

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 570
van **KOEN DANIËLS**
datum: 15 juni 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Levenslang leren - Stimuli

In het antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 439 van 17 juni 2016 ontving ik van de minister cijfers over het aanbod voor werkstudenten in het hoger onderwijs en hun aantallen.

Wat betreft het Vlor-advies over de definitie van werkstudenten lezen we op de website van de Vlor:

"In de BaMa-financiering is een extra weging van werkstudenten wel nodig, omdat hiervoor extra trajecten moeten worden voorzien. Werkstudenten blijven in de BaMa ook een minderheid, die nog extra gestimuleerd kan worden. De Vlor pleit binnen dit kader voor een uitbreiding van deze definitie."

1. Graag een update van deze cijfers tot de meest recent beschikbare.
2. Hoeveel extra middelen genereren de instellingen hoger onderwijs door hun werkstudenten? Graag in absolute cijfers voor de laatste vijf academiejaren.
3. Hoe kunnen we de combinatie van werken en studeren nog meer bekend en aantrekkelijk maken en wat is de reactie van de minister op het Vlor-advies van 13 december 2016?

ANTWOORD

op vraag nr. 570 van 16 juni 2017

van **KOEN DANIËLS**

1. De bijlagen geven een update van de gevraagde gegevens tot en met het academiejaar 2016-2017.

Bijlage 1 geeft een update van de tabel met de opleidingen die per onderwijsinstelling kunnen gevolgd worden als werktraject.

In bijlage 2 wordt een update gegeven van:

- Tabel 1: het aantal inschrijvingen per academiejaar van werkstudenten in een werktraject per instelling, soort opleiding, cluster van studiegebieden, opleiding en geslacht
- Tabel 2: het aantal inschrijvingen per academiejaar van werkstudenten in een werktraject per provincie en geslacht
- Tabel 3: het gemiddeld studierendement per academiejaar van werkstudenten in een werktraject in vergelijking met het gemiddeld studierendement van alle studenten in een basisopleiding
- Tabel 4: het aantal inschrijvingen per academiejaar van werkstudenten in een werktraject per geboortjaar en geslacht

De cijfers voor het academiejaar 2016-2017 in bijlage 2 zijn nog niet officieel gevalideerd door de instellingen. Tabel 1 is opgesplitst in een tabel tot en met academiejaar 2015-2016 en een tabel voor academiejaar 2016-2017. Dit is het gevolg van het feit dat men bezig is met de overschakeling van het datawarehouse gebaseerd op DHO naar het datawarehouse gebaseerd op DHO 2.0, en van het feit dat er voor het moment geen automatische manier is om de data van vóór academiejaar 2016-2017 en die van het academiejaar 2016-2017 te combineren.

De inschrijvingen in tabel 1, 2 en 4 gaan over niet-uitgeschreven inschrijvingen in een diplomacontract of een examencontract met als doel het behalen van een diploma. Het aantal inschrijvingen in tabel 3 gaat over het aantal uitgeschreven en niet uitgeschreven inschrijvingen in een diplomacontract of een examencontract met als doel het behalen van een diploma.

Tabel 3 geeft slechts een update tot en met het academiejaar 2015-2016. Het studierendement in huidig academiejaar is uiteraard nog niet bekend.

2. Financieel aandeel van de werkstudenten in de enveloppefinanciering hoger onderwijs:

Begrotingsjaar*	Financierbare periode (academiejaren)	Totaal (euro)
2014	2007-2008 t.e.m. 2011-2012	6.518.099,91
2015	2008-2009 t.e.m. 2012-2013	8.246.904,41
2016	2009-2010 t.e.m. 2013-2014	8.551.303,42
2017	2010-2011 t.e.m. 2014-2015	9.009.222,24
2018	2011-2012 t.e.m. 2015-	9.342.923,05

	2016	
		41.668.453,03

Bron: AHOVOKS

*De middelen worden steeds berekend voor een begrotingsjaar, niet voor een academiejaar. Wel wordt de notie van een academiejaar gebruikt als parameter om de middelen te verdelen. De financiering wordt berekend op basis van een gemiddelde van financieringspunten over vijf academiejaren heen (afhankelijk van het begrotingsjaar waarvoor de middelen worden berekend).

3. De bestaande mogelijkheden en stimulansen om werk en studie te combineren blijven behouden.

Het advies dat de VLOR eind 2016 gaf in verband met de definitie van werkstudent bevat enkele interessante elementen, maar kadert in een bredere discussie over het financieringsmechanisme van het hoger onderwijs. Er zijn op dit ogenblik geen plannen om wijzigingen aan dit mechanisme door te voeren. Een uitbreiding van de definitie van werkstudent is momenteel dus niet aan de orde.

Vooral de instellingen zelf kunnen in hun informatiebrochures en op hun websites hun flexibele trajecten die de combinatie werk-studie mogelijk maken extra in de verf zetten. Ook op de SID-in's kunnen zij deze trajecten sterker promoten.

In de brochure "wat na het secundair onderwijs?" komen ook de flexibele leerroutes in het hoger onderwijs aan bod en wordt er verwezen naar studietrajecten die zich specifiek richten op werkstudenten.

Tijdens de gesprekken die momenteel lopende zijn rond de registratie van kansengroepen, is de denkpiste naar voren geschoven om ook data te verzamelen rond studenten die werken, maar niet zijn ingeschreven in de officiële werktrajecten van de instellingen. Op deze manier kunnen we een vollediger en ruimer zicht hebben op diegenen die werk en studies in het hoger onderwijs combineren.

BIJLAGEN

1. Overzicht werktrajecten
2. Statistieken werkstudenten