7 voor die

doelgroep aangewend. Voor de integratietoelagen voor het schooljaar 2016-2017 werd het betalingsritme versneld. De scholen voor buitengewoon onderwijs kregen die middelen eind 2017 uitbetaald.

Artikel 23 en 49 – motivering van de terugwerkende kracht

Artikel 23 en 49 gaan over het nieuwe mechanisme voor toekenning van werkmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die ondersteuning bieden in het kader van het ondersteuningsmodel (artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs en artikel 314/8 van de Codex Secundair Onderwijs). Op advies van de Inspectie van Financiën werd de datum waarop deze artikelen uitwerking hebben 1 september 2017 omdat de werkmiddelen betrekking hebben op het schooljaar 2017-2018 en in 2018 zullen worden uitbetaald.

Artikel 24

Opheffing van artikel 112bis over de programmatiestop type 7, dat zonder voorwerp geworden is.

Artikel 25

Regeling van een extra genadejaar in het buitengewoon basisonderwijs.

Motivering van de terugwerkende kracht van artikel 25:

Artikel 25 betreft het extra 'genadejaar' dat vervroegd wordt ingevoerd om de effecten van het M-decreet op aanbod van scholen voor buitengewoon onderwijs gespreid op te vangen. Bij ongewijzigde regelgeving of een inwerkingtreding op 1 september 2018 zijn er scholen die vanaf 1 september 2018 moeten overgaan tot de afbouw van aanbod. Door het extra genadejaar met terugwerkende kracht te laten ingaan vanaf 1 september 2017, kan dit vermeden worden en hebben scholen meer tijd om, als er zich onvoldoende nieuwe leerlingen aandienen, tot een meer geplande afbouw van aanbod over te gaan.

Artikel 26 en 27

Schrapping van de notie 'aanvullende lestijden of uren voor gon'.

Artikel 28

De wijziging van het getal 0,5 in 0,475 is de verrekening van het verdwijnen van de laatste zin van het tweede lid, die het volgende bepaalt: "De regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of -uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen.". Verder worden de afwijkingsuren GON-ASS geschrapt, ze werden meegenomen in het budget voor het ondersteuningsmodel.

Artikel 29

Schrapping van de tijdelijke regelingen van waarborg omkadering (artikel 172ter) en waarborg werking (artikel 172quater).

Artikel 30

Verduidelijking dat het ondersteuningsmodel van toepassing is op gefinancierde en gesubsidieerde scholen en correctie van een foutieve sommatie: aantal uren van het extra budget bedraagt 2188 in plaats van 2168.

Aan paragraaf 9 wordt nog toegevoegd dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door de stuurgroep kan worden uitgenodigd.

Artikel 31

Schrappen van een artikel dat intussen zonder voorwerp geworden is.

Artikel 32

Uitbreiding van het toepassingsgebied van de artikelen 351 tot en met 356, die handelen over de ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs, naar de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs.

Artikel 33

Idem als artikel 10, waarbij de woorden "verslag tot toegang buitengewoon onderwijs" worden vervangen door de zinsnede "verslag, vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10". In artikel 294, §2 tot en met §10, expliciteren we zowel de toegang tot buitengewoon onderwijs als een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs.

Artikel 34

Idem als artikel 21.

Artikel 35

Idem als artikel 22.

Artikel 36

Idem als artikel 20.

"Voor toegang tot geïntegreerd onderwijs" en "voor toegang tot buitengewoon onderwijs" worden in artikel 112 over het schoolreglement vervangen door "vermeld in artikel 352" en "vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10". Zie ook de toelichting bij artikel 10.

Artikel 37

Idem als artikel 13.

De decretale bepaling over het type basisaanbod, de evaluatie op het einde van de opleidingsfase in functie van terugkeer naar het gewoon onderwijs of verder verblijf in het buitengewoon onderwijs wordt verduidelijkt en aangepast. De tekstvolgorde wordt ook gewijzigd: eerst de mogelijkheden onderzoeken van terugkeer naar het gewoon onderwijs, in tweede instantie het motiveren van het verder verblijf in het type basisaanbod in de school voor buitengewoon onderwijs. Voor het CLB wordt verduidelijkt wat op het vlak van verslaggeving verwacht wordt in deze situatie.

Artikel 38

In dit artikel wordt de afwijkingsmogelijkheid in het tweede lid opgeheven. Hier is ze enkel van toepassing op scholen die alleen een OV3 (opleidingsvorm 3) inrichten. De afwijkingsmogelijkheid wordt toegevoegd aan artikel 284 van de Codex Secundair Onderwijs (artikel 31 van dit decreet) zodat elke school wiens voort-

bestaan bedreigd is wegens het niet voldoen aan de rationalisatienorm een afwijkingsaanvraag kan indienen bij de Vlaamse Regering.

Artikel 39

- 1° De huidige formulering betekent dat een school die niet meer voldoet aan de rationalisatienorm in het lopende schooljaar moet sluiten. Met deze wijziging krijgen scholen respijt tot het daaropvolgende schooljaar;
- 2° zie artikel 38. De afwijkingsmogelijkheid bij de Vlaamse Regering wordt van toepassing voor elke school wiens voortbestaan bedreigd is wegens het niet voldoen aan de rationalisatienorm.

Artikel 40

- 1° Het tweede lid van punt 3° van artikel 289, §1, van de Codex Secundair Onderwijs wordt opgeheven en verplaatst naar punt 4°. Nu betreft het immers enkel de omvorming van opleidingen in OV3, terwijl deze regel ook moet gelden voor de omvorming van een opleidingsvorm;
- 2° door het nieuwe lid in punt 4° van artikel 289, §1, van de Codex Secundair Onderwijs wordt het mogelijk om leerlingen in te schrijven in de leerjaren die nog niet opgeheven zijn. De leerlingen van de opleidingsvorm of opleiding die opgeheven wordt, komen in aanmerking voor de berekening van de geldende rationalisatienormen.

Motivering van de terugwerkende kracht van artikel 40:

Dit artikel maakt mogelijk dat leerlingen zich kunnen inschrijven in de leerjaren die nog niet opgeheven zijn. De leerlingen van de opleidingsvorm of opleiding die opgeheven wordt, komen in aanmerking voor de berekening van de rationalisatienorm. Dit artikel laat toe om scholen die op dit ogenblik door de impact van het M-decreet in de problemen komen met de rationalisatienormen en daardoor aanbod zouden moeten afbouwen, de tijd te geven om indien er zich onvoldoende nieuwe leerlingen aandienen, tot een meer geplande afbouw van aanbod over te gaan.

Artikel 41

Opheffing van artikel 290 over de programmatiestop type 7, dat zonder voorwerp geworden is.

Artikel 42

Wijziging waarbij de terminologie 'geïntegreerd onderwijs' verlaten wordt.

Artikel 43

Idem als artikel 15.

Artikel 294 gaat over het verslag. Zoals hoger al toegelicht, definiëren we het verslag nu als nodig voor toegang tot buitengewoon onderwijs maar bepalen ook dat het ook gehanteerd kan worden in functie van een individueel aangepast curriculum in het gewoon secundair onderwijs.

Een tweede aanpassing betreft het gebruiken van genderneutrale formuleringen (geneesheer wijzigen in arts).

Paragraaf 7 wordt geherformuleerd omdat de huidige bewoording een appreciatiemogelijkheid laat over het al of niet opheffen van het verslag. Dit wordt nu duide-

lijker omschreven. Bovendien beperken we de voorwaarden voor het opheffen van het verslag tot de voorwaarde van paragraaf 1, b). Die voorwaarde is van doorslaggevende aard voor de bestaansreden van een verslag. Dat is niet het geval voor de voorwaarde van paragraaf 1, c). Ook al zijn de aanpassingen om een leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum redelijk of voldoende, dit sluit niet uit dat er nog altijd onderwijsbehoeften geformuleerd kunnen worden.

De zin die stelt dat het verslag vervalt wanneer een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, wordt mee opgenomen in deze paragraaf en geschrapt in artikel 352, §4.

Er worden nog twee bijkomende paragrafen opgenomen. In paragraaf 9 expliciteren we dat het CLB initiatief moet nemen wat de verslaggeving betreft wanneer er een overgang is van buitengewoon secundair onderwijs naar gewoon secundair onderwijs. De administratie krijgt hier geregeld vragen over vanuit het onderwijsveld. Paragraaf 10 neemt, in gewijzigde bewoordingen, een passage over die nu in artikel 110/11 is opgenomen (artikel 110/1, §2, laatste lid).

Artikel 44

Voor de berekening van de opdracht van de directeur wordt in de telling van de leerlingen het aandeel van de telling van de gon-leerlingen vastgeklekt op het aantal dat correspondeert met de bevrozing van de gon-middelen.

Deze bevrozing is een maatregel die verhindert dat de directeur van het buitengewoon onderwijs door het wegvallen van het aandeel van gon in de leerlingentelling een lesopdracht moet opnemen. De personeelsleden die voorheen een gon-opdracht uitvoerden zijn immers grotendeels opgenomen in het ondersteuningsmodel en blijven aldus verbonden aan de scholen voor het buitengewoon onderwijs, waardoor de taakbelasting van de directeur de facto niet vermindert.

Motivering van de terugwerkende kracht van artikel 44:

De terugwerkende kracht voor dit artikel is gerechtvaardigd omdat de overheid de gon-middelen al in het schooljaar 2015-2016 bevroren heeft en daardoor de toekenning van middelen 'los' heeft gemaakt van de telling van het aantal gon-leerlingen. Voor het schooljaar 2015-2016 werd de gon-ondersteuning (dit wil zeggen de gon-les tijden/lessen en uren en de punten voor de integratietoelage) op het niveau van elke dienstverlenende gon-school buitengewoon onderwijs immers bevroren op het niveau van het schooljaar 2014-2015. Eind juni 2015 lag het aantal aanmeldingen van nieuwe gon-leerlingen voor het schooljaar 2015-2016 (ver) onder het niveau van de voorgaande schooljaren. Deze situatie zorgde voor heel wat onrust in dienstverlenende gon-scholen buitengewoon onderwijs die personeelsleden met gon-expertise dreigden te moeten laten afvloeien. Hierdoor zouden we ook op korte termijn personeelsleden uit het buitengewoon onderwijs met deskundigheid op het gebied van ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs dreigen te verliezen, terwijl ze net nodig zijn voor het nieuwe model van ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften in het gewoon onderwijs. Om rust te brengen in aanloop naar het volgende schooljaar drong een oplossing op korte termijn zich op. Hierop werd ook aangedrongen vanuit het Vlaams Parlement. Deze aanpak voor het schooljaar 2015-2016 werd door de Vlaamse Regering aangenomen en bekrachtigd in de mededeling aan de Vlaamse Regering (VR 2015 2606 MED.0334/1, VR 2015 2606 MED.0334/2, VR 2015 2606 MED.0334/3, VR 2015 2606 MED.0334/4) op de vergadering van 26 juni 2015 en vervolgens uitgewerkt in de regelgeving (de waarborgregeling bij daling van het leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs zoals opgenomen in artikel 314/5 van de Codex Secundair Onderwijs). Door het wegvallen van het aandeel van gon in de leerlingentelling is het mogelijk dat een directeur in het buitengewoon secun-

dair onderwijs een lesopdracht moet opnemen, terwijl de taakbelasting van de directeur niet vermindert. De scholen uit het buitengewoon onderwijs nemen in het kader van het ondersteuningsmodel een ondersteunende opdracht op waarbij de directeur ook met extra taken wordt belast. Daarom kan in die scholen de historische gon-populatie op 1 oktober 2014 blijven meetellen. De voorliggende bepaling heeft tot doel een bestaande situatie te bestendigen en garandeert daarmee de rechten van de betrokken personeelsleden. Het niet toepassen of beperken van de retroactiviteit zou de verkregen situatie voor deze personeelsleden aantasten.

Artikel 45 en 46

Idem als artikel 28. De wijziging van het getal 0,5 in 0,475 is de verrekening van het opheffen van paragraaf 3, die het volgende bepaalt: "De Vlaamse Regering zal het salarisequivalent van vijf procent van het totaal van deze extra lesuren en/of uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen."

Verder worden de afwijkingsuren GON-ASS, beschreven in paragraaf 4, geschrapt; ze werden meegenomen in het budget voor het ondersteuningsmodel.

Artikel 47

Idem als artikel 29. Schrapping van de tijdelijke regelingen van waarborg omkadering (artikel 314/6) en waarborg werking (artikel 314/7).

Artikel 48

Idem als artikel 30. Correctie van een foutieve sommatie: aantal uren van het extra budget bedraagt 2188 in plaats van 2168.

Daarnaast worden overdrachten binnen het onderwijsniveau mogelijk gemaakt, op voorwaarde dat hierover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. Deze bepaling is retroactief, gezien overdrachten over de netten heen reeds mogelijk moesten zijn op het moment dat het ondersteuningsmodel van start ging, met name op 1 september 2017.

Aan paragraaf 9 wordt nog toegevoegd dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen worden uitgenodigd door de stuurgroep.

