

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 61  
van **JOS DE MEYER**  
datum: 17 oktober 2017

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

*Leerlingen van buitengewoon secundair naar gewoon secundair onderwijs - Succesratio*

Dat Vlaanderen via het M-decreet inzet op een zorgbeleid in de scholen voor gewoon onderwijs, betekent niet dat het buitengewoon onderwijs minder belangrijk wordt. Veel scholen voor buitengewoon secundair onderwijs (BuSO) halen met hun leerlingen immers prachtige resultaten, niet enkel qua vorming maar ook naar inschakeling op de arbeidsmarkt.

Soms schakelen leerlingen over van buitengewoon secundair onderwijs naar gewoon secundair onderwijs, in de meeste gevallen dan naar deeltijds of voltijds beroepsonderwijs. Graag vernam ik in welke mate deze overstappen zich voordoen, en of ze succesvol zijn.

1. Hoeveel leerlingen schakelden gedurende de laatste vijf schooljaren over van buitengewoon secundair onderwijs naar gewoon secundair onderwijs? Graag kreeg ik zowel de absolute cijfers als de gegevens in procent van het aantal BuSO-leerlingen van dat leeftijdscohort, gerangschikt per opleidingsvorm, en met vermelding van de onderwijsvorm die ze kiezen in het gewoon secundair onderwijs.
2. Hoeveel leerlingen die vanuit BuSO overstappen naar gewoon secundair onderwijs behalen daar een diploma of getuigschrift? Graag deze cijfers in absolute getallen zowel als in procentueel aandeel.
3. Hoeveel leerlingen die vanuit BuSO overstappen naar voltijds (BSO) of deeltijds beroepsonderwijs (DBSO) maken daarna een succesvolle intrede op de arbeidsmarkt? Doen zij het in verhouding even goed als de leerlingen die BuSO beëindigd hebben? Doen zij het in verhouding even goed als hun medeleerlingen uit DBSO of BSO?
4. Is het nodig of wenselijk om in het kader van het M-decreet ook de overstap van BuSO naar gewoon secundair onderwijs te monitoren en om specifiek aandacht te besteden aan de tewerkstellingscijfers van de leerlingen die deze overstap gemaakt hebben? Zo ja, op welke wijze?

**HILDE CREVITS**VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 61 van 17 oktober 2017

van **JOS DE MEYER**

---

Om de schriftelijk vraag te beantwoorden, doe ik beroep op de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). Deze databanken werden geraadpleegd op 27/10/2017.

1. In de bijlage vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger gegevens over het aantal leerlingen dat op de eerste schooldag van februari is ingeschreven in het buitengewoon secundair onderwijs. De gegevens werden onderverdeeld volgens de hoofdstructuur van inschrijving op de eerste schooldag van februari van het *daaropvolgende* schooljaar.  
Het eerste tabblad bevat de onderverdeling naar leeftijd en naar opleidingsvorm.  
Het tweede tabblad biedt een overzicht van de gekozen onderwijsvorm in het gewoon secundair onderwijs.
2. Het is op dit moment niet mogelijk om vanuit onze databanken op te zoeken welke leerlingen uiteindelijk een diploma secundair onderwijs behalen. Hiervoor zouden we leerlingen vele jaren moeten volgen, ook na de uitstroom uit het leerplichtonderwijs. Dergelijk longitudinale opvolging loopt niet binnen de onderwijsadministratie.

Wel beschikken we over informatie m.b.t. het studiebewijs dat de leerlingen halen op het einde van het schooljaar waarin ze overstapten van het buitengewoon naar het gewoon secundair onderwijs. Ik verwijs naar het derde tabblad van de bijlage.

3. Mijn onderwijsadministratie beschikt niet over de mogelijkheid om gegevens te raadplegen over de overgang naar de arbeidsmarkt.
4. In het kader van de M-monitor is voorzien dat via de datawarehouse-M de leerlingenbewegingen zullen gevolgd worden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaronder de in- en uitstroom van leerlingen buitengewoon onderwijs en veranderingen van school tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en tussen en binnen verschillende types en opleidingsvormen buitengewoon onderwijs. De overgang naar de school-arbeidsmarkt is niet opgenomen in de M-monitor. Deze overgang vormt voorwerp van de schoolverlatersstudie van VDAB. In deze analyse wordt echter niet nagegaan welk voortraject leerlingen uit de verschillende onderwijstypes, -vormen en studierichtingen in het onderwijs hebben gelopen alvorens ze de overstap naar de arbeidsmarkt maken.

**BIJLAGE**

Overzicht