

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 265
van **CAROLINE GENNEZ**
datum: 1 februari 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Scholen - Sluiting vestigingsplaatsen en herbestemming patrimonium

Het jaarverslag 2016 van AGODI (Agentschap voor Onderwijsdiensten) geeft de cijfers voor het aantal scholen. Tussen schooljaar 2013-2014 en 2015-2016 zien we een daling van het aantal autonome kleuterscholen en autonome lagere scholen. Het aantal basisscholen stijgt dan weer. Ook het aantal scholen in het gewoon secundair onderwijs daalde de voorbije jaren.

De vraag rijst wat er met de infrastructuur gebeurt bij het sluiten van een school.

1. Graag de cijfers voor het aantal vestigingsplaatsen van kleuterscholen, aantal lagere scholen en basisscholen in het gewoon onderwijs en scholen in het gewoon secundair onderwijs voor de schooljaren 2013-2014 t.e.m. 2017-2018.
2. Graag een overzicht van alle vestigingsplaatsen die sloten tijdens de schooljaren 2013-2014 t.e.m. 2017-2018 met vermelding van het schooljaar waarop deze vestigingsplaats sloot.
3. Beschikt de minister over een motivering voor de sluiting van de vestigingsplaats? Zo ja, graag per gesloten vestigingsplaats de motivering.

Zo niet, plant de minister een dergelijke motivering in de toekomst te vragen bij sluiting van vestigingsplaats?

4. Heeft de minister zicht op wat er in geval van sluiting van de vestigingsplaats met het patrimonium gebeurt? Zo ja, graag per gesloten vestigingsplaats een overzicht van de herbestemming.
5. Plant de minister in het licht van de capaciteitsmonitor in gebieden met verwachte overcapaciteit tegen 2030, initiatieven om scholen te begeleiden bij herbestemming van het patrimonium?

ANTWOORD

op vraag nr. 265 van 1 februari 2018
van **CAROLINE GENNEZ**

Ik deed beroep op de databanken van het Agentschap van Onderwijsdiensten (AGODI) om deze vraag te beantwoorden. De databanken werden geraadpleegd op 16 februari 2018.

1. U vindt deze cijfers in de bijlage op het eerste tabblad.
2. U vindt deze gegevens in de bijlage op het tweede en derde tabblad. Het tweede tabblad verzamelt alle gesloten vestigingsplaatsen in het basisonderwijs. Het derde tabblad verzamelt alle gesloten vestigingsplaatsen in het secundair onderwijs.
3. Mijn onderwijsadministratie heeft geen zicht op alle motiveringen voor de sluiting van vestigingsplaatsen. Sommige vestigingsplaatsen sluiten omdat ze het minimumaantal leerlingen om als vestigingsplaats gesubsidieerd of gefinancierd te blijven niet halen of dreigen niet te halen. Soms worden de onderhoudskosten te groot. Het gebeurt dat vestigingsplaatsen verhuizen naar een andere locatie. Soms willen scholen een ander onderwijsaanbod aanbieden op deze locatie.

In een belangrijk aantal gevallen besluit een basisschool in samenspraak met een andere school om een vestigingsplaats te sluiten zodat de andere school op deze locatie op zijn beurt een vestigingsplaats kan oprichten, al dan niet samen met de oprichting van een onderwijsniveau. Een voorbeeld van dit laatste is wanneer een school een kleutervestigingsplaats afschaft en een tweede school op deze locatie een vestigingsplaats opricht met zowel onderwijsniveau kleuter als onderwijsniveau lager.

Niet elk schoolbestuur deelt alle redenen voor een herstructurering mee. De sluiting (en heroprichting door een andere school) van een vestigingsplaats past vaak in een bredere plan van het schoolbestuur.

Ik voorzie niet om aan het schoolbestuur in de toekomst bij elke sluiting van een vestigingsplaats een formele motivering te vragen.

4. Mijn onderwijsadministratie geeft aan per vestigingsplaats geen specifiek zicht te hebben op wat er precies met het patrimonium gebeurt als de vestigingsplaats gesloten wordt. Er zijn verschillende mogelijkheden. Zo kan het schoolgebouw verkocht worden waarbij de onderwijsbestemming van dat gebouw definitief stopgezet wordt, maar evengoed is het mogelijk dat een andere onderwijsinstelling het patrimonium in gebruik neemt en er opnieuw een onderwijsbestemming aan geeft. Wanneer de onderwijsbestemming van een gebouw wordt stopgezet binnen een termijn van 20 jaar vanaf het moment van de verkrijging van de infrastructuursubsidies voor dat gebouw, dan dienen de schoolbouwsubsidies terugbetaald te worden voor de resterende jaren (a rato van X/20sten).
5. De capaciteitsmonitor schoolinfrastructuur focust op gebieden met een verwacht toekomstig capaciteitstekort. Mijn onderwijsadministratie analyseerde tot op heden nog geen gebieden waar een overcapaciteit tegen 2030 verwacht zou worden. Als een schoolbestuur zou beslissen tot een verkoop van het patrimonium en de school ontving subsidies voor die verkochte (ex-onderwijs)infrastructuur, dan heeft de verkoop uiteraard gevolgen voor de ontvangen subsidies inzake scholenbouw. De regelgeving bepaalt hoe en wanneer AGION de infrastructuursubsidies dient terug te vorderen.

Ik gaf aan AGION de opdracht om de piste van het voorkeopsrecht ten voordele van andere onderwijsinstellingen, in het geval een schoolgebouw te koop zou worden aangeboden, juridisch door te lichten. Deze analyse loopt nog en kadert ook in de doelstellingen van het Masterplan Scholenbouw.

BIJLAGEN

1. SV_265_bijlage.definitief