

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 522

van **KATHLEEN HELSEN**

datum: 31 mei 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Maritiem onderwijs - Stand van zaken

in een niet zo heel ver verleden werd aan de Vlaamse overheid gevraagd of er middelen konden worden vrijgemaakt om jongeren in het technisch onderwijs vertrouwd te maken met de maritieme wereld door hen aan schoolsloepen te laten werken. Intussen zien we dat recentelijk nog in middelen werd voorzien voor de bouw van zulke sloepen in technische scholen.

De vertrouwdheid van onze jongeren met maritiem onderwijs lijkt evenwel beperkt te zijn tot zulke botenbouwprojecten, terwijl Vlaanderen toch heel wat waterwegentelt.

In onze buurlanden is men er in geslaagd om nieuwe jobs te creëren door jongeren warm te maken voor maritieme opleidingen.

1. Hoeveel leerlingen/studenten volgden de afgelopen 5 jaar de volgende maritieme opleidingen:
 - Maritieme technieken Dek (2de en 3de graad TSO);
 - Maritieme technieken Motoren (2de en 3de graad TSO);
 - Maritieme vorming (2de en 3de graad BSO);
 - Rijn- en binnenvaart (2de en 3de graad BSO);
 - Beperkte kustvaart (7de leerjaar BSO);
 - Schipper-motorist (7de leerjaar BSO);
 - Scheepswerktuigkunde (professionele Bachelor);
 - Nautische Wetenschappen (academische Bachelor);
 - Nautische wetenschappen (Master);
 - Ingenieurswetenschappen Werktuigkunde-Elektrotechniek : Maritieme techniek (Master);
 - Electromechanical Engineering: Maritime engineering (Master);
 - Maritieme wetenschappen (ManaMa);
 - Maritime and Air Transport Management (ManaMa)?
2. Beschikt de minister ook over de slaagpercentages van de bovenvermelde richtingen van de afgelopen 5 jaar?
3. Voorziet de minister initiatieven, gaande van het kleuter- tot het secundair onderwijs, om meer leerlingen en studenten warm te maken voor nautische opleidingen? Welke?

4. Acht de minister het wenselijk om een visie op lange termijn uit te werken die kan leiden tot een systematisch 'nautisch beleid', met het oog op meer leerlingen en studenten in deze richtingen?

ANTWOORD

op vraag nr. 522 van 31 mei 2017

van **KATHLEEN HELSEN**

1. Voor een overzicht van het aantal leerlingen en studenten die zich de afgelopen vijf jaar in een maritieme opleiding inschreven, verwijs ik naar Dataloep. Deze interactieve toepassing laat je snel en gemakkelijk cijfers over het Vlaamse onderwijs voorstellen: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloep-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs>

Daarnaast vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger, voor wat betreft de inschrijvingen in hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, op het eerste tabblad genaamd 'Inschrijvingen' van 'bijlage_2_SV_522_maritieme_opleidingen_HO_en_VWO.xlsx' twee tabellen. In Tabel 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het aantal unieke studenten met een actieve inschrijving onder een diplomacontract in de academiejaren 2011-2012 tot en met 2015-2016 in de gevraagde opleidingen. Binnen de databank hoger onderwijs werd er tot en met het vorige academiejaar geen validatie gedaan voor de afstudeerrichtingen. Er worden dus ook geen cijfers vrijgegeven op het niveau van afstudeerrichting. In de master-opleidingen Electro-Mechanical Engineering en ingenieurswetenschappen: werktuigkunde-elektrotechniek worden hierdoor alle studenten in deze opleiding vermeld en niet enkel de studenten in de afstudeerrichtingen 'Maritieme Technieken'.

In Tabel 2 staan ook de unieke inschrijvingen vermeld in het studiegebied 'Maritieme opleidingen' uit het secundair volwassenenonderwijs. Aangezien het volwassenenonderwijs een modulaire structuur kent en men per module inschrijft, werken we hier met het concept 'unieke inschrijving'. Iemand die zich in de loop van een referteperiode twee of meer keer inschrijft in een opleiding (vb. in verschillende modules van een opleiding) wordt op deze manier slechts éénmaal geteld. Wanneer diezelfde cursist zich inschrijft in verschillende opleidingen – al dan niet binnen hetzelfde studiegebied – wordt hij/zij tweemaal geteld. In het volwassenenonderwijs tellen we ook met refertejaren, d.w.z. we tellen inschrijvingen lopende tussen 1 april X en 31 maart X+1 als inschrijvingen binnen één jaar.

2. In het tweede tabblad genaamd 'Studierendement&diplomas' van bijlage_2_SV_522_maritieme_opleidingen_HO_en_VWO vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het studierendement (Tabel 3) en het aantal diploma's (Tabel 4) die behaald werden binnen de maritieme opleidingen in het hoger onderwijs in diezelfde periode. Studierendement is de verhouding tussen het aantal verworven studiepunten vs. het aantal opgenomen studiepunten voor een inschrijving (d.w.z. van een student in een bepaald jaar, binnen een bepaalde opleiding). Er kunnen momenteel geen gelijkaardige cijfers gegeven worden voor het volwassenenonderwijs. De output in de vorm van het aantal deelcertificaten en eindbewijzen wordt voorlopig niet afdoende geregistreerd door de instellingen. Hierdoor kunnen er ook geen betrouwbare gegevens vrijgegeven worden voor dit aspect binnen het volwassenenonderwijs.

Daarnaast verwijs ik naar het statistisch jaarboek, dat per opleiding vermeldt hoeveel leerlingen een diploma, getuigschrift,... verwierven. De Vlaams volksvertegenwoordiger vindt alle informatie via deze link:

<http://onderwijs.vlaanderen.be./nl/nl/onderwijsstatistieken/statistisch-jaarboek/statistisch-jaarboek-2015-2016>

- 3-4. Er zijn op korte en lange termijn geen grootschalige onderwijsinitiatieven gepland in de richting van de maritieme sector. Wel wordt deze sector nauw opgevolgd door de administratie in functie van het opstellen van beroepskwalificaties ed. De administratie volgt in die hoedanigheid diverse studiedagen, overlegmomenten en staten-generaals op. Daarnaast neemt de maritieme sector vanuit de binnenvaart ook deel aan het proefproject 'schoolbank op de werkplek' om duaal leren ook mogelijk te maken binnen deze sector. Hiertoe werd het standaardtraject 'matroos duaal' uitgewerkt en zullen deze van start gaan op 1 september 2017. Er wordt ook gewezen op het positieve aspect van de zeer nauwe samenwerking die er vandaag is tussen het beperkt aantal onderwijsinstellingen en de verschillende ondernemingen.

BIJLAGE

Overzicht maritieme_opleidingen_HO_en_VWO