

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 185
van **VERA CELIS**
datum: 15 december 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Erasmus+ KA3-project 'Visible Skills of Adults' - Doelstellingen

Het behalen van een diploma secundair onderwijs is voor laaggeschoolde werkzoekenden een belangrijke doelstelling om hun kansen op de arbeidsmarkt en hun zelfredzaamheid in de maatschappij te verhogen. Via het nieuwe Erasmus+-project 'Visible Skills of Adults' (VISKA) wil Vlaanderen samen met de Europese Commissie onderzoeken hoe de reeds verworven kennis, vaardigheden en competenties van laaggeschoolde volwassenen uit formeel en informeel leren via een evc-procedure erkend kunnen worden. Doelstelling is om deze personen sneller en efficiënter een diploma secundair onderwijs te laten behalen via het tweedekansonderwijs.

De minister verwees reeds in haar beleidsbrief (2017-2018) naar het Erasmus+-project en ook in de toelichting van de begroting voor het beleidsdomein Onderwijs gaf de minister aan dat er middelen zouden worden vrijgemaakt voor VISKA.

1. Kan de minister meer toelichting geven over de werkwijze, de doelstellingen en de looptijd van het VISKA-project? Hoe wordt dit project gecoördineerd, welke partners zijn er betrokken en welke ondersteuning biedt de Europese Commissie?
2. Welke ondersteuning biedt de administratie van de minister om dit project te begeleiden?
3. Welke doelstellingen knoopt de minister zelf aan dit project? Hoe past dit project binnen haar beleid?

ANTWOORD

op vraag nr. 185 van 15 december 2017

van **VERA CELIS**

1. Het VISKA-project zet in op het erkennen van competenties bij welbepaalde doelgroepen (laaggeschoolden, migranten, vluchtelingen en asielzoekers) om maatschappelijke integratie te bevorderen en de kansen op de arbeidsmarkt te verhogen. Het project is opgestart op 28 februari 2017 en loopt tot 28 februari 2020. De Europese commissie voorziet 75% van het budget, 25% wordt gefinancierd door de partners zelf.

Vertrekkend vanuit de huidige vrijstellingsproeven wordt een kader ontwikkeld voor een EVC-procedure binnen de opleiding Aanvullende Algemene Vorming (AAV). Mijn administratie werkt hiervoor samen met de federatie tweedekansonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs die een opleiding AAV aanbieden. De ontwikkelde EVC-procedure zal worden uitgerold in een aantal centra voor volwassenenonderwijs verspreid over Vlaanderen, door middel van field trials bij 150 cursisten. Het project wordt ondersteund door maandelijks overleg met verschillende actoren binnen het Ministerie van Onderwijs en Vorming en via halfjaarlijkse opvolging door een Vlaams adviescomité, met stakeholders uit belendende sectoren.

De algemene coördinatie en de contacten met de Europese Commissie is in handen van Skills Norway, het Noors agentschap voor levenslang leren dat deel uitmaakt van het Noors ministerie van Onderwijs en Onderzoek. Naast Skills Norway heeft het project ook partners uit IJsland, Ierland en Vlaanderen. Het Cork Institute of Technology (CIT) is de Europese onderzoekspartner. Vlaanderen is belast met de trekkersrol voor de communicatie en de disseminatie van het project, en de uitbouw van de website www.viskaproject.eu.

2. Vanuit de administratie wordt een voltijdse equivalent ingezet, verdeeld over 3 personen, om het project in goede banen te leiden. Een gedetacheerde leerkracht is voltijds aangeworven op Europese middelen om de field trials voor te bereiden. Tijdens de periode september – december 2017 nam een laatstejaars masterstudente onderwijskunde in het kader van de stage voltijds deel aan het project.
3. In de conceptnota Volwassenenonderwijs als kansenederwijs wordt de maatschappelijke relevantie van het tweedekansonderwijs expliciet benadrukt, in het bijzonder als hefboom om kansarmoede te bestrijden. Het belang van een toegang tot een voldoende brede vorming voor iedereen, met aandacht voor transfereerbaarheid van kennis en vaardigheden vormen dan ook het vertrekpunt voor VISKA.

Het project wil beleidsadviezen formuleren m.b.t. de financiële implicaties, de decretale voorwaarden en de kwaliteitseisen die vereist zijn om uitvoering te kunnen geven aan artikel 63 paragraaf 3 van het decreet volwassenenonderwijs. Dit artikel vermeldt dat de centra de mogelijkheid hebben om binnen de opleiding Aanvullende Algemene Vorming (AAV) cursisten op hun competenties te evalueren, zonder inschrijving van de cursist. Een certificaat AAV leidt, in combinatie met een beroepskwalificatie, tot een onderwijskwalificatie en een diploma secundair onderwijs. Het VISKA-project onderzoekt met andere woorden hoe mensen die de competenties van algemene vorming al hebben verworven hetzij via formele weg (onderwijs, maar niet afgemaakt), informele weg (vorming, on-the-job training) of non-formele weg

(vrijwilligerswerk, hobby, werk) hiervoor sneller een certificaat en ook onderwijskwalificatie kunnen behalen na het doorlopen van een assessment of reeks van proeven.