Artikel 48 – motivering van de terugwerkende kracht:

Bij de opstart van het ondersteuningsmodel op 1 september 2017 werden soepelere regels toegepast met betrekking tot netoverschrijdende overdracht van omkadering tussen scholen voor buitengewoon onderwijs, hoewel dit decretaal niet mogelijk was. Om deze en toekomstige overdrachten in regel te stellen, dient het artikel uitwerking te hebben vanaf 1 september 2017.

Artikel 49

Idem als artikel 23. We voegen een nieuw artikel in om de toekenning van integratietoelagen te vervangen door een nieuw mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, hetzij voor ondersteuning van scholen voor gewoon onderwijs voor type 2, 4, 6 of 7 (auditieve beperking), hetzij binnen de ondersteuningsnetwerken.

We gaan van een systeem van toekenning van toelagen op basis van gon-leerlingen (wat nog een laatste keer zal gebeuren voor het schooljaar 2016-2017) naar een toekenning op basis van toegekende omkadering in het kader van het ondersteuningsmodel (begeleidingseenheden, lestijden/lessuren en uren) vanaf het schooljaar 2017-2018. Voorlopig blijven beide systemen (en dus de artikelen van de werkwijze in gon) bestaan naast het nieuwe artikel voor toekenning van werkmiddelen in het kader van het ondersteuningsmodel. De aanpassingen aan de artikelen 323, 326, 330, 330/1 en 356 worden later doorgevoerd.

De bepaling van de jaarlijkse wijziging van het aantal omkaderingseenheden, alsook van het totale budget dat nodig zal zijn om deze eenheden te financieren, zullen in het kader van elke begrotingsronde toegelicht worden aan zowel de minister, bevoegd voor de begroting, als het Departement Financiën en Begroting.

Artikel 50

Voor stage en sociaal maatschappelijke trainingen in opleidingsvorm 1 is de minimumleeftijd nu decretaal vastgelegd op zestien jaar, terwijl dit voor stage federaal bepaald is op de leeftijd van vijftien jaar in combinatie met niet meer voltijds leerplichtig zijn (dubbele voorwaarde). Dit wordt aangepast naar vijftien jaar én niet meer voltijds leerplichtig zijn, zowel voor stage als voor sociaal maatschappelijke trainingen.

Artikel 51 en 52

Wijziging waarbij de terminologie 'geïntegreerd onderwijs' verlaten wordt.

Artikel 53

Idem als artikel 12. De omschrijving van het geïntegreerd onderwijs wordt opgeheven.

Artikel 54

Idem als artikel 17. Paragraaf 1 van het artikel over het gemotiveerd verslag wordt vervangen.

De belangrijkste wijzigingen zijn:

- herformulering van de ondersteuning die nu toegekend wordt in het kader van artikel 314/8;
- het verlaten van de vereiste van de classificerende diagnose. Er moet niet meer aangetoond worden dat de leerling voldoet aan de medische voorwaarden zoals omschreven in de types van buitengewoon onderwijs (artikel 259). Die vereiste wordt vervangen door het expliciteren in het gemotiveerd verslag van de specifieke deskundigheid die vanuit een of meerdere types vereist is gelet op de geformuleerde onderwijsbehoeften en de ondersteuningsnoden.

In de paragrafen 2 en 3 worden wijzigingen van de aard van de integratie of van de aard en de ernst van de handicap niet meer opgenomen als reden om een nieuw gemotiveerd verslag op te maken.

Paragraaf 4 over het opheffen van het verslag bij opmaak van een gemotiveerd verslag wordt opgeheven en hernomen in artikel 294 over het verslag. Paragraaf 4 krijgt een nieuwe inhoud, namelijk een analoge bepaling als bij verslag: als niet meer aan de voorwaarden voldaan is voor het verkrijgen van een gemotiveerd verslag, dan moet het CLB het gemotiveerd verslag opheffen.

Toevoeging van een paragraaf 5 over leerlingen met gedrags- en emotionele problemen (zie toelichting bij artikel 17).

Artikel 55

Dit artikel heft artikel 354 op, dat handelt over de regelmatigheid van gon-leerlingen.

Artikel 56

Inwerkingtredingsbepaling.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

VOORONTWERP VAN DECREET
van 22 december 2017



**Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet
basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair
Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen aan
kinderen met specifieke onderwijsbehoeften**

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering,
bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. In artikel 3, 24°/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 15,”.

Art. 3. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 2. Gewoon en buitengewoon basisonderwijs”.

Art. 4. Artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Art. 5. In artikel 14/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die veertien jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, nog een schooljaar het lager onderwijs volgen. De ouders nemen daarover een beslissing na kennis te nemen van en toelichting te krijgen bij de adviezen van de klassenraad en het CLB.

Een inschrijving in het type basisaanbod wordt na twee schooljaren geëvalueerd door de klassenraad en het CLB.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van een school voor gewoon onderwijs waar de leerling kan worden ingeschreven;
- 2° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders afspraken met het oog op een vlotte overgang van de leerling van de school voor buitengewoon onderwijs naar de school voor gewoon onderwijs en met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 172quinqües;
- 3° heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het CLB dat in het verslag conform artikel 15. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden. Uiterlijk na twee schooljaren volgt dan opnieuw een evaluatie.

Art. 6. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het buitengewoon onderwijs en voorwaarden voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs”.

Art. 7. In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt tussen de zinsnede “type 5,” en de woorden “een verslag” de zinsnede “of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs,” ingevoegd;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;

3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede “bij wijziging van onderwijsniveau of van type” vervangen door de zinsnede “bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij overgang van buitengewoon naar gewoon onderwijs”;

4° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 2°, heft het CLB het verslag op.

Als voor een leerling die beschikt over een verslag, een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, vervalt het verslag.

Als een CLB voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

5° er worden een paragraaf 8 en een paragraaf 9 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§8. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 5 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het gewoon basisonderwijs, dan heft het CLB het inschrijvingsverslag op of maakt het naargelang de situatie van de leerling een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan.

“§9. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon basisonderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies.”.

Art. 8. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 wordt het opschrift van onderafdeling D vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling D. Bijkomende voorwaarden om in het gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs”.

Art. 9. In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Om als school voor gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies is voor regelmatige leerlingen een gemotiveerd verslag van een CLB vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15. In dat gemotiveerd verslag wordt:

1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 8, tweede lid, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°;

3° opgenomen dat de leerling ten minste negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs in het betreffende type heeft gevolgd, onmiddellijk voorafgaand aan de opmaak van het gemotiveerd verslag met het oog op ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies, indien blijkt dat hij voldoet aan de criteria van artikel 10, § 1, 1°

De regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.";

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede "bij wijziging van het onderwijsniveau, van het type, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap" vervangen door de woorden "bij wijziging van het onderwijsniveau of het type.";

3° aan paragraaf 2 wordt de volgende zin toegevoegd:

"De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau.";

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of het type wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau.";

5° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Als niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1° of 2°, heft het CLB het gemotiveerd verslag op. Als een CLB voor een leerling met een gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.".

Art. 10. In artikel 20 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 3, opgeheven door het decreet van 7 juli 2006, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

"§3. Leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs, met uitzondering van type 5, kunnen gemiddeld per schooljaar maximaal halftijds lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs. In overleg met de betrokkenen ondersteunt de school voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs.".

Art. 11. Artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 12. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016,

bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

“10° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school.”;

2° in paragraaf 3 wordt punt 14° vervangen door wat volgt:

“14° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school;”.

Art. 13. In artikel 37novies, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en 25 april 2014, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 15 of 16, in een school voor gewoon onderwijs ingeschreven waren;”.

Art. 14. In artikel 37undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het CLB het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 15. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt een artikel 86bis/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 86bis/1. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon basisonderwijs die vanaf het schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 172quinquies ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 172quinquies, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.”.

Art. 16. Artikel 112bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 17. In artikel 115 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen het woord “vorige” en het woord “teldag” de zinsnede “, of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande,” ingevoegd;

2° in paragraaf 2 wordt tussen het woord “schooljaar” en de woorden “de volgende voorwaarden” de zinssnede “, of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande teldag,” ingevoegd.

Art. 18. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, wordt punt 2° opgeheven.

Art. 19. In artikel 153, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “voor kinderen die geïntegreerd onderwijs volgen”, opgeheven.

Art. 20. In artikel 155 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° in paragraaf 1, tweede lid wordt de zin “De regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of –uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen.” opgeheven;

3° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 21. In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatste gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt afdeling 3 , die bestaat uit artikel 172ter en 172quater, opgeheven.

Art. 22. In artikel 172quinquies, §1, eerste lid, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het getal "2168" vervangen door het getal "2188".

Art. 23. Artikel 187 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 24. In artikel 2, §3, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de woorden "en het deeltijds beroepssecundair onderwijs" vervangen door de zinsnede ", het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs."

Art. 25. In artikel 3, 15°/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden "voor toegang tot buitengewoon onderwijs" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,".

Art. 26. In artikel 110/9 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 6 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;"

2° in paragraaf 8 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;"

Art. 27. In artikel 110/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de

school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 28. In artikel 112, eerste lid, 15°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden “voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 352,” en worden de woorden “voor toegang tot het buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,”.

Art. 29. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

“§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van een school voor gewoon onderwijs waar de leerling kan worden ingeschreven;
- 2° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders afspraken met het oog op een vlotte overgang van de leerling van de school voor buitengewoon onderwijs naar de school voor gewoon onderwijs en met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;
- 3° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling;

- 4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform in artikel 294, §2 tot en met §10. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden.”.

Art. 30. In artikel 280, §4, van dezelfde codex, wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, opgeheven.

Art. 31 In artikel 284 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° de bestaande bepalingen worden vervangen door wat volgt en in een eerste lid ondergebracht:

“Als op de datum bepaald in artikel 271 de voor een school of een opleidingsvorm toepasbare rationalisatienorm niet wordt bereikt, kan die school of opleidingsvorm vanaf het daaropvolgende schooljaar niet meer worden gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij de school fuseert en daardoor aan de toepasbare rationalisatienormen voldoet.”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande lid kan de school verder voortbestaan, na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. Het schoolbestuur moet hiertoe een gemotiveerde afwijkingsaanvraag indienen, met daarin een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid aantoont, rekening houdend met het lokale aanbod.”.

Art. 32. In artikel 289, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 17 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° worden de voorlaatste en de laatste zin opgeheven;

2° in punt 4° worden de volgende bepalingen toegevoegd:

“Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, enkel leerlingen worden ingeschreven in de leerjaren, die gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven. Leerlingen die deze opleidingsvorm of deze opleiding in deze school reeds volgden mogen hun opleiding daarin beëindigen.”.

Art. 33. Artikel 290 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 34. In artikel 293, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de woorden “tot het gewoon onderwijs met ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs” en worden de woorden “van het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “de voormelde ondersteuning met toepassing van artikel 314/8”.

Art. 35. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;

2° in paragraaf 2 worden tussen de woorden “buitengewoon secundair onderwijs” en de woorden “is een verslag” de woorden “of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon secundair onderwijs” ingevoegd;

3° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, b), of 2°, b), c) en d), heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op. Als een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt voor een leerling die beschikt over een verslag, vervalt het verslag. Als een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

4° er worden een paragraaf 9 en een paragraaf 10 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§9. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 6 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon secundair onderwijs naar het gewoon secundair onderwijs, dan heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het inschrijvingsverslag op of maakt het, naargelang de situatie van de leerling, een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag zal het CLB, naargelang de situatie, het verslag opheffen, een gemotiveerd verslag opmaken of het bestaande verslag aanpassen.

§10. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon secundair onderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 314/8.”.

Art. 36. In artikel 296 van dezelfde codex, wordt in het derde lid de zinsnede “en anderzijds in scholen die minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleiden, de leerlingen die op de eerste schooldag van oktober van het voorafgaande schooljaar in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,” vervangen door de zinsnede “en anderzijds in scholen die op de eerste schooldag van oktober van het schooljaar 2014-2015 minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleidten, de leerlingen die in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,”.

Art. 37. In artikel 304 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 38. In artikel 312 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 39. In deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en het laatste gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2016, wordt onderafdeling 3/3, die bestaat uit artikel 314/6 en 314/7, opgeheven.

Art. 40. In artikel 314/8, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, 3°, wordt het getal "2168" vervangen door het getal "2188";

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en 313, §2, overgedragen worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar."

Art. 41. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 330/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 330/2. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon secundair onderwijs die vanaf schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 314/8 ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 314/8, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$, waarbij:

- 1° C_{x-1} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° C_{x-2} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2."

Art. 42. In artikel 334/1, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede "16 jaar" vervangen door de woorden "de leeftijd van vijftien jaar die niet meer voltijds leerplichtig zijn".

Art. 43. In deel V van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van titel 5 vervangen door wat volgt:

“Titel 5. Specifieke bepalingen over de ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs en de speciale onderwijsleermiddelen”.

