

MEERJARENPLAN 2016-2020



WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Voor jou ligt het Meerjarenplan 2016-2020 van de Vlaamse Scholierenkoepel vzw. Naast het werk van elke dag en onze opdracht als scholierenkoepel, legden we 15 zeer concrete en op zijn minst gezegd ambitieuze strijdpunten vast waarvoor we ruim de tijd nemen om ze uit te werken. 15 strijdpunten waar we onze tanden in willen zetten. We zullen alles op alles zetten zodat we in 2020 trots kunnen terugkijken op het harde werk. In 2020 zal VSK een andere organisatie zijn, nog steeds even dynamisch en plezant, maar we hopen wel heel wat stappen verder te staan. Hieronder vind je een overzichtje van al onze strijdpunten en in het kort wat extra info. Wij hebben alvast zin om er stevig in te vliegen.

OVERZICHT

- > **STRIJDPUNT 1: IDEAAL INTERNATIONAAL**
- > **STRIJDPUNT 2: WE GAAN LOKAAL**
- > **STRIJDPUNT 3: MEER MENSEN MEE**
- > **STRIJDPUNT 4: FINANCIËEL FIT**
- > **STRIJDPUNT 5: MEESTER IN METEN**
- > **STRIJDPUNT 6: TIJD VOOR 'T TEAM**
- > **STRIJDPUNT 7: VSK GAAT LAGER**
- > **STRIJDPUNT 8: RECHT NAAR EEN OPLOSSING**
- > **STRIJDPUNT 9: MEER LEERLINGEN MAKEN VSK**
- > **STRIJDPUNT 10: VSK'ERS AAN HET WERK**
- > **STRIJDPUNT 11: HET DNA VAN VSK**
- > **STRIJDPUNT 12: WEG MET 'ONE NIGHT STANDS'**
- > **STRIJDPUNT 13: VOOR ALTIJD VSK'ER**
- > **STRIJDPUNT 14: DE KERS OP DE KAART**
- > **STRIJDPUNT 15: GROOT FEEST!**

STRIJDPUNT ***IDEAAL*** ***INTERNATIONAAL***

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Blijven we in OBESSU of niet? Een discussie die steeds blijft terugkomen... Nood aan duidelijkheid dus. Hoe creëren we duidelijkheid? Door eerst goed uit te denken wat VSK nu juist verwacht van internationale samenwerkingen en daarna in kaart te brengen welke internationale samenwerkingen allemaal mogelijk zijn. Die verwachtingen zijn een soort visie en zullen helpen bij de beslissing aan welke internationale projecten we willen deelnemen. Vooraleer we de knoop doorhakken, moeten we dus eerst goed nadenken.

DOELSTELLING:

In 2020 heeft VSK een duidelijke internationale visie

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2017: In jaar 1 zullen we oplijsten wat de verschillende mogelijkheden zijn tot internationale samenwerking en uitschrijven wat we exact verwachten van een internationale tak binnen de Vlaamse Scholierenkoepel. Het spreekt voor zich dat scholieren hier natuurlijk heel sterk in betrokken worden.

2017-2018 : We schrijven de visie samen met team internationaal en zoveel mogelijk betrokken VSK'ers . In het tweede jaar stellen we de uitkomst van de studieronde voor aan de Algemene Raad.

2018-2019: Het derde jaar zetten we de ideeën om in actie.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

In 2020 zijn we tevreden als we op basis van onze nieuwe visie een gedragen beslissing hebben genomen over onze internationale werking. Gedragen betekent dat zowel de Algemene Raad, de RvB en het secretariaat de keuze voor/tegen een of meerdere projecten steunen.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Gemotiveerde VSK'ers die zich willen smijten voor het Maximaal Internationaal project.
Een kritische en open blik zodat we breed kunnen zoeken naar een ideale oplossing.

STRIJDPUNT WE GAAN LOKAAL

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

We merken dat sommige leerlingen wel geïnteresseerd zijn in onderwijsthema's maar niet naar Brussel kunnen komen. We willen graag dat meer leerlingen betrokken worden bij de Vlaamse Scholierenkoepel. VSK wil groeien. We willen nog meer meningen horen van leerlingen, ook van hen die we nu nog niet bereiken. We willen gemakkelijk bereikbaar en laagdrempelig zijn. Daarom willen we lokale VSK-antennes oprichten.

DOELSTELLING:

In 2020 heeft VSK 2 nieuwe sterk verankerde lokale antennes.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2017: In het eerste jaar voeden we ons met verhalen en ervaringen van anderen. We houden verkennende babbels met organisaties en mensen die ervaren zijn in lokaal werken.

