

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 108
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 14 november 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Leerlingen met dyslexie - Voorleessoftware

Leerlingen die lees-, spelling- en/ of schrijfproblemen ondervinden, kunnen gebruikmaken van hulpmiddelen om les te volgen in de klas. Dyslexiesoftware is daarvan een voorbeeld. De software stelt leerlingen met dyslexie in staat hun lees- en schrijfproblemen te compenseren en hun leerpotentieel voluit aan te wenden.

De toegankelijkheid tot de dyslexiesoftware was tot nu toe niet gegarandeerd. Het aanbod van de softwarepakketten volgde de vraagzijde niet: veel meer kinderen hebben nood aan de voorleessoftware om de leerstof op school beter te kunnen verwerken. Ik was dan ook blij dat de minister op vrijdag 13 oktober aankondigde dat de budgetten zouden worden opgetrokken om tegemoet te komen aan alle leerlingen met dyslexie.

Op maandag 16 oktober berichtte De Standaard in een artikel over een nieuwe methode voor wie moeilijk leest. Dat artikel heeft als uitgangspunt dat het ook zinvol is om te investeren in het leren lezen, ook bij kinderen die het daar heel lastig mee hebben.

1. In verband met de voorleessoftware:
 - a) Welk softwarepakket of welke softwarepakketten zullen ter beschikking worden gesteld? Kan de minister duiding geven bij die keuze?
 - b) Krijgen de scholen de keuze welk softwarepakket ze wensen te gebruiken?
2. Hoe zal de minister ervoor zorgen dat zowel leerling, ouders als leerkracht voldoende vertrouwd geraken bij het inzetten van de software? Zal de minister maatregelen nemen om dit voldoende kenbaar te maken?
3. Hoe zal het gebruik van de voorleessoftware worden opgevolgd?
4. Hoe zal de minister erover waken dat men blijft inzetten op het remediëren van de leesachterstand van de leerling?

ANTWOORD

op vraag nr. 108 van 14 november 2017

van **KATHLEEN KREKELS**

1. In verband met de voorleessoftware:

a. De softwarepakketten werden geselecteerd op basis van een aantal functionele criteria:

- Spellingcorrectie
- Woordvoorspeller
- Voorleesfunctie met 4 talen: Nederlands, Frans, Engels en Duits.
- Typefunctie
- Lezen en schrijven in ADIBoeken

Aanvragers kunnen kiezen uit 4 verschillende programma's van voorleessoftware:

- SprintPlus
- Alinea
- Kurzweil3000
- TextAid

b. De leerlingen kiezen het softwarepakket zelf.

2. Er zijn verschillende initiatieven die er voor moeten zorgen dat het initiatief rond de vrije beschikbaarheid van voorleessoftware voldoende gekend is en de vertrouwdheid met de voorleessoftware zelf verhoogt :

- via schooldirect is er tweemaal gecommuniceerd over de mogelijkheid om voorleessoftware aan te vragen;
- er is op de site van het beleidsdomein onderwijs een pagina met informatie, zowel over het project als het gebruik van de voorleessoftware;
- ADIBib/Eureka heeft de site "leesvoor.vlaanderen" gemaakt. Op deze site kan toegang tot de vrij beschikbare voorleessoftware aangevraagd worden en de site bevat ook informatie over de ter beschikking gestelde software;
- zowel de site van het beleidsdomein als die van ADIBib zal continu aangevuld worden;
- we hebben aan verschillende organisaties gevraagd om de informatie die we ter beschikking stelden, verder te verspreiden, verschillende hebben dat ook gedaan;
- in januari en februari plannen we een "roadshow" langs alle provincies waar informatie verspreiden en vorming aangeboden wordt, nadere informatie volgt;
- de producenten zelf hebben initiatieven genomen om het project bekendheid te geven;
- de brochure "Dyslexiesoftware! Wat nu?" zal tegen eind dit jaar vervangen worden door een volledig nieuwe infobrochure. Een deel wordt hergebruikt, een ander deel wordt geactualiseerd en het geheel wordt uiteraard aangevuld met actuele info over het nieuwe programma;
- Scholen en pedagogische begeleidingsdiensten dragen in deze ook een eigen verantwoordelijkheid.

3. Door de registratie van de aanvragen (door ADIBib).
4. Remediëren van leesachterstand en het aanbrengen van spellingsvaardigheden is en blijft belangrijk en blijft uiteraard voorop staan. De vrije ter beschikking stelling van voorleessoftware verandert daar eigenlijk niets aan. Voorleessoftware kan uiteraard een (tijdelijke) rol spelen in het verwervingsproces (de manier waarop de leerling tot goed lezen en spellen komt). Hier zitten we, voor een deel, op het terrein van de pedagogische vrijheid.

Voorleessoftware kan als redelijke aanpassing ingezet worden door leerlingen die ondanks alle inspanningen, van school en henzelf, voorleessoftware als compenserend hulpmiddelen blijvend nodig hebben.

Het is in de eerste plaats aan de school en de leerling (en zijn ouders), hierbij ondersteund door het CLB, om hier keuzes in te maken.