Art. 44. In deel V, titel 5, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk 1 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 1. De ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs”.

Art. 45. Artikel 351 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 46. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om als school met toepassing van artikel 314/8 voor gewoon secundair onderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning, is voor leerlingen een gemotiveerd verslag van een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10. In dat gemotiveerd verslag wordt:

- 1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 136/2, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling een gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;
- 2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 259, §1, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°;
- 3° opgenomen dat de leerling ten minste negen maanden voltijds buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs in het betreffende type heeft gevolgd, onmiddellijk voorafgaand aan de opmaak van het gemotiveerd verslag met het oog op ondersteuning met toepassing van artikel 314/8, indien blijkt dat hij voldoet aan de criteria van artikel 259, § 1, 1°.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.”.

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “onderwijsniveau, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap” vervangen door de woorden “onderwijsniveau of van het type”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of van het type wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld.”;

4° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt;

“§4. Wanneer niet meer voldaan is aan de criteria vermeld in §1, 1° of 2°, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerd verslag op. Wanneer een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een gemotiveerd verslag, een

gemotiveerd verslag of verslag opmaakt in functie van een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”.

Art. 47. Artikel 354 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 48. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2018, met uitzondering van de artikelen 15, 32, 36, 40 en 41 , die in werking treden op 1 september 2017.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
Hilde CREVITS

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD



Advies

Ondersteuningsmodel

Brussel, 22 januari 2018

SERV_20180122_Ondersteuningsmodel_ADV

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen • Wetstraat 34-36, 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11
info@serv.be • www.serv.be

Ondersteuningsmodel

Adviesvraag: Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft het ondersteuningsmodel
Adviesvrager: Hilde Crevits - Vlaams minister van Onderwijs
Ontvangst adviesvraag: 4 januari 2018
Adviestermijn: 30 dagen
Decretale opdracht: SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)
Goedkeuring raad: 22 januari 2018

Contactpersoon: Mieke Valcke - mvalcke@serv.be



Mevrouw Hilde CREVITS
Vlaams minister van Onderwijs
Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_BR_20180122_Ondersteuningsmodel

Brussel
22 januari 2018

Ondersteuningsmodel

Mevrouw de minister,

De raad ziet af van advisering omtrent het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft het ondersteuningsmodel omwille van het beperkt sociaaleconomisch karakter.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Hans Maertens
voorzitter

SERV_20180122_Ondersteuningsmodel_ADV

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen • Wetstraat 34-36, 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11
info@serv.be • www.serv.be

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over bijstellingen aan het M-decreet

Vlaamse Onderwijsraad

Koning Albert II-laan 37
BE-1030 Brussel

T +32 2 219 42 99

www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Adviesvrager: Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs op 3 januari 2018

Uitgebracht door de Algemene Raad op 25 januari 2018 met eenparigheid van stemmen

Voorbereiding: de commissie Leerlingenbegeleiding op 16 januari 2018, de commissies Buitengewoon onderwijs op 18 januari 2018 en de werkgroep ondersteuningsmodel op 19 januari 2018

Dossierbeheerder: Roos Herpinck

1 Situering

Op 3 januari 2018 ontving de Vlor een adviesvraag over aanpassingen aan resp. het decreet basisonderwijs en de codex secundair onderwijs. De aanpassingen strekken ertoe om noodzakelijke aanpassingen te doen die voortvloeien uit de invoering van het ondersteuningsmodel.

De Vlor beperkt zich in dit advies tot de aanpassingen die in het voorontwerp van decreet worden voorgesteld. De raad maakt geen opmerkingen bij bepalingen die louter technisch zijn of die een eerdere beslissing vertalen (zoals de omvorming van GON naar ondersteuningsmodel) naar andere regelgeving. Hij formuleerde zijn principiële bedenkingen daarover in een eerder advies.¹

2 Globale bedenkingen

2.1 Verslaggeving clb overzichtelijk houden

De Vlor stelt vast dat het decreet op diverse plaatsen spreekt van een aanpassing van de verslaggeving door het clb. In deze gevallen gaat het niet om nieuwe verslagen. De raad vraagt om dit te benoemen als een **addendum** voorzien van een datum bij een bestaand verslag. Het is onhaalbaar om verslagen of gemotiveerde verslagen op onderdelen te wijzigen, deze te bezorgen aan ouders en aan (nieuwe) scholen waar de leerling les volgt en het overzicht te behouden over welke versie op welk moment geldig is. Het is evenmin haalbaar om op al deze momenten een nieuw verslag of gemotiveerd verslag op te stellen.

De Vlor signaleert dat er onduidelijkheid kan ontstaan over de vraag of een clb een bepaald verslag heeft opgesteld, bijgestuurd (via een addendum) of opgeheven. Er kan discussie zijn over welke versie de meest recente is. Deze zorg moet ook samengelezen worden met art. 12 waarin voorzien wordt dat een verslag over meerdere scholen (en bij ouders) is verspreid. Als een clb een verslag opheft, moet er één bron zijn die het al dan niet opheffen van het verslag waarborgt. Dit in het belang van leerlingen en hun ouders die recht hebben op een accuraat en geldig verslag zeker wanneer dit doorgegeven wordt tussen scholen.

De Vlor pleit daarom voor een **centraal platform voor clb-verslaggeving**. De vormgeving, de afstemming met LARS, het beheer, de juridische context en de toegangsrechten moeten verder worden uitgewerkt. Gedifferentieerde toegangsrechten zullen noodzakelijk zijn voor clb-medewerkers van verschillende centra, gemachtigde personeelsleden van de school (scholen) waar een leerling schoolloopt of zich inschrijft en de personeelsleden betrokken bij een ondersteuningsnetwerk. Binnen dit kader zal ook een juridische bescherming nodig zijn voor leerlingen en ouders. Het is duidelijk dat ouders de originele versies van verslagen en gemotiveerde verslagen in hun bezit hebben totdat deze leerlingen ingeschreven zijn in een school. Bij die gelegenheid moeten de ouders her verslag of gemotiveerd verslag overhandigen aan de school.

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de nota over het ondersteuningsmodel](#), 23 februari 2017.

2.2 Een oplossing ten gronde voor leerlingen met gedrags- en emotionele stoornissen

De Vlor stelt vast dat er heel wat vragen leven over de ondersteuning van leerlingen met gedrags- en emotionele stoornissen. Zo is er een spanning tussen snelle interventie ingeval van een crisis bij de leerling (al dan niet in zijn interactie met de school) en de diagnostiek die moet worden doorlopen. De voorwaarden inzake verslaggeving bemoeilijken soms een snelle interventie door het ondersteuningsteam. Deze oplossing ten gronde kan niet worden geregeld in de context van dit decreet, maar de Vlor pleit er wel voor dat dit probleem ten gronde kan worden uitgediscussieerd gelet op de bezorgdheid die leeft rond deze problematiek.

2.3 Een oplossing ten gronde voor een Vlaanderenbreed aanbod aan expertise

De Vlor is verheugd over de mogelijkheid om een genadejaar in te voeren voor scholen buitengewoon onderwijs die onder de rationalisatienorm dreigen te vallen. De raad stelt echter vast dat dit geen structurele oplossing biedt op de langere termijn. Het is wenselijk om hierover verdere actie te ondernemen en om de rol van het buitengewoon onderwijs in de toekomst uit te klaren.

3 Artikelsgewijze opmerkingen

Art. 4

Het artikel 11 van het decreet basisonderwijs wordt opgeheven. Dit is een logische consequentie van de invoering van de ondersteuningsnetwerken. De Vlor vraagt om bijkomend te verduidelijken dat instellingen of scholen die niet worden gefinancierd of gesubsidieerd ook geen deel kunnen uitmaken van een ondersteuningsnetwerk. Deze bepaling moet worden toegevoegd aan de decretale definitie over een ondersteuningsnetwerk.

Art. 5 en art. 29

De klassenraad van de school voor buitengewoon onderwijs en het clb evalueren of een leerling na twee jaar in het type basisaanbod van het buitengewoon basisonderwijs en op het einde van de opleidingsfase in het buitengewoon secundair onderwijs een gemeenschappelijk curriculum in het gewoon onderwijs aankan. Indien dit kan, schrijft de leerling zich volgens de geldende procedures in in het gewoon onderwijs. Indien de leerling een individueel aangepast curriculum nodig heeft, kan dit in hetzij het gewoon hetzij in het buitengewoon onderwijs. Ook in dit geval geldt de vigerende regelgeving. Het is noodzakelijk dat ouders, de leerling en het CLB in dit proces betrokken worden. Ouders moeten over de verschillende mogelijkheden actief geïnformeerd worden.

De Vlor stelt vast dat de betrokkenheid van de klassenraad van de school voor gewoon onderwijs waar de leerling zich naderhand inschrijft, onderbelicht wordt. De school voor gewoon onderwijs moet actief betrokken worden in het overleg. Indien een leerling een IAC wil volgen in een gewone school zal de klassenraad van deze gewone school bij een vraag tot inschrijving in de eigen schoolcontext de vraag naar de proportionaliteit van de gevraagde aanpassingen beantwoorden.

Het blijft belangrijk dat duidelijk is welke instantie de eindbeslissing neemt over het (gemotiveerd) verslag voor deze leerlingen. Volgens de huidige decretale bepalingen is het clb de eindverantwoordelijke voor het opmaken van het gemotiveerd verslag.

De leerling zelf moet betrokken worden bij dit besluitvormingsproces. In het basisonderwijs is het wenselijk de leerling te betrekken; in het secundair onderwijs is een actieve rol van de leerling noodzakelijk. Deze participatie is trouwens ook inherent aan het handelingsgericht werken.

De Vlor is ook van oordeel dat dit artikel onvoldoende waarborgen bevat dat voor de keuzevrijheid tussen gewoon en buitengewoon onderwijs voor ouders van leerlingen met een verslag conform art. 15 van het decreet basisonderwijs en art. 110/11 van de codex secundair onderwijs.

Art. 7 en art. 35

Het decreet preciseert de rol van het clb bij opstellen, aanpassen en het opheffen van verslagen. Dit komt tegemoet aan een reële behoefte op het veld. Maar een clb is niet altijd in kennis gesteld van de wens van een leerling of zijn ouders om van school te veranderen. In dit geval kan het clb deze opdracht niet waarmaken.

Art. 9 en art. 46

Verbreding diagnostiek

2° De Vlor volgt in de nieuwe invulling die de overheid geeft aan de diagnostiek die noodzakelijk is om ondersteuning te kunnen bieden aan een leerling. Deze nieuwe invulling mag echter niet verhinderen dat er een omschrijving wordt gegeven van de ondersteuningsnood van de leerling (welke ondersteuning heeft die leerling nodig om in een bepaalde context te kunnen functioneren). Een tweede noodzakelijk element van die diagnostiek is de vraag naar de aard van de bijkomende deskundigheid (bovenop die van het schoolteam van de gewone school) die moet worden ingezet voor de noden van die leerling.

De Vlor vraagt om de verbreding van de type-gebonden diagnostiek ook consequent door te trekken naar andere bepalingen in dit decreet over aanpassingen aan verslagen bij verandering van een type BuO.

Ondersteuning meteen kunnen opstarten

3° Een leerling moet krachtens 3° van de art. 9 en 46 negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs gevolgd hebben om voor ondersteuning in aanmerking te komen. Als het gaat om leerlingen waarvan meteen duidelijk is dat ze het gemeenschappelijk curriculum kunnen volgen, is het niet wenselijk dat ze eerst die negen maanden in het buitengewoon onderwijs les volgen. De Vlor pleit ervoor om voor die leerlingen meteen ondersteuning te voorzien in de gewone school. Ze kunnen dan meteen een onderwijstraject aanvatten dat het best aansluit bij hun onderwijs- en opvoedingsnoden en optimale kansen geeft op een kwalificatie of doorstroom binnen onderwijs.

Wenselijkheid van de afronding van het diagnostisch proces

De Vlor pleit ervoor dat het afronden van een handelingsgericht diagnostisch proces een voorwaarde is om in aanmerking te komen voor ondersteuning. Het is immers noodzakelijk om vooraf de onderwijs- en opvoedingsnoden van de jongere in te schatten en zicht te hebben op welke maatregelen al zijn ondernomen ter ondersteuning van de leerling.

De Vlor is vragende partij om een oplossing te creëren voor die (uitzonderlijke) situaties waarbij een externe diagnostiek noodzakelijk is om een verslag (dat toegang geeft tot BuO of een IAC in het gewoon onderwijs) te kunnen opmaken, maar waarbij het om dwingende redenen (wachtlijsten, financiële problematiek, verwerkingsproces van ouders...) niet mogelijk is om een externe diagnose aangeleverd te krijgen. We denken hierbij vooral aan situaties waar gedrags- en emotionele problematieken op de voorgrond treden. Het gaat daarbij om die gevallen waarbij de toegang tot BuO of IAC voor het kind noodzakelijk is.

