

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 253
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 30 januari 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

OKAN - Doorstroming naar het regulier secundair onderwijs

Om de integratie te bevorderen, krijgen anderstalige leerlingen extra begeleiding in de scholen. Daarvoor bestaat het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN). Het onthaalonderwijs heeft de intentie om leerlingen, die nog niet lang in Vlaanderen wonen en die het Nederlands niet of onvoldoende machtig zijn, op te vangen en hen zo snel mogelijk de onderwijstaal bij te brengen. Het onthaalonderwijs moet het voor deze leerlingen mogelijk maken om hun onderwijsloopbaan in het regulier onderwijs met succes voort te zetten.

Het is belangrijk om goed op te volgen waar deze leerlingen terecht komen. Dit kan door na te gaan waar de leerlingen op 1 februari 2017 waren in geschreven in OKAN en waar de leerlingen het schooljaar nadien les volgen.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerlingen dat op 1 februari 2017 ingeschreven was in OKAN en op 1 oktober 2017 doorgestroomd is naar het regulier secundair onderwijs?

Graag een opdeling per onderwijsniveau en onderwijsvorm.

2. Hoeveel leerlingen stromen niet door naar leerplichtonderwijs?
3. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers in vergelijking met de voorgaande schooljaren met betrekking tot haar beleid?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 253 van 30 januari 2018

van **KATHLEEN KREKELS**

- 1.-2. Op 1 februari 2017 volgden 4.311 regelmatige leerlingen onthaalonderwijs in het secundair onderwijs. De OKAN-leerlingen volgden zowel voltijds secundair onderwijs als deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO).

Onderstaande tabel geeft weer in welke *onderwijsniveaus* deze leerlingen het schooljaar na hun OKAN-jaar les volgen. De gegevens zijn afkomstig uit de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De tabel geeft de situatie weer op 01/10/2017.

Onderwijsniveau	Aantal	% t.o.v. aantal (OK)AN-leerlingen op 01/02/2017
Gewoon basisonderwijs	1	0,0 %
Buitengewoon basisonderwijs	3	0,1 %
Voltijds gewoon secundair onderwijs	2.920	67,7 %
DBSO	602	14,0 %
Syntra	7	0,2 %
Buitengewoon secundair onderwijs	93	2,2 %
Niet teruggevonden	685	15,9 %
TOTAAL	4.311	100,0%

Bron: AGODI-databanken, geraadpleegd op 05/02/2018.

Onderstaande tabel geeft weer in welke *onderwijsvormen* de leerlingen die naar het voltijds secundair onderwijs doorstroonden, op 1 oktober 2017 les volgden. OKAN en de eerste graad zijn geen onderwijsvormen, maar worden voor de volledigheid vermeld.

Onderwijsvorm	Aantal	%
OKAN	893	30,6 %
ASO	198	6,8 %
BSO	665	22,8 %
1ste graad	813	27,8 %
HBO	5	0,2 %
KSO	24	0,8 %
TSO	322	11,0 %
TOTAAL	2.920	100,0 %

Bron: AGODI-databanken, geraadpleegd op 05/02/2018.

In vergelijking met de gegevens in het OKAN-rapport van AGODI is vast te stellen dat het percentage ingeschreven (OK)AN-leerlingen op 01/02/2017 maar niet meer terug te vinden in leerplichtonderwijs op 01/10/2017, gedaald is tot net geen 16%.

Daarnaast valt de stijging op van het aantal leerlingen dat doorstroomt naar het DBSO.

Wat de doorstroom per onderwijsvorm betreft, blijft de tendens dat de meeste leerlingen doorstromen naar OKAN, het BSO of de 1^{ste} graad, ook al schommelt de doorstroom binnen deze groepen.

3. Ik heb mijn administratie gevraagd om de stijging van het aantal leerlingen dat doorstroomt naar DBSO verder te onderzoeken.