2017-2018: In het tweede jaar bundelen we die ervaringen en creëren een duidelijke kijk, een visie, op lokale aanwezigheid van VSK. Wat willen we nu eigenlijk? Waarom wil VSK lokaal gaan? Wat hebben we nodig? Zijn LOP-leerlingen ook een antenne?

2018-2019: Op basis van onze duidelijke visie, onderzoeken we welke lokale initiatieven er al bestaan rond jongeren en onderwijsthema's. Daarna ontwikkelen we op basis daarvan een aantal methodes hoe VSK lokaal kan gaan. Enkele nieuwe methodes testen we ook uit.

2019-2020: Twee nieuwe lokale VSK-antennes zijn gelanceerd en worden deel van de VSK-werking.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als de twee lokale antennes regelmatig samenkomen om ideeën over onderwijs en leerlingenparticipatie uit te wisselen.

Als de lokale antennes zelfstandig werken met leerlingen aan het roer.

Als de lokale antennes zich ondersteund voelen door de Vlaamse Scholierenkoepel.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Een eenduidige visie over wat lokale antennes inhouden.

Expertise over lokale verankering.

(Extra) medewerker(s) die de lokale antennes ondersteunen.

STRIJDPUNT MEER MENSEN MEE

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Naast leerlingen willen we gericht andere doelgroepen aanspreken. Zoals directies, schoolbeleidsmakers, leerlingen buiten de leerlingenraad, andere organisaties die werken in het onderwijsveld. We gaan hiervoor omdat de context (omgeving, deelnemers, schoolcultuur...) cruciaal is om leerlingenparticipatie te doen slagen. Deze opdracht is groter dan wat de leerlingenraad op z'n eentje gedaan krijgt.

DOELSTELLING:

In 2020 zit het in de werking van VSK verankerd dat we een bredere doelgroep dan leerlingen versterken in het omgaan met (leerlingen)participatie.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

Meer aandacht voor de context: hoe op school de dingen werken, hoe de leerkrachten meekrijgen en hoe directie meer betrekken bij trajecten.

- bij een intakegesprek ook naar mensen buiten de leerlingenraad gaan luisteren.
- door de resultaten van een (klassikaal) discussiemoment naar de hele school te verspreiden.
- een standaardstap bij al wat je doet: hoe krijg je nu de context mee in het verhaal?

Meer aandacht voor ons opleidingsaanbod

We zorgen dat wat we aanbieden, duidelijk gecommuniceerd wordt naar een grote groep onderwijsorganisaties (niet alleen scholen). Binnen het VSK-team voorzien we een opleiding om te werken aan en met de (schoolse) context. We proberen ons aanbod ook in het bijscholingsaanbod van de onderwijskoepels te krijgen. We screenen ons huidige aanbod naar leerlingen of we de bredere focus ook hierin kunnen aanraken.

Voor de begeleiders van de leerlingenraad:

We onderzoeken waar beginnende en ervaren begeleiders nodig hebben en stemmen de opleiding daar op af. Interessante cases uit het onderzoeken kunnen de sprekers zelf brengen op de opleiding. Vragen en noden komen regelmatig in de Facebookgroep van begeleiders.

Om een idee te visualiseren:

Uitdenken van een label 'participatievaardige omgeving', om uit te reiken aan scholen en organisaties.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als de termen 'context' en 'tweedelijnscontacten' voor iedereen bij VSK (team en scholieren) duidelijk zijn.

Als we van minstens 50 scholen de schoolcontext kennen en dat die context ons kent.

Als het label 'participatievaardige omgeving' leeft binnen en buiten VSK.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Het merendeel van de vaardigheden hebben we in huis, naar de kennis gaan we zelf op zoek.

Een plekje in de databank om netwerken rond een school in kaart te brengen.

Manier om gericht en persoonlijk met een schoolcontext te communiceren.

STRIJDPUNT **FINANCIEEL** **FIT**

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

VSK groeide de afgelopen jaren enorm, maar onze financiën groeiden jammer genoeg niet mee. De vraag vanuit scholen of vanuit het beleid werd groter dan we aankunnen. VSK zit financieel niet in de problemen, maar het is allemaal een beetje nipt. De afgelopen jaren ontvingen we veel projectsubsidies. Hier zijn we blij mee, maar voor de interne werking levert dit meer werk op. Daarnaast wil VSK al onze ambities waarmaken en willen we een kwaliteitsvolle dienstverlening blijven geven, waarbij we zoveel mogelijk leerlingen kunnen helpen. We willen ook liever niet zo afhankelijk blijven van de subsidies van de overheid en financieel meer zelfstandig zijn.