Art. 10

De Vlor waardeert dat de overheid kansen creëert voor beter gestructureerde en meer geleidelijke overgangen tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. De huidige praktijk voor overgangen naar gewoon onderwijs is veel te abrupt. Scholen zijn op dit vlak al expertise aan het opbouwen. Het is goed dat het nieuwe decreet deze goede praktijken verder ontwikkelingskansen geeft.

Binnen de verdere uitrol, is het noodzakelijk om deze beleidsmaatregel verder te concretiseren en om faciliterende maatregelen te nemen voor zowel leerlingen als leerkrachten. Zo zullen de financiële en de personele randvoorwaarden in zowel het gewoon als het buitengewoon onderwijs moeten worden uitgeklaard. Het decreet voorziet daarvoor overleg met betrokkenen. Dit moet zeker ook betrekking hebben op leerlingen en ouders.

Art. 15 en art. 42

Deze artikelen regelen de toewijzing van werkingsmiddelen, volgens een nieuwe formule. De Vlor waardeert dat de overheid hier extra middelen toekent aan scholen voor buitengewoon onderwijs in het kader van hun ondersteuningsopdracht.

Vooraleer een definitieve regeling vast te leggen, vraagt de raad om na te gaan of de voorgestelde generieke regeling overeenkomt met de objectieve verschillen die tussen de verschillende types bestaan, met een bijzondere aandacht voor de types 2, 4, 6 en 7, bv. de complexiteit van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, de nood aan professionalisering en de extra middelen die dit vraagt.

Art. 17 en art. 30-31

De Vlor verwijst hier naar het punt 2.3.

Art. 26

De Vlor stelt voor dat zowel scholen uit het gewoon onderwijs als scholen uit het buitengewoon onderwijs in overtal kunnen gaan om leerlingen in te schrijven die terugkeren nadat ze een tijdje school hebben gelopen in een andere setting.

Art. 36

De Vlor vraagt dat de mogelijkheid die hier gecreëerd wordt voor het secundair onderwijs, ook geldt voor het basisonderwijs, hetzij in het decreet, hetzij in een besluit van de Vlaamse Regering.

Mia Douterlungne
administrateur-generaal

Harry Martens
voorzitter

PROTOCOL NR. 79

houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van:

- Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap);
- Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten
- Afdeling 2 – Onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap”;
- Overkoepelend Onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs;

op 22 februari en 1 maart 2018



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 9 maart 2018

**PROTOCOL NR. 79 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 22 FEBRUARI & 1 MAART 2018

over

het **Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit.

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2,
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financien en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coordinatie OKO

- het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd

Dhr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten.**- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal, COC

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het formuleert bedenkingen bij de artikels 23 en 49 over de werkingsenveloppe van de ondersteuningsnetwerken. In de korte tijdsspanne was het niet mogelijk om de reële kosten van de werking van de ondersteuningsnetwerken in kaart te brengen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen weet dan ook niet of de lineaire berekeningswijze van de werkingsmiddelen een weerspiegeling van de reële kosten is. Katholiek Onderwijs Vlaanderen dringt erop aan om op korte termijn verder onderzoek te doen. Indien dit onderzoek op basis van objectieveerbare parameters uitwijst dat bepaalde types meer kosten genereren, vraagt Katholiek Onderwijs Vlaanderen met aandrang om de voorgestelde berekeningswijze te herzien.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij het voorontwerp van decreet zoals het voorligt een globaal akkoord maar wenst een paar fundamentele bemerkingen te formuleren.

- Veel van de voorgestelde maatregelen werken aan een consistente regeling voor de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en daar kan het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers dan ook volledig achter staan. Hierbij denken ze onder meer aan de uitgewerkte regeling voor berekening en uitbetaling van de werkingsmiddelen, maar ook aan duidelijkere definities van verslag, gemotiveerd verslag en addendum. De volwaardige opname van de leerlingen met gemotiveerd verslag type basisaanbod, in de ondersteuning via de netwerken is een logisch correcte keuze. Dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitgenodigd kunnen worden door de stuurgroep, is een goed compromis.
- Het loslaten van de verplichte medische diagnose voor het bepalen van welke expertise nodig is vanuit een of meer type(s) om een leerling of zijn lerarenteam te ondersteunen bij zijn specifieke onderwijsbehoefte, in het gemotiveerd verslag, is een grote stap.

OKO vraagt zich af of het niet evenzeer een mogelijkheid was geweest om deze invoering meer geleidelijk te laten verlopen. Dit zeker ook in het licht van de volgende opmerkingen.

- Alhoewel de inhoudelijk gemaakte keuzes logisch correct zijn, vergroot de druk op de CLB's die al de nieuwe maatregelen moeten uitvoeren. OKO denkt bijvoorbeeld aan het opheffen van verslagen en gemotiveerde verslagen als er geen nood meer blijkt, maar evenzeer aan de nieuwe manier van omgaan met de expertiseomschrijving bij gemotiveerde verslagen.
Er zijn veel CLB's, veel medewerkers en zij hebben de sleutel voor het verkrijgen van de extraondersteuning in handen. Uiteraard moeten zij voort bouwen op een zorgbeleid in scholen en een handelingsgericht traject dat samen gelopen wordt. Grotere gelijkgerichtheid en een betere transparantie in de werkwijze die gehanteerd wordt, zou ongelijke behandelingen en verschillen kunnen wegwerken.
- OKO wil zijn bezorgdheid formuleren over het gecumuleerde effect van een aantal maatregelen op de goede werking van de ondersteuningsnetwerken
 - Uit de gekende cijfers blijkt dat de beschikbare middelen erg ongelijk verdeeld werden over de netwerken zelfs na sommige correcties door herverdelingen of samenwerking.
 - Dat heeft tot gevolg dat de middelen die beschikbaar zijn voor ondersteuning van leerlingen met specifieke noden erg verschillend zijn. Niet ieder kind met een gedetecteerde nood aan ondersteuning (voor de types basisaanbod, type 3, 7stos en 9) kan rekenen (in min of meer gelijke mate) op een ondersteuning die haalbaar is voor iedereen.
 - Dat heeft alles te maken met de gesloten enveloppe voor deze netwerkfinanciering en met het gekozen basis-verdeelmechanisme (70/30). OKO ziet dat dit uit de huidige cijfers blijkt, ondanks de extra-input van middelen aan het begin van de organisatie van de ondersteuningsnetwerken.
 - Als het aantal leerlingen met een gedetecteerde onderwijsnood volgend jaar nog zal toenemen - ondermeer door het loslaten van de medische diagnoses voor de gemotiveerde verslagen, door de snellere toegang tot ondersteuning voor leerlingen van het type basisaanbod, en door de stijging van het aantal leerlingen van de types 2, 4, 6 en 7auditief - dan komt de werking van sommige ondersteuningsnetwerken onder druk te staan.
 - OKO meent dat de combinatie van dat alles niet pleit voor het schrappen van deze nieuwe maatregelen, maar voor een grondige evaluatie van het gehanteerde omkaderingssysteem.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het voorontwerp.

Het gaat om maatregelen die een aantal procedures scherper formuleren en, waar mogelijk, ook versoepelen, om maatregelen die de gevolgen van het M-decreet voor scholen voor buitengewoon onderwijs milderend (het tweede genadejaar in het basisonderwijs en andere maatregelen die het halen van de normen vergemakkelijken) of moeten helpen garanderen dat gedurende jaren opgebouwde expertise niet verloren gaat; om maatregelen ook die aberraties wegwerken (de vereiste dat een leerling eerst negen maanden in het buitengewoon onderwijs moest zijn ingeschreven, voor hij een gemotiveerd verslag kon krijgen - een maatregel zonder inhoudelijke grond, die enkel door budgettaire overwegingen was ingegeven) ..

Maar dat alles neemt uiteraard de fundamentele kritiek niet weg dat bij de uitrol van het M-decreet niet in de middelen is voorzien om er een onverdeeld succes van te maken. De ondersteuningsnetwerken draaien op gerecupereerde middelen (de GON- en ION-middelen en de middelen uit de waarborgregeling zijn stuk voor stuk middelen die ten goede kwamen van leerlingen met een (huidig) verslag of gemotiveerd verslag), alvast niet op een budget dat is afgeleid uit een onderbouwd model met een realistische inschatting van de noden. Met die middelen moeten de ondersteuningsnetwerken de schoolteams in het gewoon onderwijs bijstaan, maar tegelijk ook blijven voldoen aan de, terechte, verwachtingen van ouders, die hun kind individueel begeleid willen blijven zien. Bij de verdeling van die al beperkte middelen over de ondersteuningsnetwerken werd 70% evenredig verdeeld op basis van het aantal leerlingen in de scholen die door de ondersteuningsnetwerken worden begeleid - onder het motto dat schoolteams in het gewoon onderwijs voor elk kind in elke fase van het zorgcontinuum nood kunnen hebben aan, of nut kunnen halen uit, extra begeleiding. Amper 30 % werd verdeeld op basis van het aantal leerlingen met een verslag of gemotiveerd verslag. Het zijn nochtans die leerlingen voor wie de middelen oorspronkelijk waren bestemd (bij wie ze werden gerecupereerd); het zijn ook die leerlingen voor wie in het VN-verdrag een engagement is genomen een maximale inspanning te doen om ze aan het gewoon onderwijs te laten participeren.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Algemeen:

OVSG gaat akkoord met de wijzigingen in de niveaugebonden regelgeving en de decreten rechtspositie om de verdere implementatie van het M-decreet mogelijk te maken.

OVSG wil evenwel een tweetal bezorgdheden/aandachtspunten formuleren voor verdere opvolging

- dit wijzigingsdecreet maakt het in art.18 mogelijk voor leerlingen uit het buitengewoon onderwijs om voor een maximale periode gelijkgesteld met een half schooljaar aan onderwijstijd om deze te volgen in het gewoon onderwijs. Deze maatregel faciliteert een 'zachte' overgang voor zowel de leerling uit het buitengewoon onderwijs als voor het schoolteam van het gewoon onderwijs. Evenwel worden de gevolgen voor de schoolorganisatie voor zowel de school van het gewoon als buitengewoon onderwijs, de personele impact alsook de wijze waarop de ondersteuning wordt vorm gegeven niet verder gespecificeerd. De concrete realisatie in de toekomst zal bepalen in welke mate er uitvoeringsmodaliteiten noodzakelijk zijn,
- de mogelijkheid, zoals beschreven in art.30 en 48, om als stuurgroep de erkende ouderverenigingen en belangenorganisatie van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uit te nodigen wordt aanvaard vanuit de verantwoording van de toepassing van het onderliggende VN-verdrag om ouders en belangenorganisaties structureel te betrekken bij beleidsinitiatieven.

Het moet evenwel duidelijk zijn dat deze organisaties geen deel uitmaken van de stuurgroep. Deze stuurgroep werd immers opgericht in de schoot van de gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs, het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs.

Met betrekking tot de bovenvermelde 'belangenorganisaties' is het aan de stuurgroep om de representativiteit van deze organisaties te bevragen en bijgevolg autonoom te bepalen wie zij uitnodigt,

Werkingsmiddelen voor de ondersteuningsnetwerken.

In deze versie van het wijzigingsdecreet wordt met betrekking tot de berekening van de werkingsmiddelen ten behoeve van de ondersteuningsnetwerken geopteerd voor een lineaire verdeling per begeleidingseenheid, lesuur, lesuur of uur paramedisch omkadering.

De overweging om voor de kleine types (type 2, 4, 6 en 7-auditief) een wegingscoëfficiënt toe te passen omwille van grotere verplaatsingsafstanden en bijgevolg verplaatsingskosten, die gerechtvaardigd worden vanuit netgebonden keuzes van aanbod en werking. Een dergelijke rechtvaardiging heeft immers een negatieve impact op de gehele reguliere werking van alle ondersteuningsnetwerken (of anders gesteld, een weging voor kleine types leidt tot een verlaging van de werkingsmiddelen voor de reguliere werking van de overige types aangezien het totaalbudget aan werkingsmiddelen voor de ondersteuningsnetwerken een gesloten enveloppe is).

Als blijkt dat een netoverstijgende regionale werking voor de kleine types leidt tot geringere afstanden, dan kan een wegingscoëfficiënt voor een specifieke doelgroep geen beleidsoptie zijn.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord met een bezorgdheid.

Het geeft **haar akkoord** omwille.

- dat de mogelijkheid decretaal verankerd wordt om ancienniteit mee te nemen, de affectatie en de mutatie van een personeelslid mogelijk te maken van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs;
- van de beperking van de planlast bij de CLB's waardoor na de decretale tweejarige evaluatie een addendum volstaat;
- de schrapping van de voorwaarde van 9 maanden buitengewoon onderwijs voor leerlingen van het type basisaanbod om in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit de ondersteuningsnetwerken;
- van de uitbreiding van de uitzonderingsregels voor leerlingen van type 3 tot 1 januari 2019;
- het mogelijk maken dat scholen leerlingen die terugkeren uit hetzij het gewoon of het buitengewoon onderwijs in overtal kunnen opnemen wanneer hun capaciteit bereikt is;
- het decretaal vastleggen van de werkingsmiddelen voor de ondersteuningsnetwerken en de belofte om te onderzoeken of er een onderscheid moet gemaakt worden tussen de "kleine" en de andere types,
- het voorzien van een plaats voor de ouders zonder afbreuk te doen aan het decretale karakter van de stuurgroep als afspiegeling van het sectoroverleg.

