

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 557
van **TINE SOENS**
datum: 15 juni 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Hoger onderwijs - Niet-bindende toelatingsproef

Steeds meer opleidingen organiseren een niet-bindende toelatingsproef of ijkingsproef. Het gaat om een vrijwillige proef voor studenten die aan de universiteit, vooral wetenschappen, willen studeren. De minister wil tegen academiejaar 2018-19 een niet-bindende toelatingsproef voor alle richtingen en dan vooral bij de lerarenopleiding.

Over de voorspellende waarde van de proef heerst echter heel wat onduidelijkheid. Uit een onderzoek naar de meest klassieke ijkingsproef, namelijk de toelatingsproef voor Geneeskunde, blijkt dat er een niet te onderschatten bias op de proef zit. Toch opteert men voor de proef gezien het contingent binnen de opleiding geneeskunde. Bij andere opleidingen bestaat zo'n contingent echter niet en valt zo een belangrijk argument weg voor de niet-bindende toelatingsproef.

1. Hoeveel studenten namen afgelopen academiejaren per opleiding deel aan de niet-bindende toelatingsproef? Hoeveel studenten schreven zich in totaal in voor die opleidingen met proef? Graag, indien mogelijk, een overzicht per instelling.
2. Hoe staat de minister tegenover de beperkte voorspellende waarde van dergelijke ijkingsproeven?
3. Hoe staat het met de invoering van de niet-bindende toelatingsproef voor de lerarenopleiding?
4. Hoe verhoudt de niet-bindende toelatingsproef zich voor de minister tegenover studiekeuzebegeleiding?

ANTWOORD

op vraag nr. 557 van 15 juni 2017

van **TINE SOENS**

1. De instaptoets voor de lerarenopleidingen aan de hogescholen werd in het 2016-2017 bij de start van het academiejaar afgenomen bij de studenten die gestart waren: 1.440 in de opleiding kleuteronderwijs, 1.995 in de opleiding lager onderwijs, en 2.515 in de opleiding secundair onderwijs.
Bij de ijkingsstoetsen voor de universitaire STEM-opleidingen waren in 2016 de deelnamecijfers: 1.114 voor de opleiding burgerlijk ingenieur, 240 voor de opleiding industrieel ingenieur, 173 voor de opleidingen wiskunde, fysica en informatica, 108 voor de opleidingen chemie, biochemie, biologie, geologie en geografie, 101 voor de opleiding burgerlijk ingenieur-architect, 97 voor de opleiding handelsingenieur, 86 voor de opleiding bio-ingenieur, 65 voor de opleiding farmacie, 53 voor de opleidingen economische en toegepaste economische wetenschappen, en 47 voor de opleiding handelswetenschappen.
De tabellen als bijlage geven voor iedere betrokken opleiding per instelling het aantal inschrijvingen van generatiestudenten in het academiejaar 2016-2017 (voorlopige cijfers). De deelnamecijfers van bovenstaande proeven kunnen niet zomaar afgezet worden tegenover het aantal generatiestudenten. De proeven kunnen ook zijn afgelegd door studenten die nieuw zijn in de opleiding maar geen generatiestudent (bv. na heroriëntering).
2. De proeven zijn bedoeld om studenten bij de start van hun opleiding een beter beeld te geven van hun startcompetenties. Het gaat dus niet om selectieproeven, maar om een bijkomend element dat studenten kunnen afwegen binnen hun studiekeuzeproces. De koppeling van de resultaten op de proeven met de verdere resultaten van de studenten in hun opleiding laat toe om de voorspellende waarde te verfijnen. Maar ook dan wordt het niet de bedoeling dat de uitslag ervan zal bepalen of studenten toegang krijgen tot de opleiding: de proeven zijn niet-bindend.
3. Na afname van een pilot bij enkele hogescholen om voldoende data te genereren voor een itemanalyse van de instaptoetsen én een pre-test bij leerlingen secundair onderwijs om resultaten te genereren om de normering en feedbackcategorieën te kunnen vastleggen, werd de instaptoets lerarenopleiding in september-oktober 2016 voor de eerste maal afgenomen bij studenten na hun inschrijving in de lerarenopleiding. Vanaf academiejaar 2017-2018 leggen de studenten de instaptoets af voorafgaandelijk aan hun inschrijving in een lerarenopleiding. De instaptoets is sinds 19 april 2017 online beschikbaar op het daartoe ontwikkelde platform.
4. De niet-bindende toelatingsproeven zijn een integraal deel van het studiekeuzeproces en staan dus geenszins tegenover studiekeuzebegeleiding. De proeven geven informatie die complementair is met alle andere zaken die behoren tot het studiekeuzetraject (bv. de resultaten in het secundair onderwijs, het advies van de klassenraad, de feedback uit Columbus...).

BIJLAGEN

1. Overzicht inschrijvingen lerarenopleiding academiejaar 2016-2017
2. Overzicht inschrijvingen opleidingen met ijkingsstoets 2016-2017