DOELSTELLING:

In 2020 is VSK financieel fit. Dit betekent dat we meer financiële ruimte hebben om onze taken als Scholierenkoepel uit te voeren enerzijds. Anderzijds willen we over voldoende middelen beschikken om al de dromen ambities en strijdpunten van VSK waar te maken.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2017: We werken ons in in het thema 'sociaal ondernemerschap' door een vorming van de sociale Innovatiefabriek. We stellen een rapport op over de evolutie van de inkomsten van VSK. We analyseren het project 'Confixers' grondig op financieel vlak, zodat we lessen kunnen trekken uit het werken met projectsubsidies en we voorwaarden kunnen opstellen.

2017-2018: Elke project en actie bij VSK heeft een eigen uitgewerkte begroting en/of Social Impact Businessplan. We gaan per strijdpunt gericht op zoek naar de nodige middelen.

2018- 2019: We gaan op zoek naar Europese middelen (in samenwerking met een Europese partner)

2019-2020: We overwegen over te stappen naar een Meerjarenbegroting

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN:

Voor 3 van de 14 strijdpunten vinden we externe middelen

Onze inkomsten uit vormingen, verkoop, giften en sponsoring stijgt elk werkjaar met 20 procent.

De structurele subsidies dalen niet

1 project wordt gesubsidieerd vanuit Europese middelen of vanuit een ander beleidsdomein dan onderwijs

WAT HEBBEN WE NODIG:

Een opleiding van de Sociale Innovatiefabriek

Ondersteuning van onze boekhouder

Een partner om Europese middelen

Goodwill en interesse van geldschietters

Een duidelijke visie waarvoor we geld nodig hebben. We laten ons niet verleiden door projectsubsidies die eerder een last zijn voor VSK.

STRIJDPUNT

MEESTER IN METEN

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Werken vanuit je buikgevoel is sympathiek en gemakkelijk, maar een professionele en groeiende organisatie heeft cijfers en statistieken nodig om te evolueren en te streven naar een topniveau.

DOELSTELLING:

In 2020 heeft VSK een cultuur waarbij monitoren, meten en werken met cijfers een reflex worden.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2017: We zitten samen met universiteiten en hogescholen om een grootschalig onderzoek over leerlingenparticipatie op te zetten. Het is de bedoeling om dit onderzoek door de jaren heen te herhalen zodat we de leerlingenparticipatie in Vlaanderen kunnen vergelijken over de jaren heen.

We organiseren een vorming over het werken met onze database.

We houden daarnaast een onderzoekje over de kwaliteit van de dienstverlening bij onze klanten.

2017-2018: Het onderzoek over leerlingenparticipatie wordt opgestart. We herhalen het onderzoek over ons aanbod. Jaarlijks doorzoeken we de gegevens uit onze database en bespreken deze met alle VSK'ers.

2018-2019 en **2019-2020** zetten we de acties verder.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN:

Als alle medewerkers met de database kunnen werken

Als we jaarlijks evaluatierapporten krijgen over onze dienstverlening bij ons klanten.

Als er jaarlijks een cijfermatige analyse van onze werking op de teamvergadering en op de Algemene Raad besproken wordt.

Als we een grootschalig onderzoek met minstens 100 Vlaamse Scholen gepubliceerd hebben in samenwerking met een hogeschool of universiteit.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Een samenwerking met een hogeschool of universiteit

Ruimte en tijd om het optimale uit onze database te halen

Voldoende financiën

STRIJDPUNT ***TIJD VOOR*** ***'T TEAM***

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

De medewerkers van VSK hebben een heel belangrijke rol in de werking van VSK. Secretariatsmedewerkers die goed en efficiënt kunnen samenwerken en die zich goed voelen in hun job zorgen voor een VSK dat goed draait. Het secretariaat is de motor van de organisatie.

DOELSTELLING:

In 2020 zijn er geen schotten meer tussen de pijlers (dat wil niet zeggen dat de pijlers niet meer bestaan). De medewerkers werken optimaal samen en benutten hun talenten en capaciteiten ten volle binnen de organisatie. In 2020 is het welzijn van de medewerkers (al enkele jaren) hoog. De organisatie moet dus constant aandacht schenken aan het welzijn van't personeel en moeite doen om dit zo hoog mogelijk te houden.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2017: Risicoanalyse van het VSK-secretariaat: zowel oog voor de werkomgeving (bv. veiligheid) als voor het welzijn van de werknemers

Onthaalplan nieuwe werknemers meer uitwerken. Er is nog veel info, afspraken, gewoontes, ... waarvan nieuwe collega's beter op de hoogte moeten zijn

We onderzoeken waar er remmingen/ moeilijkheden zitten door de huidige pijleropdeling

We onderzoeken verschillende manieren om de werkdruk te verlagen (flexwerken, time-management,...)