Hoewel Provinciaal Onderwijs Vlaanderen de schrapping van de voorwaarde van 9 maanden buitengewoon onderwijs voor leerlingen van het type basisaanbod om in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit de ondersteuningsnetwerken, een goed idee vindt, wil ze tegelijkertijd ook haar bezorgdheid hierover uitspreken

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vindt dat deze leerlingen zeker evenveel recht hebben op ondersteuning als andere leerlingen maar maakt zich zorgen over de gesloten middelenenveloppe. Wanneer de overheid dergelijke noodzakelijke wijziging aanbrengt, zal ze ook bereid moeten zijn om hier in de nabije toekomst middelen tegenover te zetten.

Het COV en de COC tekenen een protocol van akkoord over het voorontwerp van wijzigingsdecreet van de rechtspositieregeling en het M-decreet.

Het COV en de COC zijn tevreden dat eindelijk maatregelen genomen worden voor de personeelsleden van het buitengewoon onderwijs die hun job verliezen omdat minder leerlingen ingeschreven worden in de scholen voor buitengewoon onderwijs. Reeds in 2015, bij de onderhandeling over Onderwijsdecreet XXVI, legde het COV voorstellen op tafel om deze personeelsleden gemakkelijker te laten instromen in het gewoon onderwijs zodat hun expertise niet verloren zou gaan. Deze voorstellen worden nu gedeeltelijk opgenomen. Het COV en de COC betreuen wel dat regels voor het overnemen van dienstancienniteit nog plaatselijk moeten onderhandeld worden waardoor de situatie niet voor alle personeelsleden overal gelijk zal zijn.

Het COV en de COC vinden het goed dat de inschrijving van een leerling type Basisaanbod in het buitengewoon onderwijs niet meer automatische beperkt is tot twee schooljaren. Echter bij de evaluatie die de klassenraad van deze school met het CLB en de ouders en leerling maakt op het einde van het tweede schooljaar, kunnen zij enkel bepalen dat het mogelijk is dat de leerling mits aanpassingen onderwijs volgt in een gewone school. De proportionaliteit van deze aanpassingen moet nog steeds beoordeeld worden door de gewone school die de ouders en leerling kiezen, in de specifieke context.

Het COV en de COC zien de mogelijkheid om leerlingen van het buitengewoon onderwijs deeltijds school te laten lopen in het gewoon onderwijs als een positieve maatregel voor integratie. Dat de ondersteuning van deze leerlingen moet gebeuren door de school voor buitengewoon onderwijs zonder bijkomende middelen is echter een ernstig obstakel. De omkadering van deze scholen staat immers al onder zeer grote druk sinds de invoering van het M-decreet. Een herziening van het omkaderingssysteem dringt zich steeds meer op.

Het COV en de COC zijn tevreden dat werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel worden voorzien om verplaatsingen van de ondersteuners en ander kosten te vergoeden. Ze maken echter voorbehoud bij de wijze waarop deze middelen verdeeld worden over de scholen voor buitengewoon onderwijs die de ondersteuners tewerkstellen. Er is op dit ogenblik onvoldoende informatie over de werking van het nieuwe model om de juiste parameters voor verdeling te kunnen bepalen.

Het COV en de COC benadrukken dat de Stuurgroep van het ondersteuningsmodel opgericht is in de schoot van de officiële onderhandelingscomités en samengesteld is uit de daarin vertegenwoordigde sociale partners. De mogelijkheid om derden uit te nodigen doet daaraan geen afbreuk.

De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBÉRY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

gaat niet akkoord met het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

ACOD Onderwijs tekent een protocol van niet akkoord betreffende het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

ACOD Onderwijs gaat niet akkoord omwille van volgende redenen.

De overheid maakt het mogelijk dat dienstanciënniteit verworven in een ambt in het buitengewoon onderwijs met een maximum van 720 dagen in aanmerking kan genomen worden wanneer een personeelslid een ambt in het gewoon onderwijs opneemt. Deze maatregel moet ervoor zorgen dat tijdelijke personeelsleden met expertise uit het buitengewoon onderwijs, niet opnieuw van nul moeten beginnen bij het opbouwen van ambtsanciënniteit in het gewoon onderwijs. Op die manier kunnen tijdelijke personeelsleden met expertise in het onderwijs gehouden worden. Echter de overheid laat de volledige vrijheid aan de schoolbesturen om de regel al dan niet toe te passen. ACOD Onderwijs vindt dat de maatregel te verschillend zal toegepast worden door de talrijke schoolbesturen. Het zal er voor het personeelslid op aankomen om bij jobverlies in het buitengewoon onderwijs goed uit te zoeken bij welke besturen de (ver)diensten wel gehonoreerd worden bij een mogelijk aanstelling in het gewoon onderwijs, zodat niet van nul terug begonnen dient te worden bij de opbouw van TADD-anciënniteit.

De overheid (artikelen 30 en 48) schrijft de mogelijkheid in dat een vertegenwoordiging vanuit belangenorganisaties toegevoegd kunnen worden aan de stuurgroep (MVT), dat ressorteert onder een onderhandelingscomité. Niet erkende organisaties een stem geven, terwijl er erkende ouderverenigingen instaan voor een stem van de ouders is een precedent. In de bewuste artikelen wordt het werkwoord toevoegen niet gebruikt, maar wel uitnodigen. Het doel is dus helemaal

niet duidelijk. Het lijkt ons niet nodig dat in de operationalisering van een stuurgroep verduidelijkt moet worden dat er uitgenodigd kan worden

Tot slot wordt het mogelijk gemaakt dat leerlingen uit het basisaanbod voor ondersteuning bij terugkeer in het gewoon onderwijs niet langer aan de voorwaarde van “een 9 maand verblijf” in het buitengewoon onderwijs moeten voldoen. Deze groep is talrijk en wordt aldus als doelgroep toegevoegd bij de andere doelgroepen van te ondersteunen leerlingen. Er worden geen extra middelen voorzien waardoor het aantal ondersteuners gelijk blijft, maar het aantal te ondersteunen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften sterk kan stijgen. Daarmee kan ACOD Onderwijs niet akkoord gaan. De druk op de personeelsleden wordt verhoogd. Elk kind verdient de ondersteuning die het nodig heeft en daar moet de overheid een passende omkadering voor voorzien.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geeft het **VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken.**

VSOA Onderwijs wijst op de mogelijke ongelijke behandeling van personeelsleden. Wij pleiten voor een generieke regeling voor wat betreft het in beschouwing nemen van gepresteerde diensten in een wervingsambt in het buitengewoon onderwijs als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De overheid laat het aan de goodwill van de inrichtende macht om dit al dan niet te doen. Dit kan in het veld tot onduidelijkheid leiden en houdt het risico van willekeur in. Nochtans is het gelijkheidsbeginsel ingeschreven in de grondwet.

Verder delen wij de principiële bemerking die aan de onderhandelingstafel reeds werd gemaakt omtrent artikel 30 2°. Het gebruik van het vage begrip ‘belangenverenigingen’, zonder dat hier ergens een definitie van te vinden is, is een brug te ver. De stuurgroep heeft nu al de mogelijkheid bepaalde groeperingen uit te nodigen, dit decretaal verankeren is ons inziens niet nodig. Dit toch doen gebeurt volgens VSOA Onderwijs om deze groepen van mensen het schriftelijke ‘bewijs’ te geven dat zij een partner in het overleg zijn. Dat zij dit al zijn zonder deze vermelding, is blijkbaar niet voldoende. VSOA Onderwijs vraagt zich af of dit zelfs niet contraproductief kan zijn, t.t.z. dat hiermee verwachtingen worden geschapen naar de ouders/verenigingen die uit de boot vallen aangezien niet elke actor zal kunnen uitgenodigd worden in de praktijk. Wij wensen in dit verband wel nogmaals te onderstrepen dat wij pleiten voor gedragenheid en elke betrokkene zijn rol willen laten spelen, maar stellen ons vragen omtrent het formaliseren hiervan.

Bijkomend wordt in de stuurgroep ook personeelsmaterie besproken en gemonitord, het kan geenszins de bedoeling zijn ouders of belangenverenigingen van ouders van kinderen met een beperking een rol te laten spelen. Over personeelsmaterie wordt traditioneel overlegd en onderhandeld tussen werkgevers, werknemers en de overheid en dit is ook hoe we dit willen behouden zien.

Brussel, 9 maart 2018

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen



C. SMITS

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)



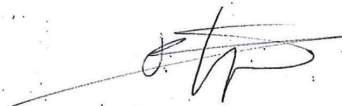
Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:



M. SMETS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



Bruno Segers

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:



Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

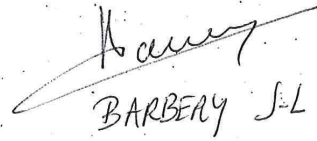
LEDEN,



Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

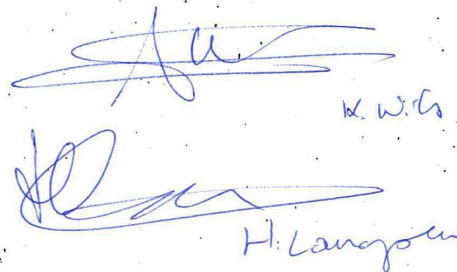
AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



BARBEAY J-L

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

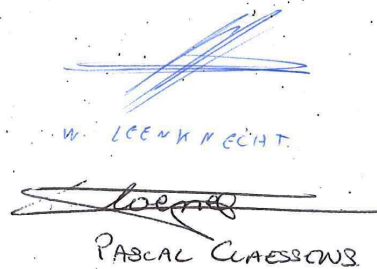


H. Langen



Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



PASCAL CLAESSENS

ADVIES VAN DE RAAD VAN BESTUUR VAN SYNTRA VLAANDEREN

**AGENTSCHAP VOOR
ONDERNEMERSVORMING
SYNTRA VLAANDEREN**

Vlaamse overheid
Kanselarijstraat 19
1000 BRUSSEL
T 02 227 63 93
www.syntravlaanderen.be

Mevrouw Hilde Crevits
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Onderwijs
Consciencegebouw
Koning Albert II-laan nr 15
1210 BRUSSEL

uw bericht van	uw kenmerk	ons kenmerk	bijlagen
3 januari 2018	mevr. Leen Van Heurck	BT/MAM/ 007	Advies
vragen naar/e-mail		telefoonnummer	datum
Marie-Anne Michielsens marie-anne.michielsens@syntravlaanderen.be		02 227 49 35	29/01/2018

Betreft: Adviesaanvraag over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft het ondersteuningsmodel.

Mevrouw de minister,
Geachte mevrouw Crevits

Als bijlage vindt u het advies van de raad van bestuur van SYNTRA Vlaanderen over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft het ondersteuningsmodel.

Hoogachtend


Bruno Tindemans
Gedelegeerd bestuurder

AGENTSCHAP VOOR ONDERNEMERSVORMING SYNTRA VLAANDEREN

ADVIES VAN DE RAAD VAN BESTUUR, DD 26/01/2018

Adviesaanvraag over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft het ondersteuningsmodel

De raad van bestuur van Syntra Vlaanderen heeft kennis genomen van het voorontwerp van bovenstaand wijzigingsdecreet en plaatst nog volgende opmerkingen bij het ontwerpdecreet:

1. In de memorie van toelichting zullen in de inleiding de adviezen van VLOR en SERV worden opgenomen. Het advies van de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen moet hier ook opgenomen worden, vermits ook aan dit orgaan door de minister van onderwijs een advies gevraagd werd.
2. Bij lezing van het ontwerpdecreet blijkt dat de SYNTRA vzw niet door dit decreet gevat worden. De raad van bestuur vraagt dan ook om het toepassingsgebied uit te breiden naar de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen voor wat betreft leertijd en duaal leren. Ook binnen leertijd en duaal leren is immers het M-decreet van toepassing en het nieuwe ondersteuningsmodel dat via dit ontwerpdecreet opgericht wordt, is een gevolg van de implementatie van het M-decreet.

Dit advies werd eenparig gegeven.

Brussel, 26 januari 2018

Voor eensluidend verklaard,

Bruno TINDEMANS
Gedelegeerd bestuurder

VOORONTWERP VAN DECREET
van 9 maart 2018



Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Aan artikel 4, §4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de raad van bestuur de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De raad van bestuur kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1.”.

Art. 3. Aan artikel 21, §5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur in het basis- of secundair onderwijs gebruik maakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 4. Aan artikel 21bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur gebruik maakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 5. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 30 april 2009, 21 december 2012 en 25 april 2014, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. Aan artikel 6, §4 van het decreet rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de inrichtende macht de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De inrichtende macht kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1.”.

