



Vlaams
Parlement

ingediend op **1364** (2017-2018) – Nr. 11
16 januari 2018 (2017-2018)

Amendementen

voorgesteld na indiening van het verslag

op het voorstel van decreet

van Kathleen Helsen, Koen Daniëls en Jo De Ro

houdende wijziging van
het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997
en de Codex Secundair Onderwijs,
wat de onderwijsdoelen betreft

Documenten in het dossier:

- 1364** (2017-2018) –
- Nr. 1: Voorstel van decreet
 - Nr. 2: Advies van de Vlaamse Onderwijsraad
 - Nr. 3: Advies van de Raad van State
 - Nr. 4 en 5: Amendementen
 - Nr. 6: In eerste lezing door de commissie aangenomen artikelen
 - Nr. 7: Amendementen
 - Nr. 8: Verslag
 - Nr. 9 en 10: Reflectienota's

AMENDEMENT Nr. 58

**voorgesteld door Elisabeth Meuleman
na indiening van het verslag**

Artikel 2

In de voorgestelde tekst van artikel 44, §2, aan het eerste lid een punt 17 toevoegen, dat luidt als volgt:

"17. competenties voor interlevensbeschouwelijke dialoog en interlevensbeschouwelijk samenleven, ethiek en filosofie."

VERANTWOORDING

Hoewel verschillende politieke fracties voorstander zijn van een gemeenschappelijke sokkel van interlevensbeschouwelijke doelen voor de levensbeschouwelijke vakken, stelt het advies van de Raad van State dat uiterste voorzichtigheid geboden is omdat inbreken in de levensbeschouwelijke vakken ingaat tegen de godsdienst- en de onderwijsvrijheid en de scheiding van Kerk en Staat. Toch is er een grote maatschappelijke noodzaak om via onderwijs meer in te zetten op interlevensbeschouwelijke dialoog en interlevensbeschouwelijk samenleven. Groen wil dit decretaal verankeren in de nieuwe eindtermen. Groen blijft voorstander van een vak levensbeschouwing, ethiek en filosofie (LEF).

Aangezien in het nieuwe voorstel van decreet echter wordt gesteld (eerste lid van de algemene toelichting) dat het de leerplanmakers zijn die beslissen welke competenties in welke vakken of vakkenclusters behaald moeten worden, kan geen vak LEF worden ingeschreven. Onze fractie wil echter interlevensbeschouwelijke competentie als aparte sleutelcompetentie vermeld zien.

**AMENDEMENT Nr. 59**

**voorgesteld door Elisabeth Meuleman
na indiening van het verslag**

Artikel 6

In de voorgestelde tekst van artikel 139, aan §1 een nieuw lid toevoegen, dat luidt als volgt:

"Om bij een positieve evaluatie van basisgeletterdheid in de eerste graad basisgeletterdheid sneller te kunnen implementeren in het basisonderwijs duiden de ontwikkelcommissies die de nieuwe eindtermen moeten uitwerken ook voor het basisonderwijs nu al een set eindtermen aan binnen de nieuwe eindtermen die de eindtermen basisgeletterdheid kunnen zijn."

VERANTWOORDING

Als bij een positieve evaluatie ontwikkelcommissies opnieuw moeten worden samengesteld, worden samengeroepen en basisgeletterdheid moeten uitwerken, gaat mogelijk veel tijd verloren. Het is een goede voorbereidende oefening om ontwikkelcommissies nu al te vragen om ook de toets te doen van wat de eindtermen basisgeletterdheid zouden kunnen zijn in het lager onderwijs, dan kan bij een positieve evaluatie de implementatie sneller verlopen.



AMENDEMENT Nr. 60

**voorgesteld door Elisabeth Meuleman
na indiening van het verslag**

Artikel 6

In de voorgestelde tekst van artikel 139, §2, aan het eerste lid een punt 17 toevoegen, dat luidt als volgt:

"17. competenties voor interlevensbeschouwelijke dialoog en interlevensbeschouwelijk samenleven, ethiek en filosofie."

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 58.

**AMENDEMENT Nr. 61**

**voorgesteld door Elisabeth Meuleman
na indiening van het verslag**

Artikel 7

In de voorgestelde tekst van artikel 262, aan §2 een punt 17 toevoegen, dat luidt als volgt:

"17. competenties voor interlevensbeschouwelijke dialoog en interlevensbeschouwelijk samenleven, ethiek en filosofie."

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 58.