Medewerkers wisselen aan mekaar tips uit om de werkdruk te verlagen

We organiseren acties zodat de medewerkers aan de alarmbel kunnen en willen luiden als de werkdruk te hoog wordt.

2017-2018: We organiseren acties om de figuurlijke schotten tussen de pijlers te verlagen (bv. wisselen van bureaus, efficiëntere vergaderingen, kennisdeling,...).

We stellen functiebeschrijvingen op van de verschillende functies. Dit mag niet leiden tot minder flexibiliteit in het uitvoeren van taken (ook in de functiebeschrijvingen zal er een minder strakke pijleropdeling gevolgd worden).

2018-2020: We herhalen/vernieuwen de acties uit vorige jaren indien nodig.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

In de periode 2018 - 2020 zijn er 10% minder ziektedagen van medewerkers dan in de periode 2016-2018

We meten de samenwerking tussen de collega's in de projecten. Aan de hand van een gestandaardiseerd evaluatie-instrument merken we een betere samenwerking tussen de collega's doorheen de jaren.

Jaarlijks bespreken we de risico-analyse welzijn op het werk met de Raad van Bestuur

WAT HEBBEN WE NODIG?

Tijd: Dit strijdpunt staat een beetje in tegenstelling met de andere strijdpunten: de andere strijdpunten bezorgen het VSK-secretariaat meer werk, terwijl dit strijdpunt medewerkers van een hoge werkdruk moet vrijwaren. Mag zeker niet ondergesneeuwd worden door andere strijdpunten!

In 2020 is het welzijn van de medewerkers al enkele jaren hoog. De organisatie moet dus constant aandacht schenken aan het welzijn van de medewerkers en moeite doen om dit zo hoog mogelijk te houden. Dit is dus geen doelstelling die pas in 2020 gerealiseerd moet worden.

STRIJDPUNT VSK GAAT LAGER

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

VSK krijgt regelmatig vragen van lagere scholen over leerlingenparticipatie. Ook met de Conflixers kijken er vaker basisscholen in onze richting.

DOELSTELLING:

In 2020 is alles in gereedheid gebracht om leerlingenparticipatie op lagere scholen in Vlaanderen en Brussel te versterken.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

VSK zal een **verkenningstraject** opstarten om met partners de basis te leggen voor georganiseerde ondersteuning van leerlingenparticipatie in het lager onderwijs. Eerst zoeken we partners die een langdurige samenwerking met VSK zien zitten. Daarna denken we samen uit hoe we leerlingenparticipatie het best kunnen ondersteunen. Dat kan door een nieuwe vzw op te starten, maar hoeft niet.

We experimenteren met een **proeftuinproject** waarbij we opleiding en uitwisseling voor begeleiders van de leerlingenraad in het lager onderwijs.

- Om zo veel mogelijk scholen in een korte tijd te bereiken, gaan we niet naar de scholen apart maar brengen we verschillende scholen samen. Dat kan in Brussel, maar waarschijnlijk gaan we regionaal. Bijvoorbeeld de opleiding organiseren in een stad en alleen de omliggende gemeenten uitnodigen. In het lager onderwijs is er een nog sterkere lokale verankering dan in het secundair, leerkrachten zijn minder snel geneigd ver van hun school te reizen.
- We willen hiermee een zicht krijgen op de noden van scholen, om ons aanbod hier beter op af te stemmen.
- We voorzien een nazorgtraject voor de deelnemers, om zowel de opgedane kennis als het uitgebouwde netwerk van begeleiders te behouden.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als er een plan van aanpak is (eventueel overdraagbaar naar andere organisaties)

Als er een beginnend netwerkje is van begeleiders van leerlingenparticipatie

WAT HEBBEN WE NODIG?

Financiering zoeken voor verkenningstraject

Financieel model voor implementatie

Partners / medewerking

Tijd in takenpakket medewerkers OF extra medewerker

STRIJDPUNT RECHT NAAR EEN OPLOSSING

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Sinds 2008 informeren we scholieren over hun rechten op school via onze website, mail of telefoon. We merken dat scholieren (en ouders) nood hebben aan informatie, maar ze hebben ook meer nodig: uitwisseling met anderen over hun situatie en hulp naar een oplossing. Maar we botsen nu vaak op de grenzen van wat we als VSK kunnen doen. Daarom willen we verder groeien naar een hulplijn die meer doet dan informeren. We willen scholieren echt naar een oplossing brengen en hen met elkaar laten uitwisselen via een online platform.