Art. 7. Aan artikel 23, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht in het basis- of secundair onderwijs gebruik maakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 8. Aan artikel 23bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht gebruik maakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 9. Aan artikel 45, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 18 mei 1999, 30 april 2009 en 21 december 2012, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 2 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt van het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 10. In artikel 3, 24°/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 15,”.

Art. 11. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 2. Gewoon en buitengewoon basisonderwijs”.

Art. 12. Artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Art. 13. In artikel 14/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die veertien jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, nog een schooljaar het lager onderwijs volgen. De ouders nemen daarover een beslissing na kennis te nemen van en toelichting te krijgen bij de adviezen van de klassenraad en het CLB.

Een inschrijving in het type basisaanbod wordt op het einde van het tweede schooljaar geëvalueerd door de klassenraad en het CLB. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders, met betrokkenheid van de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 172quinquies.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het CLB dat in het verslag conform artikel 15. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden. Uiterlijk na twee schooljaren volgt dan opnieuw een evaluatie.

Art. 14. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het buitengewoon onderwijs en voorwaarden voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs”.

Art. 15. In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt tussen de zinsnede “type 5,” en de woorden “een verslag” de zinsnede “of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs, het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van” ingevoegd;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;

3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede “bij wijziging van onderwijsniveau of van type” vervangen door de zinsnede “bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij overgang van buitengewoon naar gewoon onderwijs”;

4° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 2°, heft het CLB het verslag op.

Als voor een leerling die beschikt over een verslag, een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, vervalt het verslag.

Als een CLB voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

5° er worden een paragraaf 8 en een paragraaf 9 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§8. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 5 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het gewoon basisonderwijs, dan heft het CLB het inschrijvingsverslag op of maakt het naargelang de situatie van de leerling een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

“§9. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon basisonderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies.”.

Art. 16. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 wordt het opschrift van onderafdeling D vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling D. Bijkomende voorwaarden om in het gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs”.

Art. 17. In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om als school voor gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies is voor regelmatige leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een CLB vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15. In dat gemotiveerd verslag wordt:

1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 8, tweede lid, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°.

De regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.”;

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “bij wijziging van het onderwijsniveau, van het type, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap” vervangen door de woorden “bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, als vermeld in §1, 2°.”;

3° aan paragraaf 2 wordt de volgende zin toegevoegd:

“De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau.”;

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, als vermeld in §1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau. Een wijziging van het type, als vermeld in §1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak.”;

5° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Als niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1° of 2°, heft het CLB het gemotiveerd verslag op. Als een CLB voor een leerling met een

gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”.

6° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 172quinqies, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning vanaf het schooljaar 2018-2019.”

Art. 18. In artikel 20 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 3, opgeheven door het decreet van 7 juli 2006, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. Leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs, met uitzondering van type 5, kunnen gemiddeld per schooljaar maximaal halftijds lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs. In overleg met de ouders, met betrokkenheid van de leerling en in overleg met het CLB ondersteunt de school voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs.”.

Art. 19. Artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

“10° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school.”;

2° in paragraaf 3 wordt punt 14° vervangen door wat volgt:

“14° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school;”.

Art. 21. In artikel 37novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 8 juni 2012, 19 juli 2013 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 5, worden de punten 3° en 4° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 5°bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5bis. In afwijking van paragraaf 4 moet een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 15 of 16, in een school voor gewoon onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die in een school voor buitengewoon onderwijs ingeschreven waren.”.

Art. 22. In artikel 37undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het CLB het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperiodes niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 23. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt een artikel 86bis/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 86bis/1. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon basisonderwijs die vanaf het schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 172quinquies ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 172quinquies, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende

begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2."

Art. 24. Artikel 112bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 25. In artikel 115 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen het woord "vorige" en het woord "teldag" de zinsnede ", of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande," ingevoegd;

2° in paragraaf 2 wordt tussen het woord "schooljaar" en de woorden "de volgende voorwaarden" de zinsnede ", of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande teldag," ingevoegd.

Art. 26. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, wordt punt 2° opgeheven.

Art. 27. In artikel 153, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "voor kinderen die geïntegreerd onderwijs volgen", opgeheven.

Art. 28. In artikel 155 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het getal "0,5" vervangen door het getal "0,475";

2° in paragraaf 1, tweede lid wordt de zin "De regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of -uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen." opgeheven;

3° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 29. In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatste gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt afdeling 3, die bestaat uit artikel 172ter en 172quater, opgeheven.

Art. 30. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal "2168" vervangen door het getal "2188";

2° Aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: "Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep."

3° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

"§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school."

Art. 31. Artikel 187 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 32. In artikel 2, §3, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de woorden "en het deeltijds beroepssecundair onderwijs" vervangen door de zinsnede ", het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs."

Art. 33. In artikel 3, 15°/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden "voor toegang tot buitengewoon onderwijs" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,".

Art. 34. In artikel 110/9 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 6 wordt punt 2° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 6bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§6bis. Een schoolbestuur moet na volzetverklaring in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;"

3° in paragraaf 8 wordt punt 2° opgeheven;

4° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§8bis. Een schoolbestuur moet na volzetverklaring in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;”.

Art. 35. In artikel 110/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 36. In artikel 112, eerste lid, 15°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden “voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 352,” en worden de woorden “voor toegang tot het buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,”.

Art. 37. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

"§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouders en de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;
- 4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform in artikel 294, §2 tot en met §10. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden."

Art. 38. In artikel 280, §4, van dezelfde codex, wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, opgeheven.

Art. 39. In artikel 284 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° de bestaande bepalingen worden vervangen door wat volgt en in een eerste lid ondergebracht:

"Als op de datum bepaald in artikel 271 de voor een school of een opleidingsvorm toepasbare rationalisatienorm niet wordt bereikt, kan die school of opleidingsvorm vanaf het daaropvolgende schooljaar niet meer worden gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij de school fuseert en daardoor aan de toepasbare rationalisatienormen voldoet.";

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande lid kan de school verder voortbestaan, na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. Het schoolbestuur moet hiertoe een gemotiveerde afwijkingsaanvraag indienen, met daarin een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid aantoont, rekening houdend met het lokale aanbod.”.

Art. 40. In artikel 289, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 17 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° worden de voorlaatste en de laatste zin opgeheven;

2° in punt 4° worden de volgende bepalingen toegevoegd:

“Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, enkel leerlingen worden ingeschreven in de leerjaren, die gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven. Leerlingen die deze opleidingsvorm of deze opleiding in deze school reeds volgden mogen hun opleiding daarin beëindigen.”.

Art. 41. Artikel 290 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 42. In artikel 293, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de woorden “tot het gewoon onderwijs met ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs” en worden de woorden “van het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “de voormelde ondersteuning met toepassing van artikel 314/8”.

Art. 43. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§ 2. Voor de toelating van een leerling tot een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon secundair onderwijs is het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, opgesteld met inachtnaam van artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, waaruit blijkt:”;

3° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, b), of 2°, b), c) en d), heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op. Als een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt voor een leerling die beschikt over een verslag, vervalt het verslag. Als een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

4° er worden een paragraaf 9 en een paragraaf 10 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§9. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 6 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon secundair onderwijs naar het gewoon secundair onderwijs, dan heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het inschrijvingsverslag op of maakt het, naargelang de situatie van de leerling, een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag zal het CLB, naargelang de situatie, het verslag opheffen, een gemotiveerd verslag opmaken of het bestaande verslag aanpassen. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

§10. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon secundair onderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 314/8.”.

Art. 44. In artikel 296 van dezelfde codex, wordt in het derde lid de zinsnede “en anderzijds in scholen die minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleiden, de leerlingen die op de eerste schooldag van oktober van het voorafgaande schooljaar in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,” vervangen door de zinsnede “en anderzijds in scholen die op de eerste schooldag van oktober van het schooljaar 2014-2015 minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleidden, de leerlingen die in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,”.

Art. 45. In artikel 304 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 46. In artikel 312 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 47. In deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en het laatste gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2016, wordt onderafdeling 3/3, die bestaat uit artikel 314/6 en 314/7, opgeheven.

Art. 48. In artikel 314/8, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en 313, §2, overgedragen

worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

3° Aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: “Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan door de stuurgroep worden uitgenodigd.”

4° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

Art. 49. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 330/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 330/2. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon secundair onderwijs die vanaf schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 314/8 ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 314/8, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.”.

Art. 50. In artikel 334/1, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede “16 jaar” vervangen door de woorden “de leeftijd van vijftien jaar die niet meer voltijds leerplichtig zijn”.

Art. 51. In deel V van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van titel 5 vervangen door wat volgt:

“Titel 5. Specifieke bepalingen over de ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs en de speciale onderwijsleermiddelen”.

Art. 52. In deel V, titel 5, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk 1 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 1. De ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs”.

Art. 53. Artikel 351 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 54. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om als school met toepassing van artikel 314/8 voor gewoon secundair onderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning, is voor leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10. In dat gemotiveerd verslag wordt:

- 1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 136/2, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling een gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;
- 2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 259, §1, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.”.

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “onderwijsniveau, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap” vervangen door de woorden “onderwijsniveau of van het type, als vermeld in §1, 2°”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of van het type, als vermeld in §1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. Een wijziging van het type, als vermeld in §1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak.”;

4° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt;;

“§4. Wanneer niet meer voldaan is aan de criteria vermeld in §1, 1° of 2°, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerd verslag op. Wanneer een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt in functie van een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”.

6° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 314/8, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019."

Art. 55. Artikel 354 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 56. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2018, met uitzondering van:
1° de artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8, die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2018;
2° de artikelen 23, 25, 40, 44, 48 en 49, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2017.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
Hilde CREVITS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 63.136/1
van 24 april 2018

over

een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften’

Op 12 maart 2018 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 17 april 2018. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Wilfried VAN VAERENBERGH en Wouter PAS, staatsraden, Michel TISON en Johan PUT, assessoren, en Greet VERBERCKMOES, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Raf AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 24 april 2018.

*

1. Met toepassing van artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, heeft de afdeling Wetgeving zich uitsluitend beperkt tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond¹, alsmede van de vraag of aan de te vervullen vormvereisten is voldaan.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP

2. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 ‘betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs’; het decreet van 27 maart 1991 ‘betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding’; het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Deze aanpassingen vloeien voort uit de opstart van het nieuwe ondersteuningsmodel in het kleuter-, lager- en het secundair onderwijs vanaf 1 september 2017. Dit ondersteuningsmodel, vastgelegd in artikel 172^{quinquies} van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 314/8 van de Codex Secundair Onderwijs, komt in de plaats van het geïntegreerd onderwijs (GON), het project inclusief onderwijs voor leerlingen met een (inschrijvings)verslag voor het type 2 van het buitengewoon onderwijs (ION) en de aparte projecten van de waarborgregeling in het basisonderwijs en secundair onderwijs.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Algemene opmerking: terugwerkende kracht.

3. Verschillende bepalingen van het ontwerp hebben terugwerkende kracht. Er kan in dit verband worden verwezen naar de artikelen 23, 25, 40, 44, 48 en 49. Deze bepalingen hebben uitwerking op 1 september 2017 (artikel 56, 2°, van het ontwerp). De artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8 van het ontwerp hebben uitwerking met ingang van 1 juni 2018 (artikel 56, 1°, van het ontwerp). Indien deze artikelen niet worden aangenomen door het Vlaams Parlement en vervolgens bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse Regering vóór 1 juni 2018 zullen ze ook terugwerkende kracht hebben.

De niet-retroactiviteit van wetten is een waarborg ter voorkoming van rechtsonzekerheid. Die waarborg vereist dat de inhoud van het recht voorzienbaar en toegankelijk is, zodat de rechtzoekende in redelijke mate de gevolgen van een bepaalde handeling kan voorzien op het tijdstip dat die handeling wordt verricht. De terugwerkende kracht kan enkel worden verantwoord wanneer ze onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang.² Indien bovendien blijkt dat de terugwerkende kracht tot doel heeft de

¹ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat, wordt onder rechtsgrond verstaan de overeenstemming met de hiërarchisch hogere normen.

² Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie o.m.: GwH 21 november 2013, nr. 158/2013, B.24.2; GwH 19 december 2013, nr. 172/2013, B.22; GwH 29 januari 2014, nr. 18/2014, B.10; GwH 9 oktober 2014,

afloop van een gerechtelijke procedure in een welbepaalde zin te beïnvloeden of de rechtscolleges te verhinderen zich uit te spreken over een welbepaalde rechtsvraag, vergt de aard van het in het geding zijnde beginsel dat uitzonderlijke omstandigheden of dwingende motieven van algemeen belang een verantwoording bieden voor het optreden van de wetgever, dat ten nadele van een categorie van burgers afbreuk doet aan de jurisdictionele waarborgen die aan allen worden geboden.³

De memorie van toelichting bevat geen verantwoording van de terugwerkende kracht van de genoemde bepalingen. De nota aan de leden van de Vlaamse Regering (VR 2018 0903 DOC.0222/1BIS), gevoegd bij de adviesaanvraag, en een mailbericht van de gemachtigde van 13 april 2018 bevatten wel een motivering van de terugwerkende kracht.

