

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 1411
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 8 juni 2017

aan **BEN WEYTS**

VLAAMS MINISTER VAN MOBILITEIT, OPENBARE WERKEN, VLAAMSE RAND, TOERISME EN DIERENWELZIJN

Verkeerseducatie - Mobibrein

Het verkeer is doodsoorzaak nummer één bij jongeren. Om de leemte tussen de verkeerseducatie in het basisonderwijs en de rijopleiding in te vullen, doet de minister inspanningen inzake verkeerseducatie. Mobibrein, gestart tijdens het schooljaar 2014-2015, is daarvan een voorbeeld.

Mobibrein is een gratis online verkeerstest van de Vlaamse Stichting Verkeerskunde (VSV) en focust op jongeren uit de tweede graad. De test polst naar de kennis en attitude van deze doelgroep in het verkeer. Via een oefenplatform kunnen leerlingen zich voorbereiden op de test. Op 30 mei 2017 schreef Gazet van Antwerpen dat uit heel Vlaanderen 119 scholen hebben deelgenomen.

1. Kan de minister per provincie en per onderwijsniveau een overzicht geven van het aantal deelnemende secundaire scholen en leerlingen voor de schooljaren 2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017?
2. Kan de minister voor dezelfde schooljaren meedelen welke budgetten tegenover het project Mobibrein stonden?
3. Wat waren de slaagpercentages van de deelnemers voor de afgelopen drie schooljaren? Graag absolute cijfers en percentages van het aantal leerlingen.
4. In verband met de evaluatie van de afgelopen schooljaren:
 - a) Wat waren de sterke punten bij de uitrol, zowel volgens deelnemers als volgens deskundigen? Aan welke behoeften komt Mobibrein tegemoet?
 - b) Wat zijn de verbeterpunten na de eerste organisatie en hoe zal daaraan worden verholpen?
5. Welke beleidsconclusies trekt de minister uit deze cijfers?

BEN WEYTS

VLAAMS MINISTER VAN MOBILITEIT, OPENBARE WERKEN, VLAAMSE RAND, TOERISME EN DIERENWELZIJN

ANTWOORD

op vraag nr. 1411 van 8 juni 2017

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Dit schooljaar namen volgens de voorlopige cijfers waarover we op dit moment beschikken, 118 scholen deel aan Mobibrein. De Vlaamse Stichting Verkeerskunde verzamelt voor dit project cijfers per provincie en voor de leerlingen per leeftijd. Het onderwijsniveau wordt niet bevraagd.

De verdeling over de schooljaren per provincie is de volgende:

- 2014-2015

Provincie	Aantal scholen	Aantal leerlingen	Afgelegde tests
West-Vlaanderen	24	441	242
Oost-Vlaanderen	35	1.245	874
Antwerpen	46	1.680	928
Vlaams-Brabant	22	665	408
Limburg	24	626	387
Totaal	151	4.657	2.839

- 2015-2016

Provincie	Aantal scholen	Aantal leerlingen	Afgelegde tests
West-Vlaanderen	25	1.033	549
Oost-Vlaanderen	25	1.165	221
Antwerpen	50	2.801	447
Vlaams-Brabant	25	2.538	1.468
Limburg	18	497	735
Totaal	143	8.034	3.420

- 2016-2017 (voorlopige cijfers)

Provincie	Aantal scholen	Aantal leerlingen	Afgelegde tests
West-Vlaanderen	24	1.004	269
Oost-Vlaanderen	17	539	229
Antwerpen	42	2.324	918
Vlaams-Brabant	13	1.150	628
Limburg	22	1.151	470
Totaal	118	6.168	2.514

Op basis van de voorlopige cijfers zien we dit schooljaar dus een daling in zowel het aantal deelnemende scholen, het aantal ingeschreven leerlingen als het aantal afgelegde tests. Let wel, het gaat hier om voorlopige cijfers.

2. Binnen de werkingsmiddelen van de VSV werd in 2015 61.500 euro toegewezen aan Mobibrein. Vorig jaar was dat 50.500 euro en dit jaar gaat het om 20.000 euro.
3. Voorlopig noteren we dit schooljaar een slaagpercentage van bijna 65 procent. Wat het hoogste cijfer is tot nu toe:

Schooljaar	aantal leerlingen geslaagd	Slaagpercentage
2014-2015	1.632	57,5 %
2015-2016	1.703	49,8 %
2016-2017	1.624	64,6 %

In 2015-2016 werden er vragen over gevaarherkenning in korte filmpjes toegevoegd. Dit bleek voor veel leerlingen moeilijk. Daarom werden er oefenvragen over gevaarherkenning toegevoegd. Een aanpak die vruchten lijkt af te werpen.

4. Mobibrein verloopt volledig online en bestaat concreet uit 25 meerkeuzevragen met foto's, die vijf thema's bestrijken: zichtbaarheid in het verkeer, voetgangers, fietsers, veilig gedrag en attitudes, en algemene verkeersregels.

Het sterke punt van dit educatieve project is dat we ook vragen voorschotelen die jongeren laten nadenken over welk gedrag in een bepaalde situatie het veiligst is. De test stelt ook de soms onveilige attitudes en verkeerde percepties van jongeren in vraag. Ook omgaan met groepsdruk komt aan bod. In die zin gaat dit project een stuk verder dan de klassieke tests over verkeersregels.

Een ander sterk punt is dat de deelnemers voorafgaand aan de eigenlijke test terecht kunnen op www.mobibrein.be om zich voor te bereiden via een oefenplatform. Daar krijgen ze een reeks oefenvragen in spelvorm, de ideale manier om leerlingen enthousiast te maken en voor te bereiden op de eigenlijke test. Oefenen kan zowel thuis als op school. Een instructiefilmpje legt uit hoe alles in zijn werk gaat. Jongeren krijgen onmiddellijk na het afleggen van de test feedback over het aantal vragen dat ze juist of fout hebben beantwoord. De leerkracht krijgt een volledig overzicht van de klasresultaten en kan deze vervolgens met de jongeren bespreken.

Uit de evaluaties door leerkrachten krijgt de VSV opmerkingen en nuttige tips waarna de organisatie van Mobibrein verder wordt geoptimaliseerd. Zo is de test nu op basis van opmerkingen en suggesties door leerkrachten heel het schooljaar opengesteld waardoor ook de oefentijd langer is. De school is zo volledig vrij wanneer ze de test wil laten uitvoeren door de leerlingen. Ze kunnen de test zelfs als huistaak meegeven aan de leerlingen.

5. Ik stel vast dat het aantal deelnemers, in vergelijking met andere projecten van de VSV eerder beperkt blijft. Zeker in vergelijking met de Grote Verkeerstocht, een vergelijkbaar project voor het vijfde leerjaar van het basisonderwijs waaraan jaarlijks 34.000 leerlingen deelnemen.

Er is met andere woorden nog veel marge om het project verder te laten groeien. En dat moet dan ook onze ambitie zijn. De VSV doet met verschillende andere projecten dan ook de nodige inspanningen om verkeer en mobiliteit een plaats te geven in het secundair onderwijs. Geen gemakkelijke oefening. Daar waar verkeers- en mobiliteitseducatie in het basisonderwijs is ingebed, blijkt dit niet evident voor het secundair onderwijs.

Ik pleit dan ook voor een verankering van praktijkgerichte verkeerseducatie in het secundair onderwijs, dat wil zeggen concrete eindtermen met een resultaatsverplichting voor de scholen. Net zoals dit het geval is voor het basisonderwijs.