DOELSTELLING:

In 2020 brengt VSK leerlingen via rechtenopschool.be professioneel recht naar een oplossing en gaan we met een ambitieus plan op zoek naar partners.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2020: We willen blijven inzetten op het beter maken van onze hulplijn. Binnen hetzelfde concept en met dezelfde tijd & middelen zoeken we naar realistische acties om onze werking beter te maken.

- > We maken een draaiboek over hoe we scholieren nog meer kunnen helpen naar een oplossing. Welke stappen kunnen er gezet worden? Naar wie kan er doorverwezen worden? We maken tijd/ruimte voor uitwisseling over de werking van rechtenopschool.be
- > We verfijnen ons registratiesysteem zodat opvolging makkelijker wordt.

2016 – 2017: Wat kan rechtenopschool.be zijn in de toekomst? We onderzoeken wat de nood is van leerlingen. Dit onderzoek doen we niet zelf maar laten we uitvoeren door een thesisstudent.

2017-2018: Met de resultaten van dat onderzoek schrijven we een sterk dossier over 'het ideale infopunt voor scholieren'. We werken aan een interactief platform waar leerlingen mekaar kunnen helpen.

2018-2019: We trekken actief de boer op met ons dossier en zoeken middelen/partners.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als VSK de concrete nood kent van scholieren op het vlak van rechten op school.

Als VSK een duidelijk plan heeft over wat VSK kan doen voor scholieren over rechten op school.

Als VSK met 10 organisaties gepraat heeft over de toekomst van rechtenopschool.be.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Om radicaal te gaan voor een ideaal infopunt hebben we centen nodig. De stappen die we uitgetekend hebben, zijn dan ook in functie van die zoektocht naar middelen. We kozen dus voor het 'alles of niets'-scenario.

STRIJDPUNT MEER LEERLINGEN MAKEN VSK

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

De koers van VSK wordt bepaald door scholieren. Maar door praktische beperkingen lukt het niet altijd om een brede groep leerlingen mee VSK te laten maken. Als Scholierenkoepel willen we zoeken naar manieren om meer scholieren de organisatie te laten vormgeven en/of betrokken te zijn bij VSK. Wat zijn de prioriteiten van VSK? Waar moet VSK zich mee bezig houden? Hoe moet ze zaken aanpakken? Waar moeten we voor strijden? We zijn ervan overtuigd dat dit ons draagvlak en geloofwaardigheid zal vergroten en dat we op die manier beter werk leveren. Door een grotere groep leerlingen te betrekken, zullen ook meer scholieren het gevoel hebben dat VSK 'hun organisatie' is.

DOELSTELLING:

In 2020 wordt de koers van VSK bepaald door een nog bredere groep scholieren.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2018: VSK bouwt samen met scholieren verder aan een duidelijk organisatiemodel met oog op groei. Hoe ziet de structuur van VSK er uit? Wie maakt welke beslissingen? Hoe kan die structuur ruimte bieden aan meer scholieren?

VSK maakt een schematische voorstelling van haar organisatiemodel en werkt een onthaalpakket uit voor nieuwe VSK'ers

2017-2018: VSK experimenteert met het bevragen van haar werking bij scholieren. We doen dit voor 2 VSK-projecten. We checken of onze verkiezingen van het bestuur breder gedragen kunnen worden en hoe ons ledensysteem geoptimaliseerd kan worden.

2018-219: VSK werkt een inspraaktraject uit over onze strijdpunten voor 2020-2024: waar moet VSK de volgende 4 jaar echt op inzetten.

2019-2020: VSK bevraagt 5000 scholieren over waar we staan als organisatie, wat beter kan en waar onze prioriteiten moeten liggen voor de toekomst.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als het meerjarenplan 2020-2024 gevormd en gevoed wordt door 5000 scholieren.

Als het aantal betrokken leerlingen bij VSK jaarlijks blijft groeien met 10 scholieren.

WAT HEBBEN WE NODIG?

De waarden, aandacht en veiligheid die VSK scholieren biedt, moet ondanks de groei behouden blijven. Expertise en inspiratie van andere organisaties.

STRIJDPUNT

VSK'ERS AAN HET WERK

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

VSK is een vereniging voor en door scholieren. Maar nu stellen we vast dat om een heleboel redenen acties soms nog te veel gedragen worden door het secretariaat en dat er binnen de organisatie nog te weinig ruimte is voor scholieren om binnen VSK 'hun ding te doen'. Wij willen dat wat VSK doet meer wordt voorbereid, uitgewerkt en uitgevoerd DOOR scholieren, zonder dat de druk op VSK'ers verhoogt.