Het verdient aanbeveling om de verantwoording van de terugwerkende kracht, vermeld in de nota aan de leden van de Vlaamse Regering en het mailbericht van de gemachtigde van 13 maart 2018, op te nemen in de memorie van toelichting.

Artikel 49

4. Artikel 49 van het voorontwerp voegt in de Codex Secundair Onderwijs een artikel 330/2 in. Een artikel 330/2 werd, met ingang van 1 januari 2018, evenwel reeds ingevoegd bij artikel 79 van het decreet van 22 december 2017 ‘houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2018’. Het ontworpen artikel 330/2 moet dan ook op een andere plaats met een nieuw nummer in de Codex Secundair Onderwijs worden ingevoegd.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Greet VERBERCKMOES

Marnix VAN DAMME

nr. 146/2014, B.10.1; GwH 22 januari 2015, nr. 1/2015, B.4; GwH 7 mei 2015, nr. 54/2015, B.12; GwH 14 januari 2016, nr. 3/2016, B.22; GwH 3 februari 2016, nr. 16/2016, B.12.1; GwH 28 april 2016, nr. 58/2016, B.9.2.

³ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof. Zie bv. GwH 21 november 2013, nr. 158/2013, B.24.2; GwH 9 oktober 2014, nr. 146/2014, B.10.1; GwH 28 mei 2015, nr. 77/2015, B.4.1; GwH 24 maart 2016, nr. 48/2016, B.6; GwH 6 oktober 2016, nr. 126/2016, B.7.3.

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Aan artikel 4, §4, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de raad van bestuur de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De raad van bestuur kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1.”.

Art. 3. Aan artikel 21, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur in het basis- of secundair onderwijs gebruikmaakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid, van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 4. Aan artikel 21bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur gebruikmaakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid, van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 5. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 30 april 2009, 21 december 2012 en 25 april 2014, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

"§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt."

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. Aan artikel 6, §4, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de inrichtende macht de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De inrichtende macht kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1."

Art. 7. Aan artikel 23, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht in het basis- of secundair onderwijs gebruikmaakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid, van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit."

Art. 8. Aan artikel 23bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht gebruikmaakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid, van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit."

Art. 9. Aan artikel 45 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 18 mei 1999, 30 april 2009 en 21 december 2012, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 2 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt van het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 10. In artikel 3, 24°/1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 15,”.

Art. 11. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 2. Gewoon en buitengewoon basisonderwijs”.

Art. 12. Artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Art. 13. In artikel 14/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die veertien jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, nog een schooljaar het lager onderwijs volgen. De ouders nemen daarover een beslissing na kennis te nemen van en toelichting te krijgen bij de adviezen van de klassenraad en het CLB.

Een inschrijving in het type basisaanbod wordt op het einde van het tweede schooljaar geëvalueerd door de klassenraad en het CLB. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder

- ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders, met betrokkenheid van de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 172quinquies.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het CLB dat in het verslag conform artikel 15. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden. Uiterlijk na twee schooljaren volgt dan opnieuw een evaluatie.”.

Art. 14. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het buitengewoon onderwijs en voorwaarden voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs”.

Art. 15. In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt tussen de zinsnede “type 5,” en de woorden “een verslag” de zinsnede “of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs, het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van” ingevoegd;
- 2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;
- 3° in paragraaf 5 worden de woorden “bij wijziging van onderwijsniveau of van type” vervangen door de zinsnede “bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij overgang van buitengewoon naar gewoon onderwijs”;
- 4° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 2°, heft het CLB het verslag op.

Als voor een leerling die beschikt over een verslag, een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, vervalt het verslag.

Als een CLB voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

- 5° er worden een paragraaf 8 en een paragraaf 9 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§8. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 5 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het

gewoon basisonderwijs, dan heft het CLB het inschrijvingsverslag op of maakt het naargelang de situatie van de leerling een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

§9. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon basisonderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies.”.

Art. 16. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van onderafdeling D vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling D. Bijkomende voorwaarden om in het gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs”.

Art. 17. In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om als school voor gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies is voor regelmatige leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een CLB vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15. In dat gemotiveerd verslag wordt:

1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 8, tweede lid, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1° tot en met 4°, en 6° tot en met 8°.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.”;

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “bij wijziging van het onderwijsniveau, van het type, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap” vervangen door de zinsnede “bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, vermeld in paragraaf 1, 2°”;

3° aan paragraaf 2 wordt de volgende zin toegevoegd:

“De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau.”;

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, vermeld in paragraaf 1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau. Een wijziging van het type, vermeld in para-

graaf 1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak.”;

5° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Als niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1° of 2°, heft het CLB het gemotiveerd verslag op. Als een CLB voor een leerling met een gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

6° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 172quinqies, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning vanaf het schooljaar 2018-2019.”.

Art. 18. In artikel 20 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 3, opgeheven door het decreet van 7 juli 2006, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. Leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs, met uitzondering van type 5, kunnen gemiddeld per schooljaar maximaal halftijds lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs. In overleg met de ouders, met betrokkenheid van de leerling en in overleg met het CLB ondersteunt de school voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs.”.

Art. 19. Artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

“10° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school.”;

2° in paragraaf 3 wordt punt 14° vervangen door wat volgt:

“14° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school;”.

Art. 21. In artikel 37novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 8 juni 2012, 19 juli 2013 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 5 worden de punten 3° en 4° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 5bis toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5bis. In afwijking van paragraaf 4 moet een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 15 of 16, in een school voor gewoon onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die in een school voor buitengewoon onderwijs ingeschreven waren."

Art. 22. In artikel 37undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het CLB het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.";

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§4. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde."

Art. 23. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt een artikel 86bis/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 86bis/1. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon basisonderwijs die vanaf het schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 172quinquies ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lessen en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 172quinquies, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$, waarbij:

1° C_{x-1} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar $x-1$;

2° C_{x-2} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar $x-2$.

Art. 24. Artikel 112bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 25. In artikel 115 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen het woord "vorige" en het woord "teldag" de zinsnede ", of voor het buitengewoon onderwijs ook de daaraanvoerafgaande," ingevoegd;

2° in paragraaf 2 wordt tussen het woord "schooljaar" en de woorden "de volgende voorwaarden" de zinsnede ", of voor het buitengewoon onderwijs ook de daaraanvoerafgaande teldag," ingevoegd.

Art. 26. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, wordt punt 2° opgeheven.

Art. 27. In artikel 153, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "voor kinderen die geïntegreerd onderwijs volgen" opgeheven.

Art. 28. In artikel 155 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het getal "0,5" vervangen door het getal "0,475";

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zin "De regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of -uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen." opgeheven;

3° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 29. In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt afdeling 3, die bestaat uit artikel 172ter en 172quater, opgeheven.

Art. 30. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal "2168" vervangen door het getal "2188";

2° aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd:

“Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep.”;

3° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

Art. 31. Artikel 187 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 32. In artikel 2, §3, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de woorden “en het deeltijds beroepssecundair onderwijs” vervangen door de zinsnede “, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs.”.

Art. 33. In artikel 3, 15°/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,”.

Art. 34. In artikel 110/9 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 6 wordt punt 2° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 6bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§6bis. Een schoolbestuur moet, ook bij overschrijding van een vastgelegde capaciteit in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren.”;

3° in paragraaf 8 wordt punt 2° opgeheven;

4° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§8bis. Een schoolbestuur moet ook na volzetverklaring als vermeld in paragraaf 7, toch overgaan tot een inschrijving voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren.”.

Art. 35. In artikel 110/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 36. In artikel 112, eerste lid, 15°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden “voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 352,” en worden de woorden “voor toegang tot het buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,”.

Art. 37. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

“§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

1° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op

- basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouders en de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;
- 4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform artikel 294, §2 tot en met §10. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden.”.

Art. 38. In artikel 280, §4, van dezelfde codex wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, opgeheven.

Art. 39. In artikel 284 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de bestaande bepalingen worden vervangen door wat volgt en in een eerste lid ondergebracht, dat luidt als volgt:

“Als op de datum bepaald in artikel 271 de voor een school of een opleidingsvorm toepasbare rationalisatienorm niet wordt bereikt, kan die school of opleidingsvorm vanaf het daaropvolgende schooljaar niet meer worden gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij de school fuseert en daardoor aan de toepasbare rationalisatienormen voldoet.”;

- 2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande lid kan de school verder voortbestaan, na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. Het schoolbestuur moet hiertoe een gemotiveerde afwijkingsaanvraag indienen, met daarin een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid aantoon, rekening houdend met het lokale aanbod.”.

Art. 40. In artikel 289, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 3° worden de voorlaatste en de laatste zin opgeheven;

- 2° aan punt 4° worden de volgende bepalingen toegevoegd:

“Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, enkel leerlingen worden ingeschreven in de leerjaren, die gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven. Leerlingen

die deze opleidingsvorm of deze opleiding in deze school reeds volgden, mogen hun opleiding daarin beëindigen.”.

Art. 41. Artikel 290 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 42. In artikel 293, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de woorden “tot het gewoon onderwijs met ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs” en worden de woorden “van het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “de voormelde ondersteuning met toepassing van artikel 314/8”.

Art. 43. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Voor de toelating van een leerling tot een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon secundair onderwijs is het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, opgesteld met inachtnaam van artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, waaruit blijkt:”;

3° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, b), of 2°, b) en c), heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op. Als een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt voor een leerling die beschikt over een verslag, vervalt het verslag. Als een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

4° er worden een paragraaf 9 en een paragraaf 10 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§9. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 6 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon secundair onderwijs naar het gewoon secundair onderwijs, dan heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het inschrijvingsverslag op of maakt het, naargelang de situatie van de leerling, een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag zal het CLB, naargelang de situatie, het verslag opheffen, een gemotiveerd verslag opmaken of het bestaande verslag aanpassen. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

§10. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon secundair onderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 314/8.”.

Art. 44. In artikel 296 van dezelfde codex wordt in het derde lid de zinsnede “en anderzijds in scholen die minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd

onderwijs begeleiden, de leerlingen die op de eerste schooldag van oktober van het voorafgaande schooljaar in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,” vervangen door de zinsnede “en anderzijds in scholen die op de eerste schooldag van oktober van het schooljaar 2014-2015 minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleidden, de leerlingen die in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,”.

Art. 45. In artikel 304 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 46. In artikel 312 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 47. In deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2016, wordt onderafdeling 3/3, die bestaat uit artikel 314/6 en 314/7, opgeheven.

Art. 48. In artikel 314/8, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en 313, §2, overgedragen worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

3° aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd:

“Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan door de stuurgroep worden uitgenodigd.”;

4° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

Art. 49. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 330/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 330/3. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon secundair onderwijs die vanaf schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 314/8 ondersteuning bieden.

De voormelde werkmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 314/8, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$, waarbij:

1° C_{x-1} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;

2° C_{x-2} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x- 2°.

Art. 50. In artikel 334/1, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede "16 jaar" vervangen door de woorden "de leeftijd van vijftien jaar die niet meer voltijds leerplichtig zijn".

Art. 51. In deel V van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van titel 5 vervangen door wat volgt:

"Titel 5. Specifieke bepalingen over de ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs en de speciale onderwijsleermiddelen".

Art. 52. In deel V, titel 5, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk 1 vervangen door wat volgt:

"Hoofdstuk 1. De ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs".

Art. 53. Artikel 351 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 54. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Om als school met toepassing van artikel 314/8 voor gewoon secundair onderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning, is voor leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10. In dat gemotiveerd verslag wordt:

1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 136/2, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling een gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 259, §1, 1° tot en met 4°, en 6° tot en met 8°.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag."

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “onderwijsniveau, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap” vervangen door de zinsnede “onderwijsniveau of van het type, vermeld in paragraaf 1, 2°”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of van het type, vermeld in paragraaf 1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. Een wijziging van het type, vermeld in paragraaf 1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak.”;

4° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Wanneer niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, 1° of 2°, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerd verslag op. Wanneer een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt in functie van een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

5° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 314/8, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019.”.

Art. 55. Artikel 354 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 56. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2018, met uitzondering van: 1° de artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8, die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2018;

2° de artikelen 23, 25, 40, 44, 48 en 49, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2017.

Brussel, 4 mei 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

BIJLAGE BIJ DE MEMORIE VAN TOELICHTING:
jongeren- en kindeffectrapport (JoKER)



JOKER

Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft het ondersteuningsmodel

1 Titel



Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, betreffende het ondersteuningsmodel

2 Samenvatting



Het wijzigingsdecreet heeft tot doel om noodzakelijke aanpassingen aan te brengen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Deze aanpassingen vloeien voort uit de opstart van het nieuwe ondersteuningsmodel in het kleuter-, lager- en het secundair onderwijs vanaf 1 september 2017.

