



Vlaams  
Parlement

ingediend op **1364** (2017-2018) – Nr. 12  
17 januari 2018 (2017-2018)

## Amendementen

voorgesteld na indiening van het verslag

op het voorstel van decreet

van Kathleen Helsen, Koen Daniëls en Jo De Ro

houdende wijziging van  
het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997  
en de Codex Secundair Onderwijs,  
wat de onderwijsdoelen betreft

Documenten in het dossier:

- 1364** (2017-2018) –
- Nr. 1: Voorstel van decreet
  - Nr. 2: Advies van de Vlaamse Onderwijsraad
  - Nr. 3: Advies van de Raad van State
  - Nr. 4 en 5: Amendementen
  - Nr. 6: In eerste lezing door de commissie aangenomen artikelen
  - Nr. 7: Amendementen
  - Nr. 8: Verslag
  - Nr. 9 en 10: Reflectienota's
  - Nr. 11: Amendementen

**AMENDEMENT Nr. 62**

**voorgesteld door Caroline Gennez  
na indiening van het verslag**

Artikel 2

**In de voorgestelde tekst van artikel 44, §1, punt 4° vervangen door wat volgt:**

*"4° Voor het onderwijs in godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie ontwikkelen de verantwoordelijke inrichters zelf doelen met inbegrip van een gezamenlijk ontwikkelde sokkel aan interlevensbeschouwelijke doelen. Deze worden ter goedkeuring voorgelegd aan het Vlaams Parlement. Het bereiken van deze doelen wordt nagegaan door de onderwijsinspectie aangevuld met vertegenwoordigers van de levensbeschouwelijke inspectie."*

VERANTWOORDING

De uitzondering die stelt dat het onderwijs in godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie geen ontwikkelingsdoelen of eindtermen behoeft, gaat voorbij aan de gewijzigde maatschappelijke realiteit, alsook aan eerdere parlementaire resoluties zoals de resolutie betreffende de bestrijding van gewelddadige radicalisering (*Parl. St. VI. Parl. 2014-15, nr. 366/3*). Door de ontwikkeling van eigen doelen, met inbegrip van een gezamenlijke interlevensbeschouwelijke sokkel, wordt de transparantie verhoogd.

**AMENDEMENT Nr. 63**

**voorgesteld door Caroline Gennez  
na indiening van het verslag**

Artikel 2

**In de voorgestelde tekst van artikel 44, aan paragraaf 2 een nieuw lid toevoegen, dat luidt als volgt:**

*"Voor wat betreft de eindtermen binnen de sleutelcompetentie 'competenties in het Nederlands' worden alle eindtermen als basisgeletterdheid aangeduid. De eindtermen basisgeletterdheid moeten door elke individuele leerling worden bereikt op het einde van het basisonderwijs. Basisgeletterdheid zijn die eindtermen die ertoe strekken te kunnen participeren in de maatschappij. In uitzonderlijke gevallen kan de klassenraad gemotiveerd beslissen dat een individuele leerling een eindterm basisgeletterdheid niet moet bereiken."*

VERANTWOORDING

In het licht van het PIRLS-onderzoek (Progress in International Reading Literacy Study) dat aangeeft dat de vaardigheid begrijpend Nederlands lezen bij alle leerlingengroepen daalt en gezien het essentieel belang van kennis van het Nederlands voor leren in het algemeen, leggen we het ambitieniveau hoger door alle eindtermen voor deze sleutelcompetentie bindend te maken voor alle leerlingen. We maken hiervoor gebruik van het reeds in commissie goedgekeurde concept en de bijbehorende definitie van basisgeletterdheid wat betreft het secundair onderwijs en breiden dit uit naar het basisonderwijs. Alle eindtermen Nederlands worden door onze fractie als basiscompetentie gezien om succesvol te kunnen functioneren en participeren aan de maatschappij. Bijgevolg vallen ze alle onder het begrip basisgeletterdheid. Door dit concept in te voeren in het basisonderwijs garanderen wij een voldoende sterke kennis Nederlands bij aanvang van het secundair onderwijs.



**AMENDEMENT Nr. 64**

**voorgesteld door Caroline Gennez  
na indiening van het verslag**

Artikel 6

**Aan de voorgestelde tekst van artikel 139, een paragraaf 5 toevoegen, die luidt als volgt:**

*"§5. Voor wat betreft de eindtermen binnen de sleutelcompetentie 'competenties in het Nederlands' worden alle eindtermen als basisgeletterdheid aangeduid."*

**VERANTWOORDING**

In het licht van het PIRLS-onderzoek dat aangeeft dat de vaardigheid begrijpend Nederlands lezen bij alle leerlingengroepen daalt en gezien het essentieel belang van kennis van het Nederlands voor leren in het algemeen, leggen we het ambitieniveau hoger door alle eindtermen voor deze sleutelcompetentie bindend te maken voor alle leerlingen. We maken hiervoor gebruik van het reeds in commissie goedgekeurde concept en de bijbehorende definitie van basisgeletterdheid wat betreft het secundair onderwijs. Alle eindtermen Nederlands worden door onze fractie als basiscompetentie gezien om succesvol te kunnen functioneren en participeren aan de maatschappij. Bijgevolg vallen ze alle onder het begrip basisgeletterdheid.

Hierdoor creëren we een hoog ambitieniveau dat door alle leerlingen bereikt dient te worden, mits ruimte voor uitzonderlijke afwijking door de klassenraad. Daarbovenop voorziet het decreet sowieso in uitbreidingsdoelen Nederlands die door een bepaalde leerlingenpopulatie kunnen worden bereikt als extra ambitieniveau.

**AMENDEMENT Nr. 65**

**voorgesteld door Caroline Gennez  
na indiening van het verslag**

Artikel 6

**De voorgestelde tekst van artikel 142 vervangen door wat volgt:**

*"Art. 142. Voor het onderwijs in godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie, ontwikkelen de verantwoordelijke inrichters zelf doelen met inbegrip van een gezamenlijk ontwikkelde sokkel aan interlevensbeschouwelijke doelen. Deze worden ter goedkeuring voorgelegd aan het Vlaams Parlement. Het bereiken van deze doelen wordt nagegaan door de onderwijsinspectie aangevuld met vertegenwoordigers van de levensbeschouwelijke inspectie."*

**VERANTWOORDING**

Zie verantwoording bij amendement nr. 62.

