

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 513
van **KOEN DANIËLS**
datum: 29 mei 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Modernisering secundair onderwijs - Vermindering aantal studierichtingen

Op vrijdag 13 januari van dit jaar werd een belangrijke mijlpaal genomen in de modernisering van het secundair onderwijs in Vlaanderen; het toekomstige studieaanbod voor de 2^{de} en de 3^{de} graad werd vastgelegd. Leerlingen zullen een richting kunnen kiezen binnen 8 studiedomeinen of domeinoverschrijdend in het algemeen secundair onderwijs (aso). Het studieaanbod in de 2^{de} graad wordt herleid naar 75 richtingen, in de 3^{de} graad zal men nog kunnen kiezen tussen 146 richtingen. Als gevolg van deze modernisering zullen een aantal studierichtingen niet meer worden aangeboden. We hebben als partij altijd geijverd om in te grijpen hetzij door schrapping hetzij door inhoudelijke bijsturing van die studierichtingen die weinig slaagkans opleverden in het hoger onderwijs of die rechtstreeks naar de werkloosheid leidden en dus geen aansluiting bieden op de arbeidsmarkt. Nu zijn er toch 2 studierichtingen waarvan we ons afvragen waarom deze niet in aanmerking werden genomen in de modernisering.

Zo is er, ten eerste, de richting economie-wetenschappen, een richting die de voorbije jaren aanzienlijk aan populariteit won (van 118 leerlingen in 2008 tot 1185 leerlingen in 2015) en die een vergelijkbare slaagkans oplevert in het hoger onderwijs als bijvoorbeeld humane wetenschappen, een richting die wel weerhouden is in de modernisering, maar waarvan werd afgesproken ze inhoudelijk bij te sturen. Bovendien "kost deze studierichting geen uren" omdat deze kan gerealiseerd worden door zogenaamde samenzettingen.

Ten tweede is er de opleiding dierenzorg. Deze richting zal na de modernisering in de verzamelrichting 'dier en milieu' ondergebracht worden in de derde graad. Gelet op de specifieke leerlingenpopulatie en de tewerkstellingskansen – enigszins opletten want door de kleine leerlingenaantallen heb je hier snel fluctuaties – van deze richting vragen we ons af waarom de richting an sich niet in aanmerking is genomen.

1. Om welke reden(en) werd de richting economie-wetenschappen niet weerhouden in de matrix met studierichtingen?
2. Om welke reden(en) werd de opleiding dierenzorg niet meer als aparte richting weerhouden en opgenomen in de verzamelrichting 'dier en milieu'?
3. Hoe staat het met de timing en uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs? Is de vooropgestelde timing nog steeds haalbaar?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 513 van 29 mei 2017

van **KOEN DANIËLS**

Uit de screening van het studiegebied ASO is specifiek met betrekking tot de studierichting Economie-wetenschappen gebleken dat deze studierichting nood heeft aan een herdefiniëring en herpositionering omwille van het hoge percentage C-attesten en het zwakke studierendement in academische bacheloropleidingen (ABA). De matrix die op 13 januari 2017 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd – en het resultaat is van uitgebreide consultaties – bevat in de derde graad nog volgende tweepolige studierichtingen met economie: economie-moderne talen, economie-wiskunde en topsport-economie. In de tweede graad is de studierichting economische wetenschappen voorzien. De tweepolige studierichting economie-wetenschappen werd – rekening houdend met de resultaten van de screening van het studiegebied ASO – niet behouden.

Wat de studierichting Dierenzorg BSO betreft: ook hier geeft de screening maar ook de schoolverlatersstudie van VDAB aan dat de doorstroom naar de arbeidsmarkt lager is dan gemiddeld. De screening raadt dan ook aan om binnen land- en tuinbouw te rationaliseren op basis van beroepskwalificaties. Dit is wat nu gebeurt: binnen de richting Dier en milieu worden zowel productiegerichte beroepskwalificaties (assistent dierlijke productie) als zorggerichte beroepskwalificaties (dierenverzorger, dierentrimmer) opgenomen.

Het studieaanbod zal in de toekomst dynamisch evolueren en wanneer nodig nog wijzigingen kunnen ondergaan omwille van maatschappelijke, technologische en digitale ontwikkelingen.

Conform de conceptnota's blijft het de vaste wil van de Vlaamse regering om de modernisering van het secundair onderwijs te initiëren vanaf 1 september 2018.