Het decretale kader voor dit ondersteuningsmodel werd via amendement ingevoegd in het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII. Artikel II.14 voegde een nieuwe afdeling 4 toe aan hoofdstuk XI van het decreet basisonderwijs met de titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze afdeling bevat het nieuwe artikel 172quinquies met de bepalingen van het ondersteuningsmodel.

Naar analogie werd een onderafdeling 3/4 toegevoegd aan afdeling 1 van hoofdstuk 3 in titel 2 van deel V van de Codex Secundair Onderwijs met dezelfde titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze onderafdeling bevat het nieuwe artikel 314/8 met de bepalingen van het ondersteuningsmodel.

3 Probleembeschrijving

Het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs bevatten nog een aantal bepalingen die als gevolg van het ondersteuningsmodel ofwel zonder voorwerp geworden zijn of gewijzigd moeten worden.

De bepalingen die inhoudelijke wijzigingen aan de regelgeving met effect op leerlingen en ouders, scholen en/of centra voor leerlingenbegeleiding zijn:

1. Aanpassingen aan de bepalingen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag.

In het kader van het ondersteuningsmodel willen we verdere stappen zetten om het bepalende karakter van classificerende diagnoses voor het verkrijgen van ondersteuning af te zwakken ten voordele van een handelingsgerichte diagnostiek met meer aandacht voor de ondersteuningsnoden van leraren(teams), de onderwijsbehoeften van leerlingen en het expliciteren van de schoolexterne ondersteuning die in het kader van het ondersteuningsmodel in samenwerking tussen de school voor gewoon onderwijs, ouders, CLB en (een) scho(o)l(en) voor buitengewoon onderwijs vorm moet krijgen.

2. Toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel

De vervanging van de toekenning van werkingsmiddelen op basis van de begeleide leerlingen onder de vorm van integratietoelagen aan scholen voor buitengewoon onderwijs actief in het GON door een nieuw toekenningsmechanisme gekoppeld aan toegekende omkadering aan scholen voor buitengewoon onderwijs actief in het ondersteuningsmodel.

4 Beleidsdoelstellingen

De overgang van ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften via het systeem van geïntegreerd onderwijs, inclusief onderwijs (voor leerlingen met een (inschrijvings)verslag type 2) en de waarborgregeling met toepassing van artikel 173septies (basisonderwijs) en artikel 314/6 (secundair onderwijs) naar een nieuw ondersteuningsmodel is decretaal geregeld met het decreet van 16 juni 2017 betreffende het Onderwijs XXVII.

De beleidsdoelstelling van het wijzigingsdecreet is:

- (1) bestaande regelgeving voor het basisonderwijs en het secundair onderwijs verder in overeenstemming brengen met het nieuwe ondersteuningsmodel;
- (2) een aantal inhoudelijke verbeteringen aanbrengen die de toepassing van het ondersteuningsmodel faciliteren. Dit betreft in concreto:
 - a. aanpassingen aan de bepalingen van de opmaak van een gemotiveerd verslag;
 - b. een nieuw mechanisme voor de toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die omkadering ontvangen voor de aanstelling van ondersteuners in het kader van het nieuwe ondersteuningsmodel.

5 Opties



Nuloptie: verderzetten van bestaande toestand

Het is niet wenselijk om de bestaande toestand met betrekking tot de in punt 4 vermelde maatregelen te bestendigen.

1. Het behoud van de huidige voorwaarden voor de opmaak van een gemotiveerd verslag, in het bijzonder de voorwaarde van een medische diagnose, verhindert de toegang tot ondersteuning voor bepaalde maatschappelijke groepen omwille van kostprijs, wachtlijsten...
2. Het mechanisme van toekenning van integratietoelagen op basis van begeleide leerlingen is niet meer uitvoerbaar door de wijze waarop het ondersteuningsmodel vorm krijgt.

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Voor de beide thema's is er al het decretaal kader dat via amendementen ingevoegd werd in het decreet van 16 juni 2017 betreffende het Onderwijs XXVII. De maatregelen dringen zich op in uitvoering van het reeds besliste ondersteuningsmodel.

1. Aanpassingen aan de bepalingen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag.

Om als school voor gewoon onderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning in het kader van het nieuwe ondersteuningsmodel is voor leerlingen een gemotiveerd verslag van een CLB vereist. In dat gemotiveerd verslag wordt de voorwaarde van de classificerende diagnose zoals bepaald volgens de criteria van de typologie van het buitengewoon onderwijs vervangen door een omschrijving van de specifieke deskundigheid die vereist is vanuit een of meer van de types voor buitengewoon onderwijs. Deze maatregel wordt genomen om in het kader van het ondersteuningsmodel verdere stappen te zetten om het bepalende karakter van classificerende diagnoses voor het verkrijgen van ondersteuning af te zwakken ten voordele van een handelingsgerichte diagnostiek met meer aandacht voor de ondersteuningsnoden van leraren(teams), de onderwijsbehoeften van leerlingen en het expliciteren van de schoolexterne ondersteuning vanuit de samenwerking tussen de school voor gewoon onderwijs, ouders, CLB en (een) scho(o)l(en) voor buitengewoon onderwijs.

2. Toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel

De toekenning van integratietoelagen op basis van een telling van GON-leerlingen wordt vervangen door een nieuw mechanisme voor de toekenning van werkingsmiddelen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel. De toekenning is gebaseerd op de toegekende omkadering aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het nieuwe

ondersteuningsmodel (begeleidingseenheden, lestijden/lesuren en uren). Dit systeem gaat in vanaf het schooljaar 2017-2018.

De schoolbesturen van scholen voor buitengewoon onderwijs zullen jaarlijks werkmiddelen ontvangen door de aan die schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel te vermenigvuldigen met een bedrag per omkaderingseenheid (begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur). Dat bedrag zal jaarlijks geïndexeerd worden.

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Er zijn geen andere opties beschikbaar dan een aanpassing van de bestaande decreetgeving.

6 Analyse van de effecten

6.1 Doelgroepen

Doelgroepen

De doelgroepen voor punt 1 zijn:

- leerlingen en ouders in het basis- en secundair onderwijs;
- personeelsleden van de scholen voor gewoon onderwijs en ondersteuners verbonden aan scholen voor buitengewoon onderwijs;
- de centra voor leerlingenbegeleiding.

De doelgroepen voor punt 2 zijn:

- schoolbesturen van de scholen voor buitengewoon onderwijs.

6.2. Nuloptie

Effectbeschrijving

1. Aanpassingen aan de bepalingen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag: Behoud van de classificerende diagnose.

- Voor leerlingen en ouders zou het behoud van de huidige situatie:
 - de nadelen van een medische diagnose als voorwaarde voor toegang tot ondersteuning bestendigen;
 - hen blijven confronteren met wachtlijsten om een medische diagnose te bekomen;
 - verhinderen dat tijdig de nodige ondersteuning geboden wordt.
- Voor ouders en leerlingen zijn er geen voordelen aan de nuloptie.

- Voor personeel en scholen zou de nuloptie het nadeel hebben dat leerlingen voor wie ondersteuning gerechtvaardigd is, die toch niet beschikbaar komt omdat de vereiste diagnose nog niet gesteld is. De nuloptie zou het 'voordeel' hebben dat er nog geen passende maatregelen moeten genomen worden omdat de leerling nog niet als leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften is geïdentificeerd.

- Voor de centra voor leerlingenbegeleiding heeft de nuloptie als voordeel dat de gekende werkwijze aangehouden kan worden. De nadelen zijn dat ze belemmerd worden in de uitvoering van het handelingsgericht diagnostisch traject dat ze samen met scholen en ouders lopen omdat de diagnose, die vaak door externen moet worden afgeleverd, nog niet beschikbaar is. CLB's worden in die situatie geconfronteerd met onbegrip van scholen en ouders.

2. Toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel: Behoud van integratietoelagen

De nuloptie heeft alleen nadelen voor de schoolbesturen voor buitengewoon onderwijs omdat ze niet meer uitvoerbaar is wegens het wegvallen van de telling in buitengewoon onderwijs van begeleide leerlingen in het gewoon onderwijs.

6.3. Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Effectbeschrijving

1. Aanpassingen aan de bepalingen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag: Vervangen van de classificerende diagnose door beschrijving van expertise

Leerlingen en ouders:

Voordelen:

- Vermijden van wachtlijsten voor het bekomen van een diagnose
- Vermijden van financiële kosten
- Sneller kunnen inspelen op ondersteuningsnoden die zich stellen

Nadelen: Geen

Personeelsleden:

Voordelen:

- Niet moeten wachten op de diagnose vooraleer ondersteuning kan bekomen/geboden worden
- Gestimuleerd worden om na te denken over ondersteuningsnoden en expertise van buitenaf die daarvoor nodig is
- Niet meer focussen op het label (wat heeft de leerling) maar op de onderwijsbehoeften van de leerling (wat heeft de leerling nodig)

Nadelen:

- Leraren willen duidelijkheid over wie wel en geen aanpassingen krijgen, het wel of niet hebben van een diagnose is een objectief vast te stellen criterium dat verdwijnt

CLB:

Voordelen:

- Kunnen ten volle gaan voor het model van handelingsgerichte diagnostiek
- Niet meer afhankelijk om te adviseren van externe diagnostiek

Nadelen:

- Vraagt een nieuwe manier van werken om de vereiste expertise qua ondersteuning te expliciteren
- Verlies van zekerheid door verdwijnen van een ingeburgerde en gekende praktijk

2. Toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel

Schoolbesturen buitengewoon onderwijs:

Voordelen:

- Krijgen werkingsmiddelen naar rato van opdrachten van tewerkgestelde personeelsleden in plaats van begeleide leerlingen
- Werkingsmiddelen zijn bedoeld voor vergoeding onkosten van personeelsleden voor wie ze ook bedoeld zijn

Nadelen: Geen

3. Optie 3 – Nieuwe beleidsmaatregel(en)

Effectbeschrijving

Er zijn maar twee opties: nuloptie of de regelgeving aanpassen. Andere opties zijn er niet.

7 Vergelijking van de opties



De vergelijking die kan gemaakt worden, is enkel tussen de nuloptie en de gekozen optie 2 van aanpassing van de regelgeving. De balans is duidelijk in het voordeel van de gekozen optie. De voordelen wegen duidelijk op tegen de nadelen.

8 Uitvoering



De probleemstelling in de betrokken punten wordt aangepakt door een gewijzigde regelgeving in de betrokken decreten. De aangepaste regelgeving wordt gecommuniceerd naar alle stakeholders.

Voor de aanpassing van de opmaak van gemotiveerde verslagen zijn dat ouders, scholen, personeelsleden en – in het bijzonder – centra voor leerlingenbegeleiding.

Voor de toekenning van werkingsmiddelen zijn de schoolbesturen van scholen voor buitengewoon onderwijs die betrokken zijn bij het ondersteuningsmodel de doelgroep. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten zal de verdere uitvoering van de nieuwe regeling opnemen. De uitbetaling van de werkingsmiddelen volgens het nieuwe mechanisme is voorzien in de loop van 2018.

9 Administratieve lasten



Doordat de voorwaarde van (extern te bekomen) medische diagnose wegvalt, zorgt dit voor een vermindering van de administratieve lasten van de centra voor leerlingenbegeleiding.

Voor de toekenning van de werkingsmiddelen kan dit samengaan met de toegekende omkadering en kan de leerlingentelling van begeleide GON-leerlingen op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar afgeschaft worden.

10 Handhaving



Op de toekenning van gemotiveerde verslagen is toezicht voorzien door de onderwijs/CLB-inspectie.

Op de toekenning van de werkingsmiddelen is het reguliere toezicht van de verificatie van toepassing.

11 Evaluatie



De invoering van het nieuwe ondersteuningsmodel is voorwerp van monitoring en evaluatie. Die zijn expliciet opgenomen in de decretale artikelen: artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs en artikel 314/8 van de Codex Secundair Onderwijs

12 Consultatie



I. Er is structureel interne consultatie tussen departement, agentschappen en kabinet bij de start van het decreet.

De voorstellen voor wijzigingen worden onderworpen aan een uitvoeringstoets bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

II. De externe consultatie bestaat uit het informeel overleg in de stuurgroep ondersteuningsmodel opgericht in de schoot van het onderhandelingscomité, het informeel overleg van het kabinet en de administratie onderwijs met ouder- en belangenverenigingen, de formele adviezen van de strategische adviesorganen (SERV, VLOR) en de sociale partners tijdens onderhandelingen (vakbonden, schoolbesturen) Er is ook het politiek bijsturen tijdens het besluitvormingsproces vanuit de verschillende leden van de Vlaamse Regering.

De reactie op de adviezen van SERV, VLOR worden opgenomen in een aangepaste memorie van toelichting bij het decreet.

12 Contactinformatie

Theo Mardulier

Ministerie van Onderwijs en Vorming

Afdeling Basisonderwijs en Deeltijds Kunstonderwijs

Koning Albert II laan 15

1210 Brussel

theo.mardulier@ond.vlaanderen.be