

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 220
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 12 januari 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Basisonderwijs - Vakleerkrachten wetenschap en techniek

De Vlaamse Regering voert via het STEM-actieplan een onderwijsbeleid uit dat erop gericht is het structureel tekort van technische en exact-wetenschappelijke profielen op de Vlaamse arbeidsmarkt aan te pakken. STEM staat voor Science, Technology, Engineering en Mathematics en bundelt een brede waaier aan technologische en exacte wetenschappen. Met het STEM-beleid in het onderwijs poogt men jongeren warm te maken voor technische en exact-wetenschappelijke richtingen.

Een spilfiguur in dit verhaal is de STEM-leerkracht. In het lager onderwijs bestaat reeds de mogelijkheid om vakleerkrachten in te zetten. Door de opsplitsing van wereldoriëntatie in 'mens en maatschappij' en 'wetenschap en techniek' sinds 1 september 2015 is het nu ook mogelijk om vakleerkrachten specifiek voor wetenschap en techniek in te zetten.

1. Kan de minister voor de schooljaren 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 opgedeeld per provincie, een cijfermatig overzicht geven van het aantal basisscholen dat er voor gekozen heeft om bijzondere leermeesters wetenschap en techniek in te zetten?
2. Om hoeveel leerkrachten gaat het?
3. Welke initiatieven wil de minister nemen om het inzetten van vakleerkrachten wetenschap en techniek in de toekomst aan te moedigen?
4. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers met betrekking tot haar beleid?

ANTWOORD

op vraag nr. 220 van 12 januari 2018

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Momenteel is er geen apart ambt (bijzondere) leermeester. Binnen de projecten differentiatie gaan we na of specialisatie van onderwijzers als leergebiedexperts/bijzondere leermeesters (techniek en wetenschappen, Frans en muzische vorming) ertoe bijdraagt dat leerlingen beter de eindtermen behalen. De administratie heeft geen cijfers over de inzet van dergelijke leergebeidexperts.
2. Zie 1.
3. In een sterke basisvorming past ook een versterkte aandacht voor STEM in het basisonderwijs. De splitsing van het vroegere leergebied wereldoriëntatie in de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' sinds het schooljaar 2015-2016 zorgt voor een hogere zichtbaarheid van wetenschappen en techniek in het curriculum basisonderwijs. Dit laat toe dat leerkrachten zich gericht kunnen professionaliseren inzake wetenschap en techniek en ook de lerarenopleidingen hun studenten gericht kunnen opleiden.

Ook inzake STEM geloof ik in de kracht van lerende netwerken. Het Lerend Netwerk STEM voor het Basisonderwijs is een sterk voorbeeld van een participatief leermodel waarin de leerkracht basisonderwijs centraal staat. Dat wil ik verder zetten. Leerkrachten vormen in dit lerend netwerk een organisch samenwerkingsverband met lerarenopleidingen, pedagogische begeleidingsdiensten en professionele STEM-experten. Dit netwerk biedt vele troeven voor inhoudelijk eigenaarschap, permanente bijscholing en kwaliteitsverbetering van STEM in het BAO.

4. Zie 1.