DOELSTELLING:

In 2020 krijgen scholieren maximale kansen om mee acties en projecten van VSK op poten te zetten en uit te voeren.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

2016-2017: In ons beleidsplan voor het schooljaar 2017-2018 schakelen we scholieren actief in bij het verdelen van de acties. Concreet doen we dit door de namen van de geëngageerde scholieren op te nemen in ons intern beleidsplan. Natuurlijk dragen leerlingen geen eindverantwoordelijkheid en niemand mag zich verplicht voelen.

2016-2018: VSK maakt een handleiding/kookboek (interne visietekst met praktijkvoorbeelden, richtlijnen, methodes) over onze 'nieuwe'/geüpdate aanpak met scholieren. We vertrekken vanuit interessante praktijken uit het verleden (MNM School van de toekomst, De 10, werkgroep Bekendheid, Project rond stereotype schoolboeken, coachingsweekend)

2017-2018: Afgestudeerde VSK'ers worden ingeschakeld als coach.

2018-2020: We ontwikkelen een kanaal (platform, evenement....) waarbij we actief op zoek gaan naar nieuwe projecten die scholieren, met de hulp van VSK, realiseren.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als 50% van het jaarverslag uitgevoerd wordt met/door scholieren.

Als 40% van de acties in het beleidsplan uitgevoerd wordt met/door scholieren.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Dit vereist een serieuze switch bij het secretariaat:

- ✓ Andere manier van werken (coachend, ondersteunend, zonder te veel de zaken over te nemen)
- ✓ Andere tijdsindeling en meer investering in de VSK'ers
- ✓ Extra expertise
- ✓ Nog sterkere reflex naar het betrekken van leerlingen.

Niemand binnen VSK mag zich gedwongen voelen om meer engagement op te nemen dan gewenst.

STRIJDPUNT ***HET DNA*** ***VAN VSK***

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Scholieren en medewerkers zijn bezorgd dat VSK bij het groeien haar kernwaarden (DNA) uit het oog verliest. Bij het personeel heerst er 'eigenlijk weten we dat al maar is dat nog nooit uitgeschreven' en gebeurt de communicatie sterk vanuit een buikgevoel. Dat is ok, maar kan altijd beter. VSK eenduidig en op een eenvoudige manier uitleggen blijft een pijnpunt.

DOELSTELLING:

In 2020 zijn al onze acties, communicatie en VSK'ers (personeel en scholieren) bewust doordrongen van het VSK-DNA.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

In grote lijnen komt het neer op eerst terugplooiën op onszelf (2016-2018) en daarna uitstralen wat we willen uitstralen (2018-2020)

In 2016-2017: Interne bepaling van de VSK-waarden of ons DNA in een traject. Een externe kracht begeleidt het traject. We schrijven de missie van VSK uit.

In 2017-2018: We vertalen de waarden naar visie op participatie met de eigen VSK'ers aan de werking. We organiseren oefensessies met team en scholieren om VSK eenvoudig en krachtig uit te leggen (aan de hand ons DNA) Ons DNA krijgt een duidelijke plaats in het welkomstpakket van nieuwe VSK'ers en op ons kantoor.

In 2018-2019: We vertalen de missie van VSK naar de naam van VSK. Kan als nieuwe naam, kan als nieuwe baseline. We houden een imago-onderzoek. Zijn we wat we willen zijn en stralen we uit wat we willen uitstralen?

In 2019-2020: Het sterke merk van VSK is gelinkt aan onze communicatie naar doelgroepen. Hoe willen we overkomen bij leerlingen en bij de verschillende spelers in onderwijsland?

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als we op basis van onze onderzoeken (naar waarden, juiste missietekst, DNA, imago...) acties hebben ondernomen.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Een externe kracht die het traject rond waarden begeleidt.

Samenwerking met een hogeschool of universiteit voor het imago-onderzoek

Externe expertise rond marketing en branding

STRIJDPUNT

WEG MET 'ONE NIGHT STANDS'

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Met losse flodders en 'one night stands' veranderen we niets in het onderwijs. VSK wil een duurzaam effect en echte impact creëren bij alles wat we doen. Hiervoor moeten we investeren in ons netwerk en moeten we kwaliteitsvolle en langdurige contacten opbouwen met mensen. Na elke actie, groot of klein, die we uitvoeren met VSK op een school, in de LOP's, in de media, bij de minister, of ergens in Brussel moet er reflectie, evaluatie en opvolging zijn.

