

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 336
van **GRETE REMEN**
datum: 14 maart 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Financiële geletterdheid jongeren - Initiatieven onderwijs

Van 12 tot en met 18 maart loopt de Week van het Geld. Het doel daarbij is geldzaken zo breed mogelijk bespreekbaar te maken en extra aandacht te schenken aan financiële educatie. Daarom vinden er de hele week allerhande activiteiten plaats, gericht op het onderwijs en het brede publiek. Dit jaar staat het thema 'krediet' centraal. In het kader van dit thema liet wikifin.be, de organisatie achter de Week van het Geld, een enquête uitvoeren bij 1000 Belgen.

Uit die enquête blijkt dat één op de tien Belgen de voorbije vijf jaar problemen had met het terugbetalen van een lening. FSMA, de toezichthouder van de financiële sector, verwijst hierbij naar kleine aankopen op krediet die de consument onterecht ervaart als een aankoop zonder lening. Twee derde van de Belgen ziet een aankoop met een kaart van de supermarkt, of het kopen van een smartphone via een verhoogde abonnementsbijdrage, namelijk niet als een lening. Dat is nochtans wel het geval.

Vooraf bij de leeftijdsgroep van de 25- tot 45-jarigen is een duidelijk probleem vast te stellen. Een vijfde van hen heeft al minstens éénmaal problemen gehad met de afbetaling van zijn of haar lening. Twintigers kloppen in dat geval zeer vaak bij hun ouders aan.

Wikifin wil daarom deze week inzetten op de financiële geletterdheid van jongeren. Via verschillende acties wil men scholen vertrouwd maken met lenen en kopen op krediet.

Nog in de Week van het Geld raakte bekend dat één op de twintig Belgen financieel analfabeet is, zo blijkt uit een rapport van de OESO. Dit wil zeggen dat 5% van onze landgenoten niet beschikt over de elementaire kennis en juiste attitudes om financieel verantwoorde keuzes te maken. 63% van de Belgen scoort volgens dezelfde studie zwak op minstens één van de drie domeinen van financiële geletterdheid die onderzocht werden. Ook die vaststelling is niet om over naar huis te schrijven.

Één op de twintig weet niet hoe ze dagelijks verstandig moeten omgaan met geld. Zo slagen ze er niet in om op tijd de rekeningen te betalen en uit te rekenen hoeveel een afbetaling zal kosten. Deze groep heeft veel nood aan advies en begeleiding, maar tegelijkertijd is deze groep ook het minst geneigd om hulp te vragen.

In 2017 stond Vlaanderen op de tweede plaats in het PISA-onderzoek naar financiële geletterdheid. Dat is zeker niet slecht, maar 12% van de Vlaamse jongeren haalde het basisniveau toen niet. In 2012 was dat nog 8,7%. Wikifin blijft zich inzetten om dit cijfer

naar beneden te krijgen en kijkt naar de Vlaamse overheid. Die nam reeds actie: vanaf 2019 komt er een basisgeletterdheid die op 14-jarige leeftijd bereikt zou moeten worden. Financiële en economische competenties zitten tevens vervat in de sleutelcompetenties die de basis vormen van de nieuwe eindtermen.

1. Hoe evalueert de minister de bevindingen van de verschillende studies (Wikifin en OESO)?
2. Op welke manier en via welke projecten wordt er vanuit het onderwijs reeds gewerkt aan de financiële geletterdheid van de Vlaamse jongeren? Welke budgetten zijn er voorzien?
3. Zullen er bijkomende/overbruggingsmaatregelen komen om de financiële geletterdheid van de Vlaamse jongeren te garanderen, totdat de nieuwe eindtermen en basisgeletterdheid van kracht gaan? Welke budgetten zijn er voorzien?
4. Verwacht de minister een negatieve impact van de financiële geletterdheid van Vlaamse jongeren door de afschaffing van het attest bedrijfsbeheer en de bijbehorende leerinhouden, aangezien de mogelijke 'vervangingscursussen' in scholen nog niet op punt staan?

ANTWOORD

op vraag nr. 336 van 14 maart 2018

van **GRETE REMEN**

1. De onderzoeksbevindingen over financiële geletterdheid die de Vlaams volksvertegenwoordiger aanhaalt in haar vraag zijn mij bekend en ze bevestigen het belang van onderwijs voor het aanreiken van financiële competenties. Ze liggen tevens in lijn met de resultaten van de bevraging die mijn administratie deed bij cursisten basiseducatie in de aanloop van het Strategisch Plan Geletterdheid dat op 15 september 2017 werd goedgekeurd. Het zijn elementen die bevestigen dat economische en financiële competenties zeer terecht werden opgenomen in de 16 sleutelcompetenties van waaruit de nieuwe eindtermen worden ontwikkeld en die voor de eerste graad van het secundair onderwijs vanaf september 2019 in voege zullen komen.
- 2-3. Hoewel de term 'financiële geletterdheid' als dusdanig niet voorkomt in de eindtermen, wordt er ook vandaag al aandacht gegeven aan dit thema. In het secundair onderwijs is dat via de vakoverschrijdende eindtermen, meer bepaald binnen de context 'socio-economische samenleving', waarin o.a. budgetbeheer aan bod komt. Die vakoverschrijdende eindtermen zijn voor alle onderwijsvormen dezelfde. De scholen kiezen zelf op welke manier (in een vak, via projecten,...) en met welke lesmaterialen ze aan die eindtermen werken. Ze kunnen daarvoor beroep doen op ondersteuning of materiaal van diverse ondersteunende organisaties (KlasCement, Wikifin,...).
4. Er moet een onderscheid gemaakt worden tussen de financiële geletterdheid voor alle jongeren aan de ene kant en het attest bedrijfsbeheer – gericht op ondernemerschap – anderzijds. Zoals al aangegeven in de vorige vraag, bevatten ook vandaag de vakoverschrijdende eindtermen al aspecten van financiële geletterdheid. Het afschaffen van het attest bedrijfsbeheer wijzigt hieraan niets. De opleiding bedrijfsbeheer werd bovendien in de meerderheid van de gevallen ingericht binnen het complementair gedeelte. Dat betekent dat niet alle leerlingen deze cursus volgden. De afschaffing van het attest bedrijfsbeheer lijkt me dan ook geen invloed te hebben op de financiële geletterdheid van Vlaamse jongeren.