DOELSTELLING:

In 2020 is echte impact de troef van VSK en zit streven naar duurzame kwaliteit bij alles wat we doen ingebakken in VSK

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

One night stands wegwerken doe je door ervoor te zorgen dat je langer stilstaat bij de voorbereiding van een actie. Daarom willen we werken aan uniforme projectplannen. Toffe, overzichtelijke, duidelijke en handige sjabloontjes waarbij je in één overzicht ziet hoe we een actie gaan aanpakken, maar ook hoe we duurzaamheid kunnen garanderen.

In 2016-2017: Personeelsleden en VSK'ers worden getraind rond 'impactgericht werken' door een opleiding te plannen hier rond. We bekijken hoe andere organisaties werken rond duurzaamheid, kwaliteit en impact. We analyseren een afgelopen VSK-actie in de diepte en kijken we waar we goed gescoord hebben en waar we kansen hebben laten liggen.

In 2017-2018: We werken met heel het team een sjabloon voor een projectplan uit. Evaluatie, opvolging, impact, indicatoren, succes, moeten een plaatsje krijgen in dit sjabloon. We implementeren het in de organisatie.

In 2018-2019: We evalueren het projectplan, passen het aan waar nodig en zorgen ervoor dat meerdere acties in het projectplan worden gegoten. We meten de impact van de acties uit 2017-2018.

2019-2020: We blijven het projectplan evalueren en bijsturen. We maken tijd en ruimte om de impact van acties van de afgelopen jaren te meten.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als we een projectplan klaar hebben dat ook gebruikt wordt voor de meerderheid van de VSK-acties

Als het projectplan écht een hulp wordt. Als de opbrengst groter wordt dan de investering

Als we goede punten scoren op een steekproef waarbij we testen hoeveel keer het projectplan gebruikt wordt op jaarbasis.

Als we bij VSK heel goed weten hoe we onze impact moeten meten en we kunnen aantonen dat onze impact groeit.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Kennis en hulp van iemand die hier veel van afweet. Opleiding en vorming die we kunnen inhuren.

Tijd binnen het team om het projectplan te gebruiken en ook te perfectioneren.

Andere organisatie en instanties die ons willen helpen en ons tips willen geven.

STRIJDPUNT VOOR ALTIJD VSK'er

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Afgestudeerde VSK'ers zijn ervaringsdeskundig in het scholier-zijn bij VSK. Zij weten het beste wat scholieren nodig hebben van ondersteuning. Elk jaar gaat er een hoop kennis en goesting verloren doordat , wat een spijtige zaak is. Door de grote groei van VSK kan het gepast inzetten van deze groep een ontlasting van het team betekenen en kunnen afgestudeerde VSK'ers zichzelf blijven uitdagen, engageren en ontplooiën.

DOELSTELLING:

In 2020 heeft VSK een sterkere binding met de afgestudeerde VSK'ers en zet hen gericht in de werking van VSK in.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

- ✓ Team, de RvB en de Algemene Raad zoekt naar mogelijke taken voor afgestudeerde VSK'ers
- ✓ Werkgroep van (bijna) afgestudeerde VSK'ers brainstormt over mogelijke taken die ze zien zitten en bekijken het voorstel van taken van het team
- ✓ Op het einde van elk schooljaar met afgestudeerde VSK'ers hun engagement evalueren. Wat heb je gedaan en wat vond je ervan, wat maakte dat je iets moest afzeggen... Zo krijgen we elk jaar een beter zicht om hoe we onze afgestudeerde VSK'ers kunnen ondersteunen..
- ✓ We gaan nog meer in kaart brengen welke talenten er nu de organisatie verlaten. Dat kan zowel met een kleine bevraging (de scholieren weten dan zelf al waar ze goed in zijn) als via een coachende methodiek (we brengen hun talenten samen met hen naar boven)
- ✓ Naar alle (bijna-)afgestudeerde VSK'ers communiceren dat VSK vragende partij is voor stagiairs. Uit eender welke richting (van marketing over informatica tot sociaal werk), denk zelf mee een project uit waar VSK mee gebaat is.
- ✓ Afgestudeerde VSK'ers bij in de structuur van VSK plaatsen (bv. naast de VSK'ers die schoollopen). Duidelijk maken dat het een erkend deel is van de organisatie.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

Als afgestudeerde VSK'ers graag een link behouden met de organisatie en dat niet als een verplichting aanvoelen.
Als afgestudeerde VSK'ers een volwaardige vrijwilligerswerking vormen binnen VSK.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Blijven stilstaan bij de twee snelheden die je hebt als je met vrijwilligers werkt (personeel werkt overdag, vrijwilligers 's avonds en in het weekend. Vrijwilligers kunnen niet zo snel schakelen als werkrachten als er dringende zaken zijn)
Duidelijk uitgesproken verwachtingen naar afgestudeerde VSK'ers. Afspraken rond engagement.
Afgbakende projecten die niet over meerdere schooljaren gespreid zijn. Dan kunnen er afgestudeerde VSK'ers (als ze dat zien zitten) van in het begin mee instappen.

STRIJDPUNT

De kers op de kaart

WAAROM GAAN WE HIERVOOR?

Er schuilt enorm veel potentieel in de leerlingenkaart. We gaan voor leerlinggerichte leerlingenkaart die het pronkstuk van VSK moet worden. Het moet een kaart zijn écht voor leerlingen. De leerling staat centraal: wat wil hij, wat heeft hij nodig, waar wordt hij beter van.

DOELSTELLING:

In 2020 wordt de leerlingenkaart dagelijks gebruikt door alle leerlingen. De leerlingenkaart is een pittig, standvastig en herkenbaar symbool voor jong zijn en gaat gepaard met een (visie op een) aanbod waar elke leerling zich door aangesproken voelt. Het belang van de leerling gaat voor op het belang van onze organisatie en eender welk ander commercieel belang. Wie mee op de kar wil springen moet dezelfde visie uitdragen.

STAPPEN DIE WE GAAN ZETTEN:

In 2016-2017 gaan we praten met alle betrokkenen. In de eerste plaats de leerlingen zelf (niet enkel VSK'ers), maar ook o.a. overheden, scholen en voordeelaanbieders passeren aan onze gesprekstafel. Minister van Jeugd en Cultuur Sven Gatz staat bovenaan onze verlanglijst van gesprekspartners. Gelijktijdig bepalen we binnen VSK welke VSK-waarden en –thema's de kaart moet omarmen. Welke link kan de kaart hebben met onze belangrijke doelgroep leerlingenraden, bijvoorbeeld? Daarnaast moet de leerlingenkaart ook snel een plekje krijgen binnen een takenpakket van een VSK-medewerker.

Op basis van al die resultaten bepalen we zo snel mogelijk onze verdere koers voor de komende jaren, startend met schooljaar 2017-2018. In welke voordelen moeten we investeren? Welke aanbiedingen zijn minder interessant? Kunnen we dit wel nog allemaal zelf? Waar kunnen we (financiële) hulp halen om ons te doen slagen? Het succes van de leerlingenkaart valt of staat met de voordelen en aanbiedingen die we eraan kunnen koppelen, en dat verdient het om er voldoende tijd in te steken.

WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

In 2017 zijn we tevreden als we weten welke koers de leerlingenkaart uit moet. Tegen dan moet duidelijk zijn of VSK dit project zelf (financieel en inhoudelijk) kan blijven trekken en of we openstaan voor co-eigenaarschap van de kaart.

In 2020 zijn we tevreden als de leerlingen tevreden zijn over de leerlingenkaart, als het aanbod hen inspireert om nieuwe dingen te proberen, als ze geloven in de meerwaarde die de kaart te bieden heeft.

WAT HEBBEN WE NODIG?

Ambitie: Om tegen 2020 van de leerlingenkaart een sterk product te maken hebben we het lef nodig om het roer in handen te nemen en om te gooien indien nodig.

Tijd en middelen: Kwaliteit heeft tijd nodig. Die moeten we onszelf gunnen, maar die moeten we ook willen investeren.

Informatie: We moeten weten wat andere spelers in het veld van plan zijn, en dan mogen we geen schrik hebben om onze onderhandelstechnieken van onder het stof te halen.

***EN ALS WE in 2020 ONZE
STRIJD GESTREDEN HEBBEN
EN WE ALLE 14 STRIJDpunTEN
KUNNEN AFVINKEN,
DAN HOUDEN WE EEN GROOT:***



WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?

In 2020 zijn we tevreden als we een fantastische avond hebben gehad, als er lekkere hapjes en drankjes zijn en als we zeker niets tekort komen, als alle VSK'ers die hebben meegewerkt tussen 2016 en 2020 aanwezig zijn, als ook anderen kunnen meegenieten van ons feest en kunnen zien wat voor een toffe organisatie VSK is, als we ons 20-jarig bestaan ook in de kijker hebben gezet, als we fier op onszelf kunnen zijn, als we energie en ideeën hebben om aan het nieuwe Meerjarenplan te beginnen